

# 臺南市 113 學年度青山國小辦理學習扶助

## 學生參與學習扶助的鼓勵措施

### 提供入班誘因

學習扶助教師與學生的互動紀錄表

時間	學生	具體內容
113 年 09 月	五年級詹生	詹同學對寫作一開始總是感到有些畏懼，常常寫不到幾句就停下筆來。但在老師溫柔的引導下，從日記、短句慢慢開始累積信心。當老師說「你的句子讓我看見了你的心情」，詹同學現在更願意分享自己的故事了。
113 年 10 月	二年級阮生	阮同學本來對國語就有興趣，但有時不太喜歡寫字。後來老師耐心地陪伴他，並用生動有趣的方式講解每個字詞背後的故事，讓他在學習中感受到樂趣。現在的他對國語學習更有動力，面對任務練習也越來越上手，表現漸入佳境。
113 年 11 月	四年級張生	張同學上課時有時會分心，完成學習任務時，經常會粗心。但在一次又一次的小目標練習中，老師總會對他說：「你今天有比昨天更專心，且越來越細心了，太棒了！」這樣一點一點的肯定，讓張同學慢慢發現原來自己是可以做到的。
113 年 12 月	五年級陳生	陳同學在數學方面理解快速，經由持續練習已能準確完成各項計算。在本次的學習扶助課程中，他透過閱讀文章，逐漸提升了自己的寫作表達能力，整體表現明顯進步。
114 年 1 月	六年級羅生	羅同學數學計算常出錯，曾一度對自己很沒信心。但老師發現他其實很會觀察規律，於是設計遊戲引導他從圖形與數字的變化中找出規則。當他成功解出題目時，老師鼓勵他說：「你其實有很棒的數學頭腦！」羅同學的笑容也越來越多了。

## 引導學生施測正面作答

說明：學習扶成長測驗及篩選測驗時，老師進行測驗的說明，提醒學生作答注意事項（如：題目看仔細、數學在紙上計算……等）。

