

臺南市113學年度青山國小學習扶助成長測驗

未進步原因及解決策略

※以授課教師為單位填寫。

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
尤老師	<p>在本次學習階段中，學生在「因數、公因數、最大公因數的理解」以及「整數與小數除以整數的筆算計算」、「三步驟應用題的解題策略」等領域表現明顯進步，顯示學生已能掌握基本數學運算原理，並能有條理地拆解問題、逐步解決。此外，學生在學習中展現較佳的專注力與理解力，能從反覆練習中建構出計算與問題解決的信心。</p> <p>然而，在「整數相除的意涵理解」與「平行四邊形、三角形、梯形的面積公式理解與運用」、「空間概念（如面與面的平行與垂直關係、球體與柱錐體的認識）」等幾何與抽象概念的單元中，學生表現相對薄弱，可能與概念的抽象性、空間轉換能力尚未成熟有關，導致學生在理解圖形特性及應用公式時出現困難。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 透過操作教具（如立體模型、摺紙、實物展示），協助學生發展空間觀念，理解立體圖形中面的關係與性質。 進行圖形面積的分割與重組活動，引導學生從「看懂圖」開始，再逐步過渡到使用公式。 在練習題中融入口頭說明與圖像標記的步驟，讓學生「說出來」、「畫出來」，幫助其釐清思路。 安排同儕互助學習活動，讓空間概念較強的同學協助帶領操作與講解。
梁老師	<p>吳同學在學習扶助成長測驗方面，一直未見明顯進步。家長也未讓孩子參加學扶班課程，而是送往附近教會的陪讀班。但因為這孩子本身為ADHD服藥治療中的孩子，家長又因公最未能經常陪伴孩子學習做作業，因此孩子家課大部分無法準時完成，自然影響學習成效。</p>	<p>雖孩子未參加學習扶助班，但仍要求孩子有機會就可以進入因材網與其他學扶同學一同加強學習，儘管進步相對少，但要仍需要尊重家長決定。期盼他可以在下學期參加學扶課程。</p>

伍老師	<p>由於本校為偏鄉小校，學生平時生活環境中缺乏英語使用的機會，學習動機普遍較為薄弱。多數家長忙於農務，難以在課後提供穩定的學習支持，導致學生在學習英語時常出現抗拒情形。此外，學生缺乏足夠的發音與拼讀練習，加上害怕說錯而不敢開口，使得口語表達能力難以提升，進一步影響其學習信心。長期下來，學生容易對英語產生挫折感，影響學習成效。面對此現象，教師需透過營造安全學習環境、增加口說練習機會與多元教學活動，引導學生逐步建立學習信心。</p>	<p>本校學生普遍因生活環境中缺乏英語使用情境，對英語學習缺乏動機，也提不起學習興趣，影響學習成效。為改善此現象，教師積極運用遊戲式線上學習平台如 Cool English、PaGamO，提升學生學習興趣，並結合校內英語日闖關活動，讓學生在有趣的挑戰中練習語言。同時，學校也申請外師協同教學，配合課室英語的推動，讓學生在真實語言情境中實際運用，提升口語互動的機會。這些策略不僅豐富了學習方式，也有效激發學生的學習動機與參與意願，整體英語學習氛圍更加活絡。</p>
林老師	<p>1. 在形音義上的分辨較容易搞混 2. 語感薄弱，無法累積字詞與語句結構</p>	<p>1. 進行字音字形辨析 2. 利用詞語接龍活動，建立語感與組詞能力。</p>
林老師	<p>基礎能力薄弱外，閱讀理解能力尚需加強，時常不懂題目的意思，也可能因題目敘述太長而失去耐心，或者看到關鍵字，如：共，就使用相加來解題，沒有進行正確的判斷，也會看到數字就直接做相加或相減，導致結果錯誤。</p>	<p>加強其基礎概念，並在解題時慢慢引導，將題目字句進行拆解，讓孩子理解題意，且知道接下來要如何寫出算式，得到問題所求的答案。</p>

梁老師	<p>1. 識字量不足與記憶困難： 學生無法牢記生字，常混淆相似字或筆畫順序錯誤。</p>	<p>1. 建立每日識字習慣 採用「少量多次」原則，每天練習3~5個生字，搭配詞語與造句練習。</p> <p>2. 結合遊戲與圖像學習 利用字卡、拼圖、Wordwall等互動工具提升學習趣味與記憶效果</p>
梁老師	<p>小二階段基礎概念未扎實，發現僅靠機械套公式或背算，遇到應用題就容易出錯，因此降低孩子的解題動機。</p>	<p>操作教具 (Manipulatives)</p> <ul style="list-style-type: none"> 用實物（豆粒、積木）讓孩子分「兩堆→合併／分堆」，手動操作後再寫算式，加深「+、-」的意義。 <p>或者請孩子畫00，一步步地往下算，正確率提高，學生也會更有信心。</p>
林老師	<p>課堂上的字詞、句子及日常生活用語較不熟悉，導致做測驗時不懂題目的意思。</p>	<p>加強課堂上的字詞書寫及聽力練習，並設計相關字詞、語句的學習單加以練習並與其練習對答確認是否已經學會該單元的字彙及句型。</p>

(本表格不敷使用，請自行增列)