

國語

601

# 臺南市東山區東原國小 113 學年度科技化平台學生輔導計畫

班別：六年 1 班 姓名：羅 00 領域名稱：國語文 授課教師：陳弘釗

學生身份別：(請擇一勾選) ☐ 原住民學生；☐ 身心障礙人士子女或身心障礙學生；  
☐ 外籍、大陸或港澳配偶子女  
☐ 失親、單親或隔代教養家庭子女  
☐ 低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子弟；  
☒ 其他經學校認定有需要學生

診斷結果報告				輔導計畫																															
學習扶助科技化評量系統 - 測驗結果報告																																			
<div>【基本資料】</div> <div>學校名稱：114772市立東原國小 身分證號：*****28742 學生姓名：羅 <div></div> 就讀年級：5 班級名稱：1 測驗日期：202405 測驗科目：國語文 試題年級：5 通過標準：72分</div>				<table><tr><td>評量成績</td><td>44分</td></tr><tr><td>是否通過</td><td>未通過</td></tr></table>		評量成績	44分	是否通過	未通過																										
評量成績	44分																																		
是否通過	未通過																																		
<table><tr><td>序號</td><td>基本學習內容</td><td>檢測狀況</td><td>學習表現/學習內容</td><td colspan="2">施測後回饋訊息</td></tr><tr><td>1</td><td>句段_閱讀</td><td>△</td><td>AC-II-4 各類文句的語氣與意義。 AC-III-2 基礎句型結構。 AC-III-3 各種複句的意義。 AC-III-1 標點符號在文本中的作用。</td><td colspan="2">11、12、13、14、15、16、17</td></tr><tr><td>2</td><td>字詞_應用</td><td>△</td><td>Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。</td><td colspan="2">6、7、8、9、10</td></tr><tr><td>3</td><td>字詞_認識</td><td>△</td><td>4-III-1 認識常用國字至少 2,700字，使用 2,200字。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700字，使用 2,200字。Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。</td><td colspan="2">1、2、3、4、5</td></tr><tr><td>4</td><td>篇章_閱讀</td><td>△</td><td>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</td><td colspan="2">18、19、20、21、22、23、24、25</td></tr></table> <div>說明： 1. ○表示該評量指標所有試題均通過； △表示該評量指標部分試題未通過； X表示該評量指標所有試題均未通過</div>						序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息		1	句段_閱讀	△	AC-II-4 各類文句的語氣與意義。 AC-III-2 基礎句型結構。 AC-III-3 各種複句的意義。 AC-III-1 標點符號在文本中的作用。	11、12、13、14、15、16、17		2	字詞_應用	△	Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。	6、7、8、9、10		3	字詞_認識	△	4-III-1 認識常用國字至少 2,700字，使用 2,200字。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700字，使用 2,200字。Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。	1、2、3、4、5		4	篇章_閱讀	△	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	18、19、20、21、22、23、24、25	
序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息																															
1	句段_閱讀	△	AC-II-4 各類文句的語氣與意義。 AC-III-2 基礎句型結構。 AC-III-3 各種複句的意義。 AC-III-1 標點符號在文本中的作用。	11、12、13、14、15、16、17																															
2	字詞_應用	△	Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。	6、7、8、9、10																															
3	字詞_認識	△	4-III-1 認識常用國字至少 2,700字，使用 2,200字。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700字，使用 2,200字。Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。	1、2、3、4、5																															
4	篇章_閱讀	△	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	18、19、20、21、22、23、24、25																															
<div>一、起始能力簡述：</div> <div>1. 閱讀文章時，對文章中字詞的意義及使用方式無法通盤理解。</div> <div>2. 無法掌握文章的主旨。</div> <div>3. 常用國字的字詞注音仍不夠熟練。</div> <div>4. 篇章閱讀仍無法精準掌握文章中的資訊。</div> <div>二、遭遇困難暨解決方式：</div> <div>學生對於長篇的文章無法掌握其主旨，詞彙量也不足。對於文句的深層次理解仍停留於表面。</div> <div>應透過大量閱讀不同文本，強化各面向的詞句應用。</div> <div>三、教學方式：</div> <div>1. 增加閱讀量，多接觸不同面向的文本。</div> <div>2. 鼓勵學生對文本中出現的生難字詞以字典或平板等方式查閱，仍不了解可與同學及教師討論。</div> <div>3. 解讀文章後向同學及老師分享自己所讀到的內容。</div> <div>四、教學後能力簡述：</div> <div>詞彙的廣度及深度增加，能讀懂文章中的主旨及提取、推論相關資訊。</div>																																			



# 臺南市東山區東原國小 113 學年度科技化平台學生輔導計畫

班別：六年 1 班 姓名：羅 00 領域名稱：國語文 授課教師：陳弘釗

學生身份別：(請擇一勾選) ☐ 原住民學生；☐ 身心障礙人士子女或身心障礙學生；

☐ 外籍、大陸或港澳配偶子女

☐ 失親、單親或隔代教養家庭子女

☐ 低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子弟；

☒ 其他經學校認定有需要學生

診斷結果報告				輔導計畫																										
學習扶助科技化評量系統 - 測驗結果報告																														
【基本資料】																														
學校名稱：114772市立東原國小 身分證號：*****28868 學生姓名：羅 <div></div> 就讀年級：5 班級名稱：1 測驗日期：202405 測驗科目：國語文 試題年級：5 通過標準：72分				<table><tr><td>評量成績</td><td>40分</td></tr><tr><td>是否通過</td><td>未通過</td></tr></table>		評量成績	40分	是否通過	未通過																					
評量成績	40分																													
是否通過	未通過																													
<table><tr><td>序號</td><td>基本學習內容</td><td>檢測狀況</td><td>學習表現/學習內容</td><td>施測後回饋訊息</td></tr><tr><td>1</td><td>句段_閱讀</td><td>△</td><td>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</td><td>11、12、13、14、15、16、17</td></tr><tr><td>2</td><td>字詞_應用</td><td>△</td><td>Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。</td><td>6、7、8、9、10</td></tr><tr><td>3</td><td>字詞_認識</td><td>△</td><td>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。</td><td>1、2、3、4、5</td></tr><tr><td>4</td><td>篇章_閱讀</td><td>△</td><td>5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。</td><td>18、19、20、21、22、23、24、25</td></tr></table> <p>說明： 1. ○表示該評量指標所有試題均通過； △表示該評量指標部分試題未通過； ▽表示該評量指標所有試題均未通過。</p>						序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息	1	句段_閱讀	△	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。	11、12、13、14、15、16、17	2	字詞_應用	△	Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。	6、7、8、9、10	3	字詞_認識	△	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。	1、2、3、4、5	4	篇章_閱讀	△	5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。	18、19、20、21、22、23、24、25
序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息																										
1	句段_閱讀	△	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。	11、12、13、14、15、16、17																										
2	字詞_應用	△	Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。	6、7、8、9、10																										
3	字詞_認識	△	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。	1、2、3、4、5																										
4	篇章_閱讀	△	5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。	18、19、20、21、22、23、24、25																										

一、起始能力簡述： 1. 閱讀文章時，對文章中 字詞的意義及使用方式 無法通盤理解。 2. 無法掌握文章的主旨。 3. 常用國字的字詞注音仍 不夠熟練。 4. 篇章閱讀仍無法精準掌握 文章中的資訊。					
二、遭遇困難暨解決方式： 學生對於長篇的文章無法掌 握其主旨，詞彙量也不足。 對於文句的深層次理解仍停 留於表面。 應透過大量閱讀不同文本， 強化各面向的詞句應用。					
三、教學方式： 1. 增加閱讀量，多接觸不同 面向的文本。 2. 鼓勵學生對文本中出現的 生難字詞以字典或平板等 方式查閱，仍不了解可與 同學及教師討論。 3. 解讀文章後向同學及老師 分享自己所讀到的內容。					
四、教學後能力簡述： 詞彙的廣度及深度增加，能 讀懂文章中的主旨及提取、 推論相關資訊。					

# 臺南市東山區東原國小 113 學年度科技化平台學生輔導計畫

班別：六年 1 班 姓名：張 00 領域名稱：國語文 授課教師：陳弘釗

學生身份別：(請擇一勾選) ☐ 原住民學生；☐ 身心障礙人士子女或身心障礙學生；  
☐ 外籍、大陸或港澳配偶子女  
☐ 失親、單親或隔代教養家庭子女  
☐ 低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子弟；  
☒ 其他經學校認定有需要學生

診斷結果報告				輔導計畫																										
學習扶助科技化評量系統 - 測驗結果報告																														
【基本資料】																														
學校名稱：114772市立東原國小 身分證號：*****29310 學生姓名：張 <div></div> 就讀年級：5 班級名稱：1 測驗日期：202405 測驗科目：國語文 試題年級：5 通過標準：72分				<table><tr><td>評量成績</td><td>40分</td></tr><tr><td>是否通過</td><td>未通過</td></tr></table>		評量成績	40分	是否通過	未通過																					
評量成績	40分																													
是否通過	未通過																													
<table><tr><th>序號</th><th>基本學習內容</th><th>檢測狀況</th><th>學習表現/學習內容</th><th>施測後回饋訊息</th></tr><tr><td>1</td><td>句段_閱讀</td><td>△</td><td>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</td><td>11、12、13、14、15、16、17</td></tr><tr><td>2</td><td>字詞_應用</td><td>△</td><td>Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。</td><td>6、7、8、9、10</td></tr><tr><td>3</td><td>字詞_認識</td><td>△</td><td>4-III-1 認識常用國字至少 2,700字，使用2,200字。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700字，使用2,200字。Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。</td><td>1、2、3、4、5</td></tr><tr><td>4</td><td>篇章_閱讀</td><td>△</td><td>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</td><td>18、19、20、21、22、23、24、25</td></tr></table>						序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息	1	句段_閱讀	△	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。	11、12、13、14、15、16、17	2	字詞_應用	△	Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。	6、7、8、9、10	3	字詞_認識	△	4-III-1 認識常用國字至少 2,700字，使用2,200字。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700字，使用2,200字。Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。	1、2、3、4、5	4	篇章_閱讀	△	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	18、19、20、21、22、23、24、25
序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息																										
1	句段_閱讀	△	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。	11、12、13、14、15、16、17																										
2	字詞_應用	△	Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。	6、7、8、9、10																										
3	字詞_認識	△	4-III-1 認識常用國字至少 2,700字，使用2,200字。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700字，使用2,200字。Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。	1、2、3、4、5																										
4	篇章_閱讀	△	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	18、19、20、21、22、23、24、25																										
說明： 1. ○表示該評量指標所有試題均通過； △表示該評量指標部分試題未通過； X表示該評量指標所有試題均未通過																														

一、起始能力簡述：

1. 閱讀文章時，對文章中字詞的意義及使用方式無法通盤理解。
2. 無法掌握文章的主旨。
3. 常用國字的字詞注音仍不夠熟練。
4. 篇章閱讀仍無法精準掌握文章中的資訊。

二、遭遇困難暨解決方式：

學生對於長篇的文章無法掌握其主旨，詞彙量也不足。對於文句的深層次理解仍停留於表面。

應透過大量閱讀不同文本，強化各面向的詞句應用。

三、教學方式：

1. 增加閱讀量，多接觸不同面向的文本。
2. 鼓勵學生對文本中出現的生難字詞以字典或平板等方式查閱，仍不了解可與同學及教師討論。
3. 解讀文章後向同學及老師分享自己所讀到的內容。

四、教學後能力簡述：

詞彙的廣度及深度增加，能讀懂文章中的主旨及提取、推論相關資訊。

# 臺南市東山區東原國小 113 學年度科技化平台學生輔導計畫

班別：六年 1 班 姓名：方 00 領域名稱：國語文 授課教師：陳弘釗

學生身份別：(請擇一勾選) ☐ 原住民學生；☐ 身心障礙人士子女或身心障礙學生；  
☐ 外籍、大陸或港澳配偶子女  
☐ 失親、單親或隔代教養家庭子女  
☒ 低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子弟；  
☐ 其他經學校認定有需要學生

診斷結果報告			輔導計畫																											
學習扶助科技化評量系統 - 測驗結果報告																														
【基本資料】																														
學校名稱：114772市立東原國小 身分證號：*****63515 學生姓名：方 <div></div> 就讀年級：5 班級名稱：1 測驗日期：202405 測驗科目：國語文 試題年級：5 通過標準：72分			<table><tr><td>評量成績</td><td>48分</td></tr><tr><td>是否通過</td><td>未通過</td></tr></table>			評量成績	48分	是否通過	未通過																					
評量成績	48分																													
是否通過	未通過																													
<table><tr><th>序號</th><th>基本學習內容</th><th>檢測狀況</th><th>學習表現/學習內容</th><th>施測後回饋訊息</th></tr><tr><td>1</td><td>句段_閱讀</td><td>△</td><td>AC-II-4 各類文句的語氣與意義。 AC-III-2 基礎句型結構。 AC-III-3 各種複句的意義。 AC-III-1 標點符號在文本中的作用。</td><td>11、12、 13、14、 15、16、 17</td></tr><tr><td>2</td><td>字詞_應用</td><td>△</td><td>Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。</td><td>6、7、 8、9、 10</td></tr><tr><td>3</td><td>字詞_認識</td><td>△</td><td>4-III-1 認識常用國字至少 2,700字，使用 2,200字。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700字，使用 2,200字。Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。</td><td>1、2、 3、4、 5</td></tr><tr><td>4</td><td>篇章_閱讀</td><td>△</td><td>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</td><td>18、19、 20、21、 22、23、 24、25</td></tr></table>						序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息	1	句段_閱讀	△	AC-II-4 各類文句的語氣與意義。 AC-III-2 基礎句型結構。 AC-III-3 各種複句的意義。 AC-III-1 標點符號在文本中的作用。	11、12、 13、14、 15、16、 17	2	字詞_應用	△	Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。	6、7、 8、9、 10	3	字詞_認識	△	4-III-1 認識常用國字至少 2,700字，使用 2,200字。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700字，使用 2,200字。Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。	1、2、 3、4、 5	4	篇章_閱讀	△	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	18、19、 20、21、 22、23、 24、25
序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息																										
1	句段_閱讀	△	AC-II-4 各類文句的語氣與意義。 AC-III-2 基礎句型結構。 AC-III-3 各種複句的意義。 AC-III-1 標點符號在文本中的作用。	11、12、 13、14、 15、16、 17																										
2	字詞_應用	△	Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。	6、7、 8、9、 10																										
3	字詞_認識	△	4-III-1 認識常用國字至少 2,700字，使用 2,200字。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700字，使用 2,200字。Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。	1、2、 3、4、 5																										
4	篇章_閱讀	△	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	18、19、 20、21、 22、23、 24、25																										
說明： 1. ○表示該評量指標所有試題均通過； △表示該評量指標部分試題未通過； X表示該評量指標所有試題均未通過																														

一、起始能力簡述：

1. 常無法掌握文章的主旨。

2. 常用國字的字詞注音仍不夠熟練，錯字較多。

二、遭遇困難暨解決方式：

學生對於長篇的文章無法掌握其主旨。

應透過大量閱讀不同文本，並試著用短句總結文本的內容，提升對主旨的掌握。

三、教學方式：

1. 增加閱讀量，多接觸不同面向的文本。

2. 不明白的字詞請學生查閱字典或平板。

3. 解讀文章後向同學及老師分享自己所讀到的內容，藉以確認自身的解讀是否有錯誤。

四、教學後能力簡述：

較能讀懂文章中的主旨。

錯別字量也大幅度減少

# 臺南市東山區東原國小 113 學年度科技化平台學生輔導計畫

班別：六年 1 班 姓名：羅 00 領域名稱：國語文 授課教師：陳弘釗

學生身份別：(請擇一勾選) ☐ 原住民學生；☐ 身心障礙人士子女或身心障礙學生；  
☐ 外籍、大陸或港澳配偶子女  
☐ 失親、單親或隔代教養家庭子女  
☒ 低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子弟；  
☐ 其他經學校認定有需要學生

診斷結果報告

輔導計畫

學習扶助科技化評量系統 - 測驗結果報告

【基本資料】

學校名稱：114772市立東原國小  
身分證號：\*\*\*\*\*29392  
學生姓名：羅   
就讀年級：5  
班級名稱：1  
測驗日期：202405  
測驗科目：國語文  
試題年級：5  
通過標準：72分

評量成績

28分

是否通過

未通過

序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息
1	句段_閱讀	△	AC-II-4 各類文句的語氣與意義。 AC-III-2 基礎句型結構。 AC-III-3 各種複句的意義。 AC-III-1 標點符號在文本中的作用。	11、12、13、14、15、16、17
2	字詞_應用	△	Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。	6、7、8、9、10
3	字詞_認識	X	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。	1、2、3、4、5
4	篇章_閱讀	△	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	18、19、20、21、22、23、24、25

說明： 1. ○表示該評量指標所有試題均通過；  
△表示該評量指標部分試題未通過；  
X表示該評量指標所有試題均未通過

一、起始能力簡述：

1. 閱讀文章時，對文章中  
字詞的意義及使用方式  
無法通盤理解。導致閱讀  
速度相當慢。  
2. 無法掌握文章的主旨。  
3. 篇章閱讀無法精準掌握  
文章中的資訊。

二、遭遇困難暨解決方式：

學生對於長篇的文章無法掌  
握其主旨，詞彙量跟低年級  
無異。  
對於文句的深層次理解仍停  
留於表面。最重要的是由於  
理解不足，解讀的速度變得  
相當慢，大大影響深層的  
解讀。  
應透過大量閱讀不同文本，  
強化各面向的詞句應用。

三、教學方式：

1. 增加閱讀量，多接觸不同  
面向的文本。  
2. 鼓勵學生對文本中出現的  
詞句以字典或平板等方式  
查閱使用方式，仍不了解  
可與同學及教師討論。  
3. 解讀文章後向同學及老師  
分享自己所讀到的內容，  
藉以確認自身的解讀是否  
有錯誤。

四、教學後能力簡述：

較能讀懂文章中的主旨及提  
取、推論相關資訊。  
詞彙量略為增加。



# 臺南市東山區東原國小 113 學年度科技化平台學生輔導計畫

班別：六年 1 班 姓名：張 00 領域名稱：國語文 授課教師：陳弘釗

學生身份別：(請擇一勾選) ☐ 原住民學生；☐ 身心障礙人士子女或身心障礙學生；  
☐ 外籍、大陸或港澳配偶子女  
☒ 失親、單親或隔代教養家庭子女  
☐ 低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子弟；  
☐ 其他經學校認定有需要學生

診斷結果報告				輔導計畫	
學習扶助科技化評量系統 - 測驗結果報告					
【基本資料】					
學校名稱：114772市立東原國小 身分證號：*****28813 學生姓名：張 <div></div> 就讀年級：5 班級名稱：1 測驗日期：202405 測驗科目：國語文 試題年級：5 通過標準：72分					
評量成績		64分			
是否通過		未通過			
序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息	
1	句段_閱讀	△	AC-II-4 各類文句的語氣與意義。 AC-III-2 基礎句型結構。 AC-III-3 各種複句的意義。 AC-III-1 標點符號在文本中的作用。	11、12、 13、14、 15、16、 17	
2	字詞_應用	△	Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。	6、7、 8、9、 10	
3	字詞_認識	△	4-III-1 認識常用國字至少 2,700字，使用 2,200字。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700字，使用 2,200字。Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。	1、2、 3、4、 5	
4	篇章_閱讀	△	5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。	18、19、 20、21、 22、23、 24、25	
說明： 1. ○表示該評量指標所有試題均通過； △表示該評量指標部分試題未通過； ×表示該評量指標所有試題均未通過					

一、起始能力簡述：

- 閱讀文章時，對文章中字詞的意義及使用方式無法通盤理解。詞彙量甚少。
- 無法掌握文章的主旨。
- 篇章閱讀無法精準掌握文章中的資訊。

二、遭遇困難暨解決方式：

學生對於長篇的文章無法掌握其主旨，詞彙量也不足。對於文句的深層次理解仍停留於表面。

應透過大量閱讀不同文本，強化各面向的詞句應用。

三、教學方式：

- 增加閱讀量，多接觸不同面向的文本。
- 鼓勵學生對文本中出現的詞句以字典或平板等方式查閱使用方式，仍不了解可與同學及教師討論。
- 解讀文章後向同學及老師分享自己所讀到的內容，藉以確認自身的解讀是否有錯誤。

四、教學後能力簡述：

較能讀懂文章中的主旨及提取、推論相關資訊。

數學

501

# 臺南市東山區東原國小 113 學年度科技化平台學生輔導計畫

班別：五 1 姓名：曾 00 領域名稱：數學 授課教師：黃宛君

學生身份別：(請擇一勾選) ☐ 原住民學生；☐ 身心障礙人士子女或身心障礙學生；

☐ 外籍、大陸或港澳配偶子女

☐ 失親、單親或隔代教養家庭子女

☐ 低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子弟；

☐ 其他經學校認定有需要學生

診斷結果報告				輔導計畫	
學習扶助科技化評量系統 - 測驗結果報告					
【基本資料】					
學校名稱：114772市立東原國小 身分證號：*****29623 學生姓名：曾[ ] 就讀年級：4 班級名稱：1 測驗日期：202405 測驗科目：數學 試題年級：4 通過標準：80分					
				下載該生全無錯誤試題之學習教材	
序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息	
1	DC-4-1-2 報讀折線圖。	X	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖；報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。備註：教學與示例應注意處理「分類資料」與「有序變化性資料」之差別。	6 下載	
2	NC-4-1-2 認識「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」的位名；一億以內位值單位的換算。	O	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」，建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。備註：教學可進行到最後的「一億」，但不進行超過一億的教學。	24 下載	
3	NC-4-11-1 認識面積單位「平方公尺」、「平方公分」、「平方公尺」單位化聚(只處理大單位化為小單位)。	X	N-4-11 面積：「平方公尺」、實測、量感、估測與計算。備註：基於N-4-2，本條目不做「平方公分」換到「平方公尺」的問題，不用煩名數進行計算。	14 下載	
4	NC-4-2-1 熟練較大位數的乘法直式計算。	X	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。備註：直式計算乘數與除數限三位，直式計算須注意0的教學。較大位數除法須進行估商的教學。如知道「1600×200」與「60000÷400」這類算式，可發展出更簡單的計算方法。	12 下載	
5	NC-4-2-2 熟練較大位數的除法直式計算。	X	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。備註：直式計算乘數與除數限三位，直式計算須注意0的教學。較大位數除法須進行估商的教學。如知道「1600×200」與「60000÷400」這類算式，可發展出更簡單的計算方法。	9 下載	
6	NC-4-3-2 連除兩步驟問題(不含併式)。	O	N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除、連除)，乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意模型的多元性，可和併式學習一起進行(R-4-1)。	11 下載	
7	NC-4-5-1 真分數、假分數與帶分數的命名及說、讀、聽、寫、做。	X	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名稱引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。備註：本條目教學，分子和分母的數字都不應太大，以能流暢學習同分母分數計算為目標。帶分數整數倍教學不宜強迫學生化成假分數進行，其中隱含之分配律思維來自操作經驗與數感，此非分配律教學。	23 下載	
8	NC-4-5-2 熟練假分數與帶分數的互換。	X	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名稱引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。備註：本條目教學，分子和分母的數字都不應太大，以能流暢學習同分母分數計算為目標。帶分數整數倍教學不宜強迫學生化成假分數進行，其中隱含之分配律思維來自操作經驗與數感，此非分配律教學。	7 下載	
9	NC-4-5-3 同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。	O	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名稱引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。備註：本條目教學，分子和分母的數字都不應太大，以能流暢學習同分母分數計算為目標。帶分數整數倍教學不宜強迫學生化成假分數進行，其中隱含之分配律思維來自操作經驗與數感，此非分配律教學。	21 下載	
10	NC-4-7-1 認識二位小數。	X	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」，位值單位換算，比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。備註：小數之學習必須與整數經驗緊密連結，直式計算應注意小數點位置的教學。小數應用情境以連續量為主。	25 下載	

一、起始能力簡述： 基本能力不佳，需多做練習題，來提升計算能力。	
二、遭遇困難暨解決方式： 數學基礎不穩，未能深入學習。題目理解速度慢，基本觀念不佳，且計算容易出錯，需要老師慢慢地引導。	
三、教學方式： 能理解並解釋題意，並能正確地說出解題步驟及計算公式。	
四、教學後能力簡述： 題目解題能力稍有進步	

11	NC-4-8-2 認識分數數線。	X	N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗，以標記和簡單比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。備註：標記一位小數（相當於分母等於10）與分母不大於5的分數，以等值分數思維（N-4-6）協助學生認識整數、分數、小數為一體，因初學等值分數，本條目不處理分數和小數的混合計算問題。	5 下載
12	NC-4-9-2 含公量單位複名數的加減及整數倍乘法計算。	X	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。備註：量的單位教學仍應協助學生建立基本量感。	16 下載
13	RC-4-1-1 用併式列出兩步驟問題的算式，並利用逐次減項的記法記錄解題活動。	X	R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。備註：限整數。2、3年級已學習之兩步驟問題（N-2-8、N-3-7），也應練習並進行併式學習。	3 下載
14	RC-4-1-2 整數四則混合計算(兩步驟)。	X	R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。備註：限整數。2、3年級已學習之兩步驟問題（N-2-8、N-3-7），也應練習並進行併式學習。	22 下載
15	RC-4-2-1 理解乘法結合律。	X	R-4-2 四則計算規律(1)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。備註：加減部分，不做(a-b-c)之去括號。乘除只做「三數相乘，順序改變不影響其值」、「先乘後除與先除後乘的結果相同」。必須呈現以下原則的範例：將應用問題轉化成算式後，再利用計算規律調整算式進行計算解題（其中調整後的算式已無法以原情境來解釋）。	17 下載
16	SC-4-1-1 認識角度單位「度」，同NC-4-10-1。	O	S-4-1 角度「度」（同N-4-10）：量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。備註：量角器教學須包括從量角器左右兩側進行量角之活動。	13
17	SC-4-2-1 理解旋轉角的意義，並能認識平角及周角。	X	S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算，以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。備註：不處理超過360度的問題。	2 下載
18	SC-4-3-1 理解長方形和正方形的周長公式。	O	S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。備註：邊長限整數。最後學生的計算是依據定義以乘法計算，而非測量合成之結果。簡單複合圖形限兩圖形之組合。	4
19	SC-4-3-2 理解長方形和正方形的面積公式。	X	S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。備註：邊長限整數。最後學生的計算是依據定義以乘法計算，而非測量合成之結果。簡單複合圖形限兩圖形之組合。	20 下載
20	SC-4-5-2 理解平面上兩線平行的意義。	X	S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的两線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。備註：透過操作和觀察知道平行線間距離處處相等，非數學證明。	8 下載
21	SC-4-6-1 認識平面圖形全等的意義。	X	S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的两圖形全等。能用平移、旋轉、翻折做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。備註：在具有平移或旋轉對稱特性的圖形上，學生可察覺豐富的全等模式。平移、旋轉、翻折描述操作的方式，非名詞教學，名詞不應出現。	19 下載
22	SC-4-7-1 運用「角」與「邊」的特徵比對辨認三角形。	X	S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。	18 下載
23	SC-4-8-1 運用「角」與「邊」的特徵比對，辨認正方形、長方形、菱形。	X	S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。備註：作圖包含正方形、長方形、平行四邊形。	15 下載
24	SC-4-8-2 運用「有幾雙對邊平行」的特徵比對，辨認平行四邊形、梯形。	X	S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。備註：作圖包含正方形、長方形、平行四邊形。	10 下載
25	SC-4-8-3 透過操作，認識四邊形的簡單性質。	X	S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。備註：作圖包含正方形、長方形、平行四邊形。	1 下載

說明：1. O表示該條要按課程表調整的項目。



# 臺南市東山區東原國小 113 學年度科技化平台學生輔導計畫

班別：五 1 姓名：許 00 領域名稱：數學 授課教師：黃宛君

學生身份別：(請擇一勾選) ☐ 原住民學生；☐ 身心障礙人士子女或身心障礙學生；  
☐ 外籍、大陸或港澳配偶子女  
☐ 失親、單親或隔代教養家庭子女  
☐ 低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子弟；  
☒ 其他經學校認定有需要學生

診斷結果報告			輔導計畫					
學習扶助科技化評量系統 - 測驗結果報告								
【基本資料】								
學校名稱：114772市立東原國小 身分證號：*****70909 學生姓名：許[ ] 就讀年級：4 班級名稱：1 測驗日期：202405 測驗科目：數學 試題年級：4 通過標準：80分			<table><tr><td>評量成績</td><td>68分</td></tr><tr><td>是否通過</td><td>未通過</td></tr></table>		評量成績	68分	是否通過	未通過
評量成績	68分							
是否通過	未通過							
<a href="#">下載該生全卷錯誤試題之學習教材</a>								
序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	檢測後回饋訊息				
1	DC-4-1-2 報讀折線圖。	O	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。備註：教學與示例應注意處理「分類資料」與「有序變化性質資料」之差別。	6				
2	NC-4-1-2 認識「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」的位名；一億以內位值單位的換算。	X	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。備註：教學可進行到最後的「一億」，但不進行超過一億的教學。	24 <a href="#">下載</a>				
3	NC-4-11-1 認識面積單位「平方公尺」、「平方公分」、「平方公厘」單位化聚(只處理大單位化為小單位)。	O	N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。備註：基於N-4-2，本條目不做「平方公分」換到「平方公尺」的問題，不用複名數進行計算。	14				
4	NC-4-2-1 熟練較大位數的乘法直式計算。	X	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。備註：直式計算乘數與除數三位。直式計算須注意0的教學。較大位數除法須進行估商的教學。知道如「1600×200」與「60000÷400」這類算式，可發展出更簡單的計算方法。	12 <a href="#">下載</a>				
5	NC-4-2-2 熟練較大位數的除法直式計算。	O	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。備註：直式計算乘數與除數三位。直式計算須注意0的教學。較大位數除法須進行估商的教學。知道如「1600×200」與「60000÷400」這類算式，可發展出更簡單的計算方法。	9				
6	NC-4-3-2 連除兩步驟問題(不含併式)。	O	N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除、連除)。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行(R-4-1)。	11				
7	NC-4-5-1 真分數、假分數與帶分數的命名及說、讀、聽、寫、做。	O	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名稱引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。備註：本條目教學，分子和分母的數字都不需太大，以能流暢學習同分母分數計算為目標。帶分數整數倍教學不宜僅追學生化成假分數進行，其中隱含之分配律思維來自操作經驗與數感，此非分配律教學。	23				
8	NC-4-5-2 熟練假分數與帶分數的互換。	O	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名稱引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。備註：本條目教學，分子和分母的數字都不需太大，以能流暢學習同分母分數計算為目標。帶分數整數倍教學不宜僅追學生化成假分數進行，其中隱含之分配律思維來自操作經驗與數感，此非分配律教學。	7				
9	NC-4-5-3 同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。	X	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名稱引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。備註：本條目教學，分子和分母的數字都不需太大，以能流暢學習同分母分數計算為目標。帶分數整數倍教學不宜僅追學生化成假分數進行，其中隱含之分配律思維來自操作經驗與數感，此非分配律教學。	21 <a href="#">下載</a>				
10	NC-4-7-1 認識二位小數。	O	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。備註：小數之學習必須與整數經驗緊密連繫。直式計算應注意小數點位置的教學。小數應用情境以連續量為主。	25				

一、起始能力簡述：

能基本數學運算，但無法深入理解題目，且計算方面容易粗心大意。

二、遭遇困難暨解決方式：

未能讀懂題目就輕易作答，且無法擷取重點，給予個別指導，在單位的換算及角與邊的形體容易搞混。

三、教學方式：

引導讀出題目，並能解釋題目的意思。在單位換算方面，請他先一步驟一步驟的換算及口頭解說，最後再做統合，提高答對率。

四、教學後能力簡述：

較能夠掌握題目所列的重點，並提高答對率

## 一、起始能力簡述：

能基本數學運算，但無法深入理解題目，且計算方面容易粗心大意。

## 二、遭遇困難暨解決方式：

未能讀懂題目就輕易作答，且無法擷取重點，給予個別指導，在單位的換算及角與邊的形體容易搞混。

## 三、教學方式：

引導讀出題目，並能解釋題目的意思。在單位換算方面，請他先一步驟一步驟的換算及口頭解說，最後再做統合，提高答對率。

## 四、教學後能力簡述：

較能夠掌握題目所列的重點，並提高答對率

11	NC-4-8-2 認識分數數線。	O	N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數與度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。備註：標記限一位小數（相當於分母等於10）與分母不大於5的分數，以等值分數思維（N-4-6）協助學生認識整數、分數、小數為一體。因初學等值分數，本條目不處理分數和小數的混合計算問題。	5
12	NC-4-9-2 含公里單位視名數的加減及整數倍乘法計算。	X	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。備註：量的大單位教學仍應協助學生建立基本量感。	16 下載
13	RC-4-1-1 用併式列出兩步驟問題的算式，並利用遞次減項的記法記錄解題活動。	O	R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎，含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習遞次減項計算。備註：限整數。2、3年級已學習之兩步驟問題（N-2-8、N-3-7），也應複習並進行併式學習。	3
14	RC-4-1-2 整數四則混合計算（兩步驟）。	X	R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎，含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習遞次減項計算。備註：限整數。2、3年級已學習之兩步驟問題（N-2-8、N-3-7），也應複習並進行併式學習。	22 下載
15	RC-4-2-1 理解乘法結合律。	O	R-4-2 四則計算規律（1）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。備註：加減部分，不做由（D-C）之去括號。乘除只做「三數相乘，順序改變不影響其積」、「先乘後除與先除後乘的結果相同」。必須呈現以下原則的範例：將應用問題轉化成算式後，再利用計算規律調整算式進行計算解題（其中調整後的算式已無法以原情境來解釋）。	17
16	SC-4-1-1 認識角度單位「度」，同NC-4-10-1。	O	S-4-1 角度「度」（同N-4-10）：量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。備註：量角器教學須包括從量角器左右兩側進行量角之活動。	13
17	SC-4-2-1 理解旋轉角的意義，並能認識平角及周角。	O	S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉角而兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。備註：不處理超過360度的問題。	2
18	SC-4-3-1 理解長方形和正方形的周長公式。	O	S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。備註：邊長限整數。最後學生的計算是依據定義以乘法計算，而非測量合成之結果。簡單複合圖形限兩圖形之組合。	4
19	SC-4-3-2 理解長方形和正方形的面積公式。	X	S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。備註：邊長限整數。最後學生的計算是依據定義以乘法計算，而非測量合成之結果。簡單複合圖形限兩圖形之組合。	20 下載
20	SC-4-5-2 理解平面上兩線平行的意義。	O	S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。備註：透過操作和觀察知道平行線間距離處處相等，非數學證明。	8
21	SC-4-6-1 認識平面圖形全等的意義。	O	S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。備註：在具有平移或旋轉對稱特性的圖形上，學生可察覺豐富的全等模式。平移、旋轉、翻轉描述操作的方式，非名詞教學，名詞不應出現。	19
22	SC-4-7-1 運用「角」與「邊」的特徵比對辨認三角形。	X	S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。	18 下載
23	SC-4-8-1 運用「角」與「邊」的特徵比對，辨認正方形、長方形、菱形。	O	S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。備註：作圖包含正方形、長方形、平行四邊形。	15
24	SC-4-8-2 運用「有幾雙對邊平行」的特徵比對，辨認平行四邊形、梯形。	X	S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。備註：作圖包含正方形、長方形、平行四邊形。	10 下載
25	SC-4-8-3 透過操作，認識四邊形的簡單性質。	O	S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。備註：作圖包含正方形、長方形、平行四邊形。	1

備註：1. 以下各系統系均提供教師範本下載。

# 臺南市東山區東原國小 113 學年度科技化平台學生輔導計畫

班別：五 1 姓名：陳 00 領域名稱：數學 授課教師：黃宛君

學生身份別：(請擇一勾選) ☐ 原住民學生；☐ 身心障礙人士子女或身心障礙學生；  
☐ 外籍、大陸或港澳配偶子女  
☐ 失親、單親或隔代教養家庭子女  
☐ 低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子弟；  
☒ 其他經學校認定有需要學生

診斷結果報告		輔導計畫		
學習扶助科技化評量系統 - 測驗結果報告				
【基本資料】				
學校名稱：114772市立東原國小 身分證號：****63882 學生姓名：陳[ ] 就讀年級：4 班級名稱：1 測驗日期：202405 測驗科目：數學 試題年級：4 通過標準：80分				
		評量成績	60分	
		是否通過	未通過	
<a href="#">下載該生全卷錯誤試題之學習教材</a>				
序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息
1	DC-4-1-2 報讀折線圖。	X	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖；報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。備註：教學與示例應注意處理「分類資料」與「有序變化性資料」之差別。	6 <a href="#">下載</a>
2	NC-4-1-2 認識「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」的位名；一億以內位值單位的換算。	X	N-4-1 一億以內的數；位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。備註：教學可進行到最後的「一億」，但不進行超過一億的教學。	24 <a href="#">下載</a>
3	NC-4-11-1 認識面積單位「平方公尺」、「平方公分」、「平方公尺」單位化聚(只處理大單位化為小單位)。	O	N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。備註：基於N-4-2，本條目不做「平方公分」換到「平方公尺」的問題。不用複名數進行計算。	14
4	NC-4-2-1 熟練較大位數的乘法直式計算。	O	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。備註：直式計算乘數與除數限三位。直式計算須注意0的教學。較大位數除法須進行估商的教學。如「1600×200」與「60000÷400」這類算式，可發展出更簡單的計算方法。	12
5	NC-4-2-2 熟練較大位數的除法直式計算。	X	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。備註：直式計算乘數與除數限三位。直式計算須注意0的教學。較大位數除法須進行估商的教學。如「1600×200」與「60000÷400」這類算式，可發展出更簡單的計算方法。	9 <a href="#">下載</a>
6	NC-4-3-2 連除而步驟問題(不含併式)。	O	N-4-3 解題：而步驟應用問題(乘除、連除)。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有單分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行(R-4-1)。	11
7	NC-4-5-1 真分數、假分數與帶分數的命名及說、讀、聽、寫、做。	X	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名稱引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。備註：本條目教學，分子和分母的數字都不應太大，以能流暢學習同分母分數計算為目標。帶分數整數倍教學不宜強迫學生化成假分數進行，其中隱含之分配律思維應自操作經驗與數感，此非分配律教學。	23 <a href="#">下載</a>
8	NC-4-5-2 熟練假分數與帶分數的互換。	O	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名稱引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。備註：本條目教學，分子和分母的數字都不應太大，以能流暢學習同分母分數計算為目標。帶分數整數倍教學不宜強迫學生化成假分數進行，其中隱含之分配律思維應自操作經驗與數感，此非分配律教學。	7
9	NC-4-5-3 同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。	X	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名稱引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。備註：本條目教學，分子和分母的數字都不應太大，以能流暢學習同分母分數計算為目標。帶分數整數倍教學不宜強迫學生化成假分數進行，其中隱含之分配律思維應自操作經驗與數感，此非分配律教學。	21 <a href="#">下載</a>
10	NC-4-7-1 認識二位小數。	O	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。備註：小數之學習必須與整數經驗緊密連繫。直式計算應注意小數點位置的教學。小數應用情境以連續量為主。	25

一、起始能力簡述： 數學基本運算能力不錯，但閱讀理解能力待加強，理解題意偏弱。
二、遭遇困難暨解決方式： 理解題目速度慢，閱讀理解能力欠佳，需要老師特別的引導及解釋。在單位的換算、大位數的乘、除法的計算，報讀折線圖理解不佳，都需要透過多練習來增加熟悉度。
三、教學方式： 增強語言表達能力，並加強理解並能述題意，能自己計算，且能夠慢慢的解說題意，並進行計算。
四、教學後能力簡述： 能說明題意，也較能夠擷取題目的重點及解題方式。



11	NC-4-8-2 認識分數數線。	O	N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗，以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。備註：標記限一位小數（相當於分母等於10）與分母不大於5的分數。以等值分數思維（N-4-6）協助學生認識整數、分數、小數為一體，因初學等值分數，本條目不處理分數和小數的混合計算問題。	5
12	NC-4-9-2 含公里單位複名數的加減及整數倍乘法計算。	O	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用，含其他長度單位的換算與計算。備註：重的大單位教學仍應協助學生建立基本量感。	16
13	RC-4-1-1 用併式列出兩步驟問題的算式，並利用逐次減項的記法記錄解題活動。	O	R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎，含四則混合計算的約定（由左往右算，先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。備註：限整數。2、3年級已學習之兩步驟問題（N-2-8、N-3-7），也應練習並進行併式學習。	3
14	RC-4-1-2 整數四則混合計算（兩步驟）。	O	R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎，含四則混合計算的約定（由左往右算，先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。備註：限整數。2、3年級已學習之兩步驟問題（N-2-8、N-3-7），也應練習並進行併式學習。	22
15	RC-4-2-1 理解乘法結合律。	X	R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規律。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。備註：加減結合，不做 $(b-c)$ 之去括號。乘除只做「三數相乘，順序改變不影響其積」、「先乘後除與先除後乘的結果相同」。必須呈現以下原則的範例：將應用問題轉化成算式後，再利用計算規律調整算式進行計算解題（其中調整後的算式已無法以原情境來解釋）。	17 下載
16	SC-4-1-1 認識角度單位「度」，同NC-4-10-1。	O	S-4-1 角度「度」（同N-4-10）：量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。備註：量角器教學須包括從量角器左右兩側進行量角之活動。	13
17	SC-4-2-1 理解旋轉角的意義，並能認識平角及周角。	O	S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。備註：不處理超過360度的問題。	2
18	SC-4-3-1 理解長方形和正方形的周長公式。	O	S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。備註：邊長限整數。最後學生的計算是依據定義以乘法計算，而非測量合成之結果。簡單複合圖形限兩圖形之組合。	4
19	SC-4-3-2 理解長方形和正方形的面積公式。	O	S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。備註：邊長限整數。最後學生的計算是依據定義以乘法計算，而非測量合成之結果。簡單複合圖形限兩圖形之組合。	20
20	SC-4-5-2 理解平面上兩線平行的意義。	X	S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。垂直是90度。垂直常用記號。垂直於一線的两線相互平行。平行線問題離處相等。作垂直線：作平行線。備註：透過操作和觀察知道平行線問題離處相等，非數學證明。	8 下載
21	SC-4-6-1 認識平面圖形全等的意義。	X	S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的两圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。備註：在具有平移或旋轉對稱特性的圖形上，學生可觀察豐富的全等模式。平移、旋轉、翻轉描述操作的方式，非名詞教學，名詞不應出現。	19 下載
22	SC-4-7-1 運用「角」與「邊」的特徵比對辨認三角形。	X	S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。	18 下載
23	SC-4-8-1 運用「角」與「邊」的特徵比對，辨認正方形、長方形、菱形。	X	S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。備註：作圖包含正方形、長方形、平行四邊形。	15 下載
24	SC-4-8-2 運用「有幾雙對邊平行」的特徵比對，辨認平行四邊形、梯形。	O	S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。備註：作圖包含正方形、長方形、平行四邊形。	10
25	SC-4-8-3 透過操作，認識四邊形的簡單性質。	O	S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。備註：作圖包含正方形、長方形、平行四邊形。	1

# 臺南市東山區東原國小 113 學年度科技化平台學生輔導計畫

班別：五 1 姓名：周 00 領域名稱：數學 授課教師：黃宛君

學生身份別：(請擇一勾選) ☐ 原住民學生；☐ 身心障礙人士子女或身心障礙學生；

☐ 外籍、大陸或港澳配偶子女

☐ 失親、單親或隔代教養家庭子女

☐ 低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子弟；

☒ 其他經學校認定有需要學生

診斷結果報告				輔導計畫	
學習扶助科技化評量系統 - 測驗結果報告					
【基本資料】					
學校名稱：114772市立東原國小 身分證號：*****63953 學生姓名：周 就讀年級：4 班級名稱：1 測驗日期：202405 測驗科目：數學 試題年級：4 通過標準：80分					
<a href="#">下載該生全套錯誤試題之學習教材</a>					
評量成績		60分			
是否通過		未通過			
序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	檢測後回饋訊息	
1	DC-4-1-2 報讀折線圖。	O	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖；報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。備註：教學與示例應注意處理「分類資料」與「有序變化性資料」之差別。	6	
2	NC-4-1-2 認識「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」的位名；一億以內位值單位的換算。	X	N-4-1 一億以內的數；位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。備註：教學可進行到最後的「一億」，但不進行超過一億的教學。	24 <a href="#">下載</a>	
3	NC-4-11-1 認識面積單位「平方公尺」、「平方公分」、「平方公厘」單位化聚(只處理大單位化為小單位)。	O	N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。備註：基於N-4-2，本條目不做「平方公分」換到「平方公尺」的問題，不用邊長數進行計算。	14	
4	NC-4-2-1 熟練較大位數的乘法直式計算。	O	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。備註：直式計算乘數與除數限三位。直式計算須注意0的教學，較大位數除法須進行倍商的教學，如「1600×200」與「60000÷400」這類算式，可發展出更簡單的計算方法。	12	
5	NC-4-2-2 熟練較大位數的除法直式計算。	O	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。備註：直式計算乘數與除數限三位。直式計算須注意0的教學，較大位數除法須進行倍商的教學，如「1600×200」與「60000÷400」這類算式，可發展出更簡單的計算方法。	9	
6	NC-4-3-2 連除兩步驟問題(不含併式)。	O	N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除、連除)。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行(R-4-1)。	11	
7	NC-4-5-1 真分數、假分數與帶分數的命名及說、讀、聽、寫、做。	X	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。備註：本條目教學，分子和分母的數字都不應太大，以能流暢學習同分母分數計算為目標。帶分數整數倍教學不重複追學生化成假分數進行，其中隱含之分配律思維來自操作經驗與數感，此非分配律教學。	23 <a href="#">下載</a>	
8	NC-4-5-2 熟練假分數與帶分數的互換。	O	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。備註：本條目教學，分子和分母的數字都不應太大，以能流暢學習同分母分數計算為目標。帶分數整數倍教學不重複追學生化成假分數進行，其中隱含之分配律思維來自操作經驗與數感，此非分配律教學。	7	
9	NC-4-5-3 同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。	O	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。備註：本條目教學，分子和分母的數字都不應太大，以能流暢學習同分母分數計算為目標。帶分數整數倍教學不重複追學生化成假分數進行，其中隱含之分配律思維來自操作經驗與數感，此非分配律教學。	21	
10	NC-4-7-1 認識二位小數。	X	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。備註：小數之學習必須與整數經驗緊密連繫。直式計算應注意小數點位置的教學。小數應用情境以連續量為主。	25 <a href="#">下載</a>	

一、起始能力簡述：

數學基本運算能力不錯，但極容易出錯，讀題能力尚可，只是閱讀理解能力有待加強。

二、遭遇困難暨解決方式：

計算尚可，但在單位的換算及角與邊的形體容易搞混，還是需要多做練習題，分數和小數的計算容易出錯，需要先釐清觀念，再來提升計算能力。

三、教學方式：

增強語言表達能力，並加強理解並能敘述題意，也加強基本運算能力，並逐漸加深運算的題型。

四、教學後能力簡述：

能說明題意，並掌握重點，提高答對率，提升自信心

11	NC-4-8-2 認識分數數線。	O	N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗，以標記和簡單比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。備註：標記限一位小數（相當於分母等於10）與分母不大於5的分數。以等值分數思維（N-4-6）協助學生認識整數、分數、小數為一體。因初學等值分數，本條目不處理分數和小數的混合計算問題。	5
12	NC-4-9-2 含公里單位複名數的加減及整數倍乘法計算。	X	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。備註：量的大單位教學仍應協助學生建立基本量感。	16 下載
13	RC-4-1-1 用併式列出兩步驟問題的算式，並利用逐次減項的記法記錄解題活動。	O	R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。備註：限整數。2、3年級已學習之兩步驟問題（N-2-8、N-3-7），也應練習並進行併式學習。	3
14	RC-4-1-2 整數四則混合計算（兩步驟）。	X	R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。備註：限整數。2、3年級已學習之兩步驟問題（N-2-8、N-3-7），也應練習並進行併式學習。	22 下載
15	RC-4-2-1 理解乘法結合律。	O	R-4-2 四則計算規律（1）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。備註：加減部分，不做a-(b-c)之去括號。乘除只做「三數相乘，順序改變不影響其積」、「先乘後除與先除後乘的結果相同」。必須呈現以下原則的範例：將應用問題轉化成算式後，再利用計算規律調整算式進行計算解題（其中調整後的算式已無法以原情境來解釋）。	17
16	SC-4-1-1 認識角度單位「度」，同NC-4-10-1。	O	S-4-1 角度「度」（同N-4-10）：量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。備註：量角器教學須包括從量角器左右兩側進行量角之活動。	13
17	SC-4-2-1 理解旋轉角的意義，並能認識平角及周角。	X	S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。備註：不處理超過360度的問題。	2 下載
18	SC-4-3-1 理解長方形和正方形的周長公式。	O	S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。備註：邊長限整數。最後學生的計算是依據定義以乘法計算，而非測量合成之結果。簡單複合圖形限兩圖形之組合。	4
19	SC-4-3-2 理解長方形和正方形的面積公式。	X	S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。備註：邊長限整數。最後學生的計算是依據定義以乘法計算，而非測量合成之結果。簡單複合圖形限兩圖形之組合。	20 下載
20	SC-4-5-2 理解平面上兩線平行的意義。	O	S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。備註：透過操作和觀察知道平行線間距離處處相等，非數學證明。	8
21	SC-4-6-1 認識平面圖形全等的意義。	X	S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。備註：在具有平移或旋轉對稱特性的圖形上，學生可觀察畫出的全等模式。平移、旋轉、翻轉描述操作的方式，非名詞教學，名詞不應出現。	19 下載
22	SC-4-7-1 運用「角」與「邊」的特徵比對辨認三角形。	O	S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。	18
23	SC-4-8-1 運用「角」與「邊」的特徵比對，辨認正方形、長方形、菱形。	X	S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。備註：作圖包含正方形、長方形、平行四邊形。	15 下載
24	SC-4-8-2 運用「有幾雙對邊平行」的特徵比對，辨認平行四邊形、梯形。	O	S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。備註：作圖包含正方形、長方形、平行四邊形。	10
25	SC-4-8-3 透過操作，認識四邊形的簡單性質。	X	S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。備註：作圖包含正方形、長方形、平行四邊形。	1 下載

說明： 1. O表示該評量指標所有試題均通過；



數學

401



# 臺南市東山區東原國小 113 學年度科技化平台學生輔導計畫

班別：401 姓名：方 00

領域名稱：數學

授課教師：蔡金玲

學生身份別：(請擇一勾選) ☐ 原住民學生；☐ 身心障礙人士子女或身心障礙學生；

☐ 外籍、大陸或港澳配偶子女

☐ 失親、單親或隔代教養家庭子女

☒ 低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子弟；

☐ 其他經學校認定有需要學生

診斷結果報告			輔導計畫					
<div>學習扶助評量系統 - 測驗結果報告</div> <div><div>【基本資料】第 1 筆</div><div>學校名稱：114772 市立東原國小</div><div>身分證號：*****75076</div><div>學生姓名：方 00</div><div>就讀年級：3</div><div>班級名稱：1</div><div>測驗日期：202405</div><div>測驗科目：數學</div><div>試題年級：3</div><div>通過標準：80</div></div> <div><table><tr><td>評量成績</td><td>44.00</td></tr><tr><td>是否通過</td><td>未通過</td></tr></table></div>					評量成績	44.00	是否通過	未通過
評量成績	44.00							
是否通過	未通過							
序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息				
1	NC-3-1-1 10000 以內數的命名及說、讀、聽、寫、做。	O	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。備註：教學可進行到最後的「一萬」，但不進行超過一萬的教學。	<a href="#">3</a>				

2	NC-3-11-1 認識整數數線，並在數線上比較兩數大小。	O	N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。備註：數線須從 0 開始。運用長度加減法（N-2-11），理解在數線上做加、減的意義。	<a href="#">21</a>
3	NC-3-12-1 認識長度單位「毫米」，並能做相關的實測、估測與計算；公尺、公分、毫米單位間的化聚。	O	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1 的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自 3 年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	<a href="#">19</a>
4	NC-3-12-2 公尺、公分、公分、毫米複名數的加減計算。	X	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1 的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自 3 年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	<a href="#">12</a>
5	NC-3-15-1 認識容量單位「公升」、「毫升」，並作相關的實測、估測與計算；公升、毫升單位間的化聚。	X	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1 的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	<a href="#">16</a>
6	NC-3-16-1 重量單位「公斤」、「公	O	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實	<a href="#">23</a>

	克」，並作相關的實測、估測與計算；公斤、公克單位間的化聚。		測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1 的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）	
7	NC-3-16-2 公斤、公克複名數的加、減計算(不進退位)。	X	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1 的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）	<u>24</u>
8	NC-3-2-1 熟練加減直式計算(和或被減數<10000，含多重進退位)。	$\Delta$	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。備註：須處理數字中有 0 的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。	<u>2</u> 、 <u>9</u>
9	NC-3-3-2 熟練三位數乘以一位數的直式計算。	O	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。備註：須處理被乘數有 0 的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。最後須能以一列算出答案。多位數乘以一位數隱含之分配律來自操作經驗與數感，而非分配律教學。	<u>4</u>
10	NC-3-4-1 理解除法的意義，並用除法算式記錄分裝或平分活動的結果。	X	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練十十乘	<u>7</u>

			法範圍的除法，作為估商的基礎。備註：建議先處理整除情境，在處理有餘數的情境。教學中應有乘、除法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法的問題差異。	
11	NC-3-4-2 用除法解決生活中的問題。	X	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練十乘除法範圍的除法，作為估商的基礎。備註：建議先處理整除情境，在處理有餘數的情境。教學中應有乘、除法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法的問題差異。	<u>6</u>
12	NC-3-5-2 熟練三位數除以一位數的直式計算。	X	N-3-5 除以一一位數：除數直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。備註：須處理被除數有 0 的題型。	<u>5</u>
13	NC-3-7-1 先除後加(減)兩步驟問題(不含併式)。	X	N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級(N-4-3)。	<u>17</u>
14	NC-3-7-3 連乘兩步驟問題(不含併式)。	X	N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應	<u>18</u>

			用解題。不含併式。 備註：乘除混合、連除在四年級（N-4-3）。	
15	NC-3-8-1 簡單的四位數加減估算。	X	N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。本年級剛學除法，因此估算問題須簡單。	<u>15</u>
16	NC-3-8-2 簡單的乘除估算。	X	N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。本年級剛學除法，因此估算問題須簡單。	<u>10</u>
17	NC-3-9-1 分數的命名及說、讀、聽、寫、做。	O	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 備註：本年級分數教學只用「分數」一詞，不出現「真分數」與「假分數」的名詞，也不含帶分數的教學（N-4-5）。應區分真分數與假分數之教學（例如分開於上、下學期）。初步認識分數的應用時，情境應以連續量為	<u>11</u>

			主。若要處理離散量情境，必須與連續模型表徵強烈結合，而且其計數單位須為以整體數量為分母的單位分數（如 1 盒餅乾有 6 塊，則只處理分母 6 之分數，不處理 2 或 3 的情況）。	
18	NC-3-9-2 同分母分數的比較與加減。	O	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。備註：本年級分數教學只用「分數」一詞，不出現「真分數」與「假分數」的名詞，也不含帶分數的教學（N-4-5）。應區分真分數與假分數之教學（例如分開於上、下學期）。初步認識分數的應用時，情境應以連續量為主。若要處理離散量情境，必須與連續模型表徵強烈結合，而且其計數單位須為以整體數量為分母的單位分數（如 1 盒餅乾有 6 塊，則只處理分母 6 之分數，不處理 2 或 3 的情況）。	<a href="#">8</a>
19	RC-3-2-1 找出一維變化模式的下一項，並說明理由。	O	R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。備	<a href="#">1</a>

			註：含學生之簡單推理與說明。本教學活動不可出現公式，本條目之學習目標。可結合表格教學(D-3-1)。	
20	SC-3-1-1 認識角，並進行角的直接及間接比較，同 NC-3-13-1。	$\triangle$	S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。備註：用直尺或三角板的直角來認識與複製直角。教學應處理角大小與邊長長短或面積大小混淆之常見錯誤。	<a href="#">13</a> 、 <a href="#">22</a>
21	SC-3-2-2 以「角」與「邊」等構成要素，辨認長方形。	X	S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。備註：知道如何判斷斜擺的長方形或正方形依舊是長方形或正方形。	<a href="#">20</a>
22	SC-3-3-1 認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」並使用圓規畫圓。	X	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。備註：知道圓心是認識圓的重要定義元素，但是圓心並不屬於圓。	<a href="#">25</a>
23	SC-3-4-1 將簡單平面圖形切割重組成另一已知簡單圖形。	O	S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。備註：以操作體驗平面圖形關係與空間感為	<a href="#">14</a>

			目標，啟發學生探討與發現之興趣，但不做任何數學知識的歸納。展開圖活動只是初步體驗，勿做過多複雜推理活動。本條目不做操作以外的紙筆評量。		
<p>說明：○表示該評量指標所有試題均通過；△表示該評量指標部分試題未通過；X表示該評量指標所有試題均未通過</p>					



# 臺南市東山區東原國小 113 學年度科技化平台學生輔導計畫

班別：401

姓名：蘇 00

領域名稱：

授課教師：

學生身份別：(請擇一勾選) ☐ 原住民學生；☐ 身心障礙人士子女或身心障礙學生；

☐ 外籍、大陸或港澳配偶子女

☐ 失親、單親或隔代教養家庭子女

☐ 低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子弟；

☒ 其他經學校認定有需要學生

診斷結果報告			輔導計畫																
<div>學習扶助評量系統 - 測驗結果報告</div> <div><div>【基本資料】第 2 筆</div><div>學校名稱：114772 市立東原國小</div><div>身分證號：*****82062</div><div>學生姓名：蘇 00</div><div>就讀年級：3</div><div>班級名稱：1</div><div>測驗日期：202405</div><div>測驗科目：數學</div><div>試題年級：3</div><div>通過標準：80</div></div> <table><tr><td>評量成績</td><td>76.00</td></tr><tr><td>是否通過</td><td>未通過</td></tr></table> <table><thead><tr><th>序號</th><th>基本學習內容</th><th>檢測狀況</th><th>學習表現/學習內容</th><th>施測後回饋訊息</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>NC-3-1-1 10000 以內數的命名及說、讀、聽、寫、做。</td><td>O</td><td>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。備註：教學可進行到最後的</td><td><a href="#">3</a></td></tr></tbody></table>					評量成績	76.00	是否通過	未通過	序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息	1	NC-3-1-1 10000 以內數的命名及說、讀、聽、寫、做。	O	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。備註：教學可進行到最後的	<a href="#">3</a>	<div>一、起始能力簡述:數學基本運算能力慢，但寫字慢。具備基本的數學計算能力，對簡單的題目能正確運用加減乘除，但在處理含有複雜敘述的應用問題時，常因無法掌握題意而影響解題正確率。</div> <div>二、遭遇困難暨解決方式:視覺化策略協助學生理解應用題內容。教學過程中引導學生練習圈選題目中的關鍵詞語，並使用圖示（如畫圖、數線圖或表格）來釐清題目脈絡。</div> <div>三、教學方式:利用習題加強對題目的閱讀理解能力，提醒寫完考卷時要留時間檢查。</div> <div>四、教學後能力簡述:運算速度有提升，遇到問題願意動手多熟練。</div>
評量成績	76.00																		
是否通過	未通過																		
序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息															
1	NC-3-1-1 10000 以內數的命名及說、讀、聽、寫、做。	O	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。備註：教學可進行到最後的	<a href="#">3</a>															

			「一萬」，但不進行超過一萬的教學。		
2	NC-3-11-1 認識整數數線，並在數線上比較兩數大小。	O	N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。備註：數線須從 0 開始。運用長度加減法（N-2-11），理解在數線上做加、減的意義。	<a href="#">21</a>	
3	NC-3-12-1 認識長度單位「毫米」，並能做相關的實測、估測與計算；公尺、公分、毫米單位間的化聚。	O	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1 的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自 3 年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	<a href="#">19</a>	
4	NC-3-12-2 公尺、公分，公分、毫米複名數的加減計算。	O	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1 的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自 3 年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	<a href="#">12</a>	
5	NC-3-15-1 認識容量單位「公升」、「毫升」，並作相關的實測、估測與計算；公升、毫升單位間的化聚。	O	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1 的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	<a href="#">16</a>	

6	NC-3-16-1 重量單位「公斤」、「公克」，並作相關的實測、估測與計算；公斤、公克單位間的化聚。	O	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1 的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）	<a href="#">23</a>
7	NC-3-16-2 公斤、公克複名數的加、減計算(不進退位)。	X	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1 的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）	<a href="#">24</a>
8	NC-3-2-1 熟練加減直式計算(和或被減數<10000，含多重進退位)。	O	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。備註：須處理數字中有 0 的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。	<a href="#">2</a> 、 <a href="#">9</a>
9	NC-3-3-2 熟練三位數乘以一位數的直式計算。	O	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。備註：須處理被乘數有 0 的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。最後須能以一列算出答案。多位數乘以一位數隱含之分配律來自操作經驗與數感，而非分配律教學。	<a href="#">4</a>
10	NC-3-4-1 理解除法的意義，並用除法算式記錄分裝或平分活動的結果。	O	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理	<a href="#">7</a>

			解如何用乘法解決除法問題，熟練十乘法範圍的除法，作為估商的基礎。備註：建議先處理整除情境，在處理有餘數的情境。教學中應有乘、除法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法的問題差異。		
11	NC-3-4-2 用除法解決生活中的問題。	X	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練十乘法範圍的除法，作為估商的基礎。備註：建議先處理整除情境，在處理有餘數的情境。教學中應有乘、除法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法的問題差異。	<u>6</u>	
12	NC-3-5-2 熟練三位數除以一位數的直式計算。	O	N-3-5 除以一一位數：除數直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。備註：須處理被除數有 0 的題型。	<u>5</u>	
13	NC-3-7-1 先除後加(減)兩步驟問題(不含併式)。	X	N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級(N-4-3)。	<u>17</u>	

14	NC-3-7-3 連乘兩步驟問題(不含併式)。	O	N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級(N-4-3)。	<a href="#">18</a>
15	NC-3-8-1 簡單的四位數加減估算。	O	N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。本年級剛學除法，因此估算問題須簡單。	<a href="#">15</a>
16	NC-3-8-2 簡單的乘除估算。	O	N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。本年級剛學除法，因此估算問題須簡單。	<a href="#">10</a>
17	NC-3-9-1 分數的命名及說、讀、聽、寫、做。	O	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。備註：本年級分數教學只用「分數」一詞，不出現「真分數」與「假分數」的名詞，也不含帶分數的教學(N-4-5)。應區分真分數與假分數	<a href="#">11</a>

			<p>之教學（例如分開於上、下學期）。初步認識分數的應用時，情境應以連續量為主。若要處理離散量情境，必須與連續模型表徵強烈結合，而且其計數單位須為以整體數量為分母的單位分數（如 1 盒餅乾有 6 塊，則只處理分母 6 之分數，不處理 2 或 3 的情況）。</p>		
18	NC-3-9-2 同分母分數的比較與加減。	○	<p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。備註：本年級分數教學只用「分數」一詞，不出現「真分數」與「假分數」的名詞，也不含帶分數的教學（N-4-5）。應區分真分數與假分數之教學（例如分開於上、下學期）。初步認識分數的應用時，情境應以連續量為主。若要處理離散量情境，必須與連續模型表徵強烈結合，而且其計數單位須為以整體數量為分母的單位分數（如 1 盒餅乾有 6 塊，則只處理分母 6 之分數，不處理 2 或 3 的情況）。</p>	<u>8</u>	

19	RC-3-2-1 找出一維變化模式的下一項，並說明理由。	O	R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。備註：含學生之簡單推理與說明。本教學活動不可出現公式，本條目之學習目標。可結合表格教學(D-3-1)。	<a href="#">1</a>
20	SC-3-1-1 認識角，並進行角的直接及間接比較，同 NC-3-13-1。	$\triangle$	S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。備註：用直尺或三角板的直角來認識與複製直角。教學應處理角大小與邊長長短或面積大小混淆之常見錯誤。	<a href="#">13</a> 、 <a href="#">22</a>
21	SC-3-2-2 以「角」與「邊」等構成要素，辨認長方形。	X	S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。備註：知道如何判斷斜擺的長方形或正方形依舊是長方形或正方形。	<a href="#">20</a>
22	SC-3-3-1 認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」並使用圓規畫圓。	X	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。備註：知道圓心是認識圓的重要定義元素，但是圓心並不屬於圓。	<a href="#">25</a>
23	SC-3-4-1 將簡單平面圖形切割重組成另一已知簡單圖形。	O	S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體	<a href="#">14</a>

		形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。備註：以操作體驗平面圖形關係與空間感為目標，啟發學生探討與發現之興趣，但不做任何數學知識的歸納。展開圖活動只是初步體驗，勿做過多複雜推理活動。本條目不做操作以外的紙筆評量。	
說明：○表示該評量指標所有試題均通過；△表示該評量指標部分試題未通過；X表示該評量指標所有試題均未通過			



# 臺南市東山區東原國小 113 學年度科技化平台學生輔導計畫

班別：401 姓名：羅 00

領域名稱：數學

授課教師：蔡金玲

學生身份別：(請擇一勾選) ☐ 原住民學生；☐ 身心障礙人士子女或身心障礙學生；

☐ 外籍、大陸或港澳配偶子女

☐ 失親、單親或隔代教養家庭子女

☒ 低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子弟；

☐ 其他經學校認定有需要學生

診斷結果報告			輔導計畫					
<div>學習扶助評量系統 – 測驗結果報告</div> <div><div>【基本資料】第 3 筆</div><div>學校名稱：114772 市立東原國小</div><div>身分證號：*****37300</div><div>學生姓名：羅 00</div><div>就讀年級：3</div><div>班級名稱：1</div><div>測驗日期：202405</div><div>測驗科目：數學</div><div>試題年級：3</div><div>通過標準：80</div></div> <div><table><tr><td>評量成績</td><td>76.00</td></tr><tr><td>是否通過</td><td>未通過</td></tr></table></div>					評量成績	76.00	是否通過	未通過
評量成績	76.00							
是否通過	未通過							
序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息				
1	NC-3-1-1 10000 以內數的命名及說、讀、聽、寫、做。	O	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。備註：教學可進行到最後的「一萬」，但不進行超過一萬的教學。	3				

2	NC-3-11-1 認識整數數線，並在數線上比較兩數大小。	O	N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。備註：數線須從 0 開始。運用長度加減法（N-2-11），理解在數線上做加、減的意義。	<a href="#">21</a>
3	NC-3-12-1 認識長度單位「毫米」，並能做相關的實測、估測與計算；公尺、公分、毫米單位間的化聚。	O	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1 的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自 3 年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	<a href="#">19</a>
4	NC-3-12-2 公尺、公分、公分、毫米複名數的加減計算。	X	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1 的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自 3 年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	<a href="#">12</a>
5	NC-3-15-1 認識容量單位「公升」、「毫升」，並作相關的實測、估測與計算；公升、毫升單位間的化聚。	X	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1 的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	<a href="#">16</a>
6	NC-3-16-1 重量單位「公斤」、「公	O	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實	<a href="#">23</a>

	克」，並作相關的實測、估測與計算；公斤、公克單位間的化聚。		測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1 的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）	
7	NC-3-16-2 公斤、公克複名數的加、減計算(不進退位)。	X	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1 的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）	<u>24</u>
8	NC-3-2-1 熟練加減直式計算(和或被減數<10000，含多重進退位)。	O	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。備註：須處理數字中有 0 的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。	<u>2</u> 、 <u>9</u>
9	NC-3-3-2 熟練三位數乘以一位數的直式計算。	O	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。備註：須處理被乘數有 0 的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。最後須能以一列算出答案。多位數乘以一位數隱含之分配律來自操作經驗與數感，而非分配律教學。	<u>4</u>
10	NC-3-4-1 理解除法的意義，並用除法算式記錄分裝或平分活動的結果。	O	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練十十乘	<u>7</u>

			法範圍的除法，作為估商的基礎。備註：建議先處理整除情境，在處理有餘數的情境。教學中應有乘、除法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法的問題差異。	
11	NC-3-4-2 用除法解決生活中的問題。	O	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練十乘除法範圍的除法，作為估商的基礎。備註：建議先處理整除情境，在處理有餘數的情境。教學中應有乘、除法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法的問題差異。	<a href="#">6</a>
12	NC-3-5-2 熟練三位數除一位數的直式計算。	O	N-3-5 除一位數：除數直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。備註：須處理被除數有 0 的題型。	<a href="#">5</a>
13	NC-3-7-1 先除後加(減)兩步驟問題(不含併式)。	O	N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級(N-4-3)。	<a href="#">17</a>
14	NC-3-7-3 連乘兩步驟問題(不含併式)。	O	N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應	<a href="#">18</a>

			用解題。不含併式。 備註：乘除混合、連除在四年級（N-4-3）。	
15	NC-3-8-1 簡單的四位數加減估算。	O	N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。本年級剛學除法，因此估算問題須簡單。	<a href="#">15</a>
16	NC-3-8-2 簡單的乘除估算。	O	N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。本年級剛學除法，因此估算問題須簡單。	<a href="#">10</a>
17	NC-3-9-1 分數的命名及說、讀、聽、寫、做。	X	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 備註：本年級分數教學只用「分數」一詞，不出現「真分數」與「假分數」的名詞，也不含帶分數的教學（N-4-5）。應區分真分數與假分數之教學（例如分開於上、下學期）。初步認識分數的應用時，情境應以連續量為	<a href="#">11</a>



			主。若要處理離散量情境，必須與連續模型表徵強烈結合，而且其計數單位須為以整體數量為分母的單位分數（如 1 盒餅乾有 6 塊，則只處理分母 6 之分數，不處理 2 或 3 的情況）。	
18	NC-3-9-2 同分母分數的比較與加減。	O	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。備註：本年級分數教學只用「分數」一詞，不出現「真分數」與「假分數」的名詞，也不含帶分數的教學（N-4-5）。應區分真分數與假分數之教學（例如分開於上、下學期）。初步認識分數的應用時，情境應以連續量為主。若要處理離散量情境，必須與連續模型表徵強烈結合，而且其計數單位須為以整體數量為分母的單位分數（如 1 盒餅乾有 6 塊，則只處理分母 6 之分數，不處理 2 或 3 的情況）。	<a href="#">8</a>
19	RC-3-2-1 找出一維變化模式的下一項，並說明理由。	O	R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。備	<a href="#">1</a>

			註：含學生之簡單推理與說明。本教學活動不可出現公式，本條目之學習目標。可結合表格教學(D-3-1)。	
20	SC-3-1-1 認識角，並進行角的直接及間接比較，同 NC-3-13-1。	$\triangle$	S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。備註：用直尺或三角板的直角來認識與複製直角。教學應處理角大小與邊長長短或面積大小混淆之常見錯誤。	<a href="#">13</a> 、 <a href="#">22</a>
21	SC-3-2-2 以「角」與「邊」等構成要素，辨認長方形。	O	S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。備註：知道如何判斷斜擺的長方形或正方形依舊是長方形或正方形。	<a href="#">20</a>
22	SC-3-3-1 認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」並使用圓規畫圓。	X	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。備註：知道圓心是認識圓的重要定義元素，但是圓心並不屬於圓。	<a href="#">25</a>
23	SC-3-4-1 將簡單平面圖形切割重組成另一已知簡單圖形。	O	S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。備註：以操作體驗平面圖形關係與空間感為	<a href="#">14</a>

			目標，啟發學生探討與發現之興趣，但不做任何數學知識的歸納。展開圖活動只是初步體驗，勿做過多複雜推理活動。本條目不做操作以外的紙筆評量。		
說明：○表示該評量指標所有試題均通過；△表示該評量指標部分試題未通過；X表示該評量指標所有試題均未通過					

# 臺南市東山區東原國小 113 學年度科技化平台學生輔導計畫

班別：401 姓名：柯 00

領域名稱：數學

授課教師：蔡金玲

學生身份別：(請擇一勾選) ☐ 原住民學生；☐ 身心障礙人士子女或身心障礙學生；

☐ 外籍、大陸或港澳配偶子女

☐ 失親、單親或隔代教養家庭子女

☒ 低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子弟；

☐ 其他經學校認定有需要學生

診斷結果報告				輔導計畫
學習扶助評量系統 – 測驗結果報告				
【基本資料】第 4 筆				
學校名稱：114772 市立東原國小			評量成績	76.00
身分證號：*****37702				
學生姓名：柯 00			是否通過	未通過
就讀年級：3				
班級名稱：1				
測驗日期：202405				
測驗科目：數學				
試題年級：3				
通過標準：80				
序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息
1	NC-3-1-1 10000 以內數的命名及說、讀、聽、寫、做。	O	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。備註：教學可進行到最後的「一萬」，但不進行超過一萬的教學。	3

一、起始能力簡述:學生具備基本的計算能力，能完成單步驟的加減乘除計算，但對應用題的語文敘述理解較弱，面對題目時常無從下手，缺乏整理題意與找出關鍵資訊的策略。

二、遭遇困難暨解決方式:學生在解題時，常無法分辨題目中的條件與問題之間的邏輯關係，容易遺漏資訊或誤解問題要求。經老師引導後，學習使用「畫線圈關鍵詞」與「用自己的話說一遍題目」來幫助理解，並透過練習數線圖與畫圖輔助，逐步釐清問題脈絡。

三、教學方式:教學過程中，教師運用「逐步解題法」及「圖像化策略」來強化學生的理解能力，包括：教導學生用四步驟（讀題—圈重點—畫圖—列式）解題流程。以範例題示範如何將文字題轉化為視覺圖像或數線圖。口頭說明題目內容與解題步驟。提供學習單與錯題改正練習，幫助學生反思與強化理解。

四、教學後能力簡述:

經過一段時間的練習後，學生面對應用題時已不再退縮，能主動圈選重要資訊並畫圖或列出解題步驟。學生對題目的理解力提升，能自行解決多數基本應用題，學習自信心也明顯提高，顯示出良好的學習進展。

2	NC-3-11-1 認識整數數線，並在數線上比較兩數大小。	O	N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。備註：數線須從 0 開始。運用長度加減法（N-2-11），理解在數線上做加、減的意義。	<a href="#">21</a>
3	NC-3-12-1 認識長度單位「毫米」，並能做相關的實測、估測與計算；公尺、公分、毫米單位間的化聚。	X	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1 的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自 3 年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	<a href="#">19</a>
4	NC-3-12-2 公尺、公分，公分、毫米複名數的加減計算。	O	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1 的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自 3 年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	<a href="#">12</a>
5	NC-3-15-1 認識容量單位「公升」、「毫升」，並作相關的實測、估測與計算；公升、毫升單位間的化聚。	X	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1 的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	<a href="#">16</a>
6	NC-3-16-1 重量單位「公斤」、「公	X	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實	<a href="#">23</a>



	克」，並作相關的實測、估測與計算；公斤、公克單位間的化聚。		測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1 的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）	
7	NC-3-16-2 公斤、公克複名數的加、減計算(不進退位)。	X	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1 的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）	<u>24</u>
8	NC-3-2-1 熟練加減直式計算(和或被減數<10000，含多重進退位)。	$\Delta$	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。備註：須處理數字中有 0 的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。	<u>2</u> 、 <u>9</u>
9	NC-3-3-2 熟練三位數乘以一位數的直式計算。	O	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。備註：須處理被乘數有 0 的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。最後須能以一列算出答案。多位數乘以一位數隱含之分配律來自操作經驗與數感，而非分配律教學。	<u>4</u>
10	NC-3-4-1 理解除法的意義，並用除法算式記錄分裝或平分活動的結果。	O	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練十十乘	<u>7</u>

			法範圍的除法，作為估商的基礎。備註：建議先處理整除情境，在處理有餘數的情境。教學中應有乘、除法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法的問題差異。	
11	NC-3-4-2 用除法解決生活中的問題。	O	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練十乘除法範圍的除法，作為估商的基礎。備註：建議先處理整除情境，在處理有餘數的情境。教學中應有乘、除法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法的問題差異。	<a href="#">6</a>
12	NC-3-5-2 熟練三位數除一位數的直式計算。	O	N-3-5 除一位數：除數直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。備註：須處理被除數有 0 的題型。	<a href="#">5</a>
13	NC-3-7-1 先除後加(減)兩步驟問題(不含併式)。	O	N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級(N-4-3)。	<a href="#">17</a>
14	NC-3-7-3 連乘兩步驟問題(不含併式)。	O	N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應	<a href="#">18</a>

			用解題。不含併式。 備註：乘除混合、連除在四年級（N-4-3）。	
15	NC-3-8-1 簡單的四位數加減估算。	O	N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。本年級剛學除法，因此估算問題須簡單。	<a href="#">15</a>
16	NC-3-8-2 簡單的乘除估算。	O	N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。本年級剛學除法，因此估算問題須簡單。	<a href="#">10</a>
17	NC-3-9-1 分數的命名及說、讀、聽、寫、做。	O	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 備註：本年級分數教學只用「分數」一詞，不出現「真分數」與「假分數」的名詞，也不含帶分數的教學（N-4-5）。應區分真分數與假分數之教學（例如分開於上、下學期）。初步認識分數的應用時，情境應以連續量為	<a href="#">11</a>

			主。若要處理離散量情境，必須與連續模型表徵強烈結合，而且其計數單位須為以整體數量為分母的單位分數（如 1 盒餅乾有 6 塊，則只處理分母 6 之分數，不處理 2 或 3 的情況）。	
18	NC-3-9-2 同分母分數的比較與加減。	O	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。備註：本年級分數教學只用「分數」一詞，不出現「真分數」與「假分數」的名詞，也不含帶分數的教學（N-4-5）。應區分真分數與假分數之教學（例如分開於上、下學期）。初步認識分數的應用時，情境應以連續量為主。若要處理離散量情境，必須與連續模型表徵強烈結合，而且其計數單位須為以整體數量為分母的單位分數（如 1 盒餅乾有 6 塊，則只處理分母 6 之分數，不處理 2 或 3 的情況）。	<a href="#">8</a>
19	RC-3-2-1 找出一維變化模式的下一項，並說明理由。	O	R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。備	<a href="#">1</a>

			註：含學生之簡單推理與說明。本教學活動不可出現公式，本條目之學習目標。可結合表格教學(D-3-1)。	
20	SC-3-1-1 認識角，並進行角的直接及間接比較，同 NC-3-13-1。	$\triangle$	S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。備註：用直尺或三角板的直角來認識與複製直角。教學應處理角大小與邊長長短或面積大小混淆之常見錯誤。	<a href="#">13</a> 、 <a href="#">22</a>
21	SC-3-2-2 以「角」與「邊」等構成要素，辨認長方形。	O	S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。備註：知道如何判斷斜擺的長方形或正方形依舊是長方形或正方形。	<a href="#">20</a>
22	SC-3-3-1 認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」並使用圓規畫圓。	O	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。備註：知道圓心是認識圓的重要定義元素，但是圓心並不屬於圓。	<a href="#">25</a>
23	SC-3-4-1 將簡單平面圖形切割重組成另一已知簡單圖形。	O	S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。備註：以操作體驗平面圖形關係與空間感為	<a href="#">14</a>



			目標，啟發學生探討與發現之興趣，但不做任何數學知識的歸納。展開圖活動只是初步體驗，勿做過多複雜推理活動。本條目不做操作以外的紙筆評量。		
<p>說明：○表示該評量指標所有試題均通過；△表示該評量指標部分試題未通過；X表示該評量指標所有試題均未通過</p>					

數學

301

# 臺南市東山區東原國小 113 學年度科技化平台學生輔導計畫

班別：301 姓名：李○○ 領域名稱：數學 授課教師：何敏慈

學生身份別：(請擇一勾選) ☐ 原住民學生；☐ 身心障礙人士子女或身心障礙學生；  
☐ 外籍、大陸或港澳配偶子女  
☐ 失親、單親或隔代教養家庭子女  
☐ 低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子弟；  
☒ 其他經學校認定有需要學生

診斷結果報告					輔導計畫	
<div>【基本資料】</div> <div>學校名稱：114772市立東原國小 身分證號：*****95836 學生姓名：李 就讀年級：2 班級名稱：1 測驗日期：202405 測驗科目：數學 試題年級：2 通過標準：80分</div> <div>評量成績60分</div> <div>是否通過未通過</div> <div>下載該生全卷錯誤試題之學習教材</div>						
序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息		
2	NC-2-1-2 認識「百位」的位名，並進行1000以內位值單位的換算。	X	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。備註：教學可數到最後的「一千」，但不進行超過一千的教學。學生能局部從某數開始前後數數。須點數表示位值之積木，並熟練「十個一數」、「百個一數」的數數模式。	6 下載		
4	NC-2-11-2 認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並作相關的實測、估測與計算；公尺、公分單位間的化聚。	X	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-2-1的限制，單位換算時公尺數限個位數。長度的加減問題必須包含和數線加減可以連結之題材（N-3-11）	14 下載		
5	NC-2-12-1 認識容量並進行容量的直接、間接與個別單位比較。	X	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。備註：雖然重量部分的教學主要使用天平，但學生仍須實際體驗重量的量感。本條目教學無常用單位（N-3-14、N-3-15、N-3-16）。	8 下載		
6	NC-2-12-2 認識重量並進行重量的直接、間接與個別單位比較。	X	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。備註：雖然重量部分的教學主要使用天平，但學生仍須實際體驗重量的量感。本條目教學無常用單位（N-3-14、N-3-15、N-3-16）。	4 下載		

一、起始能力簡述：

學生具備基本的數學運算能力，能完成簡單的計算題。但在面對文字較多的題目時，常無法靜下心閱讀完整題幹，容易忽略關鍵資訊而導致解題失誤。

二、遭遇困難暨解決方式：

遇到題幹較長或需要推理的應用題時，學生容易感到不耐，未能充分理解題意即作答。為改善此情況，安排學生分段閱讀題目，練習圈選關鍵資訊，並引導其用自己的話簡述題意，加強理解與耐心。

三、教學方式：

● 引導學生使用「讀題一圈重點一說題意一列式一檢查」流程進行解題。

● 提供教具操作（如古氏積木、幾何扣條等）及圖示輔助，讓學生透過動手操作理解數學概念。

● 提供錯題類型分析，引導學生了解常見錯誤來源。

四、教學後能力簡述：

學生能主動閱讀題目、圈選重點，答題時較能掌握題意，作答正確率提升。整體閱讀理解能力與解題態度均有明顯進步，面對應用題不再輕易放棄，展現出更穩定的學習表現。

7	NC-2-13-1 認識鐘面上的刻度結構，並報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。	X	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。備註：同時加強「五個一數」、「十個一數」。本活動不含秒針教學。整時的點數教學須配合鐘面進行。	<u>2</u> 下載
9	NC-2-2-2 熟練三位數加減直式計算(不含兩次退位)。	△	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。備註：不論橫式或直式，加法含二次進位，減法限一次退位。須處理數字中有0的題型。為了熟悉位值與直式計算的關係，應先在有位值的表格中學習記錄與計算。	<u>9</u> 、 <u>11</u> 下載
15	NC-2-8-3 先加(減)後乘兩步驟問題（不含併式）。	X	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。備註：連乘在三年級(N-3-7)。	<u>25</u> 下載
20	RC-2-4-1 理解加減互逆，並運用於驗算與解題。RC-2-4-1同NC-2-3-1。	X	R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。備註：應用加減互逆到驗算時，只用加法驗算減法答案，但不用減法驗算加法答案。	<u>24</u> 下載
21	SC-2-1-1 認識簡單平面圖形的角、頂點與邊。	X	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。備註：本條目之活動以實際物體為主。幾何特徵指非嚴格定義的頂點、角、邊、面、周界、內外。	<u>18</u> 下載
24	SC-2-4-2 認識周長，並實測周長。	X	S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。備註：周長計算為簡單加法連加，不受限於兩步驟加法的限制。本條目強調操作與簡單計算，但不處理公式。	<u>21</u> 下載

# 臺南市東山區東原國小 113 學年度科技化平台學生輔導計畫

班別：301 姓名：卓○○ 領域名稱：數學 授課教師：何敏慈

學生身份別：(請擇一勾選) ☐ 原住民學生；☐ 身心障礙人士子女或身心障礙學生；  
☐ 外籍、大陸或港澳配偶子女  
☒ 失親、單親或隔代教養家庭子女  
☐ 低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子弟；  
☐ 其他經學校認定有需要學生

診斷結果報告					輔導計畫																															
<div>【基本資料】</div> <div>學校名稱：114772市立東原國小 身分證號：*****96057 學生姓名：卓 就讀年級：2 班級名稱：1 測驗日期：202405 測驗科目：數學 試題年級：2 通過標準：80分</div> <div><div>評量成績</div><div>36分</div><div>是否通過</div><div>未通過</div></div> <div><a href="#">下載該生全卷錯誤試題之學習教材</a></div>					<div>一、起始能力簡述：</div> <div>學生在數學概念的理解與應用方面較為薄弱，對於新學習的內容需多次重複練習，才能初步掌握解題方式。作答時常因分心而漏看題目或看錯數字，導致誤解題意，甚至尚未看完題目即匆忙作答，影響答題正確性。</div>																															
<table><tr><th>序號</th><th>基本學習內容</th><th>檢測狀況</th><th>學習表現/學習內容</th><th>施測後回饋訊息</th></tr><tr><td>1</td><td>NC-2-1-1 1000以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做。</td><td>X</td><td>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。備註：教學可數到最後的「一千」，但不進行超過一千的教學。學生能局部從某數開始前後數數。須點數表示位值之積木，並熟練「十個一數」、「百個一數」的數數模式。</td><td>12 下載</td></tr><tr><td>2</td><td>NC-2-1-2 認識「百位」的位名，並進行1000以內位值單位的換算。</td><td>X</td><td>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。備註：教學可數到最後的「一千」，但不進行超過一千的教學。學生能局部從某數開始前後數數。須點數表示位值之積木，並熟練「十個一數」、「百個一數」的數數模式。</td><td>6 下載</td></tr><tr><td>3</td><td>NC-2-11-1 認識用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。</td><td>X</td><td>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-2-1的限制，單位換算時公尺數限個位數。長度的加減問題必須包含和數線加減可以連結之題材（N-3-11）</td><td>16 下載</td></tr><tr><td>4</td><td>NC-2-11-2 認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並作相關的實測、估測與計算；公尺、公分單位間的化聚。</td><td>X</td><td>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-2-1的限制，單位換算時公尺數限個位數。長度的加減問題必須包含和數線加減可以連結之題材（N-3-11）</td><td>14 下載</td></tr><tr><td>5</td><td>NC-2-12-1 認識容量並進行容量的直接、間接與個別單位比較。</td><td>X</td><td>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。備註：雖然重量部分的教學主要使用天平，但學生仍須實際體驗重量的量感。本條目教學無常用單位（N-3-14、N-3-15、N-3-16）。</td><td>8 下載</td></tr></table>					序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息	1	NC-2-1-1 1000以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做。	X	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。備註：教學可數到最後的「一千」，但不進行超過一千的教學。學生能局部從某數開始前後數數。須點數表示位值之積木，並熟練「十個一數」、「百個一數」的數數模式。	12 下載	2	NC-2-1-2 認識「百位」的位名，並進行1000以內位值單位的換算。	X	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。備註：教學可數到最後的「一千」，但不進行超過一千的教學。學生能局部從某數開始前後數數。須點數表示位值之積木，並熟練「十個一數」、「百個一數」的數數模式。	6 下載	3	NC-2-11-1 認識用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。	X	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-2-1的限制，單位換算時公尺數限個位數。長度的加減問題必須包含和數線加減可以連結之題材（N-3-11）	16 下載	4	NC-2-11-2 認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並作相關的實測、估測與計算；公尺、公分單位間的化聚。	X	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-2-1的限制，單位換算時公尺數限個位數。長度的加減問題必須包含和數線加減可以連結之題材（N-3-11）	14 下載	5	NC-2-12-1 認識容量並進行容量的直接、間接與個別單位比較。	X	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。備註：雖然重量部分的教學主要使用天平，但學生仍須實際體驗重量的量感。本條目教學無常用單位（N-3-14、N-3-15、N-3-16）。	8 下載	<div>二、遭遇困難暨解決方式：</div> <div>學生常在閱讀題目過程中分心，容易忽略題目條件或誤解關鍵資訊，進而列錯算式或解錯題。透過拆解題幹、圈選關鍵字詞、口頭複述題意及圖示輔助等方式，引導學生建立解題流程，並藉由重複練習提升其理解與應用能力。</div> <div>三、教學方式：</div> <div><div>● 建立固定解題流程（如：讀題—圈關鍵字—題意複述—列式—檢查）。</div><div>● 提供教具操作（如計數板、古氏積木、圖卡等）與圖像輔助，幫助理解數學概念。</div><div>● 針對常錯類型進行錯題分析與分段練習，加強基本概念的鞏固。</div><div>● 提供個別提醒與短時專注練習活動，引導學生養成檢查題目的習慣。</div></div> <div>四、教學後能力簡述：</div> <div>學生能逐步釐清題目內容，</div>	
序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息																																
1	NC-2-1-1 1000以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做。	X	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。備註：教學可數到最後的「一千」，但不進行超過一千的教學。學生能局部從某數開始前後數數。須點數表示位值之積木，並熟練「十個一數」、「百個一數」的數數模式。	12 下載																																
2	NC-2-1-2 認識「百位」的位名，並進行1000以內位值單位的換算。	X	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。備註：教學可數到最後的「一千」，但不進行超過一千的教學。學生能局部從某數開始前後數數。須點數表示位值之積木，並熟練「十個一數」、「百個一數」的數數模式。	6 下載																																
3	NC-2-11-1 認識用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。	X	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-2-1的限制，單位換算時公尺數限個位數。長度的加減問題必須包含和數線加減可以連結之題材（N-3-11）	16 下載																																
4	NC-2-11-2 認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並作相關的實測、估測與計算；公尺、公分單位間的化聚。	X	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-2-1的限制，單位換算時公尺數限個位數。長度的加減問題必須包含和數線加減可以連結之題材（N-3-11）	14 下載																																
5	NC-2-12-1 認識容量並進行容量的直接、間接與個別單位比較。	X	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。備註：雖然重量部分的教學主要使用天平，但學生仍須實際體驗重量的量感。本條目教學無常用單位（N-3-14、N-3-15、N-3-16）。	8 下載																																



6	NC-2-12-2 認識重量並進行重量的直接、間接與個別單位比較。	X	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。備註：雖然重量部分的教學主要使用天平，但學生仍須實際體驗重量的量感。本條目教學無常用單位（N-3-14、N-3-15、N-3-16）。	4 下載
8	NC-2-13-2 認識整點至整點間經過多少時間。	X	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。備註：同時加強「五個一數」、「十個一數」。本活動不含秒針教學。整時的點數教學須配合鐘面進行。	19 下載
9	NC-2-2-2 熟練三位數加減直式計算(不含兩次退位)。	△	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。備註：不論橫式或直式，加法含二次進位，減法限一次退位。須處理數字中有0的題型。為了熟悉位值與直式計算的關係，應先在有位值的表格中學習記錄與計算。	9、11 下載
10	NC-2-4-1 簡單的二位數及三位數的加減估算，並檢驗答案的合理性。	X	N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。	3 下載
13	NC-2-7-1 理解十乘乘法。	X	N-2-7 十乘乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。備註：本單元應和乘法概念的學習同時進行，不可要求學生死背乘法表。本條目的學習可協助在除法情境（如N-2-9）中察覺乘與除的關係。	17 下載
14	NC-2-8-1 加與減兩步驟問題（不含併式）。	X	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。備註：連乘在三年級(N-3-7)。	23 下載
15	NC-2-8-3 先加(減)後乘兩步驟問題（不含併式）。	X	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。備註：連乘在三年級(N-3-7)。	25 下載
17	RC-2-1-2 認識<、=與>的遞移律。	X	R-2-1 大小關係與遞移律：「>」或「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。備註：教學不出現「遞移律」一詞。本階段應在加減法中完成，不須獨立單元教學。	7 下載
18	RC-2-2-1 認識加法順序改變並不影響其和的性質。	X	R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。備註：先在加法的「併加型」（合成型）情境中說明。教學不出現「結合律」一詞。	5 下載
20	RC-2-4-1 理解加減互逆，並運用於驗算與解題。RC-2-4-1同NC-2-3-1。	X	R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。備註：應用加減互逆到驗算時，只用加法驗算減法答案，但不用減法驗算加法答案。	24 下載
24	SC-2-4-2 認識周長，並實測周長。	X	S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。備註：周長計算為簡單加法連加，不受限於兩步驟加法的限制。本條目強調操作與簡單計算，但不處理公式。	21 下載

解題過程較不易因分心而誤解。雖仍偶有錯誤，但已能意識到檢查的重要性，理解與應用能力逐漸穩定，學習態度也有所提升。

# 臺南市東山區東原國小 113 學年度科技化平台學生輔導計畫

班別：301 姓名：柯○○ 領域名稱：數學 授課教師：何敏慈

學生身份別：(請擇一勾選) ☐ 原住民學生；☐ 身心障礙人士子女或身心障礙學生；

☒ 外籍、大陸或港澳配偶子女

☐ 失親、單親或隔代教養家庭子女

☐ 低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子弟；

☐ 其他經學校認定有需要學生

診斷結果報告					輔導計畫					
<div>【基本資料】</div> <div>學校名稱：114772市立東原國小 身分證號：*****96235 學生姓名：柯 就讀年級：2 班級名稱：1 測驗日期：202405 測驗科目：數學 試題年級：2 通過標準：80分</div> <div>下載該生全卷錯誤試題之學習教材</div>					<table><tr><td>評量成績</td><td>68分</td></tr><tr><td>是否通過</td><td>未通過</td></tr></table>		評量成績	68分	是否通過	未通過
評量成績	68分									
是否通過	未通過									
序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息						
3	NC-2-11-1 認識用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。	X	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-2-1的限制，單位換算時公尺數限個位數。長度的加減問題必須包含和數線加減可以連結之題材（N-3-11）	16 下載	<div>一、起始能力簡述：</div> <div>學生具備基本的理解力與計算能力，平時學習態度認真，對數學學習有興趣。整體表現穩定，但在操作性較強的單元，如長度測量、周界與周長等，較容易因急於進行操作而錯失關鍵指引與步驟，導致錯誤。</div> <div>二、遭遇困難暨解決方式：</div> <div>當學生尚未完全理解操作步驟即進行操作時，常出現錯誤，容易因挫折而出現情緒波動，進而影響後續學習。在教學中加入明確的分步說明與示範，並提供充足時間與正向回饋，使其在操作前能先完整理解並穩定情緒，提升成功經驗。</div> <div>三、教學方式：</div> <div><div>● 採用「聽一看一做一說」的多感官學習流程，強化操作單元的理解與記憶。</div><div>● 提供教具（如測量尺、圖形卡）與實作任務，鼓勵學生在完成觀察與說明後再進行操作。</div><div>● 教學過程中適時給予肯定，協助學生在遇挫時穩定心情並重建信心。</div></div> <div>四、教學後能力簡述：</div> <div>學生能更有耐心地觀看示範與聆聽講解，操作時出錯率下降，情緒反應也逐漸穩定。經正</div>					
5	NC-2-12-1 認識容量並進行容量的直接、間接與個別單位比較。	X	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。備註：雖然重量部分的教學主要使用天平，但學生仍須實際體驗重量的量感。本條目教學無常用單位（N-3-14、N-3-15、N-3-16）。	8 下載						
17	RC-2-1-2 認識<、=與>的遞移律。	X	R-2-1 大小關係與遞移律：「>」或「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。備註：教學不出現「遞移律」一詞。本階段應在加減法中完成，不須獨立單元教學。	7 下載						
18	RC-2-2-1 認識加法順序改變並不影響其和的性質。	X	R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和；加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。備註：先在加法的「併加型」（合成型）情境中說明。教學不出現「結合律」一詞。	5 下載						
21	SC-2-1-1 認識簡單平面圖形的角、頂點與邊。	X	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。備註：本條目之活動以實際物體為主。幾何特徵指非嚴格定義的頂點、角、邊、面、周界、內外。	18 下載						

22	SC-2-1-3 認識平面圖形的內、外部與其周界。	X	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。備註：本條目之活動以實際物體為主。幾何特徵指非嚴格定義的頂點、角、邊、面、周界、內外。	15 下載
23	SC-2-3-1 用直尺測量給定線段的長度及兩點的距離。	X	S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。備註：由此開始建立學習與使用測量工具的良好習慣。測量都會有誤差，教師教學和評量時應注意區分誤差和錯誤的差別。	20 下載
24	SC-2-4-2 認識周長，並實測周長。	X	S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。備註：周長計算為簡單加法連加，不受限於兩步驟加法的限制。本條目強調操作與簡單計算，但不處理公式。	21 下載

向鼓勵後，學習更具信心，面對困難能願意再試一次，展現出良好的進步態度。

臺南市東山區東原國小 113 學年度科技化平台學生輔導計畫

班別：301 姓名：羅○○ 領域名稱：數學 授課教師：何敏慈

學生身份別：(請擇一勾選) ☐ 原住民學生；☐ 身心障礙人士子女或身心障礙學生；  
☐ 外籍、大陸或港澳配偶子女  
☐ 失親、單親或隔代教養家庭子女  
☒ 低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子弟；  
☐ 其他經學校認定有需要學生

診斷結果報告					輔導計畫	
<div>【基本資料】</div> <div>學校名稱：114772市立東原國小 身分證號：*****96379 學生姓名：羅 就讀年級：2 班級名稱：1 測驗日期：202405 測驗科目：數學 試題年級：2 通過標準：80分</div> <div>評量成績20分</div> <div>是否通過未通過</div> <div>下載該生全卷錯誤試題之學習教材</div>					<div>一、起始能力簡述：</div> <div>學生具備基本計算能力，對數字運算的反應尚可。但因識字能力較弱，無法正確拼讀注音或理解題幹文字，常因看不懂題目而無法進行作答，需透過老師口述題意才能順利理解題目內容。</div>	
序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息	<div>二、遭遇困難暨解決方式：</div> <div>學生最大困難在於閱讀文字題時無法辨識國字，導致無法獨立完成解題。針對此問題，採用「視聽輔助」方式進行教學，如以老師口述題目內容、搭配圖片或圖示，幫助學生理解題意。</div>	
1	NC-2-1-1 1000以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做。	X	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。備註：教學可數到最後的「一千」，但不進行超過一千的教學。學生能局部從某數開始前後數數。須點數表示位值之積木，並熟練「十個一數」、「百個一數」的數數模式。	12 下載	<div>三、教學方式：</div> <div><ul style="list-style-type: none"><li>採用「口述題目＋圖像輔助」教學策略，讓學生能理解題目情境。</li><li>引導學生以口語重述題目內容，幫助其內化理解歷程。</li><li>設計圖示題練習，降低文字閱讀障礙對學習的影響。</li><li>鼓勵學生運用已有的計算能力完成題目，並逐步引導認讀常見詞彙。</li></ul></div>	
2	NC-2-1-2 認識「百位」的位名，並進行1000以內位值單位的換算。	X	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。備註：教學可數到最後的「一千」，但不進行超過一千的教學。學生能局部從某數開始前後數數。須點數表示位值之積木，並熟練「十個一數」、「百個一數」的數數模式。	6 下載	<div>四、教學後能力簡述：</div> <div>學生在理解題意方面進步明顯，能在口述輔助下順利進行題目分析與運算。雖閱讀能力仍需強化，但其數學學習表現更穩定，參與度與自信心皆有所提升。</div>	
3	NC-2-11-1 認識用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。	X	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-2-1的限制，單位換算時公尺數限個位數。長度的加減問題必須包含和數線加減可以連結之題材（N-3-11）	16 下載		
4	NC-2-11-2 認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並作相關的實測、估測與計算；公尺、公分單位間的化聚。	X	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-2-1的限制，單位換算時公尺數限個位數。長度的加減問題必須包含和數線加減可以連結之題材（N-3-11）	14 下載		



5	NC-2-12-1 認識容量並進行容量的直接、間接與個別單位比較。	X	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。備註：雖然重量部分的教學主要使用天平，但學生仍須實際體驗重量的量感。本條目教學無常用單位（N-3-14、N-3-15、N-3-16）。	8 下載
6	NC-2-12-2 認識重量並進行重量的直接、間接與個別單位比較。	X	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。備註：雖然重量部分的教學主要使用天平，但學生仍須實際體驗重量的量感。本條目教學無常用單位（N-3-14、N-3-15、N-3-16）。	4 下載
7	NC-2-13-1 認識鐘面上的刻度結構，並報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。	X	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。備註：同時加強「五個一數」、「十個一數」。本活動不含秒針教學。整時的點數教學須配合鐘面進行。	2 下載
8	NC-2-13-2 認識整點至整點間經過多少時間。	X	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。備註：同時加強「五個一數」、「十個一數」。本活動不含秒針教學。整時的點數教學須配合鐘面進行。	19 下載
9	NC-2-2-2 熟練三位數加減直式計算(不含兩次退位)。	X	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。備註：不論橫式或直式，加法含二次進位，減法限一次退位。須處理數字中有0的題型。為了熟悉位值與直式計算的關係，應先在有位值的表格中學習記錄與計算。	9、11 下載
12	NC-2-6-1 理解乘法的意義，並用乘法算式記錄連加活動的結果。	X	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。備註：可在乘法解題脈絡中，自然使用連加算式，不限步驟。最後能以行列模型理解乘法交換律（R-2-3）。	22 下載
13	NC-2-7-1 理解十乘乘法。	X	N-2-7 十乘乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。備註：本單元應和乘法概念的學習同時進行，不可要求學生死背乘法表。本條目的學習可協助在除法情境（如N-2-9）中察覺乘與除的關係。	17 下載
14	NC-2-8-1 加與減兩步驟問題（不含併式）。	X	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。備註：連乘在三年級(N-3-7)。	23 下載
15	NC-2-8-3 先加(減)後乘兩步驟問題（不含併式）。	X	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。備註：連乘在三年級(N-3-7)。	25 下載
16	RC-2-1-1 用<、=與>表示數量大小關係。	X	R-2-1 大小關係與遞移律：「>」或「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。備註：教學不出現「遞移律」一詞。本階段應在加減法中完成，不須獨立單元教學。	13 下載

17	RC-2-1-2 認識 $<$ 、 $=$ 與 $>$ 的遞移律。	X	R-2-1 大小關係與遞移律： 「 $>$ 」或「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。備註：教學不出現「遞移律」一詞。本階段應在加減法中完成，不須獨立單元教學。	<a href="#">7</a> 下載
18	RC-2-2-1 認識加法順序改變並不影響其和的性質。	X	R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和；加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。備註：先在加法的「併加型」（合成型）情境中說明。教學不出現「結合律」一詞。	<a href="#">5</a> 下載
22	SC-2-1-3 認識平面圖形的內、外部與其周界。	X	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。備註：本條目之活動以實際物體為主。幾何特徵指非嚴格定義的頂點、角、邊、面、周界、內外。	<a href="#">15</a> 下載
23	SC-2-3-1 用直尺測量給定線段的長度及兩點的距離。	X	S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。備註：由此開始建立學習與使用測量工具的良好習慣。測量都會有誤差，教師教學和評量時應注意區分誤差和錯誤的差別。	<a href="#">20</a> 下載
24	SC-2-4-2 認識周長，並實測周長。	X	S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。備註：周長計算為簡單加法連加，不受限於兩步驟加法的限制。本條目強調操作與簡單計算，但不處理公式。	<a href="#">21</a> 下載



# 臺南市東山區東原國小 113 學年度科技化平台學生輔導計畫

班別：301 姓名：陳○○ 領域名稱：數學 授課教師：何敏慈

學生身份別：(請擇一勾選) ☐ 原住民學生；☐ 身心障礙人士子女或身心障礙學生；  
☐ 外籍、大陸或港澳配偶子女  
☐ 失親、單親或隔代教養家庭子女  
☐ 低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子弟；  
☒ 其他經學校認定有需要學生

診斷結果報告					輔導計畫																															
<div>【基本資料】</div> <div>學校名稱：114772市立東原國小 身分證號：*****38049 學生姓名：陳 就讀年級：2 班級名稱：1 測驗日期：202405 測驗科目：數學 試題年級：2 通過標準：80分</div> <div>評量成績48分</div> <div>是否通過未通過</div> <div>下載該生全卷錯誤試題之學習教材</div>					<div>一、起始能力簡述：</div> <div>學生對數學概念的理解較為薄弱，學習時若缺乏必要的先備知識，較難順利進行後續內容的吸收與連結。面對不懂的情況容易感到無助與焦慮，進而出現情緒低落或沈默不語的情況，影響學習參與。</div>																															
<table><tr><th>序號</th><th>基本學習內容</th><th>檢測狀況</th><th>學習表現/學習內容</th><th>施測後回饋訊息</th></tr><tr><td>2</td><td>NC-2-1-2 認識「百位」的位名，並進行1000以內位值單位的換算。</td><td>X</td><td>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。備註：教學可數到最後的「一千」，但不進行超過一千的教學。學生能局部從某數開始前後數數。須點數表示位值之積木，並熟練「十個一數」、「百個一數」的數數模式。</td><td>6 下載</td></tr><tr><td>3</td><td>NC-2-11-1 認識用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。</td><td>X</td><td>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-2-1的限制，單位換算時公尺數限個位數。長度的加減問題必須包含和數線加減可以連結之題材（N-3-11）</td><td>16 下載</td></tr><tr><td>4</td><td>NC-2-11-2 認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並作相關的實測、估測與計算；公尺、公分單位間的化聚。</td><td>X</td><td>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-2-1的限制，單位換算時公尺數限個位數。長度的加減問題必須包含和數線加減可以連結之題材（N-3-11）</td><td>14 下載</td></tr><tr><td>5</td><td>NC-2-12-1 認識容量並進行容量的直接、間接與個別單位比較。</td><td>X</td><td>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。備註：雖然重量部分的教學主要使用天平，但學生仍須實際體驗重量的量感。本條目教學無常用單位（N-3-14、N-3-15、N-3-16）。</td><td>8 下載</td></tr><tr><td>6</td><td>NC-2-12-2 認識重量並進行重量的直接、間接與個別單位比較。</td><td>X</td><td>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。備註：雖然重量部分的教學主要使用天平，但學生仍須實際體驗重量的量感。本條目教學無常用單位（N-3-14、N-3-15、N-3-16）。</td><td>4 下載</td></tr></table>					序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息	2	NC-2-1-2 認識「百位」的位名，並進行1000以內位值單位的換算。	X	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。備註：教學可數到最後的「一千」，但不進行超過一千的教學。學生能局部從某數開始前後數數。須點數表示位值之積木，並熟練「十個一數」、「百個一數」的數數模式。	6 下載	3	NC-2-11-1 認識用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。	X	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-2-1的限制，單位換算時公尺數限個位數。長度的加減問題必須包含和數線加減可以連結之題材（N-3-11）	16 下載	4	NC-2-11-2 認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並作相關的實測、估測與計算；公尺、公分單位間的化聚。	X	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-2-1的限制，單位換算時公尺數限個位數。長度的加減問題必須包含和數線加減可以連結之題材（N-3-11）	14 下載	5	NC-2-12-1 認識容量並進行容量的直接、間接與個別單位比較。	X	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。備註：雖然重量部分的教學主要使用天平，但學生仍須實際體驗重量的量感。本條目教學無常用單位（N-3-14、N-3-15、N-3-16）。	8 下載	6	NC-2-12-2 認識重量並進行重量的直接、間接與個別單位比較。	X	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。備註：雖然重量部分的教學主要使用天平，但學生仍須實際體驗重量的量感。本條目教學無常用單位（N-3-14、N-3-15、N-3-16）。	4 下載	<div>二、遭遇困難暨解決方式：</div> <div>學生在面對較困難的題目時，常因無法理解而陷入低潮，表現出拒絕或情緒化行為，影響學習參與。為協助其面對困難，老師透過接納與開導的對話建立安全感，鼓勵學生表達情緒，同時安排能讓其產生「成功經驗」的學習任務，逐步重建學習自信。</div> <div>三、教學方式：</div> <div><div>● 以情緒接納與支持為前提，透過「說沒關係—陪你一起—做得到」建立師生信任。</div><div>● 課程設計以易懂、可完成的小任務為起點，循序漸進提升挑戰難度。</div><div>● 提供口語引導與具體提示，協助釐清問題脈絡，逐步建立解題策略。</div></div>	
序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息																																
2	NC-2-1-2 認識「百位」的位名，並進行1000以內位值單位的換算。	X	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。備註：教學可數到最後的「一千」，但不進行超過一千的教學。學生能局部從某數開始前後數數。須點數表示位值之積木，並熟練「十個一數」、「百個一數」的數數模式。	6 下載																																
3	NC-2-11-1 認識用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。	X	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-2-1的限制，單位換算時公尺數限個位數。長度的加減問題必須包含和數線加減可以連結之題材（N-3-11）	16 下載																																
4	NC-2-11-2 認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並作相關的實測、估測與計算；公尺、公分單位間的化聚。	X	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-2-1的限制，單位換算時公尺數限個位數。長度的加減問題必須包含和數線加減可以連結之題材（N-3-11）	14 下載																																
5	NC-2-12-1 認識容量並進行容量的直接、間接與個別單位比較。	X	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。備註：雖然重量部分的教學主要使用天平，但學生仍須實際體驗重量的量感。本條目教學無常用單位（N-3-14、N-3-15、N-3-16）。	8 下載																																
6	NC-2-12-2 認識重量並進行重量的直接、間接與個別單位比較。	X	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。備註：雖然重量部分的教學主要使用天平，但學生仍須實際體驗重量的量感。本條目教學無常用單位（N-3-14、N-3-15、N-3-16）。	4 下載																																
					<div>四、教學後能力簡述：</div> <div>學生面對問題時已能較穩定情緒，在教師引導下願意嘗試發</div>																															

8	NC-2-13-2 認識整點至整點間經過多少時間。	X	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。備註：同時加強「五個一數」、「十個一數」。本活動不含秒針教學。整時的點數教學須配合鐘面進行。	19 下載
9	NC-2-2-2 熟練三位數加減直式計算(不含兩次退位)。	△	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。備註：不論橫式或直式，加法含二次進位，減法限一次退位。須處理數字中有0的題型。為了熟悉位值與直式計算的關係，應先在有位值的表格中學習記錄與計算。	9、11 下載
10	NC-2-4-1 簡單的二位數及三位數的加減估算，並檢驗答案的合理性。	X	N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。	3 下載
13	NC-2-7-1 理解十十乘法。	X	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。備註：本單元應和乘法概念的學習同時進行，不可要求學生死背乘法表。本條目的學習可協助在除法情境（如N-2-9）中察覺乘與除的關係。	17 下載
15	NC-2-8-3 先加(減)後乘兩步驟問題（不含併式）。	X	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。備註：連乘在三年級(N-3-7)。	25 下載
19	RC-2-3-1 認識乘法交換律。	X	R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。備註：「乘法交換律」不宜太早教學，建議在2年級後期，以行列模型教學。教學不出現「乘法交換律」一詞。	10 下載
23	SC-2-3-1 用直尺測量給定線段的長度及兩點的距離。	X	S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。備註：由此開始建立學習與使用測量工具的良好習慣。測量都會有誤差，教師教學和評量時應注意區分誤差和錯誤的差別。	20 下載
24	SC-2-4-2 認識周長，並實測周長。	X	S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。備註：周長計算為簡單加法連加，不受限於兩步驟加法的限制。本條目強調操作與簡單計算，但不處理公式。	21 下載

言與表達「不會」的感受，遇到能掌握的題型會主動嘗試完成。整體學習自信與情緒調節能力有所提升，顯示出正向的成長變化。

# 臺南市東山區東原國小 113 學年度科技化平台學生輔導計畫

班別：301 姓名：黃○○

領域名稱：數學

授課教師：何敏慈

學生身份別：(請擇一勾選) ☐ 原住民學生；☐ 身心障礙人士子女或身心障礙學生；

☐ 外籍、大陸或港澳配偶子女

☐ 失親、單親或隔代教養家庭子女

☒ 低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子弟；

☐ 其他經學校認定有需要學生

診斷結果報告					輔導計畫	
<div>【基本資料】</div> <div>學校名稱：114772市立東原國小 身分證號：*****38496 學生姓名：黃 就讀年級：2 班級名稱：1 測驗日期：202405 測驗科目：數學 試題年級：2 通過標準：80分</div> <div>評量成績28分</div> <div>是否通過未通過</div> <div>下載該生全卷錯誤試題之學習教材</div>						
序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息		
2	NC-2-1-2 認識「百位」的位名，並進行1000以內位值單位的換算。	X	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。備註：教學可數到最後的「一千」，但不進行超過一千的教學。學生能局部從某數開始前後數數。須點數表示位值之積木，並熟練「十個一數」、「百個一數」的數數模式。	6 下載	一、起始能力簡述： 學生學習態度積極，願意參與課堂活動，但理解力與計算能力尚待加強，解題時常習慣等待答案，不容易主動思考。 二、遭遇困難暨解決方式： 面對數學問題時，學生常因缺乏思考策略與語文理解力，無法獨立解題，容易依賴他人給予答案。可透過逐步引導思考步驟、提供簡化題幹與視覺輔助工具，強化理解力與基本運算能力，提升思考參與度。	
3	NC-2-11-1 認識用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。	X	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-2-1的限制，單位換算時公尺數限個位數。長度的加減問題必須包含和數線加減可以連結之題材（N-3-11）	16 下載	三、教學方式： ● 採用「提問引導—思考對話—操作練習」流程，鼓勵學生動腦而非等待答案。 ● 運用實體教具與圖像說明輔助理解，減少抽象概念的學習負擔。	
4	NC-2-11-2 認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並作相關的實測、估測與計算；公尺、公分單位間的化聚。	X	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-2-1的限制，單位換算時公尺數限個位數。長度的加減問題必須包含和數線加減可以連結之題材（N-3-11）	14 下載	● 課堂安排簡短任務練習與即時回饋，提升專注度與成就感。 ● 鼓勵學生表達自己的想法，逐步培養主動思考與自我嘗試的習慣。	
5	NC-2-12-1 認識容量並進行容量的直接、間接與個別單位比較。	X	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。備註：雖然重量部分的教學主要使用天平，但學生仍須實際體驗重量的量感。本條目教學無常用單位（N-3-14、N-3-15、N-3-16）。	8 下載	四、教學後能力簡述： 學生能嘗試用自己的方式表達題意與解題步驟，思考能力逐漸提升。面對題目時不再只是等待答案，而是願意動腦、勇於嘗試，學習態度與參與表現皆有正向成長。	
6	NC-2-12-2 認識重量並進行重量的直接、間接與個別單位比較。	X	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。備註：雖然重量部分的教學主要使用天平，但學生仍須實際體驗重量的量感。本條目教學無常用單位（N-3-14、N-3-15、N-3-16）。	4 下載		



7	NC-2-13-1 認識鐘面上的刻度結構，並報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。	X	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。備註：同時加強「五個一數」、「十個一數」。本活動不含秒針教學。整時的點數教學須配合鐘面進行。	<a href="#">2</a> 下載
8	NC-2-13-2 認識整點至整點間經過多少時間。	X	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。備註：同時加強「五個一數」、「十個一數」。本活動不含秒針教學。整時的點數教學須配合鐘面進行。	<a href="#">19</a> 下載
9	NC-2-2-2 熟練三位數加減直式計算(不含兩次退位)。	△	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。備註：不論橫式或直式，加法含二次進位，減法限一次退位。須處理數字中有0的題型。為了熟悉位值與直式計算的關係，應先在有位值的表格中學習記錄與計算。	<a href="#">9</a> 、 <a href="#">11</a> 下載
10	NC-2-4-1 簡單的二位數及三位數的加減估算，並檢驗答案的合理性。	X	N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。	<a href="#">3</a> 下載
12	NC-2-6-1 理解乘法的意義，並用乘法算式記錄連加活動的結果。	X	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。備註：可在乘法解題脈絡中，自然使用連加算式，不限步驟。最後能以行列模型理解乘法交換律（R-2-3）。	<a href="#">22</a> 下載
13	NC-2-7-1 理解十乘十。	X	N-2-7 十乘十：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。備註：本單元應和乘法概念的學習同時進行，不可要求學生死背乘法表。本條目的學習可協助在除法情境（如N-2-9）中察覺乘與除的關係。	<a href="#">17</a> 下載
15	NC-2-8-3 先加(減)後乘兩步驟問題（不含併式）。	X	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。備註：連乘在三年級(N-3-7)。	<a href="#">25</a> 下載
16	RC-2-1-1 用＜、＝與＞表示數量大小關係。	X	R-2-1 大小關係與遞移律：「＞」或「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。備註：教學不出現「遞移律」一詞。本階段應在加減法中完成，不須獨立單元教學。	<a href="#">13</a> 下載
17	RC-2-1-2 認識＜、＝與＞的遞移律。	X	R-2-1 大小關係與遞移律：「＞」或「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。備註：教學不出現「遞移律」一詞。本階段應在加減法中完成，不須獨立單元教學。	<a href="#">7</a> 下載
18	RC-2-2-1 認識加法順序改變並不影響其和的性質。	X	R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。備註：先在加法的「併加型」（合成型）情境中說明。教學不出現「結合律」一詞。	<a href="#">5</a> 下載
20	RC-2-4-1 理解加減互逆，並運用於驗算與解題。RC-2-4-1同NC-2-3-1。	X	R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。備註：應用加減互逆到驗算時，只用加法驗算減法答案，但不用減法驗算加法答案。	<a href="#">24</a> 下載

21	SC-2-1-1 認識簡單平面圖形的角、頂點與邊。	X	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。備註：本條目之活動以實際物體為主。幾何特徵指非嚴格定義的頂點、角、邊、面、周界、內外。	<a href="#">18</a> 下載
24	SC-2-4-2 認識周長，並實測周長。	X	S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。備註：周長計算為簡單加法連加，不受限於兩步驟加法的限制。本條目強調操作與簡單計算，但不處理公式。	<a href="#">21</a> 下載

國語

201



# 臺南市東山區東原國小 113 學年度科技化平台學生輔導計畫

班別：201 姓名：胡 00

領域名稱：國語

授課教師：胡庭瑋

學生身份別：(請擇一勾選) ☐ 原住民學生；☐ 身心障礙人士子女或身心障礙學生；

☒ 外籍、大陸或港澳配偶子女

☐ 失親、單親或隔代教養家庭子女

☐ 低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子弟；


☐ 其他經學校認定有需要學生

## 診斷結果報告

## 輔導計畫

### 學習扶助科技化評量系統 - 測驗結果報告

#### 【基本資料】

學校名稱：114772市立東原國小  
身分證號：\*\*\*\*\*12605  
學生姓名：胡   
就讀年級：1  
班級名稱：1  
測驗日期：202405  
測驗科目：國語文  
試題年級：1  
通過標準：80分

評量成績

50分

是否通過

未通過

序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息
1	句段_閱讀	△	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	19、20、 21、22
2	字詞_應用	△	AB-I-6 1,000個常用語詞的使用。	15、16、 17、18
3	字詞_書寫	△	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。AB-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	5、6、 7、8
4	字詞_理解	△	AA-I-6 1,000個常用語詞的使用。	13、14
5	字詞_認識	O	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	11、12
6	注音_拼音	X	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	9、10
7	注音_書寫	△	1-I-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	1、2、 3、4
8	篇章_閱讀	X	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	23、24、 25

#### 一、起始能力簡述：

孩子是外籍配偶所生，爸爸在外工作，主要照顧者是媽媽。孩子一年級從印尼回台就讀，國語文須從新學習。

#### 二、遭遇困難暨解決方式：

在家沒有資源可以幫忙孩子課業，導致注音、國字識讀能力弱。使用圖片和遊戲方式，認識國字、注音。

#### 三、教學方式：

使用圖片和遊戲方式，認識國字、注音。準備簡單讀物，讓該生練習。

#### 四、教學後能力簡述：

該生學習能力極佳已認識許多國字注音，但閱讀理解的部分需要多加強。

學生身份別：(請擇一勾選) ☐ 原住民學生；☐ 身心障礙人士子女或身心障礙學生；  
☐ 外籍、大陸或港澳配偶子女  
☐ 失親、單親或隔代教養家庭子女  
☐ 低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子弟；  
☒ 其他經學校認定有需要學生

診斷結果報告

輔導計畫

【基本資料】

學校名稱：114772市立東原國小  
身分證號：\*\*\*\*\*96922  
學生姓名：周■■■  
就讀年級：1  
班級名稱：1  
測驗日期：202405  
測驗科目：國語文  
試題年級：1  
通過標準：80分

評量成績	42分
是否通過	未通過

序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息
1	句段_閱讀	△	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	19、20、 21、22
2	字詞_應用	△	AB-I-6 1,000個常用語詞的使用。	15、16、 17、18
3	字詞_書寫	△	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。AB-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	5、6、 7、8
4	字詞_理解	X	AA-I-6 1,000個常用語詞的使用。	13、14
5	字詞_認識	△	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	11、12
6	注音_拼音	△	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	9、10
7	注音_書寫	△	1-I-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	1、2、 3、4
8	篇章_閱讀	△	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	23、24、 25

一、起始能力簡述：  
孩子上課無法專心上課；容易分心，須師長時常提醒。注音拼讀會拼錯，無法專心朗讀文章。孩子本性也較為粗心與草率，有時作答時答案亦未寫清楚。

二、遭遇困難暨解決方式：  
孩子本性較為草率，需一直反覆提醒細心與認真作答。讀題或文章時，要求該生手指著讀到的生字，避免漏讀。

三、教學方式：  
使用 Worldwall 讓孩子對國語文先產生興趣。準備簡單的閱讀測驗教材，讓該生練習。

四、教學後能力簡述：  
朗讀文章速度有變快，但正確率還須多練習。

# 臺南市東山區東原國小 112 學年度科技化平台學生輔導計畫

班別：201 姓名：柯 00 領域名稱：國語 授課教師：胡庭瑋

學生身份別：(請擇一勾選) ☐ 原住民學生；☐ 身心障礙人士子女或身心障礙學生；  
☐ 外籍、大陸或港澳配偶子女  
☐ 失親、單親或隔代教養家庭子女  
☒ 低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子弟；  
☐ 其他經學校認定有需要學生

診斷結果報告				輔導計畫					
學習扶助科技化評量系統 - 測驗結果報告									
<div>【基本資料】</div> <div>學校名稱：114772市立東原國小 身分證號：*****96726 學生姓名：柯 就讀年級：1 班級名稱：1 測驗日期：202405 測驗科目：國語文 試題年級：1 通過標準：80分</div>				<table><tr><td>評量成績</td><td>24分</td></tr><tr><td>是否通過</td><td>未通過</td></tr></table>		評量成績	24分	是否通過	未通過
評量成績	24分								
是否通過	未通過								
序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息					
1	句段_閱讀	X	AC-I-3 基本文句的語氣與意義。 AC-I-2 簡單的基本句型。	19、20、 21、22					
2	字詞_應用	△	AB-I-6 1,000個常用語詞的使用。	15、16、 17、18					
3	字詞_書寫	X	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。AB-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	5、6、 7、8					
4	字詞_理解	△	AA-I-6 1,000個常用語詞的使用。	13、14					
5	字詞_認識	△	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	11、12					
6	注音_拼音	△	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	9、10					
7	注音_書寫	X	1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	1、2、 3、4					
8	篇章_閱讀	△	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	23、24、 25					

一、起始能力簡述：

孩子學習被動，作業書寫潦草了事，上課容易被外面聲音吸引，需時常提醒。國語基礎沒有打好，導致國語能力不足，上課成效差。

二、遭遇困難暨解決方式：

孩子對於學習不感興趣，家庭成員教育程度較為有限，對孩子的教育方式傾向其自主發展。利用圖片和遊戲方式，把基礎的注音先學習好。

三、教學方式：

把日常生活中常出現的人、事、物導入教學，加強日常基礎識別認知。鼓勵孩子如有問題可以多提問。

四、教學後能力簡述：

已認識許多注音，但學習效果有限。

## 臺南市東山區東原國小 113 學年度科技化平台學生輔導計畫

班別：301

姓名：黃 00

領域名稱：國語

授課教師：胡庭瑋

學生身份別：(請擇一勾選) ☐ 原住民學生；☐ 身心障礙人士子女或身心障礙學生；☐ 外籍、大陸或港澳配偶子女☐ 失親、單親或隔代教養家庭子女☒ 低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子弟；☐ 其他經學校認定有需要學生

## 診斷結果報告

## 輔導計畫

## 學習扶助科技化評量系統 - 測驗結果報告

## 【基本資料】

學校名稱：114772市立東原國小

身分證號：\*\*\*\*\*38496

學生姓名：黃

就讀年級：2

班級名稱：1

測驗日期：202405

測驗科目：國語文

試題年級：2

通過標準：80分

評量成績

48分

是否通過

未通過

序號	基本學習內容	檢測 狀況	學習表現/學習內容	施測後 回饋訊息
1	句段_閱讀	△	AC-I-3 基本文句的語氣與意義。 AC-I-2 簡單的基本句型。 AC-I-1 常用標點符號。	18、19、 20、21、 22
2	字詞_字詞常識	X	4-I-2 利用部件、部首或簡單造原 理，輔助識字。	11
3	字詞_應用	△	Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。	12、13、 16、17
4	字詞_書寫	△	4-I-1 認識常用國字至少1,000 字，使用700字。Ab-I-1 1,000 個 常用字的字形、字音和字義。 4-I-1 認識常用國字至少1,000 字，使用700字。Ab-I-1 1,000 個 常用字的字形、字音和字義。	1、2、 3、4、 5
5	字詞_理解	△	Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。	14、15
6	字詞_認識	△	4-I-1 認識常用國字至少1,000 字，使用700字。	6、7、 8、9、 10
7	篇章_閱讀	△	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文 本。	23、24、 25

## 一、起始能力簡述：

孩子上課專心聽課，但理解能力尚需加強，學習成果無法完整吸收。

## 二、遭遇困難暨解決方式：

拼音和寫字較易有錯誤，鼓勵孩子將課本熟讀。

## 三、教學方式：

先減少書寫作業量、鼓勵他閱讀簡單較有趣的短文，再導入相關的課程內容，慢慢增進閱讀能力。

## 四、教學後能力簡述：

拼音和寫字能力慢慢有進步，閱讀能力也增加一些，會主動詢問問題，學習態度良好。

數學

101



## 臺南市東山區東原國小 113 學年度科技化平台學生輔導計畫

班別：一年 1 班 姓名：羅 00 領域名稱：數學 授課教師：蘇敏倩

學生身份別：(請擇一勾選) ☐ 原住民學生；☐ 身心障礙人士子女或身心障礙學生；  
☐ 外籍、大陸或港澳配偶子女  
☐ 失親、單親或隔代教養家庭子女  
☐ 低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子弟；  
☒ 其他經學校認定有需要學生

診斷結果報告					輔導計畫	
學習扶助科技化評量系統 - 測驗結果報告						
【基本資料】						
學校名稱：114772市立東原國小 身分證號：*****28742 學生姓名：羅 <input type="checkbox"/> 就讀年級：5 班級名稱：1 測驗日期：202405 測驗科目：數學 試題年級：5 通過標準：72分						
					評量成績 64分	
					是否通過 未通過	
<a href="#">下載該生全系統測試題之學習教材</a>						
序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息		
1	NC-5-1-1 認識十進位位值系統。	O	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。備註：熟練十進位系統「乘以十」、「除以十」所延伸的計算如「300×1200」與「600000÷4000」之處理。	17		
2	NC-5-11-1 用四捨五入法對小數在指定位數取概數。	O	N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。備註：教學討論近似問題時，不出現「精確」、「近似值」之用語。	9		
3	NC-5-3-1 理解因數、公因數與最大公因數。	O	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。備註：以概念認識為主，不用短除法（N-6-1、N-6-2）。	14		
4	NC-5-3-2 理解倍數、公倍數與最小公倍數。	X	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。備註：以概念認識為主，不用短除法（N-6-1、N-6-2）。	12 <div>下載</div>		

一、概念理解不足

1. 因數與倍數的意義模糊：學生未能區分什麼是因數、倍數、公因數、公倍數。

2. 最大公因數與最小公倍數的應用情境不清楚：學生僅記憶名詞，缺乏真實應用脈絡。

3. 通分與約分的概念未建構完整：學生可能不知道為何要通分或如何用公倍數來通分。

4. 整數除法與分數的連結不明：學生習慣「除不盡就是餘數」，無法接受「商為分數」的想法。

5. 小數與分數轉換的認識薄弱：例如不熟悉  $1/4 = 0.25$  等對應關係，影響小數除法表現。

6. 乘除法規律的抽象程度高：學生未能內化分配律等規律，無法應用於算式簡化。

二、計算技能不熟練

1. 約分與擴分計算不熟練：常出現錯誤或不懂如何找公因數、公倍數。

2. 異分母加減運算錯誤多：可能是通分不正確或忽略了約分。

3. 直式小數除法計算有誤：位值概念未掌握，特別是小數點的處理。

4.



6	NC-5-4-2 用通分作簡單異分母分數的比較與加減。	X	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。備註：通分不鼓勵以分母直接相乘。通分數字限（1）分母均為一位數；（2）一分母為另一分母的倍數，且兩數小於100；（3）乘以2、3、4、5就可以找到兩分母之公倍數（如12與18）。	25 下載
7	NC-5-5-1 理解整數乘以分數的意義。	O	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。備註：建立例如「的 $\frac{1}{2}$ 」和「 $\frac{1}{2}$ 倍」的關連。	19
8	NC-5-6-1 理解等分除情境分數之「整數相除」的意涵。	X	N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。備註：本條目的困難在於概念理解而非計算，教師應積極協助學生突破整數除法有餘數之固定想法，並轉化成商為分數的合理性。包含除可和「比率」的課題結合（N-5-10）。	18 下載
9	NC-5-6-2 理解包含除情境分數之「整數相除」的意涵。	O	N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。備註：本條目的困難在於概念理解而非計算，教師應積極協助學生突破整數除法有餘數之固定想法，並轉化成商為分數的合理性。包含除可和「比率」的課題結合（N-5-10）。	3
10	NC-5-7-1 理解分數除以整數的意義。	O	N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。備註：等分除教學可運用乘法分數倍之經驗（N-5-5）。包含除可和「比率」的課題結合（N-5-10）。	23
11	NC-5-8-1 熟練乘數是小數乘法的直式計算。	X	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。備註：先連結「乘以0.1」和「乘以0.01」的意義和乘法直式計算的經驗再做推廣。小數乘法直式計算的方法和整數類似，	8 下載

5. 四則混合計算順序錯誤：括號優先順序或乘除先算的規則未內化。

11	NC-5-8-1 熟練乘數是小數乘法的直式計算。	X	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。備註：先連結「乘以0.1」和「乘以0.01」的意義和乘法直式計算的經驗再做推廣。小數乘法直式計算的方法和整數類似，但須留意小數點記法和小數加減時記法不同。	8 下載
12	NC-5-9-1 熟練整數、小數除以整數，商為小數的直式計算。	X	N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）；整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。備註：原則上只處理商限三位小數的情況。可讓學生從計算中發現可能有除不盡的循環現象，教師以概數處理這類問題（N-5-11），不處理「循環小數」的命名與標題。	20 下載
13	RC-5-1-1 解決三步問題，並用併式記錄三步問題的解題活動，同NC-5-2-1。	X	R-5-1 三步問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步問題為主。介紹「平均」。與分配律連結。備註：學習併式不表示此後所有解題教學都必須併式（N-6-9）。	21 下載
14	RC-5-1-2 用併式列出三步問題的算式，並利用逐次減項的記法記錄解題活動，同NC-5-2-2。	X	R-5-1 三步問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步問題為主。介紹「平均」。與分配律連結。備註：學習併式不表示此後所有解題教學都必須併式（N-6-9）。	4 下載
15	RC-5-2-1 理解乘法對加法及減法的分配律，並運用於簡化計算。	X	R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。備註：乘除混合：含「連除兩數等於除以兩數之積」；不做 $a \div (b \div c)$ 之去括號。必須呈現以下原則的範例：將應用問題轉化成算式後，再利用計算規律調整算式進行計算解題（其中調整後的算式已無法以原情境來解釋）。	6 下載
16	RC-5-2-3 熟練四則混合計算。	X	R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。備註：乘除混合：含「連除兩數等於除以兩數之積」；不做 $a \div (b \div c)$ 之去括號。必須呈現以下原則的範例：將應用問題轉化成算式後，再利用計算規律調整算式進行計算解題（其中調整後的算式已無法以原情境來解釋）。	16 下載

# 臺南市東山區東原國小 113 學年度科技化平台學生輔導計畫

班別：一年 1 班 姓名：羅 00 領域名稱：數學 授課教師：蘇敏倩

學生身份別：(請擇一勾選) ☐ 原住民學生；☐ 身心障礙人士子女或身心障礙學生；

☐ 外籍、大陸或港澳配偶子女

☐ 失親、單親或隔代教養家庭子女

☐ 低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子弟；

☒ 其他經學校認定有需要學生

診斷結果報告				輔導計畫																															
學習扶助科技化評量系統 - 測驗結果報告																																			
【基本資料】																																			
學校名稱：114772市立東原國小 身分證號：*****28868 學生姓名：羅[ ] 就讀年級：5 班級名稱：1 測驗日期：202405 測驗科目：數學 試題年級：5 通過標準：72分				<table><tr><td>評量成績</td><td>40分</td></tr><tr><td>是否通過</td><td>未通過</td></tr></table>		評量成績	40分	是否通過	未通過																										
評量成績	40分																																		
是否通過	未通過																																		
<a href="#">下載該生全卷錯誤試題之學習教材</a>																																			
<table><tr><th>序號</th><th>基本學習內容</th><th>檢測狀況</th><th>學習表現/學習內容</th><th>施測後回饋訊息</th></tr><tr><td>1</td><td>NC-5-1-1 認識十進位位值系統。</td><td>X</td><td>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。備註：熟練十進位系統「乘以十」、「除以十」所延伸的計算如「300×1200」與「600000÷4000」之處理。</td><td>17 下載</td></tr><tr><td>7</td><td>NC-5-5-1 理解整數乘以分數的意義。</td><td>X</td><td>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用的分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。備註：建立例如「1/2」和「1/2倍」的關連。</td><td>19 下載</td></tr><tr><td>8</td><td>NC-5-6-1 理解等分除情境分數之「整數相除」的意涵。</td><td>X</td><td>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。備註：本條目的困難在於概念理解而非計算，教師應積極協助學生突破整數除法有餘數之固定想法，並轉化成商為分數的合理性。包含除可和「比率」的課題結合（N-5-10）。</td><td>18 下載</td></tr><tr><td>9</td><td>NC-5-6-2 理解包含除情境分數之「整數相除」的意涵。</td><td>X</td><td>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。備註：本條目的困難在於概念理解而非計算，教師應積極協助學生突破整數除法有餘數之固定想法，並轉化成商為分數的合理性。包含除可和「比率」的課題結合（N-5-10）。</td><td>3 下載</td></tr><tr><td>10</td><td>NC-5-7-1 理解分數除以整數的意義。</td><td>X</td><td>N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。備註：等分除教學可運用乘法分數倍之經驗（N-5-5）。包含除可和「比率」的課題結合（N-5-10）。</td><td>23 下載</td></tr></table>						序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息	1	NC-5-1-1 認識十進位位值系統。	X	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。備註：熟練十進位系統「乘以十」、「除以十」所延伸的計算如「300×1200」與「600000÷4000」之處理。	17 下載	7	NC-5-5-1 理解整數乘以分數的意義。	X	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用的分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。備註：建立例如「1/2」和「1/2倍」的關連。	19 下載	8	NC-5-6-1 理解等分除情境分數之「整數相除」的意涵。	X	N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。備註：本條目的困難在於概念理解而非計算，教師應積極協助學生突破整數除法有餘數之固定想法，並轉化成商為分數的合理性。包含除可和「比率」的課題結合（N-5-10）。	18 下載	9	NC-5-6-2 理解包含除情境分數之「整數相除」的意涵。	X	N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。備註：本條目的困難在於概念理解而非計算，教師應積極協助學生突破整數除法有餘數之固定想法，並轉化成商為分數的合理性。包含除可和「比率」的課題結合（N-5-10）。	3 下載	10	NC-5-7-1 理解分數除以整數的意義。	X	N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。備註：等分除教學可運用乘法分數倍之經驗（N-5-5）。包含除可和「比率」的課題結合（N-5-10）。	23 下載
序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息																															
1	NC-5-1-1 認識十進位位值系統。	X	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。備註：熟練十進位系統「乘以十」、「除以十」所延伸的計算如「300×1200」與「600000÷4000」之處理。	17 下載																															
7	NC-5-5-1 理解整數乘以分數的意義。	X	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用的分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。備註：建立例如「1/2」和「1/2倍」的關連。	19 下載																															
8	NC-5-6-1 理解等分除情境分數之「整數相除」的意涵。	X	N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。備註：本條目的困難在於概念理解而非計算，教師應積極協助學生突破整數除法有餘數之固定想法，並轉化成商為分數的合理性。包含除可和「比率」的課題結合（N-5-10）。	18 下載																															
9	NC-5-6-2 理解包含除情境分數之「整數相除」的意涵。	X	N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。備註：本條目的困難在於概念理解而非計算，教師應積極協助學生突破整數除法有餘數之固定想法，並轉化成商為分數的合理性。包含除可和「比率」的課題結合（N-5-10）。	3 下載																															
10	NC-5-7-1 理解分數除以整數的意義。	X	N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。備註：等分除教學可運用乘法分數倍之經驗（N-5-5）。包含除可和「比率」的課題結合（N-5-10）。	23 下載																															
<div>一、概念理解不足</div> <div>1. 因數與倍數觀念混淆：學生無法正確區分「因數是整除某數的數」「倍數是某數的乘積」，常將「小數是因數、大數是倍數」的概念搞混。</div> <div>2. 最大公因數與最小公倍數的應用情境不清：僅能解題但無法解釋，例如不理解「分糖、排隊」等實際問題中何時用公因數、何時用公倍數。</div> <div>3. 通分與約分目的不清楚：只記得步驟，未能理解為何要「通分」來統一單位或「約分」來化簡表示。</div> <div>4. 整數除法與分數連結薄弱：學生認為除不盡就只能寫餘數，對於「1 ÷ 4 = 1/4」難以接受，覺得「有餘數≠能寫分數」。</div> <div>5. 分數與小數轉換困難：未能熟練基本對應（如 1/2 = 0.5、1/4 = 0.25），影響解題靈活度與概念統整。</div> <div>6. 四則運算結構概念薄弱：不了解運算順序的數學原則，容易誤以為從左到右依序算即可，忽略乘除優先或括號的意義。</div> <div>7. 乘除法的性質未內化：例如分配律、結合律、交換律等規律僅停留於口訣層次，未能應用於簡化運算或解題策略中。</div>																																			



12	NC-5-9-1 熟練整數、小數除以整數，商為小數的直式計算。	X	N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）；整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。備註：原則上只處理商限三位小數的情況。可讓學生從計算中發現可能有除不盡的循環現象，教師以概數處理這類問題（N-5-11），不處理「循環小數」的命名與標題。	20 下載
13	RC-5-1-1 解決三步驟問題，並用併式記錄三步驟問題的解題活動，同NC-5-2-1。	X	R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。備註：學習併式不表示此後所有解題教學都必須併式（N-6-9）。	21 下載

19	SC-5-1-3 理解平行四邊形的對邊相等、對角相等。	X	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。備註：簡單推理，例如：四邊形四內角和為360度。三角形不可能有兩鈍角。	7 下載
20	SC-5-2-1 理解平行四邊形、三角形與梯形的面積公式。	△	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。備註：計算面積的問題，若採用分數或小數之邊長與高，必須在分數和小數的乘法後教學（N-5-5、N-5-8）。	2、15 下載

21	SC-5-3-1 認識扇形。	X	S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。備註：扇形含圓心角大於180度的情況。理解如「圓心角90度的扇形是1/4圓」等的結論。畫出指定扇形包括「給定一圓，能畫出1/3圓、1/6圓等扇形」、「畫出指定半徑與圓心角的扇形」。	13 下載
22	SC-5-5-1 理解長方體及正方體體積的計算公式。	X	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。備註：能算長方體的表面積，但不記成公式。	11 下載
23	SC-5-6-1 認識面與面的平行與垂直。	0	S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。備註：強調操作與概念的合理性，不做嚴格定義。不用三角板檢查面與面的垂直，因為學生容易誤用。	1
24	SC-5-7-1 認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。	X	S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。備註：應知球的截面截痕是圓，球的球心與半徑（「截面」「截痕」一詞不出現）。「直」或「正」之用語可不出現。角柱只介紹三角柱、四角柱、五角柱、六角柱。角錐只介紹三角錐、四角錐、五角錐、六角錐（S-9-13）。	24 下載

## 二、計算技能不熟練

- 找公因數與公倍數能力不足：不熟悉質因數分解、倍數表等方法，造成約分、通分錯誤率高。
- 異分母加減運算失誤率高：常因通分錯誤（如只乘一邊、通錯倍數）或未再約分造成答案錯誤。
- 直式小數除法步驟錯亂：例如小數點位置判斷錯誤、未對齊位值、小數不夠補0的情況常見。
- 四則混合計算順序錯誤：例如先加再乘、忽略括號，顯示學生對運算結構理解不足。
- 心算與筆算轉換能力不足：學生無法靈活使用策略（如倍半關係、湊整計算），導致計算時間長、容易出錯。

# 臺南市東山區東原國小 113 學年度科技化平台學生輔導計畫

班別：一年 1 班 姓名：張 00 領域名稱：數學 授課教師：蘇敏倩

學生身份別：(請擇一勾選) ☐ 原住民學生；☐ 身心障礙人士子女或身心障礙學生；  
☐ 外籍、大陸或港澳配偶子女  
☐ 失親、單親或隔代教養家庭子女  
☐ 低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子弟；  
☒ 其他經學校認定有需要學生

診斷結果報告		輔導計畫		
學習扶助科技化評量系統 - 測驗結果報告				
【基本資料】				
學校名稱：114772市立東原國小 身分證號：*****29310 學生姓名：張 就讀年級：5 班級名稱：1 測驗日期：202405 測驗科目：數學 試題年級：5 通過標準：72分				
評量成績		52分		
是否通過		未通過		
<a href="#">下載該生全系統評量之學習教材</a>				
序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息
1	NC-5-1-1 認識十進位位值系統。	O	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數，理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。備註：熟練十進位系統「乘以十」、「除以十」所延伸的計算如「300×1200」與「600000÷4000」之處理。	17
4	NC-5-3-2 理解倍數、公倍數與最小公倍數。	X	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。備註：以概念認識為主，不用短除法（N-6-1、N-6-2）。	12 <a href="#">下載</a>
5	NC-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數的換算。	O	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。備註：通分不鼓勵以分母直接相乘。通分數字限（1）分母均為一位數；（2）一分母為另一分母的倍數，且兩數小於100；（3）乘以2、3、4、5就可以找到兩分母之公倍數（如12與18）。	5
6	NC-5-4-2 用通分作簡單異分母分數的比較與加減。	X	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。備註：通分不鼓勵以分母直接相乘。通分數字限（1）分母均為一位數；（2）一分母為另一分母的倍數，且兩數小於100；（3）乘以2、3、4、5就可以找到兩分母之公倍數（如12與18）。	25 <a href="#">下載</a>

一、概念理解不足（簡要列點）

1. 因數與倍數不分：不清楚  
「因數是能整除某數的數」、  
「倍數是某數的乘積」。

2. 最大公因數 / 最小公倍數的意義不清楚：只會找數字，不理解實際應用情境。

3. 通分 / 約分的目的模糊：不知道為什麼要通分、何時該約分。

4. 分數與除法脫節：無法理解  
「a ÷ b」可以表示為  
「a/b」。

5. 分數與小數轉換不熟悉：無法快速辨認常見對應，例如 1/2 = 0.5。

6. 乘除法性質未內化：例如分配律、結合律概念模糊，導致無法靈活運用。

7. 四則運算順序不清楚：括號、乘除優先等規則未建立正確認知。

8. 「單位」概念模糊：如在解決應用題時忽略「每人多少」「每組幾個」等單位意涵。

二、計算技能不熟練

1. 公因數、公倍數計算不熟練：不會列舉所有因數或倍數，容易遺漏，導致判斷錯誤。

2. 約分與擴分步驟錯誤：可能將分母、分子錯誤地同時除或乘錯數，導致分數失真。



12	NC-5-9-1 熟練整數、小數除以整數，商為小數的直式計算。	X	N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）；整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。備註：原則上只處理商限三位小數的情況。可讓學生從計算中發現可能有除不盡的循環現象，教師以概數處理這類問題（N-5-11），不處理「循環小數」的命名與課題。	20 下載
13	RC-5-1-1 解決三步問題，並用併式記錄三步問題的解題活動，同NC-5-2-1。	O	R-5-1 三步問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步問題為主。介紹「平均」。與分配律連結。備註：學習併式不表示此後所有解題教學都必須併式（N-6-9）。	21 下載
14	RC-5-1-2 用併式列出三步問題的算式，並利用逐次減項的記法記錄解題活動，同NC-5-2-2。	X	R-5-1 三步問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步問題為主。介紹「平均」。與分配律連結。備註：學習併式不表示此後所有解題教學都必須併式（N-6-9）。	4 下載
15	RC-5-2-1 理解乘法對加法及減法的分配律，並運用於簡化計算。	X	R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。備註：乘除混合：含「連除兩數等於除以兩數之積」；不做 $a \div (b \times c)$ 之去括號。必循左到右以下原則的箭例：課後用	6 下載
18	SC-5-1-2 理解三角形任意兩邊和大於第三邊。	X	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。備註：簡單推理。例如：四邊形四內角和為360度。三角形不可能有兩鈍角。	22 下載
19	SC-5-1-3 理解平行四邊形的對邊相等、對角相等。	X	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。備註：簡單推理。例如：四邊形四內角和為360度。三角形不可能有兩鈍角。	7 下載
20	SC-5-2-1 理解平行四邊形、三角形與梯形的面積公式。	X	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。備註：計算面積的問題，若採用分數或小數之邊長與高，必須在分數和小數的乘法後教學（N-5-5、N-5-8）。	2、15 下載
21	SC-5-3-1 認識扇形。	X	S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。備註：扇形含圓心角大於180度的情況。理解如「圓心角90度的扇形是1/4圓」等的結論。畫出指定扇形包括「給定一圓，能畫出1/3圓、1/6圓等扇形」、「畫出指定半徑與圓心角的扇形」。	13 下載

- 異分母加減計算錯誤：常因通分失誤、未約分或分母未統一導致錯解。
- 整數相除轉分數形式混亂：如寫成「 $4 \div 5 = 5/4$ 」等格式錯誤情況。
- 小數除法筆算錯誤多：小數點位置移錯、補0不正確、直式書寫不清等。
- 四則混合計算步驟錯誤：未能依序先乘除後加減、未處理括號。
- 面積計算誤用公式：將錯誤的公式（如錯把長方形公式套用到三角形）或使用不當單位。
- 扇形比例計算失誤：如將 $1/3$ 圓誤畫成 $1/2$ ，或計算角度時錯乘總角度。
- 圖形畫圖不精確：如三角柱側面未畫垂直、柱體底面不平行等幾何作圖錯誤。



# 臺南市東山區東原國小 113 學年度科技化平台學生輔導計畫

班別：一年 1 班 姓名：方 00 領域名稱：數學 授課教師：蘇敏倩

學生身份別：(請擇一勾選) ☐ 原住民學生；☐ 身心障礙人士子女或身心障礙學生；  
☐ 外籍、大陸或港澳配偶子女  
☐ 失親、單親或隔代教養家庭子女  
☒ 低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子弟；  
☐ 其他經學校認定有需要學生

診斷結果報告			輔導計畫		
學習扶助科技化評量系統 - 測驗結果報告					
【基本資料】					
學校名稱：114772市立東原國小 身分證號：*****63515 學生姓名：方 就讀年級：6 班級名稱：1 測驗日期：202505 測驗科目：數學 試題年級：6 通過標準：72分					
評量成績		60分			
是否通過		未通過			
<a href="#">下載該生系統評量試題之學習教材</a>					
序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息	
1	NC-6-1-1 認識質數、合數。	X	N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。備註：被分解數的因數，在扣除2、3、5或其次方的部分後，只剩一因數，且此數除了49、77或91之外，只能是11、13、17或19。	16 下載	
4	NC-6-2-2 質因數分解法或短除法求兩數的最小公倍數。	X	N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。備註：不做三數的最大公因數與最小公倍數。應包含練習將分數化成最簡分數的問題。	20 下載	
5	NC-6-2-3 認識兩數互質。	X	N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。備註：不做三數的最大公因數與最小公倍數。應包含練習將分數化成最簡分數的問題。	1 下載	
6	NC-6-2-4 將分數約成最簡分數。	X	N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。備註：不做三數的最大公因數與最小公倍數。應包含練習將分數化成最簡分數的問題。	11 下載	
7	NC-6-3-1 理解整數除以分數、分數除以分數的意義。	0	N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。備註：可不處理除數問題。	4	

一、 概念理解不足

1. 因數與倍數概念模糊：無法區分誰是因數、誰是倍數，例如認為 3 是 12 的倍數。

2. 最大公因數與最小公倍數的應用情境未建立：僅死背定義，不理解為何需要找最大公因數（例如解決分糖問題）或最小公倍數（如兩活動同時進行）。

3. 通分與約分的數學意義不清楚：不知道通分是為了讓分母相同來相加減，或不知道為何能用公因數約分。

4. 整數除法與分數之間的連結薄弱：堅持「除不盡就是餘數」，無法理解「 $4 \div 3 = 1$  又  $1/3$ 」的正確表示。

5. 小數與分數轉換對應不足：對  $1/2 = 0.5$ 、 $1/4 = 0.25$  等基本轉換不熟，影響理解小數除法意義。

6. 分數意義誤解：將  $3/4$  認為是「3 除以 4」或「3 個 4 分之一」，但不懂其為整體的部分。

二、 錯誤概念

1. 比與比值概念不足  
無法判斷基準量、比較量與其倍數關係

2. 比例尺方向與換算錯誤  
不理解圖：實的意義與方向，單位轉換不熟練

3. 圓與扇形幾何概念不清

9	NC-6-5-1 用併式列出分數、小數兩步驟問題的算式，並利用逐次減項的記法記錄解題活動。	$\Delta$	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。備註：含處理分數和小數混合乘除計算之常用技巧。	<a href="#">13</a> 、 <a href="#">21</a> <a href="#">下載</a>
10	NC-6-5-2 對整數和小數在指定位數用四捨五入法取概數，再做加、減、乘、除之計算。	X	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。備註：含處理分數和小數混合乘除計算之常用技巧。	<a href="#">22</a> <a href="#">下載</a>
14	NC-6-8-1 理解基準量與比較量的關係。	X	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準量之關係。備註：所謂交換基準如以哥哥身高為1，弟弟身高為，則以弟弟身高為1，哥哥身高為。	<a href="#">24</a> <a href="#">下載</a>
18	SC-6-2-1 認識比例尺。	$\Delta$	S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。備註：含處理兩張地圖之間的長度關係。處理以「比例分母愈大，相對邊長也愈大」的常見錯誤。	<a href="#">17</a> 、 <a href="#">25</a> <a href="#">下載</a>
19	SC-6-3-1 理解圓周率的意義。	X	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。備註：由於圓周率取成3.14，在計算時應以概念理解為原則，避免陷入複雜計算。可利用活動說明一般不規則區域的面積要如何理解和估計，但不評量。扇形面積與弧長只處理直接問題（如已知幾分之幾圓或圓心角求面積或弧長），不處理逆推或過多推理步驟的問題（屬於國中範圍，S-9-5）。	<a href="#">6</a> <a href="#">下載</a>
21	SC-6-3-3 理解圓面積的公式，並計算簡單扇形的面積。	X	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。備註：由於圓周率取成3.14，在計算時應以概念理解為原則，避免陷入複雜計算。可利用活動說明一般不規則區域的面積要如何理解和估計，但不評量。扇形面積與弧長只處理直接問題（如已知幾分之幾圓或圓心角求面積或弧長），不處理逆推或過多推理步驟的問題（屬於國中範圍，S-9-5）。	<a href="#">18</a> <a href="#">下載</a>

$\pi$  意義模糊、公式混用、角度與面積比例不明



# 臺南市東山區東原國小 113 學年度科技化平台學生輔導計畫

班別：一年 1 班 姓名：羅 00 領域名稱：數學 授課教師：蘇敏倩

學生身份別：(請擇一勾選) ☐ 原住民學生；☐ 身心障礙人士子女或身心障礙學生；  
☐ 外籍、大陸或港澳配偶子女  
☐ 失親、單親或隔代教養家庭子女  
☒ 低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子弟；  
☐ 其他經學校認定有需要學生

診斷結果報告

輔導計畫

學習扶助科技化評量系統 - 測驗結果報告

【基本資料】

學校名稱：114772市立東原國小  
身分證號：\*\*\*\*\*29392  
學生姓名：羅  
就讀年級：5  
班級名稱：1  
測驗日期：202405  
測驗科目：數學  
試題年級：5  
通過標準：72分

評量成績

40分

是否通過

未通過

[下載該生全系統測驗之學習教材](#)

序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	檢測後回饋訊息
1	NC-5-1-1 認識十進位位值系統。	X	N-5-1 十進位的位值系統：「從位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。備註：熟練十進位系統「乘以十」、「除以十」所延伸的計算如「300×1200」與「600000÷4000」之處理。	17 下載
2	NC-5-11-1 用四捨五入法對小數在指定位數取概數。	X	N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境，四捨五入法。知道商除不盡的處理，理解近似的意義。備註：教學討論近似問題時，不出現「誤差」、「近似值」之用語。	9 下載
3	NC-5-3-1 理解因數、公因數與最大公因數。	X	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。備註：以概念認識為主，不用短除法（N-6-1、N-6-2）。	14 下載
4	NC-5-3-2 理解倍數、公倍數與最小公倍數。	X	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。備註：以概念認識為主，不用短除法（N-6-1、N-6-2）。	12 下載
5	NC-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數的換算。	X	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。備註：通分不該點以分母直接相乘。通分數字限（1）分母均為一位數；（2）一分母為另一分母的倍數，且兩數小於100；（3）乘以2、3、4、5就可以找到兩分母之公倍數（如12與18）。	5 下載
6	NC-5-4-2 用通分作簡單異分母分數的比較與加減。	X	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。備註：通分不該點以分母直接相乘。通分數字限（1）分母均為一位數；（2）一分母為另一分母的倍數，且兩數小於100；（3）乘以2、3、4、5就可以找到兩分母之公倍數（如12與18）。	25 下載

一、概念理解不足

1. 因數與倍數觀念混淆：學生無法正確區分「因數是整除某數的數」「倍數是某數的乘積」，常將「小數是因數、大數是倍數」的概念搞混。

2. 最大公因數與最小公倍數的應用情境不清：僅能解題但無法解釋，例如不理解「分糖、排隊」等實際問題中何時用公因數、何時用公倍數。

3. 通分與約分目的不清楚：只記得步驟，未能理解為何要「通分」來統一單位或「約分」來化簡表示。

4. 整數除法與分數連結薄弱：學生認為除不盡就只能寫餘數，對於「1÷4=1/4」難以接受，覺得「有餘數≠能寫分數」。

5. 分數與小數轉換困難：未能熟練基本對應（如1/2=0.5、1/4=0.25），影響解題靈活性與概念統整。

6. 四則運算結構概念薄弱：不了解運算順序的數學原則，容易誤以為從左到右依序算即可，忽略乘除優先或括號的意義。

7. 乘除法的性質未內化：例如分配律、結合律、交換律等規律僅停留於口訣層次，未能應用於簡化運算或解題策略中。

二、計算技能不熟練

12	NC-5-9-1 熟練整數、小數除以整數，商為小數的直式計算。	X	N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）；整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。備註：原則上只處理商限三位小數的情況。可讓學生從計算中發現可能有除不盡的循環現象，教師以概數處理這類問題（N-5-11），不處理「循環小數」的命名與標題。	20 下載
13	RC-5-1-1 解決三步問題，並用併式記錄三步問題的解題活動，同NC-5-2-1。	X	R-5-1 三步問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步問題為主，介紹「平均」。與分配律連結。備註：學習併式不表示此後所有解題教學都必須併式（N-6-9）。	21 下載
16	RC-5-2-3 熟練四則混合計算。	X	R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。備註：乘除混合：含「連除兩數等於除以兩數之積」；不做 $a \div (b \times c)$ 之去括號。必須呈現以下原則的範例：將應用問題轉化成算式後，再利用計算規律調整算式進行計算解題（其中調整後的算式已無法以原情境來解釋）。	16 下載
17	SC-5-1-1 理解三角形三內角和為180度。	X	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。備註：簡單推理，例如：四邊形四內角和為360度，三角形不可能有兩鈍角。	10 下載
18	SC-5-1-2 理解三角形任意兩邊和大於第三邊。	O	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。備註：簡單推理，例如：四邊形四內角和為360度，三角形不可能有兩鈍角。	22
19	SC-5-1-3 理解平行四邊形的對邊相等、對角相等。	O	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。備註：簡單推理，例如：四邊形四內角和為360度，三角形不可能有兩鈍角。	7
20	SC-5-2-1 理解平行四邊形、三角形與梯形的面積公式。	X	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。備註：計算面積的問題，若採用分數或小数之邊長與高，必須在分數和小數的乘法後教學（N-5-5、N-5-8）。	2、15 下載
21	SC-5-3-1 認識扇形。	O	S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。備註：扇形含圓心角大於180度的情況。理解如「圓心角90度的扇形是1/4圓」等的結論。畫出指定扇形包括「給定一圓，能畫出1/3圓、1/6圓等扇形」、「畫出指定半徑與圓心角的扇形」。	13
22	SC-5-5-1 理解長方體及正方體體積的計算公式。	X	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。備註：能算長方體的表面積，但不記成公式。	11 下載

1. 找公因數與公倍數能力不足：不熟悉質因數分解、倍數表等方法，造成約分、通分錯誤率高。
2. 異分母加減運算失誤率高：常因通分錯誤（如只乘一邊、通錯倍數）或未再約分造成答案錯誤。
3. 直式小數除法步驟錯亂：例如小數點位置判斷錯誤、未對齊位值、小數不夠補0的情況常見。
4. 四則混合計算順序錯誤：例如先加再乘、忽略括號，顯示學生對運算結構理解不足。
5. 心算與筆算轉換能力不足：學生無法靈活使用策略（如倍半關係、湊整計算），導致計算時間長、容易出錯。



# 臺南市東山區東原國小 113 學年度科技化平台學生輔導計畫

班別：一年 1 班 姓名：張 00 領域名稱：數學 授課教師：蘇敏倩

學生身份別：(請擇一勾選) ☐ 原住民學生；☐ 身心障礙人士子女或身心障礙學生；  
☐ 外籍、大陸或港澳配偶子女  
☒ 失親、單親或隔代教養家庭子女  
☐ 低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子弟；  
☐ 其他經學校認定有需要學生

診斷結果報告		輔導計畫																											
<div>學習扶助科技化評量系統 - 測驗結果報告</div> <div><div><div>【基本資料】</div><div>學校名稱：114772市立東原國小 身分證號：*****28813 學生姓名：張 <div></div> 就讀年級：6 班級名稱：1 測驗日期：202412 測驗科目：數學 試題年級：5 通過標準：72分</div></div><div><div>評量成績</div><div>72分</div><div>是否通過</div><div>通過</div></div><div><a href="#">下載該生全卷錯誤試題之學習教材</a></div><table><tr><th>序號</th><th>基本學習內容</th><th>檢測狀況</th><th>學習表現/學習內容</th><th>施測後回饋訊息</th></tr><tr><td>1</td><td>NC-5-1-1 認識十進位位值系統。</td><td>X</td><td>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。備註：熟練十進位系統「乘以十」、「除以十」所延伸的計算如「300×1200」與「600000÷4000」之處理。</td><td>21 <div>下載</div></td></tr><tr><td>2</td><td>NC-5-10-1 認識比率及其在生活上的應用（含「百分率」、「折」）。</td><td>X</td><td>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。備註：本條目限結果不大於1（100%）的應用情境（大於1之延伸情境見N-6-B）。</td><td>22 <div>下載</div></td></tr><tr><td>5</td><td>NC-5-16-2 時間量複名數的整數倍乘法計算。</td><td>X</td><td>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。備註：含以分數和小數表示的時間量。如15分是時（=）；時是12分（60×=12）。可含工程問題。</td><td>9 <div>下載</div></td></tr><tr><td>9</td><td>NC-5-5-2 理解分數乘以分數的意義。</td><td>X</td><td>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。備註：建立例如「的1/2」和「1/2倍」的關連。</td><td>13 <div>下載</div></td></tr></table></div>				序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息	1	NC-5-1-1 認識十進位位值系統。	X	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。備註：熟練十進位系統「乘以十」、「除以十」所延伸的計算如「300×1200」與「600000÷4000」之處理。	21 <div>下載</div>	2	NC-5-10-1 認識比率及其在生活上的應用（含「百分率」、「折」）。	X	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。備註：本條目限結果不大於1（100%）的應用情境（大於1之延伸情境見N-6-B）。	22 <div>下載</div>	5	NC-5-16-2 時間量複名數的整數倍乘法計算。	X	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。備註：含以分數和小數表示的時間量。如15分是時（=）；時是12分（60×=12）。可含工程問題。	9 <div>下載</div>	9	NC-5-5-2 理解分數乘以分數的意義。	X	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。備註：建立例如「的1/2」和「1/2倍」的關連。	13 <div>下載</div>	<div><div>1. 基準量與比較量搞混，不理解「以 A 為基準」與「以 B 為基準」為倒數關係</div><div>2. 比值與比率混淆，無法解釋比值是幾倍關係</div><div>3. 比例尺方向誤解，認為分母大＝圖放大</div><div>4. 單位換算錯誤，如 cm 與 km 轉換失誤</div><div>5. 面積與周長混淆，無法區分兩者物理意義</div><div>6. 比例關係不清楚，不理解「角度/360」是比例因子</div><div>7. 弧長與扇形混淆，不知道弧長是邊長而面積是區域</div></div>
序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息																									
1	NC-5-1-1 認識十進位位值系統。	X	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。備註：熟練十進位系統「乘以十」、「除以十」所延伸的計算如「300×1200」與「600000÷4000」之處理。	21 <div>下載</div>																									
2	NC-5-10-1 認識比率及其在生活上的應用（含「百分率」、「折」）。	X	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。備註：本條目限結果不大於1（100%）的應用情境（大於1之延伸情境見N-6-B）。	22 <div>下載</div>																									
5	NC-5-16-2 時間量複名數的整數倍乘法計算。	X	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。備註：含以分數和小數表示的時間量。如15分是時（=）；時是12分（60×=12）。可含工程問題。	9 <div>下載</div>																									
9	NC-5-5-2 理解分數乘以分數的意義。	X	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。備註：建立例如「的1/2」和「1/2倍」的關連。	13 <div>下載</div>																									



12	NC-5-8-1 熟練乘數是小數乘法的直式計算。	X	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。備註：先連結「乘以0.1」和「乘以0.01」的意義和乘法直式計算的經驗再做推廣。小數乘法直式計算的方法和整數類似，但須留意小數點記法和小數加減時記法不同。	8 下載
17	RC-5-2-3 熟練四則混合計算。	X	R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。備註：乘除混合：含「連除兩數等於除以兩數之積」；不做 $a+(b+c)$ 之去括號。必須呈現以下原則的範例：將應用問題轉化成算式後，再利用計算規律調整算式進行計算解題（其中調整後的算式已無法以原情境來解釋）。	20 下載
25	SC-5-7-1 認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。	X	S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。備註：應知球的截面截痕是圓、球的球心與半徑（「截面」「截痕」一詞不出現）。「直」或「正」之用語可不出現。角柱只介紹三角柱、四角柱、五角柱、六角柱。角錐只介紹三角錐、四角錐、五角錐、六角錐（S-9-13）。	25 下載

# 臺南市東原國小113學年度第1期「學習扶助」學生學習能力紀錄表

級別：一 年 1 班			科別：■數學□國語□英語□其他		授課教師：蘇敏倩	
學 生 姓 名	身 分 別	原就讀 年 級 班 別	起始能力簡述	遭遇困難 暨解決方式	教學方式	教學後能力簡述
羅○○	一般	601	1. 除法極度不熟，直式運算時被除數和除數會放錯位置，商該補零處也未補上。 2. 題意常常弄不清楚，搞不清要用哪一個算式。	1. 除法不熟悉： 運用因材網聽講解並多加練習運算。 2. 題意不清： 多看類似題目練習列式並予以個別指導。 1. 解題策略不明： 透過因材網佈題與題目多加演練並予以個別講解 2. 單位大小及相關關係不熟練： 引導學生了解單位的大小關係，並利用因材網佈題多做題目演算。	因材網、 相關講義	已能熟悉運算除法 能用分析法列出算式
羅○○	一般	601	1. 計算題能力尚可，但對題意的理解解不到位，常誤解題目所要表達的意涵。 2. 對數學單位的大小換算關係不熟練。	1. 解題策略不明： 透過因材網佈題與題目多加演練並予以個別講解 2. 計算不佳： 利用因材網佈題多做題目演算並加強驗算能力	因材網、 相關講義	能用分析法列出算式 能做簡單的單位換算
曾○○	一般	601	1. 解題策略不佳，看到題目會開始亂湊數字和算式。 2. 計算相當粗心，容易犯一些很基本的錯誤。	1. 解題策略不明： 透過因材網佈題與題目多加演練並予以個別講解 2. 計算不佳： 利用因材網佈題多做題目演算並加強驗算能力	因材網、 相關講義	能以分析法列出算式 計算能力大幅度提升
張○○	新住民 子女	601	1. 計算極容易出錯，特別是位數一增加，就會出現計算錯誤。	1. 計算不佳： 利用因材網佈題多做題目演算並加強驗算能力	因材網、 相關講義	計算錯誤大幅減少
林○○	一般	601	1. 對題意不甚清晰，常誤解題目所要表達的意思。 2. 理解題意的速度較慢，需要反覆練習許多次才能正確列出算式。	1. 解題策略不明： 透過因材網佈題與題目多加演練並予以個別講解	因材網、 相關講義	能用分析法列出算式 思考速度明顯提升
張○○	一般	601	1. 對題意的理解解不到位，常誤解題目的意涵。 2. 常不知如何列出符合題意的算式，常會詢問老師這樣列式是否正確。	1. 題意理解不明： 透過因材網講解並由教師引導說明題意。 2. 基礎概念不穩定導致列式出現迷思： 透過因材網佈題多接觸不同題型，教師引導其找出題目關鍵字輔助列式。	因材網、 相關講義	能用分析法列出算式 列式狀態明顯提升

校長：  
莊雅惠

承辦人：  
蔡東穎

教師兼施文亭  
教學主任

注：1. 「身分別」一欄請參考第1頁之背景類別填寫，如：外配子女、原住民...。  
2. 本表請以科別、授課老師為單位分別填寫，並以每期填寫1次為原則。

# 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別：一 年 1 班

科別：☒數學 ☐國語 ☐英語 ☐其他

日 期	節 次	時間	教學內容	任課老師 簽 名
9/9	1	16:00   16:40	DC-4-1-1 報讀長條圖	蘇敏倩
9/10	1	16:00   16:40	DC-4-1-1 報讀長條圖	蘇敏倩
9/12	1	16:00   16:40	DC-4-1-2 報讀折線圖	蘇敏倩
9/13	1	16:00   16:40	DC-4-1-2 報讀折線圖	蘇敏倩
與學校聯絡 溝通事項				處室主任
				教師兼 教學主任 施文亮
				承辦人員
				教師兼 教務組長 蔡東穎

# 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別：一 年 1 班			科別： <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 其他	
日 期	節 次	時 間	教 學 內 容	任 課 老 師 簽 名
9/16	1	16:00   16:40	NC-4-1-2 認識「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」的位名；一億以內位值單位的換算	蘇敏倩
9/19	1	16:00   16:40	NC-4-1-2 認識「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」的位名；一億以內位值單位的換算	蘇敏倩
9/20	1	16:00   16:40	NC-4-1-2 認識「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」的位名；一億以內位值單位的換算	蘇敏倩
9/23	1	16:00   16:40	NC-4-1-2 認識「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」的位名；一億以內位值單位的換算	蘇敏倩
與學校聯絡 溝通事項			處室主任	
			教師兼 教導主任 施文豪	
			承辦人員	
			教師兼 教務組長 蔡東穎	



# 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別：一 年 1 班

科別：☒數學 ☐國語 ☐英語 ☐其他

日 期	節次	時間	教學內容	任課老師 簽 名
9/24	1	16:00   16:40	NC-4-2-1 熟練較大位數的乘法直式計算	蘇敏倩
9/26	1	16:00   16:40	NC-4-2-1 熟練較大位數的乘法直式計算	蘇敏倩
9/27	1	16:00   16:40	NC-4-2-2 熟練較大位數的除法直式計算	蘇敏倩
9/30	1	16:00   16:40	NC-4-2-2 熟練較大位數的除法直式計算	蘇敏倩
與學校聯絡 溝通事項				處室主任
				教師兼 教導主任施文豪
				承辦人員
				教師兼 教務組長蔡東穎



# 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別：一 年 1 班

科別：☒數學 ☐國語 ☐英語 ☐其他

日 期	節次	時間	教學內容	任課老師 簽 名
10/1	1	16:00   16:40	NC-4-3-2 連除兩步驟問題(不含併式)	蘇敏倩
10/3	1	16:00   16:40	NC-4-3-2 連除兩步驟問題(不含併式)	蘇敏倩
10/4	1	16:00   16:40	NC-4-3-2 連除兩步驟問題(不含併式)	蘇敏倩
10/7	1	16:00   16:40	NC-4-3-2 連除兩步驟問題(不含併式)	蘇敏倩
與學校聯絡 溝通事項			處室主任	
			教師兼 教導主任施文豪	
			承辦人員	
			教師兼 教務組長蔡東穎	

臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別：一 年 1 班			科別： <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 其他	
日 期	節次	時間	教學內容	任課老師 簽 名
10/8	1	16:00   16:40	NC-4-5-1 真分數、假分數與帶分數的命名及說、讀、聽、寫、做	蘇敏倩
10/11	1	16:00   16:40	NC-4-5-1 真分數、假分數與帶分數的命名及說、讀、聽、寫、做	蘇敏倩
10/14	1	16:00   16:40	NC-4-5-2 熟練假分數與帶分數的互換	蘇敏倩
10/15	1	16:00   16:40	NC-4-5-2 熟練假分數與帶分數的互換	蘇敏倩
與學校聯絡 溝通事項			處室主任	
			教師兼教學主任 施文豪	
			承辦人員	
			教師兼教務組長 蔡東穎	

# 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別：一 年 1 班

科別：☒數學 ☐國語 ☐英語 ☐其他

日 期	節次	時間	教學內容	任課老師 簽 名
10/17	1	16:00   16:40	NC-4-5-3 同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算	蘇敏倩
10/18	1	16:00   16:40	NC-4-5-3 同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算	蘇敏倩
10/21	1	16:00   16:40	NC-4-5-3 同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算	蘇敏倩
10/22	1	16:00   16:40	NC-4-5-3 同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算	蘇敏倩
與學校聯絡 溝通事項			處室主任	
			教師兼 教導主任施文豪	
			承辦人員	
			教師兼 教務組長蔡東穎	

# 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別：一 年 1 班

科別：☒數學 ☐國語 ☐英語 ☐其他

日 期	節次	時間	教學內容	任課老師 簽 名
10/24	1	16:00   16:40	NC-4-7-1 認識二位小數	蘇敏倩
10/25	1	16:00   16:40	NC-4-7-1 認識二位小數	蘇敏倩
10/28	1	16:00   16:40	NC-4-7-2 熟練二位小數加、減和整數倍直式計算	蘇敏倩
10/29	1	16:00   16:40	NC-4-7-2 熟練二位小數加、減和整數倍直式計算	蘇敏倩
與學校聯絡 溝通事項				處室主任
				教師兼 教導主任施文豪
				承辦人員
				教師兼 教務組長蔡東穎

# 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別：六年 1 班

科別：☒數學 ☐國語 ☐英語 ☐其他

日期	節次	時間	教學內容	任課老師 簽名
10/31	1	16:00   16:40	NC-4-7-2 熟練二位小數加、減和整數倍直式計算	蘇敏倩
11/1	1	16:00   16:40	NC-4-7-2 熟練二位小數加、減和整數倍直式計算	蘇敏倩
11/4	1	16:00   16:40	NC-4-8-2 認識分數數線	蘇敏倩
11/5	1	16:00   16:40	NC-4-8-2 認識分數數線	蘇敏倩
與學校聯絡 溝通事項			處室主任	
			教師兼 教導主任	施文豪
			承辦人員	
			教師兼 教務組長	蔡東穎



# 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別：一 年 1 班

科別：☒數學 ☐國語 ☐英語 ☐其他

日 期	節次	時間	教學內容	任課老師 簽 名
11/7	1	16:00   16:40	NC-4-9-2 含公里單位複名數的加減及整數倍乘法計算	蘇敏倩
11/8	1	16:00   16:40	NC-4-9-2 含公里單位複名數的加減及整數倍乘法計算	蘇敏倩
11/11	1	16:00   16:40	NC-4-9-2 含公里單位複名數的加減及整數倍乘法計算	蘇敏倩
11/12	1	16:00   16:40	NC-4-9-2 含公里單位複名數的加減及整數倍乘法計算	蘇敏倩
與學校聯絡 溝通事項				處室主任
				教師兼 教導主任施文豪
				承辦人員
				教師兼 教務組長蔡東穎

# 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別：六年 1 班

科別：☒數學 ☐國語 ☐英語 ☐其他

日期	節次	時間	教學內容	任課老師 簽名
11/14	1	16:00   16:40	RC-4-1-1 用併式列出兩步驟問題的算式，並利用逐次減項的記法記錄解題活動	蘇敏倩
11/15	1	16:00   16:40	RC-4-1-1 用併式列出兩步驟問題的算式，並利用逐次減項的記法記錄解題活動	蘇敏倩
11/18	1	16:00   16:40	RC-4-1-2 整數四則混合計算(兩步驟)	蘇敏倩
11/19	1	16:00   16:40	RC-4-1-2 整數四則混合計算(兩步驟)	蘇敏倩
與學校聯絡 溝通事項			處室主任	
			教師兼 教導主任	施文豪
			承辦人員	
			教師兼 教務組長	蔡東穎

# 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別：一 年 1 班

科別：☒數學 ☐國語 ☐英語 ☐其他

日 期	節 次	時間	教學內容	任課老師 簽 名
11/21	1	16:00   16:40	RC-4-2-1 理解乘法結合律	蘇敏倩
11/22	1	16:00   16:40	RC-4-2-1 理解乘法結合律	蘇敏倩
11/25	1	16:00   16:40	RC-4-2-1 理解乘法結合律	蘇敏倩
11/26	1	16:00   16:40	RC-4-2-1 理解乘法結合律	蘇敏倩
與學校聯絡 溝通事項			處室主任	
			教師兼 教學主任施文豪	
			承辦人員	
			教師兼 教務組長蔡東穎	

# 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別：一 年 1 班

科別：☒數學 ☐國語 ☐英語 ☐其他

日 期	節 次	時間	教學內容	任課老師 簽 名
11/28	1	16:00   16:40	SC-4-1-1 認識角度單位「度」	蘇敏倩
11/29	1	16:00   16:40	SC-4-1-1 認識角度單位「度」	蘇敏倩
12/2	1	16:00   16:40	SC-4-2-1 理解旋轉角的意義，並能認識平角及周角	蘇敏倩
12/3	1	16:00   16:40	SC-4-2-1 理解旋轉角的意義，並能認識平角及周角	蘇敏倩
與學校聯絡 溝通事項				處室主任
				教師兼 教學主任施文亭
				承辦人員
				教師兼 教務組長蔡東穎

# 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別：一 年 1 班

科別：☒數學 ☐國語 ☐英語 ☐其他

日 期	節 次	時間	教學內容	任課老師 簽 名
12/5	1	16:00   16:40	SC-4-3-1 理解長方形和正方形的周長公式	蘇敏倩
12/6	1	16:00   16:40	SC-4-3-1 理解長方形和正方形的周長公式	蘇敏倩
12/9	1	16:00   16:40	SC-4-3-1 理解長方形和正方形的周長公式	蘇敏倩
12/10	1	16:00   16:40	SC-4-3-1 理解長方形和正方形的周長公式	蘇敏倩
與學校聯絡 溝通事項				處室主任
				教師兼 教導主任施文豪
				承辦人員
				教師兼 教務組長蔡東穎



# 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別：一 年 1 班

科別：☒數學 ☐國語 ☐英語 ☐其他

日 期	節 次	時 間	教 學 內 容	任 課 老 師 簽 名
12/12	1	16:00   16:40	SC-4-3-2 理解長方形和正方形的面積公式	蘇敏倩
12/13	1	16:00   16:40	SC-4-3-2 理解長方形和正方形的面積公式	蘇敏倩
12/16	1	16:00   16:40	SC-4-3-2 理解長方形和正方形的面積公式	蘇敏倩
12/17	1	16:00   16:40	SC-4-3-2 理解長方形和正方形的面積公式	蘇敏倩
與學校聯絡 溝通事項				處室主任
				教師兼 教導主任施文豪
				承辦人員
				教師兼 教務組長蔡東穎

# 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別：一 年 1 班

科別：☒數學 ☐國語 ☐英語 ☐其他

日 期	節次	時間	教學內容	任課老師 簽 名
12/19	1	16:00   16:40	SC-4-5-1 理解平面上兩線垂直的意義	蘇敘倩
12/20	1	16:00   16:40	SC-4-5-1 理解平面上兩線垂直的意義	蘇敘倩
12/23	1	16:00   16:40	SC-4-5-1 理解平面上兩線垂直的意義	蘇敘倩
12/24	1	16:00   16:40	SC-4-5-1 理解平面上兩線垂直的意義	蘇敘倩
與學校聯絡 溝通事項			處室主任	
			教師兼 教導主任施文豪	
			承辦人員	
			教師兼 教務組長蔡東穎	

# 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別：一 年 1 班

科別：☒數學 ☐國語 ☐英語 ☐其他

日 期	節 次	時 間	教 學 內 容	任 課 老 師 簽 名
12/26	1	16:00   16:40	SC-4-6-1 認識平面圖形全等的意義	蘇敏倩
12/27	1	16:00   16:40	SC-4-6-1 認識平面圖形全等的意義	蘇敏倩
12/30	1	16:00   16:40	SC-4-7-2 透過操作，認識三角形的簡單性質	蘇敏倩
12/31	1	16:00   16:40	SC-4-7-2 透過操作，認識三角形的簡單性質	蘇敏倩
與學校聯絡 溝通事項				處室主任
				教師兼 教導主任施文豪
				承辦人員
				教師兼 教務組長蔡東穎

# 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別：一 年 1 班

科別：☒數學 ☐國語 ☐英語 ☐其他

日 期	節 次	時間	教學內容	任課老師 簽 名
1/2	1	16:00   16:40	SC-4-8-1 運用「角」與「邊」的特徵 比對，辨識正方形、長方形、菱形	蘇敏倩
1/3	1	16:00   16:40	SC-4-8-1 運用「角」與「邊」的特徵 比對，辨識正方形、長方形、菱形	蘇敏倩
1/6	1	16:00   16:40	SC-4-8-1 運用「角」與「邊」的特徵 比對，辨識正方形、長方形、菱形	蘇敏倩
1/7	1	16:00   16:40	SC-4-8-1 運用「角」與「邊」的特徵 比對，辨識正方形、長方形、菱形	蘇敏倩
與學校聯絡 溝通事項			處室主任	
			教師兼 教導主任	施文豪
			承辦人員	
			教師兼 教務組長	蔡東穎

臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別：一 年 1 班

科別：☒數學 ☐國語 ☐英語 ☐其他

日 期	節 次	時間	教學內容	任課老師 簽 名
1/9	1	16:00   16:40	SC-4-8-3 透過操作，認識四邊形的簡單性質	蘇敏倩
1/10	1	16:00   16:40	SC-4-8-3 透過操作，認識四邊形的簡單性質	蘇敏倩
與學校聯絡 溝通事項				處室主任
				教師兼教學主任 施文豪
				承辦人員
				教師兼教務組長 蔡東穎



## 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學課程計畫

班 別		一 年 1 班	科 別	■數學□國語□英語□其他
教 學 者		蘇敏倩	授課起訖時間	113/9/9~113/10/7
學生人數		6 人	授課總節數	16 節
教學 目標		1. 能熟練報讀長條圖及折線圖 2. 能熟練報讀一億以內的數字位值，並進行轉換 3. 能熟練大位數的乘除法直式運算 4. 能根據情境理解並列出兩步驟連除問題的算式，並進行運算		
上課 日期	節 數	教學 內容		
9/9	1	DC-4-1-1 報讀長條圖		
9/10	1	DC-4-1-1 報讀長條圖		
9/12	1	DC-4-1-2 報讀折線圖		
9/13	1	DC-4-1-2 報讀折線圖		
9/16	1	NC-4-1-2 認識「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」的位名；一億以內位值單位的換算		
9/19	1	NC-4-1-2 認識「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」的位名；一億以內位值單位的換算		
9/20	1	NC-4-1-2 認識「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」的位名；一億以內位值單位的換算		
9/23	1	NC-4-1-2 認識「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」的位名；一億以內位值單位的換算		
9/24	1	NC-4-2-1 熟練較大位數的乘法直式計算		
9/26	1	NC-4-2-1 熟練較大位數的乘法直式計算		
9/27	1	NC-4-2-2 熟練較大位數的除法直式計算		
9/30	1	NC-4-2-2 熟練較大位數的除法直式計算		
10/1	1	NC-4-3-2 連除兩步驟問題(不含併式)		
10/3	1	NC-4-3-2 連除兩步驟問題(不含併式)		
10/4	1	NC-4-3-2 連除兩步驟問題(不含併式)		
10/7	1	NC-4-3-2 連除兩步驟問題(不含併式)		
備註				
承辦人： <div>教師兼教務組長蔡東穎</div> 承辦主任： <div>教師兼教學主任施文豪</div> 校長： <div>東原國小校長莊雅惠</div>				

## 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學課程計畫




班 別		二年 1 班	科 別	■數學□國語□英語□其他
教 學 者		蘇敏倩	授課起訖時間	113/10/8~113/11/5
學生人數		6 人	授課總節數	16 節
教學 目標		1. 能以定義分辨真、假及帶分數 2. 能熟練帶分數及假分數的互換 3. 能進行同分母分數的大小比較 4. 能進行簡單同分母分數加減及整數倍運算 5. 能說出二位小數的數學定義並加以分辨 6. 能熟練二位小數的加減法及乘法運算，並運用於生活之中 7. 能在數線上指出所指定的分數		
上課 日期	節 數	教學 內容		
10/8	1	NC-4-5-1 真分數、假分數與帶分數的命名及說、讀、聽、寫、做		
10/11	1	NC-4-5-1 真分數、假分數與帶分數的命名及說、讀、聽、寫、做		
10/14	1	NC-4-5-2 熟練假分數與帶分數的互換		
10/15	1	NC-4-5-2 熟練假分數與帶分數的互換		
10/17	1	NC-4-5-3 同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算		
10/18	1	NC-4-5-3 同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算		
10/21	1	NC-4-5-3 同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算		
10/22	1	NC-4-5-3 同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算		
10/24	1	NC-4-7-1 認識二位小數		
10/25	1	NC-4-7-1 認識二位小數		
10/28	1	NC-4-7-2 熟練二位小數加、減和整數倍直式計算		
10/29	1	NC-4-7-2 熟練二位小數加、減和整數倍直式計算		
10/31	1	NC-4-7-2 熟練二位小數加、減和整數倍直式計算		
11/1	1	NC-4-7-2 熟練二位小數加、減和整數倍直式計算		
11/4	1	NC-4-8-2 認識分數數線		
11/5	1	NC-4-8-2 認識分數數線		
備註				
承辦人：  承辦主任：  校長： 				

## 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學課程計畫




班 別	二年 1 班	科 別	<input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 其他
教 學 者	蘇敏倩	授課起訖時間	113/11/7~113/12/3
學生人數	6 人	授課總節數	16 節
教學目標	1. 能進行以公里、公尺及公分的基本單位換算及乘除法運算 2. 能透過實際情境列出併式後的算式並加以運算 3. 完成兩步驟的整數四則混合運算 4. 理解乘法結合律並做實際的運算 5. 透過實際操作了解度、旋轉角、平角及周角的定義		
上課日期	節數	教學內容	
11/7	1	NC-4-9-2 含公里單位複名數的加減及整數倍乘法計算	
11/8	1	NC-4-9-2 含公里單位複名數的加減及整數倍乘法計算	
11/11	1	NC-4-9-2 含公里單位複名數的加減及整數倍乘法計算	
11/12	1	NC-4-9-2 含公里單位複名數的加減及整數倍乘法計算	
11/14	1	RC-4-1-1 用併式列出兩步驟問題的算式，並利用逐次減項的記法記錄解題活動	
11/15	1	RC-4-1-1 用併式列出兩步驟問題的算式，並利用逐次減項的記法記錄解題活動	
11/18	1	RC-4-1-2 整數四則混合計算(兩步驟)	
11/19	1	RC-4-1-2 整數四則混合計算(兩步驟)	
11/21	1	RC-4-2-1 理解乘法結合律	
11/22	1	RC-4-2-1 理解乘法結合律	
11/25	1	RC-4-2-1 理解乘法結合律	
11/26	1	RC-4-2-1 理解乘法結合律	
11/28	1	SC-4-1-1 認識角度單位「度」	
11/29	1	SC-4-1-1 認識角度單位「度」	
12/2	1	SC-4-2-1 理解旋轉角的意義，並能認識平角及周角	
12/3	1	SC-4-2-1 理解旋轉角的意義，並能認識平角及周角	
備註			
承辦人：  承辦主任：  校長： 			



## 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學課程計畫

班 別		一年 1 班	科 別	■數學□國語□英語□其他
教 學 者		蘇敏倩	授課起訖時間	113/12/5~113/12/31
學生人數		6 人	授課總節數	16 節
教學 目標		1. 能以繪圖方式了解及計算長方形及正方形的周長與面積 2. 透過實際操作及生活實例了解垂直及平行的定義 3. 能利用直尺及三角板繪製出直角、平行線及垂直線 4. 能辨認全等圖形並說出其意涵 5. 以邊角的特徵認識三角形並能作圖		
上課 日期	節 數	教學 內容		
12/5	1	SC-4-3-1 理解長方形和正方形的周長公式		
12/6	1	SC-4-3-1 理解長方形和正方形的周長公式		
12/9	1	SC-4-3-1 理解長方形和正方形的周長公式		
12/10	1	SC-4-3-1 理解長方形和正方形的周長公式		
12/12	1	SC-4-3-2 理解長方形和正方形的面積公式		
12/13	1	SC-4-3-2 理解長方形和正方形的面積公式		
12/16	1	SC-4-3-2 理解長方形和正方形的面積公式		
12/17	1	SC-4-3-2 理解長方形和正方形的面積公式		
12/19	1	SC-4-5-1 理解平面上兩線垂直的意義		
12/20	1	SC-4-5-1 理解平面上兩線垂直的意義		
12/23	1	SC-4-5-1 理解平面上兩線垂直的意義		
12/24	1	SC-4-5-1 理解平面上兩線垂直的意義		
12/26	1	SC-4-6-1 認識平面圖形全等的意義		
12/27	1	SC-4-6-1 認識平面圖形全等的意義		
12/30	1	SC-4-7-2 透過操作，認識三角形的簡單性質		
12/31	1	SC-4-7-2 透過操作，認識三角形的簡單性質		
備註				
承辦人：  承辦主任：  校長： 				

## 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學課程計畫

班 別	二年 1 班	科 別	<input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 其他
教 學 者	蘇敏倩	授課起訖時間	114/1/2~114/1/10
學生人數	6 人	授課總節數	6 節
教學 目標	1. 以定義分辨正方形及長方形及菱形，並能舉出實例說明 2. 經由實際操作，並以邊角特徵說明各種四邊形的特徵及作圖		
上課 日期	節 數	教學 內容	
1/2	1	SC-4-8-1 運用「角」與「邊」的特徵比對，辨識正方形、長方形、菱形	
1/3	1	SC-4-8-1 運用「角」與「邊」的特徵比對，辨識正方形、長方形、菱形	
1/6	1	SC-4-8-1 運用「角」與「邊」的特徵比對，辨識正方形、長方形、菱形	
1/7	1	SC-4-8-1 運用「角」與「邊」的特徵比對，辨識正方形、長方形、菱形	
1/9	1	SC-4-8-3 透過操作，認識四邊形的簡單性質	
1/10	1	SC-4-8-3 透過操作，認識四邊形的簡單性質	
備註			
承辦人：  承辦主任：  校長： 			



## 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」輔導教師教學紀錄表

服務學校	東原國小	日期	113 年 10 月 8 日
輔導教師	蘇敏倩		
教學期望 目標	1. 學習進度能如期完成，且能將練習單確實訂正。 2. 能提升學習能力，補救落後的進度。 3. 能透過因材網的適性使用，增進讀題理解的能力。		
孩子的學習困難 (個人或團體)	1. 無法理解數學題意，導致計算錯誤或答非所問。 2. 複雜題型缺乏耐心，易直接放棄。 3. 存在基礎觀念迷思(例：比值、比例尺方向、圓與扇形誤解等)，需反覆提點與改正。		
教學內容 使用素材、教具	因材網資源 - 網路教學影片 - 小白板 - 分段式題幹拆解教學 - 迷思概念澄清任務		
我今日的表現	1. 依據學生程度進行適性教學。 2. 學生上課神情專注，學習動機提升。 3. 善用趣味教材，讓學生樂於投入學習。		
我可以作的調整	1. 多樣化練習方式(如線上互動平台、遊戲式學習) 2. 結合小組合作與個別輔導，平衡教學效率與個別需求 3. 定期進行概念澄清活動，掌握學生迷思狀況		
我看到孩子的 進步情形	1. 能主動反映自己學會原本不會的內容。 2. 態度由被動轉為主動，願意主動提問與練習。 3. 願意挑戰更多題目，自信心提升。		
教學檢討與反省	1. 教學時間不足，需有效規劃複習與新知的銜接。 2. 小組教學具效率，但部分學生仍需一對一協助。 3. 教師需調整節奏，尊重學生開竅的時間，避免急躁。		

註：本表每期至少填寫 1 張

承辦：

教師兼  
數務組長 蔡東穎

承辦主管：

教師兼  
教學主任 施文豪

校長：

東原國小  
校長 莊雅惠

臺南市東原國小113學年度第1期「學習扶助」學生學習能力紀錄表

級別：二年1班				科別： <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 其他		授課教師：胡庭瑋	
學姓	生名	身分別	原就讀年級班別	起始能力簡述	遭遇困難暨解決方式	教學方式	教學後能力簡述
柯00			201	孩子學習被動，作業書寫潦草了事，上課容易被外面聲音吸引，需時常提醒。國語基礎沒有打好，導致國語能力不足，上課成效差。	孩子對於學習不感興趣，家庭成員教育程度有限，對孩子的教育方式傾向其自主發展。利用圖片和遊戲方式，把基礎的注音先學習好。	把日常生活常出現的人、事、物導入教學，加強基礎認知。鼓勵孩子如有問題可以多提問。	已認識許多注音，但學習效果有限。
周00			201	孩子上課無法專心上課；容易分心，須師長時常提醒。注音拼讀會拼錯，無法專心朗讀文章。孩子本性也較為粗心與草率，有時作答時答案亦未寫清楚。	孩子本性也較為粗心與草率，需一直反覆提醒細心與認真作答。讀題或讀文章時，要求孩子手指著讀到的字，避免漏讀或多讀。	使用 Worldwall 讓孩子對國語文產生興趣。準備簡單的閱讀測驗教材，讓該生練習。	朗讀文章速度有變快，但正確率還須多練習。
胡00			201	孩子是外籍配偶所生，爸爸在外工作，主要照顧者是媽媽。孩子一年級從印尼回台就讀，國語文須從新學習。	在家沒有資源可以幫忙孩子課業，導致注音、國字識讀能力弱。使用圖片和遊戲方式，認識國字、注音。	使用圖片和遊戲方式，認識國字、注音。準備簡單讀物，讓該生練習。	該生學習能力極佳已認識許多國字注音，但閱讀理解的部分需要多加強。

黃 00		孩子上課專心聽課，但理解能力尚需加強，學習成果無法完整吸收。	拼音和寫字較易有錯誤，鼓勵孩子將課本熟讀。	先減少書寫作業量、鼓勵她閱讀簡單較有趣的短文，再導入相關的課程內容，慢慢增進閱讀能力。	拼音和寫字能力慢慢增加進步，閱讀能力也增加一些，會主動詢問問題，學習態度良好。
註：1.「身分別」一欄請參考第 1 頁之背景類別填寫，如：外配子女、原住民...。 2.本表請以科別、授課老師為單位分別填寫，並以每期填寫 1 次為原則。			承辦人 <b>蔡東穎</b> <small>教師 教務組長</small>	承辦主任 <b>施文豪</b> <small>教師 兼主任 教導主任</small>	校長 <b>莊雅惠</b> <small>校長</small>

# 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別：二年 1 班

科別：☐數學☒國語☐英語☐其他

日期	節次	時間	教學內容	任課老師 簽名
9/9	1	16:00   16:40	一、小船 二、印手印	胡庭瑋
9/10	1	16:00   16:40	一、小船 二、印手印	胡庭瑋
9/12	1	16:00   16:40	一、小船 二、印手印	胡庭瑋
9/13	1	16:00   16:40	一、小船 二、印手印	胡庭瑋
與學校聯絡 溝通事項			處室主任	
			<div>教師兼施文</div> <div>校長江</div> <div>蔡東穎</div>	
			承辦人員	
			<div>教師兼</div> <div>教務組長</div> <div>蔡東穎</div>	



# 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別：二年 1 班			科別： <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 其他	
日期	節次	時間	教學內容	任課老師 簽名
9/16	1	16:00   16:40	三、吹泡泡 語文天地一	胡庭璋
9/19	1	16:00   16:40	三、吹泡泡 語文天地一	胡庭璋
9/20	1	16:00   16:40	三、吹泡泡 語文天地一	胡庭璋
9/23	1	16:00   16:40	三、吹泡泡 語文天地一	胡庭璋
與學校聯絡 溝通事項			處室主任	
			教師兼 教學主任施文豪	
			承辦人員	
			教師兼 教務組長蔡東穎	

# 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別：二年 1 班

科別：☐數學☒國語☐英語☐其他

日期	節次	時間	教學內容	任課老師 簽名
9/24	1	16:00   16:40	四、你好 五、外星人	胡庭瑋
9/26	1	16:00   16:40	四、你好 五、外星人	胡庭瑋
9/27	1	16:00   16:40	四、你好 五、外星人	胡庭瑋
9/30	1	16:00   16:40	四、你好 五、外星人	胡庭瑋
與學校聯絡 溝通事項				處室主任
				教師兼 教導主任施文豪
				承辦人員
				教師兼 教務組長蔡東穎

# 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別：二年 1 班

科別：☐數學☒國語☐英語☐其他

日期	節次	時間	教學內容	任課老師 簽名
10/1	1	16:00   16:40	六、小金魚 七、紅紅的春 語文天地二	胡庭瑋
10/3	1	16:00   16:40	六、小金魚 七、紅紅的春 語文天地二	胡庭瑋
10/4	1	16:00   16:40	六、小金魚 七、紅紅的春 語文天地二	胡庭瑋
10/7	1	16:00   16:40	六、小金魚 七、紅紅的春 語文天地二	胡庭瑋
與學校聯絡 溝通事項			處室主任	
			教師兼 教導主任施文豪	
			承辦人員	
			教師兼 教務組長蔡東穎	

# 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別：二年 1 班

科別：☐數學☒國語☐英語☐其他

日期	節次	時間	教學內容	任課老師 簽名
10/8	1	16:00   16:40	一、太陽是充電機 二、春雨是什麼顏色 三、山中音樂會	胡庭瑋
10/11	1	16:00   16:40	一、太陽是充電機 二、春雨是什麼顏色 三、山中音樂會	胡庭瑋
10/14	1	16:00   16:40	一、太陽是充電機 二、春雨是什麼顏色 三、山中音樂會	胡庭瑋
10/15	1	16:00   16:40	一、太陽是充電機 二、春雨是什麼顏色 三、山中音樂會	胡庭瑋
與學校聯絡 溝通事項				處室主任
				教師兼 教導主任施文豪
				承辦人員
				教師兼 教務組長蔡東穎

# 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別：二年 1 班

科別：☐數學☒國語☐英語☐其他

日期	節次	時間	教學內容	任課老師 簽名
10/17	1	16:00   16:40	四、書是我的好朋友 五、風喜歡和我玩 六、鄰居的小孩	胡庭瑋
10/18	1	16:00   16:40	四、書是我的好朋友 五、風喜歡和我玩 六、鄰居的小孩	胡庭瑋
10/21	1	16:00   16:40	四、書是我的好朋友 五、風喜歡和我玩 六、鄰居的小孩	胡庭瑋
10/22	1	16:00   16:40	四、書是我的好朋友 五、風喜歡和我玩 六、鄰居的小孩	胡庭瑋
與學校聯絡 溝通事項				處室主任
				教師兼 教導主任施文豪
				承辦人員
				教師兼 教導組長蔡東穎



# 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別：二年 1 班

科別：☐數學☒國語☐英語☐其他

日期	節次	時間	教學內容	任課老師 簽名
10/24	1	16:00   16:40	七、畫畫 八、給松鼠的卡片 九、張奶奶的寶貝	胡庭瑋
10/25	1	16:00   16:40	七、畫畫 八、給松鼠的卡片 九、張奶奶的寶貝	胡庭瑋
10/28	1	16:00   16:40	七、畫畫 八、給松鼠的卡片 九、張奶奶的寶貝	胡庭瑋
10/29	1	16:00   16:40	七、畫畫 八、給松鼠的卡片 九、張奶奶的寶貝	胡庭瑋
與學校聯絡 溝通事項				處室主任
				教師兼 教導主任施文豪
				承辦人員
				教師兼 教務組長蔡東穎

# 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別：二年 1 班

科別：☐數學 ☒國語 ☐英語 ☐其他

日期	節次	時間	教學內容	任課老師 簽名
10/31	1	16:00   16:40	十、井裡的小青蛙 十一、吃星星的小鴨子 十二、快樂不只一半	胡庭璋
11/1	1	16:00   16:40	十、井裡的小青蛙 十一、吃星星的小鴨子 十二、快樂不只一半	胡庭璋
11/4	1	16:00   16:40	十、井裡的小青蛙 十一、吃星星的小鴨子 十二、快樂不只一半	胡庭璋
11/5	1	16:00   16:40	十、井裡的小青蛙 十一、吃星星的小鴨子 十二、快樂不只一半	胡庭璋
與學校聯絡 溝通事項				處室主任
				教師兼 教導主任施文豪
				承辦人員
				教師兼 教務組長蔡東穎

# 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別：二年 1 班

科別：☐數學☒國語☐英語☐其他

日期	節次	時間	教學內容	任課老師 簽名
11/7	1	16:00   16:40	一、打招呼 二、爬梯子 三、勇氣樹	胡庭璋
11/8	1	16:00   16:40	一、打招呼 二、爬梯子 三、勇氣樹	胡庭璋
11/11	1	16:00   16:40	一、打招呼 二、爬梯子 三、勇氣樹	胡庭璋
11/12	1	16:00   16:40	一、打招呼 二、爬梯子 三、勇氣樹	胡庭璋
與學校聯絡 溝通事項				處室主任
				教師兼 教導主任施文亭
				承辦人員
				教師兼 教務組長蔡東穎

# 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別：二年 1 班

科別：☐數學☒國語☐英語☐其他

日期	節次	時間	教學內容	任課老師 簽名
11/14	1	16:00   16:40	四、一天的時間 五、小書蟲 六、從自己開始	胡庭璋
11/15	1	16:00   16:40	四、一天的時間 五、小書蟲 六、從自己開始	胡庭璋
11/18	1	16:00   16:40	四、一天的時間 五、小書蟲 六、從自己開始	胡庭璋
11/19	1	16:00   16:40	四、一天的時間 五、小書蟲 六、從自己開始	胡庭璋
與學校聯絡 溝通事項				處室主任
				教師兼 教學主任施文豪
				承辦人員
				教師兼 教學組長蔡東穎

# 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別：二年 1 班

科別：☐數學☒國語☐英語☐其他

日期	節次	時間	教學內容	任課老師 簽名
11/21	1	16:00   16:40	七、等兔子來撞樹 八、腳和角 九、赤腳國王	胡庭璋
11/22	1	16:00   16:40	七、等兔子來撞樹 八、腳和角 九、赤腳國王	胡庭璋
11/25	1	16:00   16:40	七、等兔子來撞樹 八、腳和角 九、赤腳國王	胡庭璋
11/26	1	16:00   16:40	七、等兔子來撞樹 八、腳和角 九、赤腳國王	胡庭璋
與學校聯絡 溝通事項				處室主任
				教師兼教導主任 施文豪
				承辦人員
				教師兼教務組長 蔡東穎



# 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別：二年 1 班

科別：☐數學☒國語☐英語☐其他

日期	節次	時間	教學內容	任課老師 簽名
11/28	1	16:00   16:40	十、去農場玩 十一、幸福湯圓 十二、到野外上課	胡庭璋
11/29	1	16:00   16:40	十、去農場玩 十一、幸福湯圓 十二、到野外上課	胡庭璋
12/2	1	16:00   16:40	十、去農場玩 十一、幸福湯圓 十二、到野外上課	胡庭璋
12/3	1	16:00   16:40	十、去農場玩 十一、幸福湯圓 十二、到野外上課	胡庭璋
與學校聯絡 溝通事項				處室主任
				教師兼 教導主任施文豪
				承辦人員
				教師兼 教務組長蔡東穎

# 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別：二年 1 班			科別： <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 其他	
日期	節次	時間	教學內容	任課老師 簽名
12/5	1	16:00   16:40	一、彩色心情 二、勇敢超人 三、小波氣球飛上天	胡庭瑋
12/6	1	16:00   16:40	一、彩色心情 二、勇敢超人 三、小波氣球飛上天	胡庭瑋
12/9	1	16:00   16:40	一、彩色心情 二、勇敢超人 三、小波氣球飛上天	胡庭瑋
12/10	1	16:00   16:40	一、彩色心情 二、勇敢超人 三、小波氣球飛上天	胡庭瑋
與學校聯絡 溝通事項				處室主任
				教師兼 教導主任施文豪
				承辦人員
				教師兼 教務組長蔡東穎

# 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別：二年 1 班

科別：☐數學☒國語☐英語☐其他

日期	節次	時間	教學內容	任課老師 簽名
12/12	1	16:00   16:40	四、小水珠，去哪裡 五、生日快樂 六、給地球的一封信	胡庭璋
12/13	1	16:00   16:40	四、小水珠，去哪裡 五、生日快樂 六、給地球的一封信	胡庭璋
12/16	1	16:00   16:40	四、小水珠，去哪裡 五、生日快樂 六、給地球的一封信	胡庭璋
12/17	1	16:00   16:40	四、小水珠，去哪裡 五、生日快樂 六、給地球的一封信	胡庭璋
與學校聯絡 溝通事項				處室主任
				教師兼 教導主任施文豪
				承辦人員
				教師兼 教務組長蔡東穎

# 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別：二年 1 班

科別：☐數學☒國語☐英語☐其他

日期	節次	時間	教學內容	任課老師 簽名
12/19	1	16:00   16:40	七、傘 八、老園丁的話 九、小小說書人	胡庭璋
12/20	1	16:00   16:40	七、傘 八、老園丁的話 九、小小說書人	胡庭璋
12/23	1	16:00   16:40	七、傘 八、老園丁的話 九、小小說書人	胡庭璋
12/24	1	16:00   16:40	七、傘 八、老園丁的話 九、小小說書人	胡庭璋
與學校聯絡 溝通事項				處室主任
				教師兼 教學主任施文豪
				承辦人員
				教師兼 教務組長蔡東穎

教師兼  
教務組長蔡東穎

# 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別：二年 1 班

科別：☐數學 ☒國語 ☐英語 ☐其他

日 期	節次	時間	教學內容	任課老師 簽 名
12/26	1	16:00   16:40	十、點金術 十一、我喜歡你 十二、如果，我的房間	胡庭璋
12/27	1	16:00   16:40	十、點金術 十一、我喜歡你 十二、如果，我的房間	胡庭璋
12/30	1	16:00   16:40	十、點金術 十一、我喜歡你 十二、如果，我的房間	胡庭璋
12/31	1	16:00   16:40	十、點金術 十一、我喜歡你 十二、如果，我的房間	胡庭璋
與學校聯絡 溝通事項				處室主任
				教師兼 教導主任施文豪
				承辦人員
				教師兼 教務組長蔡東穎



# 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別：二年 1 班

科別：☐數學☒國語☐英語☐其他

日期	節次	時間	教學內容	任課老師 簽名
1/2	1	16:00   16:40	閱讀列車	胡庭璋
1/3	1	16:00   16:40	閱讀列車	胡庭璋
1/6	1	16:00   16:40	閱讀列車	胡庭璋
1/7	1	16:00   16:40	總複習	胡庭璋
與學校聯絡 溝通事項				處室主任
				教師兼 教學主任施文豪
				承辦人員
				教師兼 教務組長蔡東穎

# 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別：二年 1 班


科別：☐數學☒國語☐英語☐其他

日期	節次	時間	教學內容	任課老師 簽名
1/9	1	16:00   16:40	總複習	胡庭瑋
1/10	1	16:00   16:40	總複習	胡庭瑋
與學校聯絡 溝通事項				處室主任
				教師兼教學主任施文豪
				承辦人員
				教師兼教務組長蔡東穎

## 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學課程計畫

班 別	二年 1 班	科 別	<input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 其他
教 學 者	胡庭瑋	授課起訖時間	113/9/9~113/10/7
學生人數	6 人	授課總節數	16
教學 目標	1、增進注音、國字識字量和運用語詞的能力。 2、提升閱讀理解能力。 3、學生能自行找尋閱讀大意。		
上課 日期	節 數	教學 內容	
9/9	1	一、小船；二、印手印	
9/10	1	一、小船；二、印手印	
9/12	1	一、小船；二、印手印	
9/13	1	一、小船；二、印手印	
9/16	1	三、吹泡泡；語文天地一	
9/19	1	三、吹泡泡；語文天地一	
9/20	1	三、吹泡泡；語文天地一	
9/23	1	三、吹泡泡；語文天地一	
9/24	1	四、你好；五、外星人	
9/26	1	四、你好；五、外星人	
9/27	1	四、你好；五、外星人	
9/30	1	四、你好；五、外星人	
10/1	1	六、小金魚；七、紅紅的春；語文天地二	
10/3	1	六、小金魚；七、紅紅的春；語文天地二	
10/4	1	六、小金魚；七、紅紅的春；語文天地二	
10/7	1	六、小金魚；七、紅紅的春；語文天地二	
備註			
承辦人：  承辦主任：  校長： 			

## 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學課程計畫

班 別	二年 1 班	科 別	<input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 其他
教 學 者	胡庭瑋	授課起訖時間	113/10/8~113/11/5
學生人數	6 人	授課總節數	16
教學 目標	1、增進注音、國字識字量和運用語詞的能力。 2、提升閱讀理解能力。 3、學生能自行找尋閱讀大意。		
上課 日期	節 數	教學 內容	
10/8	1	一、太陽是充電機；二、春雨是什麼顏色；三、山中音樂會	
10/11	1	一、太陽是充電機；二、春雨是什麼顏色；三、山中音樂會	
10/14	1	一、太陽是充電機；二、春雨是什麼顏色；三、山中音樂會	
10/15	1	一、太陽是充電機；二、春雨是什麼顏色；三、山中音樂會	
10/17	1	四、書是我的好朋友；五、風喜歡和我玩；六、鄰居的小孩	
10/18	1	四、書是我的好朋友；五、風喜歡和我玩；六、鄰居的小孩	
10/21	1	四、書是我的好朋友；五、風喜歡和我玩；六、鄰居的小孩	
10/22	1	四、書是我的好朋友；五、風喜歡和我玩；六、鄰居的小孩	
10/24	1	七、畫畫；八、給松鼠的卡片；九、張奶奶的寶貝	
10/25	1	七、畫畫；八、給松鼠的卡片；九、張奶奶的寶貝	
10/28	1	七、畫畫；八、給松鼠的卡片；九、張奶奶的寶貝	
10/29	1	七、畫畫；八、給松鼠的卡片；九、張奶奶的寶貝	
10/31	1	十、井裡的小青蛙；十一、吃星星的小鴨子；十二、快樂不只一半	
11/1	1	十、井裡的小青蛙；十一、吃星星的小鴨子；十二、快樂不只一半	
11/4	1	十、井裡的小青蛙；十一、吃星星的小鴨子；十二、快樂不只一半	
11/5	1	十、井裡的小青蛙；十一、吃星星的小鴨子；十二、快樂不只一半	
備註			
承辦人：  承辦主任：  校長： 			



臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學課程計畫




班 別		二年 1 班	科 別	<input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 其他
教 學 者		胡庭瑋	授課起訖時間	113/11/7~113/12/3
學生人數		6 人	授課總節數	16
教學 目標		1、增進注音、國字識字量和運用語詞的能力。 2、提升閱讀理解能力。 3、學生能自行找尋閱讀大意。		
上課 日期	節 數	教學 內容		
11/7	1	一、打招呼；二、爬梯子；三、勇氣樹		
11/8	1	一、打招呼；二、爬梯子；三、勇氣樹		
11/11	1	一、打招呼；二、爬梯子；三、勇氣樹		
11/12	1	一、打招呼；二、爬梯子；三、勇氣樹		
11/14	1	四、一天的時間；五、小書蟲；六、從自己開始		
11/15	1	四、一天的時間；五、小書蟲；六、從自己開始		
11/18	1	四、一天的時間；五、小書蟲；六、從自己開始		
11/19	1	四、一天的時間；五、小書蟲；六、從自己開始		
11/21	1	七、等兔子來撞樹；八、腳和角；九、赤腳國王		
11/22	1	七、等兔子來撞樹；八、腳和角；九、赤腳國王		
11/25	1	七、等兔子來撞樹；八、腳和角；九、赤腳國王		
11/26	1	七、等兔子來撞樹；八、腳和角；九、赤腳國王		
11/28	1	十、去農場玩；十一、幸福湯圓；十二、到野外上課		
11/29	1	十、去農場玩；十一、幸福湯圓；十二、到野外上課		
12/2	1	十、去農場玩；十一、幸福湯圓；十二、到野外上課		
12/3	1	十、去農場玩；十一、幸福湯圓；十二、到野外上課		
備註				
承辦人： <div>教師兼教務組長蔡東穎</div> 承辦主任： <div>教師兼教導主任施文豪</div> 校長： <div>東原國小校長莊雅惠</div>				



臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學課程計畫

班 別	二年 1 班	科 別	<input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 其他
教 學 者	胡庭瑋	授課起訖時間	113/12/5~113/12/31
學生人數	6 人	授課總節數	16
教學 目標	1、增進注音、國字識字量和運用語詞的能力。 2、提升閱讀理解能力。 3、學生能自行找尋閱讀大意。		
上課 日期	節 數	教學 內容	
12/5	1	一、彩色心情；二、勇敢超人；三、小波氣球飛上天	
12/6	1	一、彩色心情；二、勇敢超人；三、小波氣球飛上天	
12/9	1	一、彩色心情；二、勇敢超人；三、小波氣球飛上天	
12/10	1	一、彩色心情；二、勇敢超人；三、小波氣球飛上天	
12/12	1	四、小水珠，去哪裡；五、生日快樂；六、給地球的一封信	
12/13	1	四、小水珠，去哪裡；五、生日快樂；六、給地球的一封信	
12/16	1	四、小水珠，去哪裡；五、生日快樂；六、給地球的一封信	
12/17	1	四、小水珠，去哪裡；五、生日快樂；六、給地球的一封信	
12/19	1	七、傘；八、老園丁的話；九、小小說書人	
12/20	1	七、傘；八、老園丁的話；九、小小說書人	
12/23	1	七、傘；八、老園丁的話；九、小小說書人	
12/24	1	七、傘；八、老園丁的話；九、小小說書人	
12/26	1	十、點金術；十一、我喜歡你；十二、如果，我的房間	
12/27	1	十、點金術；十一、我喜歡你；十二、如果，我的房間	
12/30	1	十、點金術；十一、我喜歡你；十二、如果，我的房間	
12/31	1	十、點金術；十一、我喜歡你；十二、如果，我的房間	
備註			
承辦人： <div>教師兼教務組長蔡東穎</div> 承辦主任： <div>教師兼教務主任施文豪</div> 校長： <div>東原國小校長莊雅惠</div>			

臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學課程計畫

班 別	二年 1 班	科 別	<input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 其他
教 學 者	胡庭瑋	授課起訖時間	114/1/2~114/1/10
學生人數	6 人	授課總節數	6
教學 目標	學生能夠自行閱讀，並且分享心得。		
上課 日期	節 數	教學 內容	
1/2	1	閱讀列車	
1/3	1	閱讀列車	
1/6	1	閱讀列車	
1/7	1	總複習	
1/9	1	總複習	
1/10	1	總複習	
備註			
承辦人：  承辦主任：  校長： 			

臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」輔導教師教學紀錄表

服務學校	東原國小	日期	113 年 10 月 30 日
輔導教師	胡庭瑋		
教學期望 目 標	學生能知道自己什麼地方不懂，加強自己的學習能力，並能主動求知和閱讀。		
孩子的學習困難 (個人或團體)	基礎語彙能力不足，進步速度較為緩慢，閱讀被動。家庭對語文學習的重視度或輔導能力有限，缺乏穩定的語文輸入與互動機會，進而影響孩子語文發展。		
教 學 內 容 使用素材、教具	平板、教室圖書。		
我今日的表現	使用簡易圖畫本提升學生學習和閱讀興趣。		
我可以作的調整	可以多利用平板等數位教學工具撥放與課程相關動畫，增加學生學習動機。建議家長能適度參與孩子的學習過程，即使只是陪伴，也是一種鼓勵與支持。		
我看到孩子的 進步情形	會主動與師長和同學分享圖書內容，並且主動舉手發言，展現出學習態度的正向改變。		
教學檢討與反省	課堂中雖安排閱讀活動，但未能充分引導學生培養閱讀興趣與習慣，導致語文學習成效不足。為減輕學生過多的抄寫負擔，可以減少黑板書寫內容，並善用 Wordwall 等數位教學工具，提升學生參與度與學習動機。		

註：本表每期至少填寫 1 張

承辦：

教師兼  
教務組長 蔡東穎

承辦主管：

教師兼  
教導主任 施文豪

校長：




東原國小  
校長 莊雅惠

臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」學生學習能力紀錄表

級別：三年 1 班			科別：■數學 □國語 □英語 □其他		授課教師：何敏慈	
學姓	身分別	原就讀年級班別	起始能力簡述	遭遇困難暨解決方式	教學方式	教學後能力簡述
李○○	一般	301	學生具備基本的數學運算能力，能完成簡單的計算題。但在面對文字較多的題目時，常常無法靜下心閱讀完整題幹，容易忽略關鍵資訊而導致解題失誤。	遇到題幹較長或需要推理的應用題時，學生容易感到不耐，未能充分理解題意即作答。為改善此情況，安排學生分段閱讀題目，練習圈選關鍵資訊，並引導其用自己的話簡述題意，加強理解與耐心。	<ul style="list-style-type: none"> <li>●引導學生使用「讀題—圈重點—說題意—列式—檢查」流程進行解題。</li> <li>●提供教具操作（如古氏積木、幾何扣條等）及圖示輔助，讓學生透過動手操作理解數學概念。</li> <li>●提供錯題類型分析，引導學生了解常見錯誤來源。</li> </ul>	學生能主動閱讀題目、圈選重點，答題時較能掌握題意，作答正確率提升。整體閱讀理解能力與解題態度均有明顯進步，面對應用題不再輕易放棄，展現出更穩定的學習表現。
卓○○	隔代	301	學生在數學概念的理解與應用方面較為薄弱，對於新學習的內容需多次重複練習，才能初步掌握解題方式。作答時常因分心而漏誤解題意，看錯數字，導致解題錯誤，甚至尚未看完題目即匆忙作答，影響答題正確性。	學生常在閱讀題目過程中分心，容易忽略題目條件或誤解關鍵資訊，進而列錯算式或解錯題。透過拆解題幹、圈選關鍵字詞、口頭複述題意及圖示輔助等方式，引導學生建立解題流程，並藉由重複練習提升其理解與應用能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>●建立固定解題流程（讀題—圈關鍵字—題意複述—列式—檢查）。</li> <li>●提供教具操作（如計數板、古氏積木、圖卡等）與圖像輔助，幫助理解數學概念。</li> <li>●針對常錯類型進行錯題分析與分段練習，加強基本概念鞏固。</li> <li>●提供個別提醒與短時專注練習活動，引導學生養成檢查題目的習慣。</li> </ul>	學生能逐步釐清題目內容，解題過程較不易因分心而誤解。雖仍偶有錯誤，但已能意識到檢查的重要性，理解與應用能力逐漸穩定，學習態度也有所提升。
柯○○	外籍	301	學生具備基本的理解力與計算能力，平時學習態度認真，對數學學習有興趣。整體表現穩定，但在操作性較強的單元，如長度測量、周	當學生尚未完全理解操作步驟即進行操作時，常出現錯誤，容易因挫折而出現情緒波動，進而影響後續學習。在教學中加入明確的分步說	<ul style="list-style-type: none"> <li>●採用「聽—看一看—做—說」的多感官學習流程，強化操作單元的理解與記憶。</li> <li>●提供教具（如測量尺、圖形卡）與實作任務，鼓勵</li> </ul>	學生能更有耐心地觀看示範與聆聽講解，操作時出錯率下降，情緒反應也逐漸穩定。經正向鼓勵後，學習更具信心，面對困難能願意再

			界與周長等，較容易因急於進行操作而錯失關鍵指引與步驟，導致錯誤。	明與示範，並提供充足時間與正向回饋，使其在操作前能先完整理解並穩定情緒，提升成功經驗。	學生在完成觀察與說明後再進行操作。 ●教學過程中適時給予肯定，協助學生在遇挫時穩定心情並重建信心。	試一次，展現出良好的進步態度。
羅○○○	中低收	301	學生具備基本計算能力，對數字運算的反應尚可。但因識字能力較弱，無法正確拼讀注音或理解題幹文字，常因看不懂題目而無法進行作答，需透過老師口述題意才能順利理解題目內容。	學生最大困難在於閱讀文字題時無法辨識國字，導致無法獨立完成解題。針對此問題，採用「視聽輔助」方式進行教學，如以老師口述題目內容、搭配圖片或圖示，幫助學生理解題意。	●採用「口述題目＋圖像輔助」教學策略，讓學生能理解解題情境。 ●引導學生以口語重述題目內容，幫助其內化理解歷程。 ●設計圖示題練習，降低文字閱讀障礙對學習的影響。 ●鼓勵學生運用已有的計算能力完成題目，並逐步引導閱讀常見詞彙。	學生在理解題意方面進步明顯，能在口述輔助下順利進行題目分析與運算。雖閱讀能力仍需強化，但其數學學習表現更穩定，參與度與自信心皆有所提升。
陳○○○	一般	301	學生對數學概念的理解較為薄弱，學習時若缺乏必要的先備知識，較難順利進行後續內容的吸收與連結。面對不懂的情況容易感到無助與焦慮，進而出現情緒低落或沈默不語的情況，影響學習參與。	學生在面對較困難的題目時，常因無法理解而陷入低潮，表現出拒絕或情緒化行為，影響學習參與。為協助其面對困難，老師透過接納與開導的對話建立安全感，鼓勵學生表達情緒，同時安排能讓其產生「成功經驗」的學習任務，逐步重建自信。	●以情緒接納與支持為前提，透過「說沒關係—陪你一起做—做到」建立師生信任。 ●課程設計以易懂、可完成的小任務為起點，循序漸進提升挑戰難度。 ●提供口語引導與具體提示，協助釐清問題脈絡，逐步建立解題策略。	學生面對問題時已能較穩定情緒，在教師引導下願意嘗試發言與表達「不會」的感受，遇到能掌握的題型會主動嘗試完成。整體學習自信與情緒調節能力有所提升，顯示出正向的成長變化。
黃○○○	低收	301	學生學習態度積極，願意參與課堂活動，但理解力與計算能力尚待加強，解題時常習慣等待答案，不容易主動思考。	面對數學問題時，學生常因缺乏策略與語文理解能力，無法獨立解題，容易依賴他人給予答案。可透過逐步引導思考步驟、提供簡化題幹與視覺輔助工具，強化	●採用「提問引導—思考對話—操作練習」流程，鼓勵學生動腦而非等待答案。 ●運用實體教具與圖像說明輔助理解，減少抽象概念	學生能嘗試用自己的方式表達題意與解題步驟，思考能力逐漸提升。面對題目時不再只是等待答案，而是願意動腦、勇於嘗試，學習態度與參與表現皆有正向成長。



				理解力與基本運算能力，提升思考參與度。	的學習負擔。 ●課堂安排簡短任務練習與即時回饋，提升專注度與成就感。 ●鼓勵學生表達自己的想法，逐步培養主動思考與自我嘗試的習慣。	
註：1.「身分別」一欄請參考第1頁之背景類別填寫，如：外配子女、原住民……。 2.本表請以科別、授課老師為單位分別填寫，並以每期填寫1次為原則。			承辦人： 	承辦主任： 	校長： 	

# 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別：三年 1 班

科別：☒數學☐國語☐英語☐其他

日期	節次	時間	教學內容	任課老師 簽名
9/9	1	16:00   16:40	NC-2-1-2 認識「百位」的位名，並進行 1000 以內位值單位的換算。	何敏蓉
9/10	1	16:00   16:40	NC-2-1-2 認識「百位」的位名，並進行 1000 以內位值單位的換算。	何敏蓉
9/12	1	16:00   16:40	NC-2-1-2 認識「百位」的位名，並進行 1000 以內位值單位的換算。	何敏蓉
9/13	1	16:00   16:40	NC-2-1-2 認識「百位」的位名，並進行 1000 以內位值單位的換算。	何敏蓉
與學校聯絡 溝通事項				處室主任
				教師兼 教學主任施文豪
				承辦人員
				教師兼 教務組長蔡東穎

# 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別：三年 1 班

科別：☒數學☐國語☐英語☐其他

日期	節次	時間	教學內容	任課老師 簽名
9/16	1	16:00   16:40	NC-2-2-2 熟練三位數加減直式計算(不含兩次退位)。	何敏蓉
9/19	1	16:00   16:40	NC-2-2-2 熟練三位數加減直式計算(不含兩次退位)。	何敏蓉
9/20	1	16:00   16:40	NC-2-2-2 熟練三位數加減直式計算(不含兩次退位)。	何敏蓉
9/23	1	16:00   16:40	NC-2-2-2 熟練三位數加減直式計算(不含兩次退位)。	何敏蓉
與學校聯絡 溝通事項				處室主任
				教師兼 教學主任施文豪
				承辦人員
				教師兼 教務組長蔡東穎

# 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別：三年 1 班

科別：☒數學☐國語☐英語☐其他

日期	節次	時間	教學內容	任課老師 簽名
9/24	1	16:00   16:40	NC-2-4-1 簡單的二位數及三位數的加減估算，並檢驗答案的合理性。	何敏蓉
9/26	1	16:00   16:40	NC-2-4-1 簡單的二位數及三位數的加減估算，並檢驗答案的合理性。	何敏蓉
9/27	1	16:00   16:40	NC-2-4-1 簡單的二位數及三位數的加減估算，並檢驗答案的合理性。	何敏蓉
9/30	1	16:00   16:40	NC-2-4-1 簡單的二位數及三位數的加減估算，並檢驗答案的合理性。	何敏蓉
與學校聯絡 溝通事項				處室主任
				教師兼 教學主任 施文豪
				承辦人員
				教師兼 教務組長 蔡東穎

# 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別：三年 1 班

科別： ☒ 數學 ☐ 國語 ☐ 英語 ☐ 其他

日期	節次	時間	教學內容	任課老師 簽名
10/1	1	16:00   16:40	NC-2-8-1 加與減兩步驟問題（不含併式）。	何敏蓉
10/3	1	16:00   16:40	NC-2-8-1 加與減兩步驟問題（不含併式）。	何敏蓉
10/4	1	16:00   16:40	NC-2-8-1 加與減兩步驟問題（不含併式）。	何敏蓉
10/7	1	16:00   16:40	NC-2-8-1 加與減兩步驟問題（不含併式）。	何敏蓉
與學校聯絡 溝通事項				處室主任
				教師兼施文豪 教學主任
				承辦人員
				教師兼蔡東穎 教務組長



# 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別：三年 1 班

科別：☒數學☐國語☐英語☐其他

日期	節次	時間	教學內容	任課老師 簽名
10/8	1	16:00   16:40	NC-2-8-3 先加(減)後乘兩步驟問題 (不含併式)。	何敏蓉
10/11	1	16:00   16:40	NC-2-8-3 先加(減)後乘兩步驟問題 (不含併式)。	何敏蓉
10/14	1	16:00   16:40	NC-2-8-3 先加(減)後乘兩步驟問題 (不含併式)。	何敏蓉
10/15	1	16:00   16:40	NC-2-8-3 先加(減)後乘兩步驟問題 (不含併式)。	何敏蓉
與學校聯絡 溝通事項				處室主任
				教師兼 教導主任施文豪
				承辦人員
				教師兼 教務組長蔡東穎

# 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別：三年 1 班

科別：☒數學☐國語☐英語☐其他

日期	節次	時間	教學內容	任課老師 簽名
10/17	1	16:00   16:40	NC-2-6-1 理解乘法的意義，並用乘法算式記錄連加活動的結果。	何敏慈
10/18	1	16:00   16:40	NC-2-6-1 理解乘法的意義，並用乘法算式記錄連加活動的結果。	何敏慈
10/21	1	16:00   16:40	NC-2-6-1 理解乘法的意義，並用乘法算式記錄連加活動的結果。	何敏慈
10/22	1	16:00   16:40	NC-2-6-1 理解乘法的意義，並用乘法算式記錄連加活動的結果。	何敏慈
與學校聯絡 溝通事項				處室主任
				教師兼 教導主任施文豪
				承辦人員
				教師兼 教務組長蔡東穎

# 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別：三年 1 班

科別：☒數學☐國語☐英語☐其他

日期	節次	時間	教學內容	任課老師 簽名
10/24	1	16:00   16:40	NC-2-7-1 理解十十乘法。	何敏蓉
10/25	1	16:00   16:40	NC-2-7-1 理解十十乘法。	何敏蓉
10/28	1	16:00   16:40	NC-2-7-1 理解十十乘法。	何敏蓉
10/29	1	16:00   16:40	NC-2-7-1 理解十十乘法。	何敏蓉
與學校聯絡 溝通事項				處室主任
				教師兼 教學主任施文豪
				承辦人員
				教師兼 教務組長蔡東穎

# 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別：三年 1 班

科別：☒數學☐國語☐英語☐其他

日期	節次	時間	教學內容	任課老師 簽名
10/31	1	16:00   16:40	RC-2-3-1 認識乘法交換律。	何敏蓉
11/1	1	16:00   16:40	RC-2-3-1 認識乘法交換律。	何敏蓉
11/4	1	16:00   16:40	RC-2-3-1 認識乘法交換律。	何敏蓉
11/5	1	16:00   16:40	RC-2-1-1 用 $<$ 、 $=$ 與 $>$ 表示數量大小關係。	何敏蓉
與學校聯絡 溝通事項				處室主任
				教師兼 教學主任施文豪
				承辦人員
				教師兼 教務組長蔡東穎

# 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別：三年 1 班

科別：☒數學☐國語☐英語☐其他

日期	節次	時間	教學內容	任課老師 簽名
11/7	1	16:00   16:40	RC-2-1-1 用 $<$ 、 $=$ 與 $>$ 表示數量大小關係。	何敏蓉
11/8	1	16:00   16:40	RC-2-1-2 認識 $<$ 、 $=$ 與 $>$ 的遞移律。	何敏蓉
11/11	1	16:00   16:40	RC-2-1-2 認識 $<$ 、 $=$ 與 $>$ 的遞移律。	何敏蓉
11/12	1	16:00   16:40	RC-2-2-1 認識加法順序改變並不影響其和的性質。	何敏蓉
與學校聯絡 溝通事項				處室主任
				教師兼 教學主任施文豪
				承辦人員
				教師兼 教務組長蔡東穎



# 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別：三年 1 班

科別：■數學□國語□英語□其他

日期	節次	時間	教學內容	任課老師 簽名
11/14	1	16:00   16:40	RC-2-2-1 認識加法順序改變並不影響其和的性質。	何敏蓉
11/15	1	16:00   16:40	RC-2-4-1 理解加減互逆，並運用於驗算與解題。	何敏蓉
11/18	1	16:00   16:40	RC-2-4-1 理解加減互逆，並運用於驗算與解題。	何敏蓉
11/19	1	16:00   16:40	RC-2-4-1 理解加減互逆，並運用於驗算與解題。	何敏蓉
與學校聯絡 溝通事項				處室主任
				教師兼教學主任 施文豪
				承辦人員
				教師兼教務組長 蔡東穎

# 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別：三年 1 班

科別：☒數學☐國語☐英語☐其他

日期	節次	時間	教學內容	任課老師 簽名
11/21	1	16:00   16:40	NC-2-13-1 認識鐘面上的刻度結構，並報讀鐘面上的時刻是幾時幾分	何敏蓉
11/22	1	16:00   16:40	NC-2-13-1 認識鐘面上的刻度結構，並報讀鐘面上的時刻是幾時幾分	何敏蓉
11/25	1	16:00   16:40	NC-2-13-1 認識鐘面上的刻度結構，並報讀鐘面上的時刻是幾時幾分	何敏蓉
11/26	1	16:00   16:40	NC-2-13-2 認識整點至整點間經過多少時間。	何敏蓉
與學校聯絡 溝通事項			處室主任	
			教師兼 教導主任施文豪	
			承辦人員	
			教師兼 教務組長蔡東穎	

# 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別：三年 1 班

科別：☒數學☐國語☐英語☐其他

日期	節次	時間	教學內容	任課老師 簽名
11/28	1	16:00   16:40	NC-2-13-2 認識整點至整點間經過多少時間。	何敏慈
11/29	1	16:00   16:40	NC-2-13-2 認識整點至整點間經過多少時間。	何敏慈
12/2	1	16:00   16:40	NC-2-11-1 認識用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。	何敏慈
12/3	1	16:00   16:40	NC-2-11-1 認識用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。	何敏敏
與學校聯絡 溝通事項				處室主任
				教師兼 教導主任施文豪
				承辦人員
				教師兼 教務組長蔡東穎

# 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別：三年 1 班

科別：☒數學☐國語☐英語☐其他

日期	節次	時間	教學內容	任課老師 簽名
12/5	1	16:00   16:40	NC-2-11-2 認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並作相關的實測、估測與計算；公尺、公分單位間的化聚。	何敏慈
12/6	1	16:00   16:40	NC-2-11-2 認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並作相關的實測、估測與計算；公尺、公分單位間的化聚。	何敏慈
12/9	1	16:00   16:40	NC-2-11-2 認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並作相關的實測、估測與計算；公尺、公分單位間的化聚。	何敏慈
12/10	1	16:00   16:40	NC-2-11-2 認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並作相關的實測、估測與計算；公尺、公分單位間的化聚。	何敏慈
與學校聯絡 溝通事項				處室主任
				教師兼 教導主任施文豪
				承辦人員
				教師兼 教務組長蔡東穎

# 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別：三年 1 班

科別：☒數學☐國語☐英語☐其他

日期	節次	時間	教學內容	任課老師 簽名
12/12	1	16:00   16:40	SC-2-3-1 用直尺測量給定線段的長度及兩點的距離。	何敏慈
12/13	1	16:00   16:40	SC-2-3-1 用直尺測量給定線段的長度及兩點的距離。	何敏慈
12/16	1	16:00   16:40	SC-2-3-1 用直尺測量給定線段的長度及兩點的距離。	何敏慈
12/17	1	16:00   16:40	NC-2-12-1 認識容量並進行容量的直接、間接與個別單位比較。	何敏慈
與學校聯絡 溝通事項				處室主任
				教師兼 教學主任施文豪
				承辦人員
				教師兼 教務組長蔡東穎



# 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別：三年 1 班

科別：☒數學☐國語☐英語☐其他

日期	節次	時間	教學內容	任課老師 簽名
12/19	1	16:00   16:40	NC-2-12-1 認識容量並進行容量的直接、間接與個別單位比較。	何敏慈
12/20	1	16:00   16:40	NC-2-12-1 認識容量並進行容量的直接、間接與個別單位比較。	何敏慈
12/23	1	16:00   16:40	NC-2-12-2 認識重量並進行重量的直接、間接與個別單位比較。	何敏慈
12/24	1	16:00   16:40	NC-2-12-2 認識重量並進行重量的直接、間接與個別單位比較。	何敏慈
與學校聯絡 溝通事項				處室主任
				教師兼 教導主任施文豪
				承辦人員
				教師兼 教務組長蔡東穎

# 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別：三年 1 班

科別：☒數學☐國語☐英語☐其他

日期	節次	時間	教學內容	任課老師 簽名
12/26	1	16:00   16:40	SC-2-1-1 認識簡單平面圖形的角、頂點與邊。	何敏蓉
12/27	1	16:00   16:40	SC-2-1-1 認識簡單平面圖形的角、頂點與邊。	何敏蓉
12/30	1	16:00   16:40	SC-2-1-1 認識簡單平面圖形的角、頂點與邊。	何敏蓉
12/31	1	16:00   16:40	SC-2-1-3 認識平面圖形的內、外部與其周界。	何敏蓉
與學校聯絡 溝通事項				處室主任
				教師兼 教導主任施文豪
				承辦人員
				教師兼 教務組長蔡東穎

# 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別：三年 1 班

科別： ☒ 數學 ☐ 國語 ☐ 英語 ☐ 其他

日期	節次	時間	教學內容	任課老師 簽 名
1/2	1	16:00   16:40	SC-2-1-3 認識平面圖形的內、外部與其周界。	何敏慈
1/3	1	16:00   16:40	SC-2-1-3 認識平面圖形的內、外部與其周界。	何敏慈
1/6	1	16:00   16:40	SC-2-4-2 認識周長，並實測周長。	何敏慈
1/7	1	16:00   16:40	SC-2-4-2 認識周長，並實測周長。	何敏慈
與學校聯絡 溝通事項				處室主任
				教師兼 教導主任施文豪
				承辦人員
				教師兼 教務組長蔡東穎

# 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別：三年 1 班

科別：☒數學☐國語☐英語☐其他

日期	節次	時間	教學內容	任課老師 簽名
1/9	1	16:00   16:40	SC-2-4-2 認識周長，並實測周長。	何敏慈
1/10	1	16:00   16:40	SC-2-4-2 認識周長，並實測周長。	何敏慈
與學校聯絡 溝通事項				處室主任
				教師兼 教學主任施文豪
				承辦人員
				教師兼 教務組長蔡東穎



## 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學課程計畫

班 別	三年 1 班	科 別	<input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 其他
教 學 者	何敏慈	授課起訖時間	113/9/9~113/10/7
學生人數	6 人	授課總節數	16
教學目標	1. 能認識百位的位名，理解各位的數值意義，並進行 1000 以內的位值單位換算。 2. 能熟練三位數加減法的直式運算（不含兩次退位），並強化對加減法進位與退位的掌握。 3. 能透過估算策略，進行簡單的二位數及三位數加減估算，並能檢驗答案是否合理。 4. 能分析並解決不含併式的加減兩步驟應用問題，並建立解題流程（讀題—圈重點—列式—檢查）以提升應用題解題能力。		
上課日期	節數	教學內容	
9/9	1	NC-2-1-2 認識「百位」的位名，並進行 1000 以內位值單位的換算	
9/10	1	NC-2-1-2 認識「百位」的位名，並進行 1000 以內位值單位的換算	
9/12	1	NC-2-1-2 認識「百位」的位名，並進行 1000 以內位值單位的換算	
9/13	1	NC-2-1-2 認識「百位」的位名，並進行 1000 以內位值單位的換算	
9/16	1	NC-2-2-2 熟練三位數加減直式計算(不含兩次退位)。	
9/19	1	NC-2-2-2 熟練三位數加減直式計算(不含兩次退位)。	
9/20	1	NC-2-2-2 熟練三位數加減直式計算(不含兩次退位)。	
9/23	1	NC-2-2-2 熟練三位數加減直式計算(不含兩次退位)。	
9/24	1	NC-2-4-1 簡單的二位數及三位數的加減估算，並檢驗答案的合理性	
9/26	1	NC-2-4-1 簡單的二位數及三位數的加減估算，並檢驗答案的合理性	
9/27	1	NC-2-4-1 簡單的二位數及三位數的加減估算，並檢驗答案的合理性	
9/30	1	NC-2-4-1 簡單的二位數及三位數的加減估算，並檢驗答案的合理性	
10/1	1	NC-2-8-1 加與減兩步驟問題（不含併式）。	
10/3	1	NC-2-8-1 加與減兩步驟問題（不含併式）。	
10/4	1	NC-2-8-1 加與減兩步驟問題（不含併式）。	
10/7	1	NC-2-8-1 加與減兩步驟問題（不含併式）。	
備註			
承辦人：	教師兼教務組長 <b>蔡東穎</b> 承辦主任：教師兼 <b>施文豪</b> 校長： <b>莊雅惠</b>		






## 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學課程計畫

班 別	六年 1 班	科 別	<input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 其他
教 學 者	何敏慈	授課起訖時間	113/10/8~113/11/5
學生人數	6 人	授課總節數	16
教學目標	1. 能解讀並解決「先加(減)後乘」的兩步驟問題，掌握解題順序與邏輯。 2. 能理解乘法的意義，並能以乘法算式記錄連加活動的結果，提升對乘法概念的理解與表達能力。 3. 能理解十十乘法，並能建立乘法的基本結構與計算能力。 4. 能認識乘法交換律，並運用其特性於基本乘法計算與問題解決 5. 能以 $<$ 、 $=$ 與 $>$ 表示數量大小關係，並能運用於日常情境與數值比較。		
上課日期	節數	教學內容	
10/8	1	NC-2-8-3 先加(減)後乘兩步驟問題(不含併式)。	
10/11	1	NC-2-8-3 先加(減)後乘兩步驟問題(不含併式)。	
10/14	1	NC-2-8-3 先加(減)後乘兩步驟問題(不含併式)。	
10/15	1	NC-2-8-3 先加(減)後乘兩步驟問題(不含併式)。	
10/17	1	NC-2-6-1 理解乘法的意義，並用乘法算式記錄連加活動的結果。	
10/18	1	NC-2-6-1 理解乘法的意義，並用乘法算式記錄連加活動的結果。	
10/21	1	NC-2-6-1 理解乘法的意義，並用乘法算式記錄連加活動的結果。	
10/22	1	NC-2-6-1 理解乘法的意義，並用乘法算式記錄連加活動的結果。	
10/24	1	NC-2-7-1 理解十十乘法。	
10/25	1	NC-2-7-1 理解十十乘法。	
10/28	1	NC-2-7-1 理解十十乘法。	
10/29	1	NC-2-7-1 理解十十乘法。	
10/31	1	RC-2-3-1 認識乘法交換律。	
11/1	1	RC-2-3-1 認識乘法交換律。	
11/4	1	RC-2-3-1 認識乘法交換律。	
11/5	1	RC-2-1-1 用 $<$ 、 $=$ 與 $>$ 表示數量大小關係。	
備註			
承辦人：		教師兼 教務組長	蔡東穎
承辦主任：		教師兼 教學主任	施文豪
校長：		東原國小 校長	莊雅惠



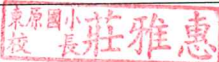
## 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學課程計畫

班 別	三年 1 班	科 別	■數學□國語□英語□其他
教 學 者	何敏慈	授課起訖時間	113/11/7~113/12/3
學生人數	6 人	授課總節數	16
教學目標	1. 能認識 $<$ 、 $=$ 與 $>$ 的遞移律，並能運用於數量大小的比較與推論中。 2. 能理解加法順序改變不影響其和的性質，並應用於簡化加法運算。 3. 能理解加減互逆的概念，並能運用於驗算與解題中，提高檢查與自我修正能力。 4. 能正確辨識並報讀鐘面上的時刻，掌握時針與分針所表示的時間資訊。 5. 能判斷整點至整點間經過的時間，建立時間流逝的概念。 6. 能認識使用不同個別單位測量同一長度時，其數值可能不同，並能說明產生差異的原因。		
上課日期	節數	教學內容	
11/7	1	RC-2-1-1 用 $<$ 、 $=$ 與 $>$ 表示數量大小關係。	
11/8	1	RC-2-1-2 認識 $<$ 、 $=$ 與 $>$ 的遞移律。	
11/11	1	RC-2-1-2 認識 $<$ 、 $=$ 與 $>$ 的遞移律。	
11/12	1	RC-2-2-1 認識加法順序改變並不影響其和的性質。	
11/14	1	RC-2-2-1 認識加法順序改變並不影響其和的性質。	
11/15	1	RC-2-4-1 理解加減互逆，並運用於驗算與解題。	
11/18	1	RC-2-4-1 理解加減互逆，並運用於驗算與解題。	
11/19	1	RC-2-4-1 理解加減互逆，並運用於驗算與解題。	
11/21	1	NC-2-13-1 認識鐘面上的刻度結構，並報讀鐘面上的時刻是幾時幾分	
11/22	1	NC-2-13-1 認識鐘面上的刻度結構，並報讀鐘面上的時刻是幾時幾分	
11/25	1	NC-2-13-1 認識鐘面上的刻度結構，並報讀鐘面上的時刻是幾時幾分	
11/26	1	NC-2-13-2 認識整點至整點間經過多少時間。	

11/28	1	NC-2-13-2 認識整點至整點間經過多少時間。
11/29	1	NC-2-13-2 認識整點至整點間經過多少時間。
12/2	1	NC-2-11-1 認識用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。
12/3	1	NC-2-11-1 認識用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。
備註		
承辦人：  承辦主任：  校長： 		




臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學課程計畫

班 別	三年 1 班	科 別	■數學□國語□英語□其他
教 學 者	何敏慈	授課起訖時間	113/12/5~113/12/31
學生人數	6 人	授課總節數	16
教學 目標	1. 能認識「公分」與「公尺」的關係，並能進行正確的單位換算與實際測量操作。 2. 能運用直尺測量線段長度及兩點之間的距離，提升實作與空間感知能力。 3. 能比較不同容器的容量大小，並透過直接與間接比較方式說明其關係。 4. 能比較物品的重量，並運用單位概念解釋其大小與差異。 5. 能辨識簡單平面圖形的角、邊與頂點，並描述其基本性質。 6. 能理解平面圖形的內部、外部與其周界的概念，並進行觀察與辨識。		
上課 日期	節 數	教學 內容	
12/5	1	NC-2-11-2 認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並作相關的實測、估測與計算；公尺、公分單位間的化聚。	
12/6	1	NC-2-11-2 認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並作相關的實測、估測與計算；公尺、公分單位間的化聚。	
12/9	1	NC-2-11-2 認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並作相關的實測、估測與計算；公尺、公分單位間的化聚。	
12/10	1	NC-2-11-2 認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並作相關的實測、估測與計算；公尺、公分單位間的化聚。	
12/12	1	SC-2-3-1 用直尺測量給定線段的長度及兩點的距離。	
12/13	1	SC-2-3-1 用直尺測量給定線段的長度及兩點的距離。	
12/16	1	SC-2-3-1 用直尺測量給定線段的長度及兩點的距離。	
12/17	1	NC-2-12-1 認識容量並進行容量的直接、間接與個別單位比較。	
12/19	1	NC-2-12-1 認識容量並進行容量的直接、間接與個別單位比較。	
12/20	1	NC-2-12-1 認識容量並進行容量的直接、間接與個別單位比較。	
12/23	1	NC-2-12-2 認識重量並進行重量的直接、間接與個別單位比較。	
12/24	1	NC-2-12-2 認識重量並進行重量的直接、間接與個別單位比較。	

12/26	1	SC-2-1-1 認識簡單平面圖形的角、頂點與邊。
12/27	1	SC-2-1-1 認識簡單平面圖形的角、頂點與邊。
12/30	1	SC-2-1-1 認識簡單平面圖形的角、頂點與邊。
12/31	1	SC-2-1-3 認識平面圖形的內、外部與其周界
備註		
承辦人：  承辦主任：  校長： 		



臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學課程計畫

班 別	三年 1 班	科 別	■數學□國語□英語□其他		
教 學 者	何敏慈	授課起訖時間	114/1/2~114/1/10		
學生人數	6 人	授課總節數	6		
教學 目標	1. 能理解「周長」的意義，並能說明周長與物體外圍長度之間的關係。 2. 能實際操作測量各種圖形或物品的周長，並進行估測與驗算。 3. 能應用周長的概念於日常情境中，如繞操場、圍籬等實例，建立量感與應用意識。				
上課 日期	節 數	教學 內容			
1/2	1	SC-2-1-3 認識平面圖形的內、外部與其周界			
1/3	1	SC-2-1-3 認識平面圖形的內、外部與其周界			
1/6	1	SC-2-4-2 認識周長，並實測周長。			
1/7	1	SC-2-4-2 認識周長，並實測周長。			
1/9	1	SC-2-4-2 認識周長，並實測周長。			
1/10	1	SC-2-4-2 認識周長，並實測周長。			
備註					
承辦人：  承辦主任：  校長： 					

## 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」輔導教師教學紀錄表

服務學校	東原國小	日期	113 年 10 月 15 日
輔導教師	何敏慈		
教學期望 目 標	孩子能掌握應用題的解題流程，願意主動閱讀題幹、圈選重點，並能嘗試用自己的語言理解並轉述題意，進而提升解題信心與正確率。		
孩子的學習困難 (個人或團體)	1. 部分學生面對敘述較長的數學題幹容易失去耐心，無法掌握題意，常急於作答造成錯誤。 2. 缺乏從整體題幹中提取關鍵資訊的能力，對應用題的數學語文轉換尚未熟練。 3. 學習動機不穩定，易受外界干擾，缺乏持續作業與檢查的習慣。		
教 學 內 容 使用素材、教具	1. 解題流程訓練：「讀題—圈重點—說題意—列式—檢查」。 2. 數學學習單、應用題練習冊。 3. 操作教具（如積木、數線條）、圖像輔助卡、學習提示卡。 4. 小組討論與任務導向活動。		
我今日的表現	根據學生程度進行分層提問與個別指導，安排視覺化與操作型活動以降低抽象理解難度，課堂氣氛專注良好，學生參與度提升。		
我可以作的調整	未來可加入更多遊戲化與任務導向的活動，結合生活化素材引發學生興趣；並增加口語練習機會，培養學生自我解釋與說明能力。		
我看到孩子的 進步情形	學生逐漸能主動閱讀題目並圈選重點，願意表達自己對題意的理解。遇到不會的題目不再退縮，能試著分段理解與解題，展現較以往更積極的態度與穩定表現。		
教學檢討與反省	部分學生雖有進步，但對長敘述題目仍需更多分段練習。建議持續強化基本閱讀與轉述訓練，並透過同儕合作與角色扮演任務，建立更多解題自信。		

註：本表每期至少填寫 1 張

承辦：

教師兼  
教務組長 蔡東穎

承辦主管：

教師兼  
教導主任 施文豪

校長：

東原國小  
校長 莊雅惠

# 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」學生學習能力紀錄表

級別： 4 年 1 班		科別： <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 其他		授課教師： 蔡金玲	
學 姓 名	身 分 別	原就讀 年級 班別	起始能力簡述	遭遇困難 暨解決方式	教學後能力簡述
方 00	中低 收	401	數學基本運算能力不錯，但閱讀理解能力待加強。運算數度高，但容易粗心。	遇到數學應用問題時，不易了解題目，遇到應用問題時，試著自己念一遍看能不能理解。	透過分步解題流程「讀題－找重點－畫圖－列式－檢查」，強化學生的邏輯思考。另安排口頭說明與同儕討論活動，幫助學生練習用自己的語言表達題意與解題步驟，並提升其理解與應用能力。
蘇 00	一般	401	數學基本運算能力慢，但寫字慢。具備基本的數學計算能力，對簡單的題目能正確運用。加減乘除的應用問題時，常因無法掌握題意而影響解題正確率。	視覺化策略協助學生理解應用題內容。教學過程中引導學生練習圈選題目的關鍵詞語，並使用圖表（如畫圖、數線圖或表格）來釐清題目脈絡。	利用習題加強對題目的閱讀理解能力，提醒寫完考卷時要留時間檢查。
羅 00	低收	401	數學基本運算能力不錯，但閱讀理解能力待加強。運算數度高，但容易粗心。很懶於練習。	學生在閱讀應用題時，常無法釐清條件與問題之間的關係，容易出現看錯數字、誤解問題內容、列式錯誤等情況。	引導學生使用「畫線圈重點」、「題目口頭複述」、「畫圖輔助理解」等策略，幫助學生逐步釐清題意並建立解題信心。

柯 00	中低收	401	學生具備基本的計算能力，能完成單步驟的加減乘除計算，但對應用題的語文敘述理解較弱，面對題目時常常無從下手，缺乏整理題意與找出關鍵資訊的策略。	學生在解題時，常無法分辨題目中的條件與問題之間的邏輯關係，容易遺漏資訊或誤導後，學習使用老師引導後，學習使用「畫線圖關鍵詞」與「用自己的話說一遍題目」來幫助理解，並透過練習數線圖與畫圖輔助，逐步理清問題脈絡。	教學過程中，教師運用「逐步解題法」及「圖像化策略」來強化學生的理解能力，包括：教導學生用四步驟（讀題—圈重點—畫圖—列式）解題流程。以範例題示範如何將文字轉化為視覺圖像或數線圖。口頭說明題目內容與解題步驟。提供學習單與錯題改正練習，幫助學生反思與強化理解。	度更專注，解題信心與正確率皆有所進步，顯示出穩定的學習成長。
<div>註：1.「身分別」一欄請參考第 1 頁之背景類別填寫，如：外配子女、原住民…。 2.本表請以科別、授課老師為單位分別填寫，並以每期填寫 1 次為原則。</div>						
承辦人： <div>蔡東穎 教師兼校長 職務任長</div>				承辦主任： <div>施文豪 教師兼主任 教學主任</div>		校長： <div>莊雅惠 東源國小校長</div>



# 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別： 4 年 1 班			科別： <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 其他	
日 期	節 次	時間	教學內容	任課老師 簽 名
9/9	1	16:00   16:40	RC-3-2-1 找出一維變化模式的下一項，並說明理由。	蔡金玲
9/10	1	16:00   16:40	RC-3-2-1 找出一維變化模式的下一項，並說明理由。	蔡金玲
9/12	1	16:00   16:40	RC-3-2-1 找出一維變化模式的下一項，並說明理由。	蔡金玲
9/13	1	16:00   16:40	RC-3-2-1 找出一維變化模式的下一項，並說明理由。	蔡金玲
與學校聯絡 溝通事項			處室主任	
			教師兼施文豪 教導主任	
			承辦人員	
			教師兼蔡東穎 教務組長	



臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別： 4 年 1 班			科別： <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 其他	
日 期	節 次	時間	教學內容	任課老師 簽 名
9/16	1	16:00   16:40	NC-3-2-1 熟練加減直式計算（和或被減數<10000，含多重進退位）	蔡金玲
9/19	1	16:00   16:40	NC-3-2-1 熟練加減直式計算（和或被減數<10000，含多重進退位）	蔡金玲
9/20	1	16:00   16:40	NC-3-2-1 熟練加減直式計算（和或被減數<10000，含多重進退位）	蔡金玲
9/23	1	16:00   16:40	NC-3-2-1 熟練加減直式計算（和或被減數<10000，含多重進退位）	蔡金玲
與學校聯絡 溝通事項			處室主任	
			教師兼 教導主任 施文豪	
			承辦人員	
			教師兼 教務組長 蔡東穎	

臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別： 4 年 1 班

科別： ☒ 數學 ☐ 國語 ☐ 英語 ☐ 其他

日期	節次	時間	教學內容	任課老師 簽 名
9/24	1	16:00   16:40	NC-3-3-2 熟練三位數乘以一位數的直式計算。	蔡金玲
9/26	1	16:00   16:40	NC-3-3-2 熟練三位數乘以一位數的直式計算。	蔡金玲
9/27	1	16:00   16:40	NC-3-3-2 熟練三位數乘以一位數的直式計算。	蔡金玲
9/30	1	16:00   16:40	NC-3-3-2 熟練三位數乘以一位數的直式計算。	蔡金玲
與學校聯絡 溝通事項				處室主任
				教師兼 教學主任 施文豪
				承辦人員
				教師兼 教務組長 蔡東穎

# 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別： 4 年 1 班

科別： ☒ 數學 ☐ 國語 ☐ 英語 ☐ 其他

日期	節次	時間	教學內容	任課老師 簽 名
10/1	1	16:00   16:40	NC-3-4-1 理解除法的意義，並用除法算式記錄分裝或平分活動的結果。	蔡金玲
10/3	1	16:00   16:40	NC-3-4-2 用除法解決生活中的問題。	蔡金玲
10/4	1	16:00   16:40	NC-3-5-2 熟練三位數除以一位數的直式計算。	蔡金玲
10/7	1	16:00   16:40	NC-3-5-2 熟練三位數除以一位數的直式計算。	蔡金玲
與學校聯絡 溝通事項				處室主任
				教師兼教學主任 施文豪
				承辦人員
				教師兼教務組長 蔡東穎

臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別： 4 年 1 班

科別： ☒ 數學 ☐ 國語 ☐ 英語 ☐ 其他

日 期	節 次	時間	教學內容	任課老師 簽 名
10/8	1	16:00   16:40	NC-3-2-1 熟練加減直式計算（和或被減數 $<10000$ ，含多重進退位）。	蔡金玲
10/11	1	16:00   16:40	NC-3-2-1 熟練加減直式計算（和或被減數 $<10000$ ，含多重進退位）。	蔡金玲
10/14	1	16:00   16:40	NC-3-8-2 簡單的乘除估算。	蔡金玲
10/15	1	16:00   16:40	NC-3-8-2 簡單的乘除估算。	蔡金玲
與學校聯絡 溝通事項				處室主任
				教師兼 教導主任 施文豪
				承辦人員
				教師兼 數務組長 蔡東穎

臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別： 4 年 1 班

科別： ☒ 數學 ☐ 國語 ☐ 英語 ☐ 其他

日期	節次	時間	教學內容	任課老師 簽 名
10/17	1	16:00   16:40	NC-3-9-1 分數的命名及說、讀、聽、寫、做。	蔡金玲
10/18	1	16:00   16:40	NC-3-9-1 分數的命名及說、讀、聽、寫、做。	蔡金玲
10/21	1	16:00   16:40	NC-3-9-2 同分母分數的比較與加減。	蔡金玲
10/22	1	16:00   16:40	NC-3-9-2 同分母分數的比較與加減。	蔡金玲
與學校聯絡 溝通事項				處室主任
				教師兼 教導主任施文豪
				承辦人員
				教師兼 教務組長蔡東穎



臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別： 4 年 1 班

科別： ☒ 數學 ☐ 國語 ☐ 英語 ☐ 其他

日 期	節 次	時間	教學內容	任課老師 簽 名
10/24	1	16:00   16:40	NC-3-12-2 公尺、公分，公分、毫米複名數的加減計算。	蔡金玲
10/25	1	16:00   16:40	NC-3-12-2 公尺、公分，公分、毫米複名數的加減計算。	蔡金玲
10/28	1	16:00   16:40	NC-3-8-1 簡單的四位數加減估算。	蔡金玲
10/29	1	16:00   16:40	NC-3-8-1 簡單的四位數加減估算。	蔡金玲
與學校聯絡 溝通事項				處室主任
				教師兼 教導主任施文豪
				承辦人員
				教師兼 教務組長蔡東穎

臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別： 4 年 1 班

科別： ☒ 數學 ☐ 國語 ☐ 英語 ☐ 其他

日 期	節 次	時間	教學內容	任課老師 簽 名
10/31	1	16:00   16:40	SC-3-1-1 認識角，並進行角的直接及間接比較。	蔡金玲
11/1	1	16:00   16:40	SC-3-1-1 認識角，並進行角的直接及間接比較。	蔡金玲
11/4	1	16:00   16:40	SC-3-1-1 認識角，並進行角的直接及間接比較。	蔡金玲
11/5	1	16:00   16:40	SC-3-4-1 將簡單平面圖形切割重組成另一已知簡單圖形。	蔡金玲
與學校聯絡 溝通事項				處室主任
				教師兼施文豪
				承辦人員
				教師兼蔡東穎

臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別： 4 年 1 班

科別：☒數學 ☐國語 ☐英語 ☐其他

日期	節次	時間	教學內容	任課老師 簽名
11/7	1	16:00   16:40	SC-3-4-1 將簡單平面圖形切割重組成另一已知簡單圖形。	蔡金玲
11/8	1	16:00   16:40	SC-3-4-1 將簡單平面圖形切割重組成另一已知簡單圖形。	蔡金玲
11/11	1	16:00   16:40	NC-3-15-1 認識容量單位「公升」、「毫升」，並作相關的實測、估測與計算；公升、毫升單位間的化聚。	蔡金玲
11/12	1	16:00   16:40	NC-3-15-1 認識容量單位「公升」、「毫升」，並作相關的實測、估測與計算；公升、毫升單位間的化聚。	蔡金玲
與學校聯絡 溝通事項				處室主任
				教師兼 教學主任施文豪
				承辦人員
				教師兼 教務組長蔡東穎

臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別： 4 年 1 班

科別： ☒ 數學 ☐ 國語 ☐ 英語 ☐ 其他

日 期	節 次	時間	教學內容	任課老師 簽 名
11/14	1	16:00   16:40	NC-3-15-1 認識容量單位「公升」、「毫升」，並作相關的實測、估測與計算；公升、毫升單位間的化聚。	蔡金玲
11/15	1	16:00   16:40	NC-3-12-1 認識長度單位「毫米」，並能做相關的實測、估測與計算；公尺、公分、毫米單位間的化聚。	蔡金玲
11/18	1	16:00   16:40	NC-3-12-1 認識長度單位「毫米」，並能做相關的實測、估測與計算；公尺、公分、毫米單位間的化聚。	蔡金玲
11/19	1	16:00   16:40	NC-3-12-1 認識長度單位「毫米」，並能做相關的實測、估測與計算；公尺、公分、毫米單位間的化聚。	蔡金玲
與學校聯絡 溝通事項				處室主任
				教師兼 教導主任 施文豪
				承辦人員
				教師兼 教務組長 蔡東穎

臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別： 4 年 1 班

科別： ☒ 數學 ☐ 國語 ☐ 英語 ☐ 其他

日 期	節 次	時間	教學內容	任課老師 簽 名
11/21	1	16:00   16:40	SC-3-1-1 認識角，並進行角的直接及間接比較。	蔡金玲
11/22	1	16:00   16:40	SC-3-1-1 認識角，並進行角的直接及間接比較。	蔡金玲
11/25	1	16:00   16:40	SC-3-2-2 以「角」與「邊」等構成要素，辨認長方形。	蔡金玲
11/26	1	16:00   16:40	SC-3-2-2 以「角」與「邊」等構成要素，辨認長方形。	蔡金玲
與學校聯絡 溝通事項				處室主任
				教師兼 教導主任施文豪
				承辦人員
				教師兼 教務組長蔡東穎



臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別： 4 年 1 班

科別： ☒ 數學 ☐ 國語 ☐ 英語 ☐ 其他

日期	節次	時間	教學內容	任課老師 簽名
11/28	1	16:00   16:40	SC-3-2-2 以「角」與「邊」等構成要素，辨認長方形。	蔡金玲
11/29	1	16:00   16:40	SC-3-2-2 以「角」與「邊」等構成要素，辨認長方形。	蔡金玲
12/2	1	16:00   16:40	NC-3-7-1 先除後加（減）兩步驟問題（不含併式）	蔡金玲
12/3	1	16:00   16:40	NC-3-7-1 先除後加（減）兩步驟問題（不含併式）	蔡金玲
與學校聯絡 溝通事項				處室主任
				教師兼教學主任 施文豪
				承辦人員
				教師兼教務組長 蔡東穎

# 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別： 4 年 1 班

科別： ☒ 數學 ☐ 國語 ☐ 英語 ☐ 其他

日期	節次	時間	教學內容	任課老師 簽 名
12/5	1	16:00   16:40	NC-3-7-1 先除後加 (減) 兩步驟問題 (不含併式)	蔡金玲
12/6	1	16:00   16:40	NC-3-7-3 連乘兩步驟問題 (不含併式)。	蔡金玲
12/9	1	16:00   16:40	NC-3-7-3 連乘兩步驟問題 (不含併式)。	蔡金玲
12/10	1	16:00   16:40	NC-3-7-3 連乘兩步驟問題 (不含併式)。	蔡金玲
與學校聯絡 溝通事項				處室主任
				教師兼 教學主任施文豪
				承辦人員
				教師兼 教務組長蔡東穎

臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別： 4 年 1 班			科別： <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 其他	
日 期	節 次	時間	教學內容	任課老師 簽 名
12/12	1	16:00   16:40	NC-3-12-1 認識長度單位「毫米」，並能做相關的實測、估測與計算；公尺、公分、毫米單位間的化聚。。	蔡金玲
12/13	1	16:00   16:40	NC-3-12-1 認識長度單位「毫米」，並能做相關的實測、估測與計算；公尺、公分、毫米單位間的化聚。	蔡金玲
12/16	1	16:00   16:40	NC-3-12-1 認識長度單位「毫米」，並能做相關的實測、估測與計算；公尺、公分、毫米單位間的化聚。	蔡金玲
12/17	1	16:00   16:40	NC-3-11-1 認識整數數線，並在數線上比較兩數大小。	蔡金玲
與學校聯絡 溝通事項			處室主任	
			教師兼教學主任 施文豪	
			承辦人員	
			教師兼教務組長 蔡東穎	

# 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別： 4 年 1 班

科別： ☒ 數學 ☐ 國語 ☐ 英語 ☐ 其他

日 期	節 次	時間	教學內容	任課老師 簽 名
12/19	1	16:00   16:40	NC-3-11-1 認識整數數線，並在數線上比較兩數大小。	蔡金玲
12/20	1	16:00   16:40	NC-3-11-1 認識整數數線，並在數線上比較兩數大小。	蔡金玲
12/23	1	16:00   16:40	NC-3-11-1 認識整數數線，並在數線上比較兩數大小。	蔡金玲
12/24	1	16:00   16:40	NC-3-11-1 認識整數數線，並在數線上比較兩數大小。	蔡金玲
與學校聯絡 溝通事項				處室主任
				教師兼 教導主任 施文豪
				承辦人員
				教師兼 教務組長 蔡東穎

# 臺南市東原國小 1 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別： 4 年 1 班			科別： <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 其他	
日期	節次	時間	教學內容	任課老師 簽 名
12/26	1	16:00   16:40	SC-3-1-1 認識角，並進行角的直接及間接比較。	蔡金玲
12/27	1	16:00   16:40	SC-3-1-1 認識角，並進行角的直接及間接比較。	蔡金玲
12/30	1	16:00   16:40	SC-3-1-1 認識角，並進行角的直接及間接比較。	蔡金玲
12/31	1	16:00   16:40	SC-3-1-1 認識角，並進行角的直接及間接比較。	蔡金玲
與學校聯絡 溝通事項			處室主任	
			教師兼 教學主任施文豪	
			承辦人員	
			教師兼 教務組長蔡東穎	



臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別： 4 年 1 班			科別： <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 其他	
日期	節次	時間	教學內容	任課老師 簽 名
1/2	1	16:00   16:40	NC-3-16-1 重量單位「公斤」、「公克」，並作相關的實測、估測與計算；公斤、公克單位間的化聚。	蔡金玲
1/3	1	16:00   16:40	NC-3-16-1 重量單位「公斤」、「公克」，並作相關的實測、估測與計算；公斤、公克單位間的化聚。	蔡金玲
1/6	1	16:00   16:40	NC-3-16-2 公斤、公克複名數的加、減計算。	蔡金玲
1/7	1	16:00   16:40	NC-3-16-2 公斤、公克複名數的加、減計算。	蔡金玲
與學校聯絡 溝通事項			處室主任	
			教師兼 教導主任 施文豪	
			承辦人員	
			教師兼 教務組長 蔡東穎	

臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別： 4 年 1 班

科別： ☒ 數學 ☐ 國語 ☐ 英語 ☐ 其他




日 期	節 次	時間	教學內容	任課老師 簽 名
1/9	1	16:00   16:40	SC-3-3-1 認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」並使用圓規畫圓。	蔡金玲
1/10	1	16:00   16:40	SC-3-3-1 認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」並使用圓規畫圓。	蔡金玲
與學校聯絡 溝通事項				處室主任
				教師兼 教導主任施文豪
				承辦人員
				教師兼 教務組長蔡東穎

## 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學課程計畫

班 別		3 年 1 班	科 別	■數學□國語□英語□其他
教 學 者		蔡金玲	授課起訖時間	113/9/9~113/9/30
學生人數		4 人	授課總節數	12
教學 目標		1 能利用數線、繪圖、手勢或顏色標記來輔助思考模式規律。能辨識週期性規律（如每三項重複一次）或奇偶規律、數列邏輯（等差）。 2 能正確對齊位數，正確標記進位的數字，依序處理二次進位的加法，並使用定位板輔助理解位值轉換。三次進位的加法題，並能標記各位進位數。 3 理解退位時不是「借」而是「換」，如「1 百換 10 個十」處理連續退位，定位板輔助對齊位數，並正確計算。常見錯誤（例：寫錯進位位置、忘記寫 0） 4 數的組成與位值概念、數的讀法與寫法、定位板操作與位值理解、單位換算與整合應用		
上課 日期	節 數	教學 內容		
9/9	1	RC-3-2-1 找出一維變化模式的下一項，並說明理由。		
9/10	1	RC-3-2-1 找出一維變化模式的下一項，並說明理由。		
9/12	1	RC-3-2-1 找出一維變化模式的下一項，並說明理由。		
9/13	1	RC-3-2-1 找出一維變化模式的下一項，並說明理由。		
9/16	1	NC-3-2-1 熟練加減直式計算（和或被減數 $<10000$ ，含多重進退位）		
9/19	1	NC-3-2-1 熟練加減直式計算（和或被減數 $<10000$ ，含多重進退位）		
9/20	1	NC-3-2-1 熟練加減直式計算（和或被減數 $<10000$ ，含多重進退位）		
9/23	1	NC-3-2-1 熟練加減直式計算（和或被減數 $<10000$ ，含多重進退位）		
9/24	1	NC-3-3-2 熟練三位數乘以一位數的直式計算。		
9/26	1	NC-3-3-2 熟練三位數乘以一位數的直式計算。		
9/27	1	NC-3-3-2 熟練三位數乘以一位數的直式計算。		
9/30	1	NC-3-3-2 熟練三位數乘以一位數的直式計算。		
備註				
承辦人：		承辦主任：		
教師兼校長蔡東穎		教師兼教學主任施文豪		
		校長：東原國小莊雅惠		

## 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學課程計畫


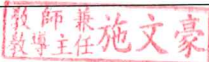

班 別	3 年 1 班	科 別	<input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 其他
教 學 者	蔡金玲	授課起訖時間	10/1-10/29
學生人數	4 人	授課總節數	16
教學 目標	<p>1 三位數除以一位數的過程分步進行，理解每步的位值與數量轉換。設計錯誤除法算式，讓學生找錯、說明理由。</p> <p>2 完成對齊位數的除法直式運算，並標示商與餘數。將平分或分裝的活動結果記錄為除法算式（例如：<math>a \div b = q \cdots r</math>），並能說明算式的意義。</p> <p>3 透過加法、減法、乘法、畫圖等方式解決簡單的除法應用問題，並嘗試用除法算式表示答案。用圖卡、圈圈、線段或圖表記錄分裝過程。</p> <p>4 能檢查是否有遺漏進退位、錯位、未補 0 等常見錯誤，在定位板輔助下，逐步完成多重退位的計算步驟。拿一個 100 換 10 個 10。</p> <p>5 能將三位數四捨五入或進位到整百或整十，再進行簡單的乘除估算。先看前兩位，想想最接近哪個整百。</p> <p>6 能正確讀出簡單的單位分數（如 <math>1/4</math>、<math>1/6</math>），並說出它的含義，區分「顆」與「份」、「段」與「條」等單位，理解分數描述的是「分割的幾份」。</p> <p>7 整數加法類比理解分數加法，例如「2 個 <math>1/7</math> 加 3 個 <math>1/7</math> 等於 5 個 <math>1/7</math>」，能透過著色、切割、配對圖示等方式進行分數的合併與比較操作。</p> <p>8 能說出「1 公尺 = 100 公分」、「1 公分 = 10 毫米」的意義，並能以圖像或實物比對這些單位大小。換算限大單位化為小單位，分開計算複名數的加減。轉換成同一單位進行計算與換回來複名數。</p> <p>9 估算是為了快速判斷大約的答案，將四位數加減中的每個數四捨五入為整百或整千（如 <math>3999 \approx 4000</math>），再進行估算運算。例如：「<math>587 - 276 \approx 600 - 300 = 300</math>」，判斷計算值是否偏差太大。</p>		
上課 日期	節 數	教學 內容	
10/1	1	NC-3-4-1 理解除法的意義，並用除法算式記錄分裝或平分活動的結果。	
10/3	1	NC-3-4-2 用除法解決生活中的問題。	
10/4	1	NC-3-5-2 熟練三位數除以一位數的直式計算。	
10/7	1	NC-3-5-2 熟練三位數除以一位數的直式計算。	
10/8	1	NC-3-2-1 熟練加減直式計算（和或被減數 $< 10000$ ，含多重進退位）。	
10/11	1	NC-3-2-1 熟練加減直式計算（和或被減數 $< 10000$ ，含多重進退位）。	
10/14	1	NC-3-8-2 簡單的乘除估算。	

10/15	1	NC-3-8-2 簡單的乘除估算。
10/17	1	NC-3-9-1 分數的命名及說、讀、聽、寫、做。
10/18	1	NC-3-9-1 分數的命名及說、讀、聽、寫、做。
10/21	1	NC-3-9-2 同分母分數的比較與加減。
10/22	1	NC-3-9-2 同分母分數的比較與加減。
10/24	1	NC-3-12-2 公尺、公分，公分、毫米複名數的加減計算。
10/25	1	NC-3-12-2 公尺、公分，公分、毫米複名數的加減計算。
10/28	1	NC-3-8-1 簡單的四位數加減估算。
10/29	1	NC-3-8-1 簡單的四位數加減估算。
備註		
承辦人：  承辦主任：  校長： 		





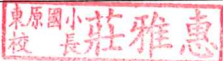
臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學課程計畫

班 別	4 年 1 班	科 別	<input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 其他
教 學 者	蔡金玲	授課起訖時間	10/31-11/30
學生人數	4 人	授課總節數	18
教學 目標	<p>1 能指出角的三個要素：頂點與兩條邊，模型理解「張開的程度」即為角度大小。以目測、操作或使用三角板直角來直接比較張開角的大小。透過重疊與旋轉等操作進行角的間接比較。</p> <p>2 圖形（如正方形）剪成兩個圖形，並嘗試重新拼成原圖形或其他圖形。移動、旋轉或切割排列形狀改片後，其面積不變。</p> <p>3 能辨識日常生活中使用的容量單位（如飲料盒、寶特瓶），並能合理估測其容量，將複名數如「5 公升 20 毫升」換算為單一單位（例如 5020 毫升）。能分辨「c.c.」與「ml」的不同，知道「ml」才是容量單位。並建立容量量感。</p> <p>4 能掌握常見物體的長度估測基準，如鉛筆約 15 公分，桌子寬約 60 公分，黑板長約 2 公尺。用單位量（如「1 呎 = 約 7 公分」、「雙手伸直 = 約 1.5 公尺」）進行估測與累積比較，選出合適的測量單位。進行單位間的簡易換算，如 3 公尺 = 300 公分。複名數的加減換算。建立長度的量感。</p> <p>5 能觀察圖形的角和邊，辨認出正方形與長方形。圖形即使「斜擺」，只要符合定義仍是長方形或正方形。能使用三角板與直尺確認角是否為直角、邊是否等長，幫助判斷圖形性質。</p>		
上課 日期	節 數	教學 內容	
10/31	1	SC-3-1-1 認識角，並進行角的直接及間接比較。	
11/1	1	SC-3-1-1 認識角，並進行角的直接及間接比較。	
11/4	1	SC-3-1-1 認識角，並進行角的直接及間接比較。	
11/5	1	SC-3-4-1 將簡單平面圖形切割重組成另一已知簡單圖形。	
11/7	1	SC-3-4-1 將簡單平面圖形切割重組成另一已知簡單圖形	
11/8	1	SC-3-4-1 將簡單平面圖形切割重組成另一已知簡單圖形	
11/11	1	NC-3-15-1 認識容量單位「公升」、「毫升」，並作相關的實測、估測與計算；公升、毫升單位間的化聚。	
11/12	1	NC-3-15-1 認識容量單位「公升」、「毫升」，並作相關的實測、估測與計算；公升、毫升單位間的化聚。	
11/14	1	NC-3-15-1 認識容量單位「公升」、「毫升」，並作相關的實測、	


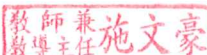
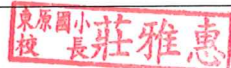
		估測與計算；公升、毫升單位間的化聚。
11/15	1	NC-3-12-1 認識長度單位「毫米」，並能做相關的實測、估測與計算；公尺、公分、毫米單位間的化聚。
11/18	1	NC-3-12-1 認識長度單位「毫米」，並能做相關的實測、估測與計算；公尺、公分、毫米單位間的化聚。
11/19	1	NC-3-12-1 認識長度單位「毫米」，並能做相關的實測、估測與計算；公尺、公分、毫米單位間的化聚。
11/21	1	SC-3-1-1 認識角，並進行角的直接及間接比較。
11/22	1	SC-3-1-1 認識角，並進行角的直接及間接比較。
11/25	1	SC-3-2-2 以「角」與「邊」等構成要素，辨認長方形。
11/26	1	SC-3-2-2 以「角」與「邊」等構成要素，辨認長方形。
11/28	1	SC-3-2-2 以「角」與「邊」等構成要素，辨認長方形。
11/29	1	SC-3-2-2 以「角」與「邊」等構成要素，辨認長方形。
備註		
承辦人：  承辦主任：  校長： 		

臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學課程計畫

班 別	4 年 1 班	科 別	<input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 其他
教 學 者	蔡金玲	授課起訖時間	12/2-12/31
學生人數	4 人	授課總節數	18
教學 目標	<p>1 依題意理解「先解決除法的部分，再進行加／減」的順序</p> <p>2 分辨「先減再除」與「先除再減」的不同，避免順序錯誤，並圖示。</p> <p>3 理解「先求一個單位內的總數，再求總數的幾倍」的解題順序。可以使用連續乘法列式。</p> <p>4 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>5 學生能透過實測與比對，建立「1 公分」、「1 公尺」、「1 毫米」的實際長度概念。</p> <p>6 學生能進行簡單的單位換算。</p> <p>7 能使用直尺、布尺或量具進行實際測量，並能用數字記錄測量結果。</p> <p>8 用直尺或三角板的直角來認識與複製直角</p>		
上課 日期	節 數	教學 內容	
12/2	1	NC-3-7-1 先除後加（減）兩步驟問題（不含併式）。	
12/3	1	NC-3-7-1 先除後加（減）兩步驟問題（不含併式）。	
12/5	1	NC-3-7-1 先除後加（減）兩步驟問題（不含併式）。	
12/6	1	NC-3-7-3 連乘兩步驟問題（不含併式）。	
12/9	1	NC-3-7-3 連乘兩步驟問題（不含併式）。	
12/10	1	NC-3-7-3 連乘兩步驟問題（不含併式）。	
12/12	1	NC-3-12-1 認識長度單位「毫米」，並能做相關的實測、估測與計算；公尺、公分、毫米單位間的化聚。。	
12/13	1	NC-3-12-1 認識長度單位「毫米」，並能做相關的實測、估測與計算；公尺、公分、毫米單位間的化聚。	
12/16	1	NC-3-12-1 認識長度單位「毫米」，並能做相關的實測、估測與計算；公尺、公分、毫米單位間的化聚。	
12/17	1	NC-3-11-1 認識整數數線，並在數線上比較兩數大小。	
12/19	1	NC-3-11-1 認識整數數線，並在數線上比較兩數大小。	

12/20	1	NC-3-11-1 認識整數數線，並在數線上比較兩數大小。
12/23	1	NC-3-11-1 認識整數數線，並在數線上比較兩數大小。
12/24	1	NC-3-11-1 認識整數數線，並在數線上比較兩數大小。
12/26	1	SC-3-1-1 認識角，並進行角的直接及間接比較。
12/27	1	SC-3-1-1 認識角，並進行角的直接及間接比較。
12/30	1	SC-3-1-1 認識角，並進行角的直接及間接比較。
12/31	1	SC-3-1-1 認識角，並進行角的直接及間接比較。
備註		
承辦人：  承辦主任：  校長： 		

臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學課程計畫

班 別	4 年 1 班		科 別	■數學□國語□英語□其他
教 學 者	蔡金玲		授課起訖時間	1/2-1/10
學生人數	4 人		授課總節數	6
教學 目標	1 學生能常見秤面上的整數刻度。 2 建立實測經驗，以「比多少多一點／少一點」、「介於…與…之間」的語言表達重量位置。 3 理解 1 公斤 = 1000 公克，並能在教師示範下進行基本換算，將兩個簡單的複名數（無進退位）進行加減計算，再拆解成公斤與公克。 4 能辨識並說出「圓心」、「圓周」、「半徑」、「直徑」的名稱與圖形位置。 5 能以圓規畫出指定半徑的圓，並配合教師引導調整針尖與筆尖距離。 6 理解並描述「直徑 = 兩倍半徑」的關係，並能透過圖示操作比對。 7 在圓上找出不同的半徑線段，並指出其長度皆相等。			
上課 日期	節 數	教學 內容		
1/2	1	NC-3-16-1 重量單位「公斤」、「公克」，並作相關的實測、估測與計算；公斤、公克單位間的化聚。		
1/3	1	NC-3-16-1 重量單位「公斤」、「公克」，並作相關的實測、估測與計算；公斤、公克單位間的化聚。		
1/6	1	NC-3-16-2 公斤、公克複名數的加、減計算。		
1/7	1	NC-3-16-2 公斤、公克複名數的加、減計算。		
1/9	1	SC-3-3-1 認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」並使用圓規畫圓。		
1/10	1	SC-3-3-1 認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」並使用圓規畫圓。		
備註				
承辦人：  承辦主任：  校長： 				



臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」輔導教師教學紀錄表

服務學校	東原國小	日期	114 年 1 月 3 日
輔導教師	蔡金玲		
教學期望 目標	孩子能掌握基本乘法概念，遇到題目能分辨是加法還是乘法，口訣能漸漸內化並準確運用。		
孩子的學習困難 (個人或團體)	小凱：理解力佳但容易粗心，缺乏反覆檢查習慣。 小予：口訣記憶力差，學習時常分心，缺乏自信心。 整體：遇到文字題容易退縮，缺少解題策略。		
教學內容 使用素材、教具	1. 探索乘法意義（以圖像與具體操作進行） 2. 乘法口訣練習（1~10）：「乘法情境找一找」 3. 生活應用題解題引導		
我今日的表現	教學流程完整，能依照學生狀況做彈性調整，觀察學生反應及時給予引導，促進學生參與度。		
我可以作的調整	口訣部分採用遊戲化方式提升記憶效果；對小予給予更多鼓勵與簡單成就任務，提升信心；提供小凱檢查提示卡養成檢查習慣。		
我看到孩子的 進步情形	小凱能主動檢查計算過程，錯誤率降低。 小予開始會請教同學，並能算出部分習題。不用逃避請假不上學。 整體對乘法概念掌握較以往明確，解題時願意嘗試。		
教學檢討與反省	雖有進步但學習仍需節奏緩和與重複練習；個別化引導仍需加強，小組合作任務對學習動機有幫助，可持續設計。下次可讓學生自評學習表現。		




註：本表每期至少填寫 1 張

承辦：教師兼教務組長 **蔡東穎**

承辦主管：教師兼教導主任 **施文豪**

校長：東原國小校長 **莊雅惠**

# 臺南市東原國小113學年度第1期「學習扶助」學生學習能力紀錄表

級別：5 年 1 班		科別： <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 其他		授課教師：黃宛君		
學 生 姓 名	身 分 別	原就讀 年級 班別	起始能力簡述	遭遇困難 暨解決方式	教學方式	教學後能力簡述
周○○	一般 生	501	數學基本運算能力不錯，但閱讀理解能力待加強。	理解速度慢，閱讀理解能力欠佳，需要老師特別的引導及解釋	增強語言表達能力，並加強理解並能敘述題意	能說明題意，並掌握重點，提高答對率，提升自信心
許○○	一般 生	501	數學基本運算能力不錯，但計算極容易出錯，閱讀理解能力待加強。	計算不佳，需多做練習題，來提升計算能力	加強基本運算能力，並逐漸加深運算題型	較能夠掌握題目所列的重點，並提高答對率
陳○雯	一般 生	501	數學基本運算能力不錯，但閱讀理解能力待加強，理解題意偏弱	理解速度慢，閱讀理解能力欠佳，需要老師特別的引導及解釋	引導讀出題目，並能自己解釋題目的意思	能夠擷取題目的重點及解題方式
曾○○	低收	501	數學基本運算本來就不好，遇到更難的就不會。	數學基礎不穩，未能深入學習。	從基本題目開始教學，並逐漸增加題型與解讀	題目解題題能力稍有進步
註：1.「身分別」一欄請參考第1頁之背景類別填寫，如：外配子女、原住民...。 2.本表請以科別、授課老師為單位分別填寫，並以每期填寫1次為原則。			承辦人：  蔡東穎 教師職務	承辦主任：  施文豪 教師職務	校長：  莊雅惠 校長	

# 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別：5 年 1 班

科別：☒數學 ☐國語 ☐英語 ☐其他

日期	節次	時間	教學內容	任課老師 簽名
9/9	1	16:00   16:40	NC-4-1-1 一億以內數的命名及說、讀、聽、寫	黃宛君
9/10	1	16:00   16:40	NC-4-1-1 一億以內數的命名及說、讀、聽、寫	黃宛君
9/12	1	16:00   16:40	NC-4-1-2 認識「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」的位名；一億以內數的位值單位的換算	黃宛君
9/13	1	16:00   16:40	NC-4-1-2 認識「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」的位名；一億以內數的位值單位的換算	黃宛君
與學校聯絡 溝通事項			處室主任	
			教師兼教學主任 施文豪	
			承辦人員	
			教師兼教務組長 蔡東穎	

臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別：5 年 1 班

科別：☒數學 ☐國語 ☐英語 ☐其他

日期	節次	時間	教學內容	任課老師 簽名
9/16	1	16:00   16:40	NC-4-2-1 熟練較大位數的乘法直式計算	黃宛君
9/19	1	16:00   16:40	NC-4-2-1 熟練較大位數的乘法直式計算	黃宛君
9/20	1	16:00   16:40	NC-4-2-2 熟練較大位數的除法直式計算	黃宛君
9/23	1	16:00   16:40	NC-4-2-2 熟練較大位數的除法直式計算	黃宛君
與學校聯絡 溝通事項				處室主任
				教師兼 教導主任施文豪
				承辦人員
				教師兼 教務組長蔡東訓



# 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別：5 年 1 班

科別：☒數學 ☐國語 ☐英語 ☐其他

日期	節次	時間	教學內容	任課老師 簽名
9/24	1	16:00   16:40	NC-4-3-1、2 乘、除兩步驟問題(不含併式)連除兩步驟問題(不含併式)	黃宛君
9/26	1	16:00   16:40	NC-4-3-1、2 乘、除兩步驟問題(不含併式)連除兩步驟問題(不含併式)	黃宛君
9/27	1	16:00   16:40	NC-4-4-1 用無條件進入法、無條件捨去法取概數	黃宛君
9/30	1	16:00   16:40	NC-4-4-1 用無條件進入法、無條件捨去法取概數	黃宛君
與學校聯絡 溝通事項				處室主任
				教師兼 教導主任施文豪
				承辦人員
				教師兼 教務組長蔡東穎



# 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別：5 年 1 班

科別：☒數學 ☐國語 ☐英語 ☐其他

日期	節次	時間	教學內容	任課老師 簽名
10/1	1	16:00   16:40	NC-4-4-2 用四捨五入法對大數在指定位數取概數	黃宛君
10/3	1	16:00   16:40	NC-4-4-2 用四捨五入法對大數在指定位數取概數	黃宛君
10/4	1	16:00   16:40	NC-4-4-2 用四捨五入法對大數在指定位數取概數	黃宛君
10/7	1	16:00   16:40	NC-4-4-3 用四捨五入法對大數在指定位數取概數後，再做加、減之計算	黃宛君
與學校聯絡 溝通事項				處室主任
				教師兼 教導主任施文豪
				承辦人員
				教師兼 教務組長蔡東穎

臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別：5 年 1 班			科別： <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 其他	
日期	節次	時間	教學內容	任課老師 簽名
10/8	1	16:00   16:40	NC-4-4-3 用四捨五入法對大數在指定位數取概數後，再做加、減之計算	黃宛君
10/11	1	16:00   16:40	NC-4-4-3 用四捨五入法對大數在指定位數取概數後，再做加、減之計算	黃宛君
10/14	1	16:00   16:40	NC-4-5-1 真分數、假分數與帶分數的命名及說、讀、聽、寫、做	黃宛君
10/15	1	16:00   16:40	NC-4-5-1 真分數、假分數與帶分數的命名及說、讀、聽、寫、做	黃宛君
與學校聯絡 溝通事項			處室主任	
			教師兼教學主任 施文豪	
			承辦人員	
			教師兼教務組長 蔡東穎	

## 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別：5 年 1 班

科別：☒數學 ☐國語 ☐英語 ☐其他

日期	節次	時間	教學內容	任課老師 簽名
10/17	1	16:00   16:40	NC-4-5-2 熟練假分數與帶分數的互換	黃宛君
10/18	1	16:00   16:40	NC-4-5-2 熟練假分數與帶分數的互換	黃宛君
10/21	1	16:00   16:40	NC-4-5-3 同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算	黃宛君
10/22	1	16:00   16:40	NC-4-5-3 同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算	黃宛君
與學校聯絡 溝通事項			處室主任	
			教師兼 教導主任施文豪	
			承辦人員	
			教師兼 教務組長蔡東穎	

# 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別：5 年 1 班			科別： <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 其他	
日期	節次	時間	教學內容	任課老師 簽 名
10/24	1	16:00   16:40	NC-4-5-3 同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算	黃宛君
10/25	1	16:00   16:40	NC-4-6-1 認識等值分數	黃宛君
10/28	1	16:00   16:40	NC-4-6-1 認識等值分數	黃宛君
10/29	1	16:00   16:40	NC-4-9-1 認識長度單位「公里」；「公里」與「公尺」、「公分」單位間的化聚（只處理大單位化為小單位）	黃宛君
與學校聯絡 溝通事項			處室主任	
			教師兼 教導主任施文豪	
			承辦人員	
			教師兼 教務組長蔡東穎	

# 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別：5 年 1 班

科別：☒數學 ☐國語 ☐英語 ☐其他

日期	節次	時間	教學內容	任課老師 簽名
10/31	1	16:00   16:40	NC-4-9-1 認識長度單位「公里」；「公里」與「公尺」、「公分」單位間的化聚（只處理大單位化為小單位）	黃宛君
11/1	1	16:00   16:40	NC-4-9-2 含公里單位複名數的加減及整數倍乘法計算	黃宛君
11/4	1	16:00   16:40	NC-4-9-2 含公里單位複名數的加減及整數倍乘法計算	黃宛君
11/5	1	16:00   16:40	NC-4-10-1(同 SC-4-1-1) 認識角度單位「度」	黃宛君
與學校聯絡 溝通事項			處室主任	
			教師兼 教導主任施文豪	
			承辦人員	
			教師兼 教務組長蔡東穎	



# 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別：5 年 1 班

科別：☒數學 ☐國語 ☐英語 ☐其他

日期	節次	時間	教學內容	任課老師 簽名
11/7	1	16:00   16:40	NC-4-10-1(同 SC-4-1-1) 認識角度單位「度」	黃宛君
11/8	1	16:00   16:40	NC-4-11-1 認識面積單位「平方公尺」； 「平方公分」、「平方公尺」單位間化聚 (只處理大單位化為小單位)	黃宛君
11/11	1	16:00   16:40	NC-4-11-1 認識面積單位「平方公尺」； 「平方公分」、「平方公尺」單位間化聚 (只處理大單位化為小單位)	黃宛君
11/12	1	16:00   16:40	NC-4-12-1(同 SC-4-4-1) 認識體積及體積單位「立方公分」，並進行實測、估測及計算	黃宛君
與學校聯絡 溝通事項				處室主任
				教師兼教學主任 施文豪
				承辦人員
				教師兼教務組長 蔡東穎

## 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別：5 年 1 班			科別： <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 其他	
日期	節次	時間	教學內容	任課老師 簽名
11/14	1	16:00   16:40	NC-4-12-1(同 SC-4-4-1) 認識體積及體積單位「立方公分」，並進行實測、估測及計算	黃宛君
11/15	1	16:00   16:40	NC-4-13-1 認識 12 時制及 24 時制，並能進行互換	黃宛君
11/18	1	16:00   16:40	NC-4-13-1 認識 12 時制及 24 時制，並能進行互換	黃宛君
11/19	1	16:00   16:40	NC-4-13-2 解決複名數時間和時刻的加減問題	黃宛君
與學校聯絡 溝通事項			處室主任	
			教師兼教學主任 施文豪	
			承辦人員	
			教師兼教務組長 蔡東穎	

臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別：5 年 1 班

科別：☒數學 ☐國語 ☐英語 ☐其他

日期	節次	時間	教學內容	任課老師 簽名
11/21	1	16:00   16:40	NC-4-13-2 解決複名數時間和時刻的加減問題	黃宛君
11/22	1	16:00   16:40	NC-4-13-2 解決複名數時間和時刻的加減問題	黃宛君
11/25	1	16:00   16:40	SC-4-2-1 理解旋轉角的意義，並能認識平角及周角	黃宛君
11/26	1	16:00   16:40	SC-4-2-1 理解旋轉角的意義，並能認識平角及周角	黃宛君
與學校聯絡 溝通事項			處室主任	
			教師兼 教學主任 施文豪	
			承辦人員	
			教師兼 教務組長 蔡東穎	

# 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別：5 年 1 班

科別：☒數學 ☐國語 ☐英語 ☐其他

日期	節次	時間	教學內容	任課老師 簽名
11/28	1	16:00   16:40	SC-4-2-1 理解旋轉角的意義，並能認識平角及周角	黃宛君
11/29	1	16:00   16:40	SC-4-3-1 理解長方形和正方形的周長公式	黃宛君
12/2	1	16:00   16:40	SC-4-3-2 理解長方形和正方形的面積公式	黃宛君
12/3	1	16:00   16:40	SC-4-5-1 理解平面上兩線垂直的意義	黃宛君
與學校聯絡 溝通事項				處室主任
				教師兼 教導主任 施文豪
				承辦人員
				教師兼 教務組長 蔡東穎

# 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別：5 年 1 班

科別：☒數學 ☐國語 ☐英語 ☐其他

日期	節次	時間	教學內容	任課老師 簽名
12/5	1	16:00   16:40	SC-4-5-1 理解平面上兩線垂直的意義	黃宛君
12/6	1	16:00   16:40	SC-4-5-2 理解平面上兩線平行的意義	黃宛君
12/9	1	16:00   16:40	SC-4-5-2 理解平面上兩線平行的意義	黃宛君
12/10	1	16:00   16:40	SC-4-6-1 認識平面圖形全等的意義	黃宛君
與學校聯絡 溝通事項				處室主任
				教師兼 教導主任施文豪
				承辦人員
				教師兼 教務組長蔡東穎



臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別：5 年 1 班

科別：☒數學 ☐國語 ☐英語 ☐其他

日期	節次	時間	教學內容	任課老師 簽名
12/12	1	16:00   16:40	SC-4-6-1 認識平面圖形全等的意義	黃宛君
12/13	1	16:00   16:40	SC-4-7-1 運用「角」與「邊」的特徵比對辨認三角形	黃宛君
12/16	1	16:00   16:40	SC-4-7-1 運用「角」與「邊」的特徵比對辨認三角形	黃宛君
12/17	1	16:00   16:40	SC-4-7-2 透過操作，認識三角形的簡單性質	黃宛君
與學校聯絡 溝通事項			處室主任	
			教師兼 教導主任	施文豪
			承辦人員	
			教師兼 教務組長	蔡東穎

# 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別：5 年 1 班

科別：☒數學 ☐國語 ☐英語 ☐其他

日期	節次	時間	教學內容	任課老師 簽名
12/19	1	16:00   16:40	SC-4-8-1 運用「角」與「邊」的特徵比對，辨識正方形、長方形、菱形	黃宛君
12/20	1	16:00   16:40	SC-4-8-2 運用「有幾雙對邊平行」的特徵比對，辨識平行四邊形、梯形	黃宛君
12/23	1	16:00   16:40	SC-4-8-3 透過操作，認識四邊形的簡單性質	黃宛君
12/24	1	16:00   16:40	RC-4-1-1 用併式列出兩步驟問題的算式，並利用逐次減項的記法記錄解題活動	黃宛君
與學校聯絡 溝通事項			處室主任	
			教師兼 教學主任施文豪	
			承辦人員	
			教師兼 教務組長蔡東毅	

臺南市東原國小 1 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別：5 年 1 班

科別：☒數學 ☐國語 ☐英語 ☐其他

日期	節次	時間	教學內容	任課老師 簽名
12/26	1	16:00   16:40	RC-4-1-1 用併式列出兩步驟問題的算式，並利用逐次減項的記法記錄解題活動	黃宛君
12/27	1	16:00   16:40	RC-4-1-2 整數四則混合計算	黃宛君
12/30	1	16:00   16:40	RC-4-1-2 整數四則混合計算	黃宛君
12/31	1	16:00   16:40	RC-4-2-1 理解乘法結合律	黃宛君
與學校聯絡 溝通事項				處室主任
				教師兼 教導主任 施文豪
				承辦人員
				教師兼 教務組長 蔡東穎

臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌				
級別：5 年 1 班			科別： <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 其他	
日期	節次	時間	教學內容	任課老師 簽名
1/2	1	16:00   16:40	RC-4-2-1 理解乘法結合律	黃宛君
1/3	1	16:00   16:40	RC-4-2-2 在四則混合計算中，應用數的運算性質簡化計算	黃宛君
1/6	1	16:00   16:40	RC-4-2-2 在四則混合計算中，應用數的運算性質簡化計算	黃宛君
1/7	1	16:00   16:40	DC-4-1-1 報讀長條圖	黃宛君
與學校聯絡 溝通事項			處室主任	
			教師兼教學主任 施文豪	
			承辦人員	
			教師兼教務組長 蔡東穎	

# 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別：5 年 1 班

科別：☒數學 ☐國語 ☐英語 ☐其他

日期	節次	時間	教學內容	任課老師 簽名
1/9	1	16:00   16:40	DC-4-1-2 報讀折線圖	黃宛君
1/10	1	16:00   16:40	DC-4-1-2 報讀折線圖	黃宛君
	1	16:00   16:40		
	1	16:00   16:40		
與學校聯絡 溝通事項				處室主任
				教師兼 教學主任施文豪
				承辦人員
				教師兼 教務組長蔡東穎



臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學課程計畫


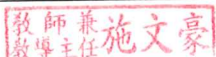
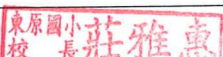
班 別		5 年 1 班	科 別	<input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 其他
教 學 者		黃宛君	授課起訖時間	113/9/9~113/10/7
學生人數		4 人	授課總節數	16
教學 目標		1、能熟練及理解一億以內的聽、說、讀、寫和單位換算 2、能熟練大位數的直式乘法計算 3、能理解且熟練乘、除兩驟步問題 4、能理解無條件進入法、無條件捨去、四捨五入法的運用。 5、能熟練用四捨五入法取概數後，在做加、減的計算		
上課 日期	節 數	教學 內容		
9/9	1	NC-4-1-1 一億以內數的命名及說、讀、聽、寫		
9/10	1	NC-4-1-1 一億以內數的命名及說、讀、聽、寫		
9/12	1	NC-4-1-2 認識「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」的位名；一億以內數的位值單位的換算		
9/13	1	NC-4-1-2 認識「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」的位名；一億以內數的位值單位的換算		
9/16	1	NC-4-2-1 熟練較大位數的乘法直式計算		
9/19	1	NC-4-2-1 熟練較大位數的乘法直式計算		
9/20	1	NC-4-2-2 熟練較大位數的除法直式計算		
9/23	1	NC-4-2-2 熟練較大位數的除法直式計算		
9/24	1	NC-4-3-1、2 乘、除兩步驟問題( 不含併式)連除兩步驟問題(不含併式)		
9/26	1	NC-4-3-1、2 乘、除兩步驟問題( 不含併式)連除兩步驟問題(不含併式)		
9/27	1	NC-4-4-1 用無條件進入法、無條件捨去法取概數		
9/30	1	NC-4-4-1 用無條件進入法、無條件捨去法取概數		
10/1	1	NC-4-4-2 用四捨五入法對大數在指定位數取概數		
10/3	1	NC-4-4-2 用四捨五入法對大數在指定位數取概數		
10/4	1	NC-4-4-2 用四捨五入法對大數在指定位數取概數		
10/7	1	NC-4-4-3 用四捨五入法對大數在指定位數取概數後，再做加、減之計算		
備註				
承辦人：		承辦主任：		校長：
教師兼 教務主任 黃宛君		教師兼 教務主任 施文豪		東原國小 校長 莊雅惠

## 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學課程計畫



班 別	5 年 1 班	科 別	<input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 其他
教 學 者	黃宛君	授課起訖時間	113/10/8~113/11/5
學生人數	4 人	授課總節數	16
教學 目標	1、能熟練用四捨五入法取概數後，在做加、減的計算 2、能理解真、假分數及帶分數的聽、說、讀、寫。 3、能熟練假分數與帶分數的互換 4、能熟練同分母分數的比較和加、減法的計算，以及認識等值分數 5、能認識長度單位的換算及加、減法及整數倍乘法的計算。		
上課 日期	節 數	教學 內容	
10/8	1	NC-4-4-3 用四捨五入法對大數在指定位數取概數後，再做加、減之計算	
10/11	1	NC-4-4-3 用四捨五入法對大數在指定位數取概數後，再做加、減之計算	
10/14	1	NC-4-5-1 真分數、假分數與帶分數的命名及說、讀、聽、寫、做	
10/15	1	NC-4-5-1 真分數、假分數與帶分數的命名及說、讀、聽、寫、做	
10/17	1	NC-4-5-2 熟練假分數與帶分數的互換	
10/18	1	NC-4-5-2 熟練假分數與帶分數的互換	
10/21	1	NC-4-5-3 同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算	
10/22	1	NC-4-5-3 同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算	
10/24	1	NC-4-5-3 同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算	
10/25	1	NC-4-6-1 認識等值分數	
10/28	1	NC-4-6-1 認識等值分數	
10/29	1	NC-4-9-1 認識長度單位「公里」；「公里」與「公尺」、「公分」單位間的化聚(只處理大單位化為小單位)	
10/31	1	NC-4-9-1 認識長度單位「公里」；「公里」與「公尺」、「公分」單位間的化聚(只處理大單位化為小單位)	
11/1	1	NC-4-9-2 含公里單位複名數的加減及整數倍乘法計算	
11/4	1	NC-4-9-2 含公里單位複名數的加減及整數倍乘法計算	
11/5	1	NC-4-10-1(同 SC-4-1-1) 認識角度單位「度」	
備註			
承辦人：	教師兼 教務組長 蔡東穎 承辦主任： 教師兼 教學主任 施文豪 校長： 東原國小 校長 莊雅惠		






## 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學課程計畫

班 別	5 年 1 班		科 別	<input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 其他
教 學 者	黃宛君		授課起訖時間	113/11/7~113/12/3
學生人數	4 人		授課總節數	16
教學目標	1、認識角度單位「度」的寫法及位置。 2、認識面積單位及體積單位。 3、認識 12 時制及 24 時制，並能互換，且熟練時間和時刻的加減問題。 4、理解角的意義，並能認識平角及周角。 5、認識長方形和正方形的面積和周長公式。			
上課日期	節數	教學內容		
11/7	1	NC-4-10-1(同 SC-4-1-1) 認識角度單位「度」		
11/8	1	NC-4-11-1 認識面積單位「平方公尺」；「平方公分」、「平方公尺」單位間化聚(只處理大單位化為小單位)		
11/11	1	NC-4-11-1 認識面積單位「平方公尺」；「平方公分」、「平方公尺」單位間化聚(只處理大單位化為小單位)		
11/12	1	NC-4-12-1(同 SC-4-4-1) 認識體積及體積單位「立方公分」，並進行實測、估測及計算		
11/14	1	NC-4-12-1(同 SC-4-4-1) 認識體積及體積單位「立方公分」，並進行實測、估測及計算		
11/15	1	NC-4-13-1 認識 12 時制及 24 時制，並能進行互換		
11/18	1	NC-4-13-1 認識 12 時制及 24 時制，並能進行互換		
11/19	1	NC-4-13-2 解決複名數時間和時刻的加減問題		
11/21	1	NC-4-13-2 解決複名數時間和時刻的加減問題		
11/22	1	NC-4-13-2 解決複名數時間和時刻的加減問題		
11/25	1	SC-4-2-1 理解旋轉角的意義，並能認識平角及周角		
11/26	1	SC-4-2-1 理解旋轉角的意義，並能認識平角及周角		
11/28	1	SC-4-2-1 理解旋轉角的意義，並能認識平角及周角		
11/29	1	SC-4-3-1 理解長方形和正方形的周長公式		
12/2	1	SC-4-3-2 理解長方形和正方形的面積公式		
12/3	1	SC-4-5-1 理解平面上兩線垂直的意義		
備註				
承辦人：  承辦主任：  校長： 				

## 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學課程計畫

班 別	5 年 1 班		科 別	<input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 其他
教 學 者	黃宛君		授課起訖時間	113/12/5~113/12/31
學生人數	4 人		授課總節數	16
教學目標	1、能理解平面上兩線垂直及平行的意義，並認識平面圖形全等的意義 2、透過操作，認識三角形的簡單性質，並運用角與邊來辨識三角形。 3、透過運用角與邊的特徵來辨識正方形、長方形、菱形。 4、運用平行邊來辨識平行四邊形、梯形，並認識四邊形 5、能熟練用併式列出兩步驟問題的算式，並能做減項的計算 6、能理解且熟練乘法結合律、整數四則混合的計算			
上課日期	節數	教學內容		
12/5	1	SC-4-5-1 理解平面上兩線垂直的意義		
12/6	1	SC-4-5-2 理解平面上兩線平行的意義		
12/9	1	SC-4-5-2 理解平面上兩線平行的意義		
12/10	1	SC-4-6-1 認識平面圖形全等的意義		
12/12	1	SC-4-6-1 認識平面圖形全等的意義		
12/13	1	SC-4-7-1 運用「角」與「邊」的特徵比對辨認三角形		
12/16	1	SC-4-7-1 運用「角」與「邊」的特徵比對辨認三角形		
12/17	1	SC-4-7-2 透過操作，認識三角形的簡單性質		
12/19	1	SC-4-8-1 運用「角」與「邊」的特徵比對，辨識正方形、長方形、菱形		
12/20	1	SC-4-8-2 運用「有幾雙對邊平行」的特徵比對，辨識平行四邊形、梯形		
12/23	1	SC-4-8-3 透過操作，認識四邊形的簡單性質		
12/24	1	RC-4-1-1 用併式列出兩步驟問題的算式，並利用逐次減項的記法記錄解題活動		
12/26	1	RC-4-1-1 用併式列出兩步驟問題的算式，並利用逐次減項的記法記錄解題活動		
12/27	1	RC-4-1-2 整數四則混合計算		
12/30	1	RC-4-1-2 整數四則混合計算		
12/31	1	RC-4-2-1 理解乘法結合律		
備註				
承辦人：  承辦主任：  校長： 				

臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學課程計畫

班 別	5 年 1 班		科 別	<input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 其他
教 學 者	黃宛君		授課起訖時間	114/1/2~114/1/10
學生人數	4 人		授課總節數	6
教學 目標	1、能理解且熟練乘法結合律 2、能熟練四則混合計算中，應用數的運算性質簡化計算 3、能報讀長條圖和折線圖			
上課 日期	節 數	教學 內容		
1/2	1	RC-4-2-1 理解乘法結合律		
1/3	1	RC-4-2-2 在四則混合計算中，應用數的運算性質簡化計算		
1/6	1	RC-4-2-2 在四則混合計算中，應用數的運算性質簡化計算		
1/7	1	DC-4-1-1 報讀長條圖		
1/9	1	DC-4-1-2 報讀折線圖		
1/10	1	DC-4-1-2 報讀折線圖		
備註				
承辦人：  承辦主任：  校長： 				



臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」輔導教師教學紀錄表

服務學校	東原國小	日期	114 年 6 月 24 日
輔導教師	黃宛君		
教學期望 目 標	1、學習進度能如期完成，且能將作業確實訂正。 2、能提升學習能力，補救落後的進度。		
孩子的學習困難 (個人或團體)	無法理解題意，計算過程也容易粗心，如遇到複雜且文字敘述長的題目會直接放棄。		
教 學 內 容 使用素材、教具	因材網、數學習作、數學作業簿以及數學隨堂練習，並加以討論。		
我今日的表現	學生於學習時神情十分專注，能在老師的指引下有效的解題，反覆的計算效果有較好些。		
我可以作的調整	學習有跟上的學生可以自行寫作業，輔導學習弱的學生		
我看到孩子的 進步情形	學習低落的學生進步較緩慢，其餘的學生學習態度有較主動些。		
教學檢討與反省	有些同學還是需要老師一對一指導，才能找到的問題所在。		

註：本表每期至少填寫 1 張

承辦：

教師兼  
教務組長 蔡東穎

承辦主管：

教師兼  
教導主任 施文豪

校長：

東原國小  
校長 莊雅惠

# 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」學生學習能力紀錄表

級別：六年 1 班			科別： <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 其他		授課教師：陳弘釗	
學 姓 名	身 分 別	原就讀 年級 班別	起始能力簡述	遭遇困難 暨解決方式	教學方式	教學後能力簡述
羅 00		601	詞彙能力薄弱，錯別字甚多。對於事物的描繪常詞不達意或找不到適合的詞彙。閱讀篇章常常找不到主旨及重點。	錯別字相當多，使用詞彙時常詞不達意。透過閱讀增加文章主旨的摘取。	透過多種文本的閱讀補充詞彙，書寫語句練習表達。	詞彙能力大幅提升，能用比較有深度的詞彙造句或造詞。提取主旨能力也得到提升。
羅 00		601	詞彙能力薄弱，對於事物的描繪常詞不達意或找不到適合的詞彙。閱讀篇章常常找不到主旨及重點。	讀文章常會錯意且錯字甚多，應透過提問檢視是否真的理解。	閱讀後請其說明及用自己的話書寫文本內容。	閱讀及文字書寫的精準度皆大幅提升。提取主旨能力也得到提升。
張 00		601	詞彙能力薄弱，錯別字甚多。對於事物的描繪常詞不達意或找不到適合的詞彙。閱讀篇章常常找不到主旨及重點。	錯別字相當多，使用詞彙時常詞不達意。透過閱讀增加文章主旨的摘取。	透過語句書寫構築情境，練習表達並降低錯字量。	錯字量減少 50% 以上，閱讀文章也較為精準。提取主旨能力也得到提升。
方 00	中低收	601	詞彙能力薄弱，錯別字甚多。對於事物的描繪常詞不達意或找不到適合的詞彙。閱讀篇章常常找不到主旨及重點。	錯別字相當多，使用詞彙時常詞不達意。透過閱讀增加文章主旨的摘取。	透過語句書寫構築情境，練習表達並降低錯字量。	錯字量大幅減少，也較能在情境中表達意見。提取主旨能力也得到提升。
羅 00	中低收	601	詞彙量極少，無法確切表達自身箱寶達的意思。閱讀篇章常常找不到主旨及重點。	字彙嚴重不足，需透過文本多閱讀增加字彙量。	閱讀多項文本，加快閱讀的速度。	詞彙量略有提升。
張 00	隔代	601	閱讀篇章常常找不到主旨及重點。	面對長篇章解讀速度嚴重不足，需透過多文本閱讀來輔助。	利用字典查閱文章生詞，並多加書寫	閱讀速度得到提升，較能應付長篇文章。

註：1. 「身分別」一欄請參考第 1 頁之背景類別填寫，如：外配子女、原住民...。  
2. 本表請以科別、授課老師為單位分別填寫，並以每學期填寫 1 次為原則。

承辦人：

蔡東穎  
教師兼家長

承辦主任：

蔡施文豪  
教師兼主任

校長：

蔡雅惠  
東原國小校長



# 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別：六年 1 班

科別：☐數學☒國語☐英語☐其他

日期	節次	時間	教學內容	任課老師 簽名
9/9	1	16:00   16:40	5-2-10 一段落哪裡轉了彎	陳弘釗
9/10	1	16:00   16:40	5-2-10 一段落哪裡轉了彎	陳弘釗
9/12	1	16:00   16:40	5-2-10 一段落哪裡轉了彎	陳弘釗
9/13	1	16:00   16:40	5-2-10 一段落哪裡轉了彎	陳弘釗
與學校聯絡 溝通事項				處室主任
				教師兼 教導主任施文豪
				承辦人員
				教師兼 教務組長蔡東穎

臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別：六年 1 班

科別：☐數學☒國語☐英語☐其他

日期	節次	時間	教學內容	任課老師 簽名
9/16	1	16:00   16:40	5-2-2 長句我想讀(一)	陳弘劍
9/19	1	16:00   16:40	5-2-2 長句我想讀(一)	陳弘劍
9/20	1	16:00   16:40	5-2-2 長句我想讀(一)	陳弘劍
9/23	1	16:00   16:40	5-2-2 長句我想讀(一)	陳弘劍
與學校聯絡 溝通事項				處室主任
				教師兼 教學主任施文豪
				承辦人員
				教師兼 教務組長蔡東穎



# 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別：六年 1 班

科別：☐數學☒國語☐英語☐其他

日期	節次	時間	教學內容	任課老師 簽名
9/24	1	16:00   16:40	5-2-3 長句我想讀(一)	陳弘如
9/26	1	16:00   16:40	5-2-3 長句我想讀(一)	陳弘如
9/27	1	16:00   16:40	5-2-3 長句我想讀(一)	陳弘如
9/30	1	16:00   16:40	5-2-3 長句我想讀(一)	陳弘如
與學校聯絡 溝通事項				處室主任
				教師兼 教學主任施文豪
				承辦人員
				教師兼 教務組長蔡東穎

# 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別：六年 1 班

科別：☐數學 ☒國語 ☐英語 ☐其他

日期	節次	時間	教學內容	任課老師 簽名
10/1	1	16:00   16:40	5-3-2 篇名有意思(三)	陳弘明
10/3	1	16:00   16:40	5-3-2 篇名有意思(三)	陳弘明
10/4	1	16:00   16:40	5-3-2 篇名有意思(三)	陳弘明
10/7	1	16:00   16:40	5-3-2 篇名有意思(三)	陳弘明
與學校聯絡 溝通事項			處室主任	
			教師兼教學主任 施文豪	
			承辦人員	
			教師兼教務組長 蔡東穎	

# 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別：六年 1 班			科別： <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 其他	
日期	節次	時間	教學內容	任課老師 簽名
10/8	1	16:00   16:40	5-3-2 篇名有意思(三)	陳弘明
10/11	1	16:00   16:40	5-3-2 篇名有意思(三)	陳弘明
10/14	1	16:00   16:40	5-3-2 篇名有意思(三)	陳弘明
10/15	1	16:00   16:40	5-3-2 篇名有意思(三)	陳弘明
與學校聯絡 溝通事項			處室主任	
			教師兼 教學主任施文豪	
			承辦人員	
			教師兼 教務組長蔡東穎	

# 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別：六年 1 班

科別：☐數學☒國語☐英語☐其他

日期	節次	時間	教學內容	任課老師 簽名
10/17	1	16:00   16:40	5-3-3 人物放大鏡(三)	陳弘毅
10/18	1	16:00   16:40	5-3-3 人物放大鏡(三)	陳弘毅
10/21	1	16:00   16:40	5-3-3 人物放大鏡(三)	陳弘毅
10/22	1	16:00   16:40	5-3-3 人物放大鏡(三)	陳弘毅
與學校聯絡 溝通事項			處室主任	
			教師兼 數學主任施文豪	
			承辦人員	
			教師兼 教務組長蔡東穎	

# 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別：六年 1 班			科別： <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 其他	
日期	節次	時間	教學內容	任課老師 簽名
10/24	1	16:00   16:40	5-3-3 人物放大鏡(三)	陳弘訓
10/25	1	16:00   16:40	5-3-3 人物放大鏡(三)	陳弘訓
10/28	1	16:00   16:40	5-3-3 人物放大鏡(三)	陳弘訓
10/29	1	16:00   16:40	5-3-3 人物放大鏡(三)	陳弘訓
與學校聯絡 溝通事項				處室主任
				教師兼 教導主任施文豪
				承辦人員
				教師兼 教務組長蔡東穎



# 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別：六年 1 班

科別：☐數學☒國語☐英語☐其他

日期	節次	時間	教學內容	任課老師 簽名
10/31	1	16:00   16:40	5-2-7 我會說段落大意(一)	陳弘明
11/1	1	16:00   16:40	5-2-7 我會說段落大意(一)	陳弘明
11/4	1	16:00   16:40	5-2-7 我會說段落大意(一)	陳弘明
11/5	1	16:00   16:40	5-2-7 我會說段落大意(一)	陳弘明
與學校聯絡 溝通事項				處室主任
				教師兼 教學主任施文豪
				承辦人員
				教師兼 教務組長蔡東穎

# 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別：六年 1 班

科別：☐數學☒國語☐英語☐其他

日期	節次	時間	教學內容	任課老師 簽名
11/7	1	16:00   16:40	5-2-7 我會說段落大意(一)	陳弘毅
11/8	1	16:00   16:40	5-2-7 我會說段落大意(一)	陳弘毅
11/11	1	16:00   16:40	5-2-7 我會說段落大意(一)	陳弘毅
11/12	1	16:00   16:40	5-2-7 我會說段落大意(一)	陳弘毅
與學校聯絡 溝通事項				處室主任
				教師兼 教學主任施文豪
				承辦人員
				教師兼 教務組長蔡東穎

# 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別：六年 1 班

科別：☐數學☒國語☐英語☐其他

日期	節次	時間	教學內容	任課老師 簽名
11/14	1	16:00   16:40	5-3-4 閱讀偵探會推論	陳弘毅
11/15	1	16:00   16:40	5-3-4 閱讀偵探會推論	陳弘毅
11/18	1	16:00   16:40	5-3-4 閱讀偵探會推論	陳弘毅
11/19	1	16:00   16:40	5-3-4 閱讀偵探會推論	陳弘毅
與學校聯絡 溝通事項				處室主任
				教師兼 教學主任施文豪
				承辦人員
				教師兼 教務組長蔡東穎

# 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別：六年 1 班

科別：☐數學☒國語☐英語☐其他

日期	節次	時間	教學內容	任課老師 簽名
11/21	1	16:00   16:40	5-3-5 認識說明文(一)	陳弘毅
11/22	1	16:00   16:40	5-3-5 認識說明文(一)	陳弘毅
11/25	1	16:00   16:40	5-3-5 認識說明文(一)	陳弘毅
11/26	1	16:00   16:40	5-3-5 認識說明文(一)	陳弘毅
與學校聯絡 溝通事項				處室主任
				教師兼 教學主任 施文豪
				承辦人員
				教師兼 教學主任 蔡東穎

臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別：六年 1 班

科別：☐數學☒國語☐英語☐其他

日期	節次	時間	教學內容	任課老師 簽名
11/28	1	16:00   16:40	5-3-5 認識說明文(一)	陳弘劍
11/29	1	16:00   16:40	5-3-5 認識說明文(一)	陳弘劍
12/2	1	16:00   16:40	5-3-5 認識說明文(一)	陳弘劍
12/3	1	16:00   16:40	5-3-5 認識說明文(一)	陳弘劍
與學校聯絡 溝通事項				處室主任
				教師兼 教導主任施文豪
				承辦人員
				教師兼 教務組長蔡東穎



# 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別：六年 1 班

科別：☐數學☒國語☐英語☐其他

日期	節次	時間	教學內容	任課老師 簽名
12/5	1	16:00   16:40	5-2-8 我會說段落大意(二)	陳弘劍
12/6	1	16:00   16:40	5-2-8 我會說段落大意(二)	陳弘劍
12/9	1	16:00   16:40	5-2-8 我會說段落大意(二)	陳弘劍
12/10	1	16:00   16:40	5-2-8 我會說段落大意(二)	陳弘劍
與學校聯絡 溝通事項				處室主任
				教師兼 教學主任施文豪
				承辦人員
				教師兼 教務組長蔡東穎

# 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別：六年 1 班

科別：☐數學☒國語☐英語☐其他

日期	節次	時間	教學內容	任課老師 簽名
12/12	1	16:00   16:40	5-2-8 我會說段落大意(二)	陳弘利
12/13	1	16:00   16:40	5-2-8 我會說段落大意(二)	陳弘利
12/16	1	16:00   16:40	5-2-8 我會說段落大意(二)	陳弘利
12/17	1	16:00   16:40	5-2-8 我會說段落大意(二)	陳弘利
與學校聯絡 溝通事項			處室主任	
			教師兼 教學主任施文豪	
			承辦人員	
			教師兼 教務組長蔡東穎	

# 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別：六年 1 班

科別：☐數學☒國語☐英語☐其他

日期	節次	時間	教學內容	任課老師 簽名
12/19	1	16:00   16:40	5-3-7 小說我會讀(一)	陳弘訓
12/20	1	16:00   16:40	5-3-7 小說我會讀(一)	陳弘訓
12/23	1	16:00   16:40	5-3-7 小說我會讀(一)	陳弘訓
12/24	1	16:00   16:40	5-3-7 小說我會讀(一)	陳弘訓
與學校聯絡 溝通事項				處室主任
				教師兼 教學主任施文豪
				承辦人員
				教師兼 教務組長蔡東穎

臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別：六年 1 班

科別：☐數學☒國語☐英語☐其他

日期	節次	時間	教學內容	任課老師 簽名
12/26	1	16:00   16:40	5-3-7 小說我會讀(一)	陳弘創
12/27	1	16:00   16:40	5-3-7 小說我會讀(一)	陳弘創
12/30	1	16:00   16:40	5-3-7 小說我會讀(一)	陳弘創
12/31	1	16:00   16:40	5-3-7 小說我會讀(一)	陳弘創
與學校聯絡 溝通事項				處室主任
				教師兼 教學主任施文豪
				承辦人員
				教師兼 教務組長蔡東穎

# 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別：六年 1 班			科別： <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 其他	
日期	節次	時間	教學內容	任課老師 簽名
1/2	1	16:00   16:40	5-3-8 作者想說的話(二)	陳弘劍
1/3	1	16:00   16:40	5-3-8 作者想說的話(二)	陳弘劍
1/6	1	16:00   16:40	5-3-8 作者想說的話(二)	陳弘劍
1/7	1	16:00   16:40	5-3-8 作者想說的話(二)	陳弘劍
與學校聯絡 溝通事項				處室主任
				教師兼 教學主任施文豪
				承辦人員
				教師兼 教務組長蔡東穎






# 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學日誌

級別：六年 1 班

科別：☐數學☒國語☐英語☐其他

日期	節次	時間	教學內容	任課老師 簽名
1/9	1	16:00   16:40	5-3-8 作者想說的話(二)	陳弘毅
1/10	1	16:00   16:40	5-3-8 作者想說的話(二)	陳弘毅
與學校聯絡 溝通事項				處室主任
				教師兼 教導主任施文豪
				承辦人員
				教師兼 教務組長蔡東穎




## 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學課程計畫

班 別	六年 1 班	科 別	<input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 其他
教 學 者	陳弘釗	授課起訖時間	113/9/9~113/10/7
學生人數	6 人	授課總節數	16
教學 目標	1. 學生能學會如何分段的方法。 2. 學生能利用技巧切分長句並讀懂句子。 3. 學生能學會分析取篇名的技巧及如何取適當的篇名。		
上課 日期	節 數	教學 內容	
9/9	1	5-2-10 一段落哪裡轉了彎	
9/10	1	5-2-10 一段落哪裡轉了彎	
9/12	1	5-2-10 一段落哪裡轉了彎	
9/13	1	5-2-10 一段落哪裡轉了彎	
9/16	1	5-2-2 長句我想讀(一)	
9/19	1	5-2-2 長句我想讀(一)	
9/20	1	5-2-2 長句我想讀(一)	
9/23	1	5-2-2 長句我想讀(一)	
9/24	1	5-2-3 長句我想讀(一)	
9/26	1	5-2-3 長句我想讀(一)	
9/27	1	5-2-3 長句我想讀(一)	
9/30	1	5-2-3 長句我想讀(一)	
10/1	1	5-3-2 篇名有意思(三)	
10/3	1	5-3-2 篇名有意思(三)	
10/4	1	5-3-2 篇名有意思(三)	
10/7	1	5-3-2 篇名有意思(三)	
備註			
承辦人：  承辦主任：  校長： 			

## 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學課程計畫

班 別	六年 1 班	科 別	<input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 其他
教 學 者	陳弘釗	授課起訖時間	113/10/8~113/11/5
學生人數	6 人	授課總節數	16
教學 目標	1. 學生能學會擷取主旨的方法。 2. 學生能學習如何從文章中分析人物的個性。 3. 學生能分析出各段落的大意。		
上課 日期	節 數	教學 內容	
10/8	1	5-3-2 篇名有意思(三)	
10/11	1	5-3-2 篇名有意思(三)	
10/14	1	5-3-2 篇名有意思(三)	
10/15	1	5-3-2 篇名有意思(三)	
10/17	1	5-3-3 人物放大鏡(三)	
10/18	1	5-3-3 人物放大鏡(三)	
10/21	1	5-3-3 人物放大鏡(三)	
10/22	1	5-3-3 人物放大鏡(三)	
10/24	1	5-3-3 人物放大鏡(三)	
10/25	1	5-3-3 人物放大鏡(三)	
10/28	1	5-3-3 人物放大鏡(三)	
10/29	1	5-3-3 人物放大鏡(三)	
10/31	1	5-2-7 我會說段落大意(一)	
11/1	1	5-2-7 我會說段落大意(一)	
11/4	1	5-2-7 我會說段落大意(一)	
11/5	1	5-2-7 我會說段落大意(一)	
備註			
承辦人：  承辦主任：  校長： 			

## 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學課程計畫

班 別	六年 1 班	科 別	<input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 其他
教 學 者	陳弘釗	授課起訖時間	113/11/7~113/12/3
學生人數	6 人	授課總節數	16
教學 目標	1. 學生能學會擷取段落大意的的方法。 2. 學生能學習如何從文章內容中推論相關訊息。 3. 學生能說出說明文的基本架構。		
上課 日期	節 數	教學 內容	
11/7	1	5-2-7 我會說段落大意(一)	
11/8	1	5-2-7 我會說段落大意(一)	
11/11	1	5-2-7 我會說段落大意(一)	
11/12	1	5-2-7 我會說段落大意(一)	
11/14	1	5-3-4 閱讀偵探會推論	
11/15	1	5-3-4 閱讀偵探會推論	
11/18	1	5-3-4 閱讀偵探會推論	
11/19	1	5-3-4 閱讀偵探會推論	
11/21	1	5-3-5 認識說明文(一)	
11/22	1	5-3-5 認識說明文(一)	
11/25	1	5-3-5 認識說明文(一)	
11/26	1	5-3-5 認識說明文(一)	
11/28	1	5-3-5 認識說明文(一)	
11/29	1	5-3-5 認識說明文(一)	
12/2	1	5-3-5 認識說明文(一)	
12/3	1	5-3-5 認識說明文(一)	
備註			
承辦人：  承辦主任：  校長： 			



## 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學課程計畫

班 別	六年 1 班	科 別	<input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 其他
教 學 者	陳弘釗	授課起訖時間	113/12/5~113/12/31
學生人數	6 人	授課總節數	16
教學 目標	1. 學生能利用技巧說出各段落的大意。 2. 學生能學習如何閱讀小說及分析人物個性。		
上課 日期	節 數	教學 內容	
12/5	1	5-2-8 我會說段落大意(二)	
12/6	1	5-2-8 我會說段落大意(二)	
12/9	1	5-2-8 我會說段落大意(二)	
12/10	1	5-2-8 我會說段落大意(二)	
12/12	1	5-2-8 我會說段落大意(二)	
12/13	1	5-2-8 我會說段落大意(二)	
12/16	1	5-2-8 我會說段落大意(二)	
12/17	1	5-2-8 我會說段落大意(二)	
12/19	1	5-3-7 小說我會讀(一)	
12/20	1	5-3-7 小說我會讀(一)	
12/23	1	5-3-7 小說我會讀(一)	
12/24	1	5-3-7 小說我會讀(一)	
12/26	1	5-3-7 小說我會讀(一)	
12/27	1	5-3-7 小說我會讀(一)	
12/30	1	5-3-7 小說我會讀(一)	
12/31	1	5-3-7 小說我會讀(一)	
備註			
承辦人：  承辦主任：  校長： 			



## 臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」教學課程計畫

班 別	六年 1 班	科 別	<input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 其他
教 學 者	陳弘釗	授課起訖時間	114/1/2~114/1/10
學生人數	6 人	授課總節數	6
教學 目標	學生能學習如何從文章內容中推論作者要告知的訊息		
上課 日期	節 數	教學 內容	
1/2	1	5-3-8 作者想說的話(二)	
1/3	1	5-3-8 作者想說的話(二)	
1/6	1	5-3-8 作者想說的話(二)	
1/7	1	5-3-8 作者想說的話(二)	
1/9	1	5-3-8 作者想說的話(二)	
1/10	1	5-3-8 作者想說的話(二)	
備註			
承辦人：  承辦主任：  校長： 			

臺南市東原國小 113 學年度第 1 期「學習扶助」輔導教師教學紀錄表

服務學校	東原國小	日期	113 年 10 月 8 日
輔導教師	陳弘釗		
教學期望 目 標	1. 學習進度能如期完成。 2. 能提升學習能力，補救落後的進度。 3. 能透過分段練習拆解句子，增進讀題理解的能力。		
孩子的學習困難 (個人或團體)	1. 無法理解詞彙的意思，容易推斷失誤。 2. 基礎語彙能力不足，進步速度較為緩慢。		
教學內容 使用素材、教具	因材網學習資料、小白板、平板		
我今日的表現	1. 掌握孩子程度差別予以適性教學。 2. 學生於學習時神情十分專注，表示已經抓到重點並樂在其中。		
我可以作的調整	利用多樣化的練習，網路有不錯的學習內容，新鮮有趣吸引學生的興趣，從遊戲中學習不會太單調。		
我看到孩子的 進步情形	1. 主動跑來高興的說：以前不會的內容全懂了。 2. 學習態度變得較為主動，不再需要老師強迫。 3. 會再想多嘗試解讀不同的文章。		
教學檢討與反省	1. 時間永遠都不夠用。當學生之前未能理解的內容終於能理解時，新的內容又接踵而至。如何於時間和效率之間取得平衡是很大的挑戰 2. 小組的教學方式固然可以節省一些時間，但有些人還是需要老師一對一指導才能找到問題癥結點。有時要等待孩子開竅，不能太過心急才是。		

註：本表每期至少填寫 1 張

 承辦：  
 教師兼  
 教務組長 蔡東穎

 承辦主管：  
 教師兼  
 教導主任 施文豪

 校長：  
 東原國小  
 校長 莊雅惠