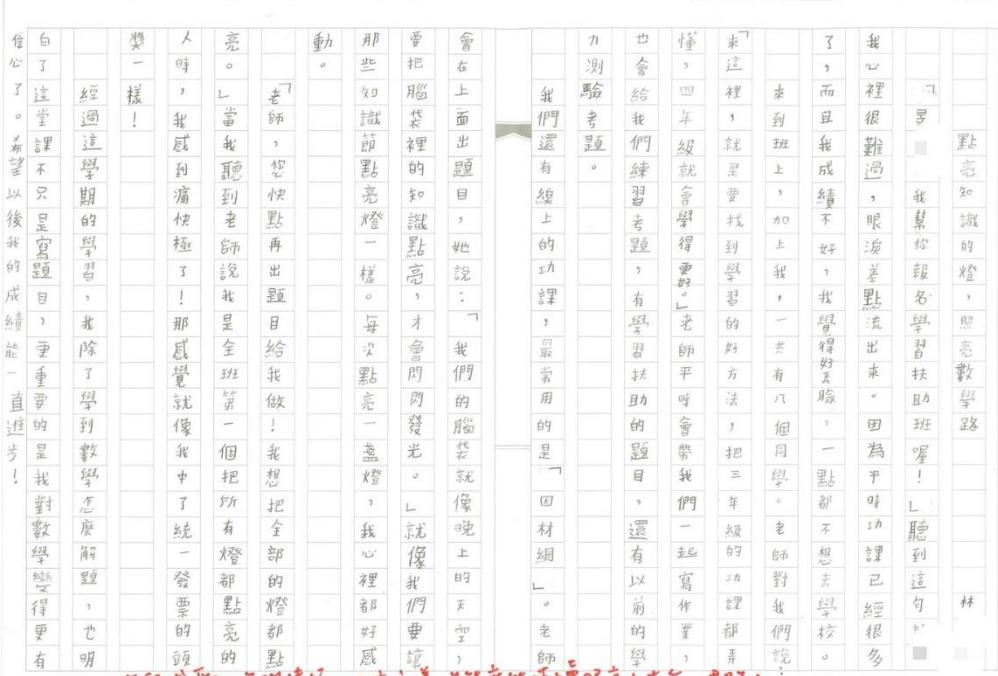


# 在學習的路上，為你點一盞心燈



教育，是靜靜點燃的一道光，是陪伴靈魂成長的旅程。柏拉圖說：「教育不是灌輸，而是點燃心中的火焰。」孔子也提醒我們：「有教無類。」每一個孩子的心中，都有著等待被點燃的火苗。教師，正是那個能讓火苗化作火炬的引路人，陪伴學生在成長的道路上，越走越穩、越走越亮。

亞里斯多德說：「平者待之以平，不平者待之以不平。」真正的公平，不是對每個人都一樣，而是能彎下身，理解並回應每一位孩子真實的需要。學習扶助正是這樣的理念實踐——透過測驗找出在學習路上暫時落後的學生，教師依據個別需求調整教學策略，在國語文、數學與英語等基礎科目中協助學生穩固基礎，重建前行的信心。

實際教學中我深深體會：許多孩子並非不願學習，而是因為太害怕失敗，逐漸陷入「習得無助」的狀態。因此，當學生走進學習扶助的教室，我總會先遞上一塊餅乾，讓課堂成為一段孩子願意靠近的時光。只要他們努力、進步，就會收到他們喜愛的小點心或實用文具作為鼓勵；而因材網上的亮燈，更像是一束光，讓孩子知道——你正在努力，也正在發光。

多數習得無助的孩子，遇到問題便開始逃避，或是用憤怒與冷漠作為保護色。然而 OO 同學讓我體會到「天助自助者」這句話的真諦。她在班級中成績並不特別突出，卻總會主動坐在我身旁，說：「老師，我想要一起搞懂數學。」拿到平板時，她眼睛發亮地喊：「老師，快給我出因材網的題目，我想要亮燈！」每當紙本作業進度全對，她就自信滿滿地說：「老師你看，我又全對了！」那份由衷的喜悅，怎能不讓人動容？

我始終相信，學習扶助不只是彌補知識的缺口，更是一種溫柔而堅定的陪伴。那是孩子眼神迷惘時的一句鼓勵，是一遍遍願意等候與傾聽的姿態，是他們跌倒時伸出的那雙手。我用這份心力，為他們搭建信心的鷹架。縱使外在世界滿是荊棘與風雨，我依然願意用教育的力量，用心點燃每一顆靈魂向上的火焰，托住孩子不安的心，陪他們走過低谷，走向光亮。