

# 臺南市東山國小 113 學年度高年級課中差異化社群運作歷程

## 第 1 次：

運作時間	113. 09. 25	地點	會議室
運作主題	AI 輔助教學		
成員省思	<p>陳彥蓉老師：</p> <p>AI 輔助教學的引入，不僅幫助教師提升教學效能，更激發學生的學習動機。透過與 AI 互動，學生能主動探索學習內容，像是使用 ChatGPT 詢問問題、運用自動批改平台自我檢視學習成果等，讓學習不再受限於教師一人。這樣的過程也讓學生培養自我評量與修正能力。AI 工具提供的學習報告，幫助學生理解自身強弱項，教師也能針對這些資料進行輔導與後續教學設計，形成良性的教學循環。</p> <p>沈承翰老師：</p> <p>透過這次 AI 研習，我開始反思傳統評量方式的侷限。以往的評量多數是紙筆測驗，較難反映學生的真正理解。AI 工具則能結合多元評量方式，例如利用語音辨識分析學生的口說能力，或透過學習歷程資料追蹤學生的思考過程。不僅如此，AI 也可協助教師進行圖像、影片等非文字型態的作品分析，使評量更全面、更具個人化。未來我希望能將這些技術實際應用於課堂中，讓評量真正回歸到支持學習的本質。</p> <p>黃竣鶴老師：</p> <p>研習中介紹了多款 AI 輔助教學工具，例如 Canva、ChatGPT 等，這些工具不僅幫助我設計更具吸引力的教案，也能針對學生程度即時給予建議。AI 的智慧推薦功能讓我在備課時更有方向，也能快速找到符合課程目標的學習素材。在評量部分，我嘗試使用 AI 系統來設計形成性評量，讓學生在學習過程中就能即時收到回饋，進而修正錯誤。這樣的模式讓評量成為學習的一部分，而非僅是學習的結果。</p> <p>潘素麗老師：</p> <p>參加此次 AI 輔助教學的研習後，我深刻體會到 AI 技術在教學上所能帶來的改變。透過 AI 系統分析學生的學習表現，我能更精準地掌握每位學生的學習狀況與進步空間，進而設計出適性化的教學內容。例如，AI 可以根據學生的答題情形，提供差異化的練習題與學習資源，大大提升學生的學習效率。在評量方面，AI 也能快速進行作業批改與學習歷程分析，節省教師大量時間，讓我能將心力投入在教學互動中。</p>		
專業對話成果	<p>透過這次 AI 輔助教學的研習，我們深刻體會到 AI 在教學與評量上的多元應用，不僅提升了教學效率，也讓學習更貼近學生的個別需求。AI 能即時回饋、分析學習歷程，協助教師進行差異化教學與多元評量，同時也啟發學生自主學習的動力。未來我們希望能持續精進相關能力，將 AI 有效融入課堂中，打造更智慧且溫暖的教學環境。</p>		

第 2 次：

運作時間	113.10.08	地點	六年一班
運作主題	黃竣鶴老師數學課中差異化公開授課		
成員省思	<p>黃竣鶴老師：</p> <p>此次觀課中，學生皆有清楚的學習任務，我也嘗試引導學生定期檢視進度表，並鼓勵同儕互相督促與提醒。未來我或許能進一步調整進度表的難易與彈性，讓學生能更自然地養成自我管理進度的能力，將更有助於培養長期的學習習慣。差異化教學雖需投入時間規劃，但透過社群共備與經驗交流，將能提升課堂品質，促進專業成長。</p> <p>陳彥蓉老師：</p> <p>觀察中發現教師引導學生檢查進度表的方式，讓學習變得具體、明確，也讓學生之間能自然互助，師生之間的互動也多為正向回饋。建議教師可進一步優化進度表設計，讓學生在檢視進度時能更有自主判斷的空間，強化自律與責任感。透過公開授課的交流，讓我們理解差異化教學的核心不只是分組，更是教學策略的精準運用，教師間的協同備課將是持續成長的重要關鍵。</p> <p>潘素麗老師：</p> <p>在課堂中可見教師對任務的明確規劃，每位學生都有清楚的目標與步驟，學生之間也會主動確認彼此進度，展現出良好的學習動能。若能進一步調整進度表的設計與難度差異，將能更有效促進學生自我調整與學習責任感。公開觀課後的交流讓我們看見，差異化教學需要細緻規劃，但透過共備社群的支持，每位教師都能逐步累積實踐經驗，共同提升教學品質。</p> <p>沈承翰老師：</p> <p>在課堂中可見教師對任務的明確規劃，每位學生都有清楚的目標與步驟，學生之間也會主動確認彼此進度，展現出良好的學習動能。若能進一步調整進度表的設計與難度差異，將能更有效促進學生自我調整與學習責任感。公開觀課後的交流讓我們看見，差異化教學需要細緻規劃，但透過共備社群的支持，每位教師都能逐步累積實踐經驗，共同提升教學品質。</p>		
專業對話成果	<p>透過此次觀課與差異化教學分享，我們觀察到教師善用進度表引導學生自我檢核，並促進同儕間的互相提醒與合作，展現出良好的學習氛圍。若能進一步調整進度表設計，將有助於學生養成更穩定的自主學習習慣。差異化教學雖需花費心力準備，但透過教師社群的共備與經驗交流，能有效提升教學品質，促進專業成長與學生學習成效。</p>		

第 3 次：

運作時間	113.12.04	地點	視聽教室
運作主題	劉繼文老師差異化教學示範		
成員省思	<p>沈承翰老師：</p> <p>這次研習讓我對差異化教學有更深入的理解，特別是「有差異才做差異化」這句話提醒我在設計教學時要看見學生的不同需求。像是同質分組時，運用小白板與平板讓學生分層學習，再搭配教師導學與學生互學的方式，讓每位學生都有發揮空間。紙本講義與影片並用，更能提升學生的理解與書寫能力，是值得嘗試的教學策略。</p> <p>潘素麗老師：</p> <p>劉老師分享的「異質座位沒差異、同質座位才有差異」讓我重新思考座位安排的重要性。透過海螺加分法鼓勵整組合作搶答與競賽，不僅提升參與度，也強化學生的團隊精神。而在同質分組中使用小白板或平板搭配大螢幕呈現，讓學生能針對重點主動發表與練習，也更加落實了差異化教學的精神。</p> <p>陳彥蓉老師：</p> <p>此次差異化教學的研習實用性很高，尤其「四學」的教學流程對我啟發很大。從教師導學建立架構，再讓學生透過線上影片進行自學，接著進行組內共學與組間互學，讓整體教學流程更完整、有層次。抽籤上台接力發表的方式也提升學生表達與合作能力，讓每位學生都有參與的機會，真正落實差異化與共學的精神。</p> <p>黃竣鶴老師：</p> <p>我覺得劉老師強調「影片怎麼寫就怎麼寫，抄好抄滿」的做法很有意思，這不只是抄寫，而是讓學生學會觀察與紀錄。差異化教學不只是形式上的分組，更關鍵的是依據學生差異設計適性任務。利用同質性小組與平板、小白板進行教學，可以有效針對學生能力進行引導與挑戰，搭配獎勵機制，讓學習更有動力與成效。</p>		
專業對話成果	<p>這次研習讓我們對差異化教學有更深刻的理解，特別是透過「有差異才做差異化」與「四學流程」的實踐策略，體會到分組、媒材運用與教學設計之間的連結。運用平板、小白板、影片與講義等工具，搭配導學與共學模式，不僅提升學生參與度，也讓每位學生都能在適性挑戰中學習與成長。</p>		

第 4 次：

運作時間	114.01.08	地點	會議室
運作主題	數位融入課中差異化教學分享		
成員省思	<p>潘素麗老師：</p> <p>本次差異化教學分享會中，我觀察到平板電腦作為數位化媒材的切入點，確實能提升學生的學習動機。透過數位資源的運用，能更方便地提供多元學習內容。然而，如何更有效地將平板融入不同組別的差異化學習，仍是未來需要深入思考的方向。期許未來能更靈活運用數位工具，落實因材施教的理念。</p> <p>沈承翰老師：</p> <p>在課堂分組方面，我體會到適當的分組能有效改善班級氣氛，並有助於課堂目標的達成。海報架上的差異化學習單，提供了學生展現不同學習成果的舞台。我的反思是，未來在分組上可以更具彈性，同時也期待學習單的設計能更加穩定，以更好地支持學生的差異化學習。</p> <p>陳彥蓉老師：</p> <p>透過設計不同的學習單，我嘗試在引起動機階段就進行差異化。觀察到不同組別學生對於不同類型的學習單反應各異，這讓我更深刻體認到因材施教的重要性。未來，我希望能更精準地掌握學生的學習起點與需求，並透過穩定化的學習單設計，提供更個人化的學習內容，真正落實差異化教學的目標。</p> <p>黃竣鶴老師：</p> <p>透過本次差異化教學的實踐，讓我意識到評量的差異化對於了解學生的學習成效至關重要。無論是評量的多寡、難易度或是鑑別度，都需要根據學生的個別差異進行調整。未來，我希望能發展出更多元的評量方式，並結合因材網的組卷功能，使評量更能真實反映學生的學習狀況，進而優化我的教學策略。</p>		
專業對話成果	<p>本次分享簡報的核心在於探討數位化媒材（平板電腦）融入課堂，作為差異化教學的起點。竣鶴老師反思了課堂分組對於班級氣氛與目標達成的重要性，並強調因材施教是差異化教學的根本定位。在評量方面，差異化的多寡、難易度與鑑別度被視為關鍵。未來方向著重於分組的彈性與穩定性，以及學習單和因材網組卷的穩定化，並計畫將教學影片融入自學階段。總體而言，簡報展現了在實踐差異化教學中，對數位工具運用、分組策略、個別化學習內容及差異化評量的思考與規劃。</p>		

第 5 次：

運作時間	114.02.12	地點	線上研習
運作主題	數位課中差異化教學分享會		
成員省思	<p>沈承翰老師：</p> <p>這次的差異化教學分享，讓我特別感動的是李雅琴老師因學生一句「我就是不會啊！」而開啟課中差異化的歷程。她為學生設計可達成的學習內容，讓孩子逐漸找回學習的信心與笑容，展現出教師的用心與溫度。這也提醒我，教學的核心是關照每一位學生的需求，差異化教學能真正讓孩子在學習中看見希望。</p> <p>黃竣鶴老師：</p> <p>聽完廖智生老師分享數位科技結合差異化教學的實例，我深刻感受到科技並非取代，而是輔助我們更有效率地掌握學生差異。他運用線上平台與即時回饋工具，幫助學生依自己的步調學習，提升了教學的靈活性與學生的學習動機。這樣的教學模式也讓我反思，數位工具若用得當，真的能讓教學事半功倍。</p> <p>潘素麗老師：</p> <p>這次的分享中，來自多所學校的教師提出了許多實用的差異化策略，特別是利用線上學習平台、互動白板與即時回饋系統，協助學生針對個別學習需求進行學習。這樣的方式不僅讓教師能即時掌握學生狀況，更讓學生獲得適切的挑戰與支持。我也開始思考，如何將這些工具融入自己的教學中，提升學生的參與與學習效果。</p> <p>陳彥蓉老師：</p> <p>透過此次差異化教學分享，我看見教師們為了學生，不斷創新與調整教學方式。教育局也表示將持續推動數位科技應用與相關培訓，這對我們一線教師來說是極大的支持。未來我也希望能多參與這類的專業交流，不僅提升自我，也能帶給學生更適性、多元的學習經驗。</p>		
專業對話成果	<p>此次差異化教學分享讓我們深刻體會到，教師從學生需求出發，結合數位科技與課中差異化設計，能有效提升學生的學習動機與成就感。透過李雅琴老師的溫暖實踐與廖智生老師的科技應用案例，我們看見差異化教學的可能與價值。未來將持續透過專業交流與數位工具應用，共同打造更適性、多元的教學環境。</p>		

第 6 次：

運作時間	114.02.19	地點	會議室
運作主題	顏百鴻校長分享數位差異化教學軟體		
成員省思	<p>陳彥蓉老師：</p> <p>感謝顏校長熱心分享 curipod 與 padlet 等數位教學工具，不僅親自到校諮詢，還提供許多具體的教學資源與應用建議。這些工具讓我在設計差異化課程時更加得心應手，能依據學生不同的能力與學習興趣進行彈性分組與任務設計。透過即時互動與學生回饋，我可以即時調整教學內容，讓學習更具個別化與適切性。這樣的差異化策略不僅提升學生參與度，也讓學生在自己的節奏中穩定學習，建立學習信心與成就感。</p> <p>潘素麗老師：</p> <p>顏校長介紹的 curipod 與 padlet 為差異化教學注入新的能量，兩者皆具有高度互動性與彈性設計功能，非常適合應用於適性教學實踐中。藉由這些工具，我可以依據學生的能力設計層次不同的任務與討論內容，讓每位學生都能找到自己的學習位置並參與課程。顏校長不僅提供資源，也親自到校諮詢，協助我們針對教學現場的挑戰提出解方。這樣的專業支持讓我在推動差異化教學時更有信心，也看見學生學習動機與表現逐步提升的成果。</p> <p>沈承翰老師：</p> <p>此次顏校長的分享讓我對差異化教學有了更深入的理解，尤其是如何透過數位工具如 curipod 與 padlet 來設計適性任務，滿足學生不同的學習需求。padlet 可用於集體思考與分組討論，而 curipod 則可快速收集學生的回應，幫助教師即時掌握學生的理解狀況。這些數位工具提升了教學的互動性，也讓差異化策略得以更順利地落實。顏校長到校提供的諮詢與鼓勵，讓我們一線教師在教學現場中更加有方向與力量去實踐個別化、適性的教學目標。</p> <p>黃竣鶴老師：</p> <p>顏校長所介紹的 curipod 和 padlet，不只是科技工具，更是差異化教學的重要利器。透過這些平台，我能針對學生不同的學習進度與風格，設計分層的學習任務，讓每位學生都能在自己的步調中學會、學好。padlet 讓學生能夠展示多元成果，而 curipod 則有助於教師即時掌握學生的理解與反應，進一步做出調整與回饋。顏校長到校的諮詢讓我們能根據自身課程情境深入討論，也讓我對「適性教學」的實踐有了更清晰的方向與信心，期望未來能持續應用並深化差異化教學策略。</p>		
專業對話成果	<p>透過顏校長分享 curipod 與 padlet 等數位工具，我們更具體理解如何在課中落實差異化與適性教學。這些工具提升課堂互動性，讓教師能依學生能力與學習風格調整教學內容，真正做到因材施教。顏校長不僅提供資源，亦親自到校諮詢，給予我們實務上的支持與鼓勵。未來我們將持續精進，運用數位工具打造更適性、多元的學習環境。</p>		

第 7 次：

運作時間	114.04.30	地點	會議室
運作主題	石坤龍老師分享國語差異化寫作教學		
成員省思	<p>潘素麗老師：</p> <p>石坤龍老師分享的 HiTeach 數位工具，讓課堂中的師生互動變得更加生動與有趣。透過這些工具，學生能夠即時回應問題，教師則能迅速掌握學生學習狀況，並根據每位學生的需求提供差異化的指導。石老師除了介紹國語寫作教學策略外，還強調了如何根據學生不同的學習步調來設計任務，讓我們這些教師能夠有更多資源來進行課堂調整，進一步提升學生的學習成效。</p> <p>陳彥蓉老師：</p> <p>石坤龍老師的分享讓我對如何運用 HiTeach 等數位工具來強化課堂互動有了更清晰的認識。特別是在國語寫作教學中，石老師透過數位媒介使學生能夠隨時發表想法與回應，增加了學生參與感。更重要的是，石老師也提供了許多差異化教學的實際建議，讓我們能夠針對學生的不同需求進行調整，這對於我們未來進行適性教學大有幫助。</p> <p>沈承翰老師：</p> <p>在石坤龍老師的分享中，我學到了如何運用 HiTeach 等數位工具來提升學生與教師之間的互動，讓學習變得更加靈活與動態。石老師不僅在國語寫作教學中示範了這些工具的應用，還針對差異化教學提出了許多實用的建議，幫助我們依據學生的差異進行有針對性的教學調整。這些教學資源對我們教師來說，無疑是提升課堂教學質量的寶貴財富。</p> <p>黃竣鶴老師：</p> <p>石坤龍老師的 HiTeach 數位教學工具展示讓我受益匪淺，這些工具不僅能增進課堂中的師生互動，還能讓學生更積極參與學習。石老師分享的國語寫作教學策略與差異化教學建議，讓我深刻體會到如何依學生的不同需求進行適當的學習設計。感謝石老師提供的教學資源與指導，我們能夠將這些寶貴的經驗應用於實際教學中，提升學生的學習動機與成效。</p>		
專業對話成果	<p>石坤龍老師的分享讓我們深刻體會到數位工具如 HiTeach 在差異化教學中的應用價值。這些工具能有效增進師生互動，讓學生更積極參與，並讓教師根據學生的學習需求進行調整，實現適性教學。石老師不僅提供了國語寫作教學的策略，還給出了許多實用的差異化教學建議，並分享了豐富的教學資源，這些都為我們提供了許多啟發與指導，幫助我們更好地設計適合學生的學習經驗。</p>		

第 8 次：

運作時間	114.04.29	地點	六年一班
運作主題	黃峻鶴老師數學課中差異化公開授課		
成員省思	<p>沈承翰老師：</p> <p>在觀察峻鶴老師的課程後，我深刻感受到老師利用多元教學方法來維持學生學習動機的重要性。例如，老師將比和比值的數學概念結合學生日常生活中的飲料，這不僅讓學生感到課程不枯燥，還能有效提升學習興趣。課堂上，老師不僅進行概念澄清與重點整理，還讓學生進行小組練習，並在過程中適時巡視並提供回饋，這些做法讓學生能夠在輕鬆的氛圍中學習與成長。</p> <p>潘素麗老師：</p> <p>峻鶴老師在課堂中採用差異化教學，讓學生能夠在不同層次的活動中學習與挑戰自己。老師透過小組練習與平板網絡學習工具，根據學生的不同學習進度，進行個別回饋，讓每位學生都能夠在適合自己的節奏下學習。課堂上，老師能夠即時給予鼓勵或糾正，學生的學習表現良好時能夠獲得正向回饋，這有助於提高學生的自信心，也讓學生保持對學習的興趣。</p> <p>陳彥蓉老師：</p> <p>在峻鶴老師的數學課中，我發現學生之間能夠積極互動並互相幫忙解答問題。這是因為老師在課堂上建立了清晰的規範與良好的學習氛圍。學生在回答問題時，能夠表現得有禮貌，並在規範中表現出自信和合作精神。老師也能夠在學習進程中適時給予回饋，讓學生保持學習動力。這樣的教學氛圍與規範的建立對學生的學習態度有很大的幫助。</p> <p>黃峻鶴老師：</p> <p>在這次的課中差異化教學中，我嘗試了同質性分流的形式上課，過程中還算順利，但讓我比較印象深刻的是在議課時，劉繼文老師給予的回饋中提到，其實這次的分組他認為還不算同質，原因在於各小組中還是有進度上的落差，所以也導致討論無法太自然地產生，且在教師導學的部分仍佔太高的比例。我也在思考如何降低教師導學的比例，提升學生回答的機會，除了培養待答的習慣外，我也需要將題目做更細節的剖析，轉化為能讓學生一步一步跟著練習的鷹架，方能更進一步提升學生的學習動力及參與度。</p>		
專業對話成果	<p>峻鶴老師的數學課程充分體現了差異化教學的精髓。老師運用多樣的教學方法，如小組合作、數位工具與生活化的例子，讓學生能根據不同的學習需求進行練習與挑戰。課堂中，老師不僅適時給予回饋，還有效激發學生的學習動機，讓每位學生都能在自己的節奏中成長。觀察過程中，我深刻體會到差異化教學對學生學習效果的積極影響，未來也會努力在教學中應用這些策略。</p>		



## 社群成果分享

### （一）運作目標進行反思

本社群的核心目標為將數位學習融入課中，實踐差異化教學。從歷次運作可見，教師們積極探索 AI 輔助教學工具如 ChatGPT、Canva 等在設計教案、即時回饋與多元評量上的應用，以期提升教學效能並激發學生學習動機。透過觀課與分享，老師們反思如何運用數位媒材更有效地提供多元學習內容，並根據學生個別差異調整教學策略與評量方式，逐步落實因材施教的理念。

### （二）檢視學習的歷程

本社群運作方式包含 AI 輔助教學研習、數學與國語差異化教學公開授課、數位教學軟體分享，以及線上差異化教學分享會。成員透過共同參與研習、觀摩同儕教學、分享實踐經驗與進行專業對話，學習將數位工具融入教學設計與評量，並探討差異化分組、學習單設計及進度表運用等策略。透過顏百鴻校長、劉繼文老師及石坤龍老師分享，也提供了實質的資源與指導，加速了社群成員的學習歷程。

### （三）社群運作之問題發現與改善策略

在運作過程中，老師們意識到數位工具的有效融入、學習單、進度表的彈性設計以及評量的差異化等是實踐差異化教學的關鍵挑戰。為此，社群採取了多項改善策略，包括透過研習增進對 AI 與數位教學軟體的理解與應用，藉由共備與經驗交流集思廣益，優化教學設計與分組策略，並計畫將教學影片融入自學階段以提供更個人化的學習內容。此外，積極邀請校長及其他教師分享經驗，也為社群提供了寶貴的外部資源與支持。

### （四）社群未來的展望

展望未來，本社群將持續精進數位工具在差異化教學中的應用，例如更靈活地運用平板電腦、設計更適性的數位學習內容與評量方式，並結合因材網等平台提升教學效率。社群也將致力於優化分組策略與學習單設計，培養學生自主學習能力與責任感。透過持續的專業交流與學習，社群期望能打造更智慧、更溫暖的教學環境，真正實現因材施教的目標，提升學生的學習動機與成就感。

社群運作照片/簡要說明：



114.01.08 三位老師參加線上教學分享會，一位老師同步參與實體研習



114.04.29 竣鶴老師課中差異化公開授課



114.02.19 顏百鴻校長入校差異化諮詢



113.12.04 劉繼文老師差異化教學分享



114.04.16 差異化教學教案內容探討



113.10.02 討論差異化教學教案內容