

臺南市113 學年度東山區東山國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
沈老師	<p>1. 洪生、董生和陳生在「5- III -9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。」及「5- III -3 讀懂與學習階段相符的文本。」的學習內容向度表現不佳。三位學生於平時於晨光閱讀、課餘閱讀及閱讀課明顯缺乏興趣及專注度。</p> <p>2. 董生和陳生在「4- III -3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。」、「Ab- III -6 3,700 個常用語詞的使用。」的學習內容向度表現不佳。兩位學生的作業完成度不高，時常缺交。</p>	<p>1-1 指導洪生、董生及陳生運用六何法及有層次的提問，幫助學生透過閱讀策略讀懂文本。</p> <p>1-2 先由短篇文本，於晨光時間及閱讀課推動共讀，藉由推廣閱讀風氣提升學生的閱讀理解力。</p> <p>2-1 課餘找兩位學生給予個別指導，逐步完成個人學習責任。</p> <p>2-2 鼓勵董生及陳生參加學習精進班，爭取更多個別指導與反覆練習的機會。</p>

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列

臺南市113 學年度東山區東山國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
黃老師 潘老師	<p>1. 鄭生在「N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。」及「N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。」等學習內容向度表現不佳，可見其在數學方面的基礎知識有顯著的不足。</p> <p>2. 鄭生過去長期缺課，且對數學明顯無學習動機。面對高年級的數學核心概念，相對中年級，遇到更多挫折感，相關的習得無助感也令其學習數學的信心無法提升。</p>	<p>1-1 導師在數學課時會設計相關的數學分組活動學習單，試圖提升鄭生於課堂中的參與程度。</p> <p>1-2 學習精進班時由授課教師協助進行導師平時給予之練習。並使用平板，指派對應的作業，或請鄭生使用相關平台練習題目。</p> <p>2-1 利用 Pagamo 或因材網等平台，提高鄭生自主練習題目的意願。</p> <p>2-2 鼓勵鄭生參加學習精進班，提高其學習的機會。</p>

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列

臺南市113 學年度東山區東山國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
林老師	<p>1. 鄭生與洪生都是特殊生，本身學習就有些許障礙，加上時常請假、未能全程參與學習扶助課程，未能按部就班認識字母及發音，因而無法聽懂及看懂單字句子。</p> <p>2. 李生及盧生對於字母及發音的認識尚足，但是組合成單字及句子就不認得，主要原因為閱讀時間太少、讀題有難度，看不懂題意只好亂猜。</p>	<p>1. 請鄭生與洪生利用暑假時間參加指派的因材網課程，從字母學起打好基礎。</p> <p>2. 指派酷英內的單字課程，請李生及盧生每天都做幾課，再閱讀酷英裡的簡易讀本，並完成小測驗，長期浸潤之下，可以多認識一些單字句型。</p>
董老師	<p>1. 蕭生、蘇生、陳生和李生四位學生都在學習表現1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合的部份表現不佳。英文字母辨識尚可，但無法拼讀單字，發音不穩定，導致聽力辨識低落。歸納原因有以下幾點：</p> <p>(1) 未建立字母與發音對應概念，對母音/子音音素辨識不清，如混淆 /b/ 與 /p/、/i:/ 與 /ɪ/ 等音素</p> <p>(2) 缺乏有系統的「音素練習」，課堂中較少重複聽音訓練或正音糾正。</p> <p>(3) 學生聽音經驗不足，對英文聽力感到陌生，練習後無即時回饋。</p> <p>2. 蕭生、蘇生、陳生和李生四位學生都在學習表現1-II-10 能聽懂簡易句型的句子的部份表現不佳。歸納原因有以下幾點：</p> <p>(1) 學生詞彙量不足，導致無法聽懂句子中關鍵單字（如動詞或</p>	<p>1. 每次上課利用因材網或是 Cool English 的「Minimal Pairs」聽辨訓練（如 bit vs. beat），將兩個在發音上僅有微小差異的單字進行比較和練習。</p> <p>2. 指派陳生和李生因材網課程，從基礎字母與發音重開始，幫助他們練習語音能力。</p> <p>3. 利用 wordwall 來做音素相關遊戲（如子音 b/p/t/d 對照聽辨），強化學生音素概念，並進行小組競賽活動。</p> <p>4. 選定3個核心句型(如:I want…, He is…, Where is…)，結合自製 quizlet 或 wordwall 圖卡進行口語反覆操練。</p> <p>5. 運用慢速朗讀句子（如 Cool English 影片、因材網、wordwall）結合「聽句選圖」、「句子拼圖」活動幫助學生對應語意與語序。</p> <p>6. 安排指派課後的酷英句型錄音任務，並追蹤回傳錄音或截圖，建立學生日常英語輸入環境。</p>

	<p>地點名詞)。</p> <p>(2) 熟悉單字，但無法理解句子語序與語調，例如將 “He is going to school.” 理解為“他是學校</p> <p>(3) 課堂練習大都以靜態單題為主，缺乏反覆聽說練習，學生缺乏語感。</p>	
--	--	--

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列