

【附件1之附表4相關】

表4-1 臺南市東山國小學習扶助應入班未入班學生名單

班級:三年一班	領域: <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文
姓名	未入班原因
吳0霆	參加安親班
林0盛	家長無暇接送
李0祐	參加課後班
林0奇	參加安親班

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師: 陳美惠

承辦人: 

承辦主任:



校長:



表4-2 臺南市東山國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	吳0霆	班級	三年1班
篩選測驗成績	74	成長測驗成績	86
領域	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			

學習扶助評量系統 - 202405 國語文 - 特定學生測驗報告統計表

題號	基本學習內容	學習表現/學習內容
1	字詞_書寫	4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字
2	字詞_書寫	4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字
3	字詞_書寫	4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字
4	字詞_書寫	4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。AB-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字
5	字詞_書寫	4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。AB-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字
6	字詞_認識	4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。
7	字詞_認識	4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。
8	字詞_認識	4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。
9	字詞_認識	4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。
10	字詞_認識	4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。
11	字詞_字詞常識	4-I-2 利用部件、部首或簡單造原理，輔助識字。
12	字詞_應用	Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。
13	字詞_應用	Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。
14	字詞_理解	Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。
15	字詞_理解	Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。
16	字詞_應用	Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。
17	字詞_應用	Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。
18	句段_閱讀	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。
19	句段_閱讀	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。
20	句段_閱讀	Ac-I-2 簡單的基本句型。
21	句段_閱讀	Ac-I-2 簡單的基本句型。
22	句段_閱讀	Ac-I-1 常用標點符號。
23	篇章_閱讀	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。
24	篇章_閱讀	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。
25	篇章_閱讀	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班學生個人(吳0霆)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域	■國語文□數學□英文		
4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	陳美惠
Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	陳美惠
Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。	<input type="checkbox"/> 已通過，日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	陳美惠
Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	陳美惠
Ac-I-2 簡單的基本句型。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	陳美惠

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：陳美惠 承辦人：

教師兼代理
教務主任 欧奕淳

承辦主任：

教師兼代理
教務主任 欧奕淳

校長：

東山國小
校長 魏稚恩

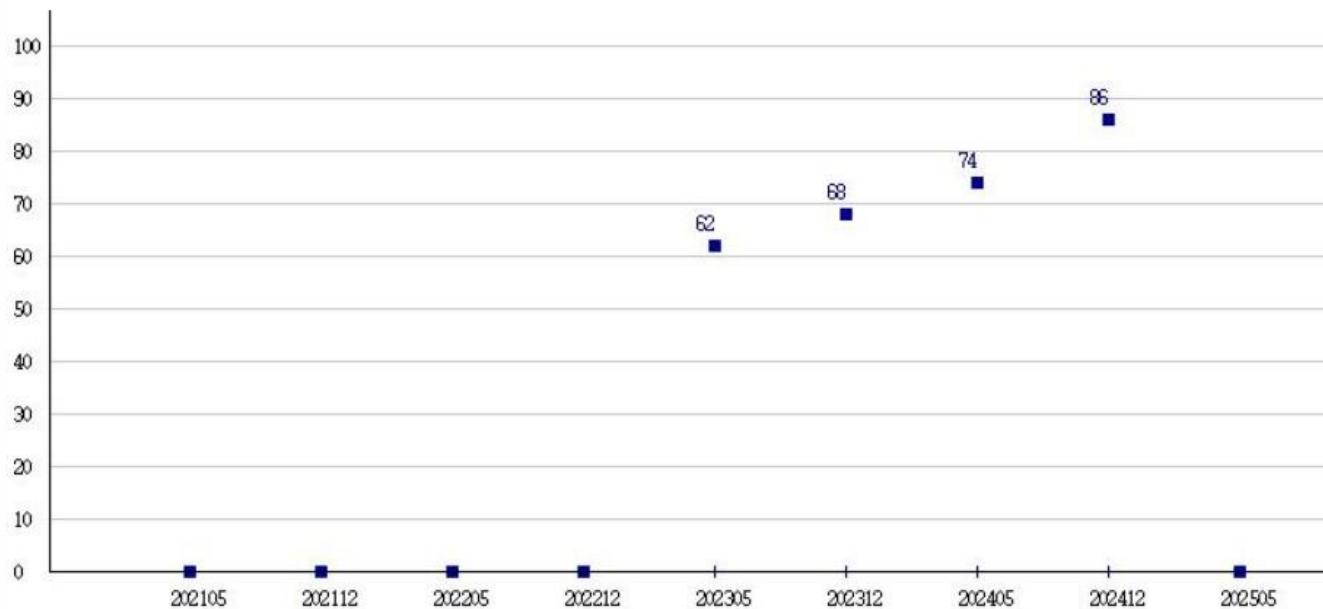
提醒：停用或刪除的學生不會顯示



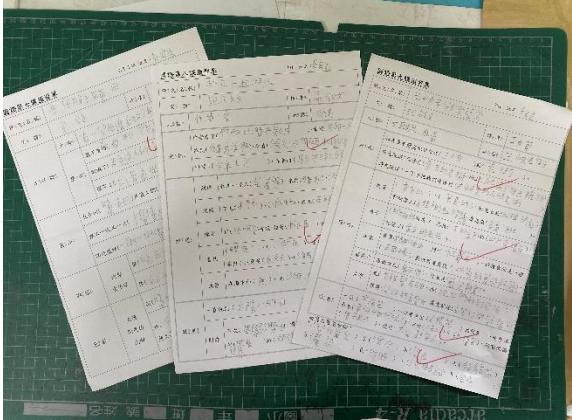
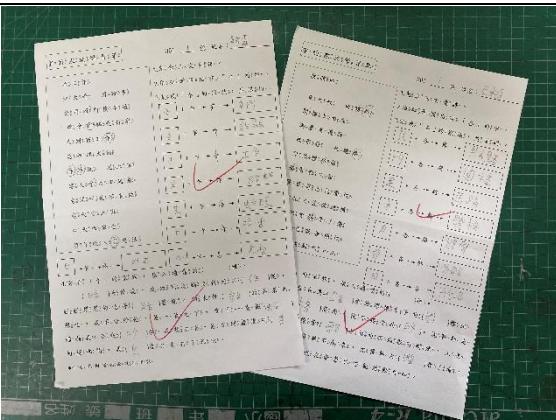
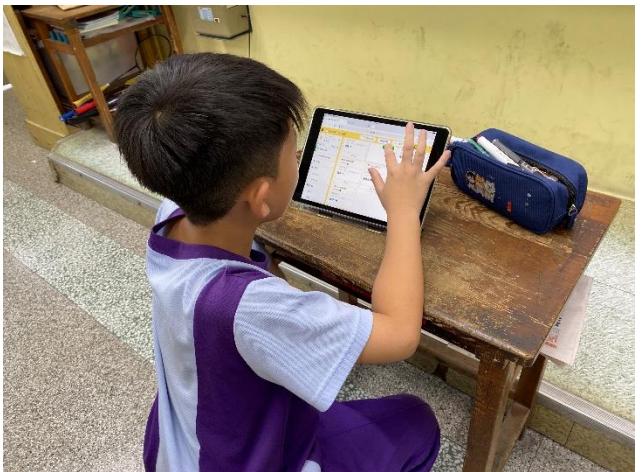
<input type="checkbox"/> 同時選擇多位學生		4- I -1		5- I -3		Ab- I -6	
		△	◐	△	◐	○	◐
user4479024	吳宥霆	選擇單元種類	▼	選擇單元種類	▼	選擇單元種類	▼

<input type="checkbox"/> 同時選擇多位學生		4- I -1		5- I -3		Ab- I -6		Ac- I -3	
		△	◐	△	◐	△	◐	△	◐
user4479024	吳宥霆	選擇單元種類	▼	選擇單元種類	▼	選擇單元種類	▼	選擇單元種類	▼

吳宥霆 國語文施測數據--測驗分數



★數位/紙本學習策略：

	
利用國語日報的閱讀，增加學生的識字量與對文句的熟悉。	製做課文預習單讓學生課前先練習閱讀課文，增加學生了解課文的結構，
	
「字的家族」練習單～利用部件增加學生的識字量。	每週「閱讀小達人」文本練習，增進學生閱讀理解之能力。
	
老師指派因材網任務，請學生練習。	對於觀念不清楚的部分，再次練習，加深印象。

【附件1之附表4相關】

表4-1 臺南市東山國小學習扶助應入班未入班學生名單

班級: 四年1班	領域: <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文
姓名	未入班原因
吳0佑	參加安親班
劉0謙	參加安親班
林0昀	參加課後班
何0樺	家長接送回家

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師:  承辦人:

 教師兼代理
教務主任

承辦主任:

 教師兼代理
教務主任

校長:

 東山國小
校長

表4-2臺南市東山國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	林0昀	班級	401
篩選測驗成績	68	成長測驗成績	80
領域	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			

A	B	C	D	E	F	G	H
1 學習扶助評量系統 - 202405 國語文 - 特定學生測驗報告統計表							
2 檢測狀況統計							
3 題號	基本學習	學習表現	評量重點	O	X	合計	*****37373林○昀
4 1	字詞_認識	4-II-1	詳能回憶常	1	0	1	O
5 2	字詞_認識	4-II-1	詳能回憶常	1	0	1	O
6 3	字詞_認識	4-II-1	詳能回憶常	1	0	1	O
7 4	字詞_認識	4-II-1	詳能從語境	1	0	1	O
8 5	字詞_認識	4-II-1	詳能從語境	1	0	1	O
9 6	字詞_認識	4-II-1	詳能從語境	1	0	1	O
0 7	字詞_字音	4-II-1	詳能從語境	1	0	1	O
1 8	字詞_應用	Ab-II-6	能根據語	1	0	1	O
2 9	字詞_應用	Ab-II-6	能根據語	0	1	1	X
3 10	字詞_應用	Ab-II-6	能根據語	1	0	1	O
4 11	字詞_應用	Ab-II-6	能根據語	1	0	1	O
5 12	字詞_應用	Ab-II-6	能根據語	1	0	1	O
6 13	句段_閱讀	Ac-II-4	能恰當詮	1	0	1	O
7 14	句段_閱讀	Ac-II-4	能恰當詮	1	0	1	O
8 15	句段_閱讀	Ac-II-4	能恰當詮	0	1	1	X
9 16	句段_閱讀	Ac-II-3	能恰當運	1	0	1	O
0 17	句段_閱讀	Ac-II-3	能恰當運	1	0	1	O
1 18	句段_閱讀	Ac-II-3	能恰當運	1	0	1	O
2 19	句段_閱讀	Ac-II-1	能恰當運	0	1	1	X
3 20	篇章_閱讀	5-II-3	詳能根據文	1	0	1	O
4 21	篇章_閱讀	5-II-3	詳能根據文	0	1	1	X
5 22	篇章_閱讀	5-II-3	詳能根據文	0	1	1	X
6 23	篇章_閱讀	5-II-3	詳能根據文	0	1	1	X
7 24	篇章_閱讀	5-II-3	詳能根據文	0	1	1	X
8 25	篇章_閱讀	5-II-3	詳能根據文	0	1	1	X

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班個案學生個人(林0昀)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-1-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過4/29 <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	姜師尹
Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/8 <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	姜師尹
Ac-II-1 各種標點符號的用法。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過3/28 <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	姜師尹
5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過6/4 <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	姜師尹

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：姜師尹承辦人：

教師兼代理
教務主任 欧奕淳

承辦主任：

教師兼代理
教務主任 欧奕淳

校長：

東山國小 魏稚恩
校長

科技化評量

搜尋類別：

導師班

班級：

四年一班

學習扶助評量系統

查詢

學習扶助評量系統 - 202405 國語文 - 特定學生測驗報告統計表

提醒：停用或刪除的學生不會顯示

說明

<input type="checkbox"/> 同時選擇多位學生	4-II-1	5-II-3	Ab-II-6	Ac-II-4	指派全部
					0
110012 林曼昀	0 選擇單元種類 △ 加入 取消	△ 選擇單元種類 △ 加入 取消	△ 選擇單元種類 △ 加入 取消	△ 選擇單元種類 △ 加入 取消	0

▼學習扶助

科技化評量圖例

(顯示首次匯入結果)

O:所有試題通過

X:所有試題未通過

△:部分試題未通過

N:尚未有測驗資料

▼因材網圖例

(依學生精熟度變動)

搜尋類別：

導師班

班級：

四年一班

學習扶助評量系統

查詢

學習扶助評量系統 - 202412 國語文 - 特定學生測驗報告統計表

提醒：停用或刪除的學生不會顯示

說明

<input type="checkbox"/> 同時選擇多位學生	4-II-1	5-II-3	Ab-II-6	Ac-II-4	指派全部
					0
110012 林曼昀	△ 選擇單元種類 △ 加入 取消	△ 選擇單元種類 △ 加入 取消	△ 選擇單元種類 △ 加入 取消	△ 選擇單元種類 △ 加入 取消	0



數位學習策略：配合因材網科技化評量，指派學習任務給學生，完成節點。

	
<p>老師協助第一次練習時，觀念不清楚的部分，再度釐清觀念。</p>	<p>請小老師協助練習。</p>
	
<p>老師指派因材網任務，請學生練習。</p>	<p>對於觀念不清楚的部分，協助翻閱課本，找尋答案，再次作答，加深印象。</p>

【附件1之附表4相關】

表4-1 臺南市東山國小學習扶助應入班未入班學生名單

班級：五年一班	領域： <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文
姓名	未入班原因
林○豪	參加安親班

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

陳芳蓉

承辦人：

歐奕淳

承辦主任：

歐奕淳

校長：

東山國小魏稚恩
校長

表4-5臺南市東山國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	林0豪	班級	501
篩選測驗成績	44	成長測驗成績	60
領域	■國語文□數學□英語文		

篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖

學習扶助評量系統 - 202405 國語文 - 特定學生測驗報告統計表

題號	基本學習表現/評量重點	檢測狀況統計			*****93918林0豪 (4年級)
		○	×	合計	
1	字詞_認識 4-II-1 認能回憶常用	1	0	1	○
2	字詞_認識 4-II-1 認能回憶常用	0	1	1	×
3	字詞_認識 4-II-1 認能回憶常用	1	0	1	○
4	字詞_認識 4-II-1 認能從語境中	1	0	1	○
5	字詞_認識 4-II-1 認能從語境中	0	1	1	×
6	字詞_認識 4-II-1 認能從語境中	0	1	1	×
7	字詞_字詞 4-II-1 認能認識常用	1	0	1	○
8	字詞_應用 Ab-II-6 2能根據語境	0	1	1	×
9	字詞_應用 Ab-II-6 2能根據語境	1	0	1	○
10	字詞_應用 Ab-II-6 2能根據語境	0	1	1	×
11	字詞_應用 Ab-II-6 2能根據語境	0	1	1	×
12	字詞_應用 Ab-II-6 2能根據語境	1	0	1	○
13	句段_閱讀 Ac-II-4 能恰當詮釋	0	1	1	×
14	句段_閱讀 Ac-II-4 能恰當詮釋	1	0	1	○
15	句段_閱讀 Ac-II-4 能恰當詮釋	0	1	1	×
16	句段_閱讀 Ac-II-2 能恰當運用	0	1	1	×
17	句段_閱讀 Ac-II-3 基能恰當運用	0	1	1	×
18	句段_閱讀 Ac-II-3 基能恰當運用	1	0	1	○
19	句段_閱讀 Ac-II-1 不能恰當運用	1	0	1	○
20	篇章_閱讀 5-II-3 讀能根據文意	0	1	1	×
21	篇章_閱讀 5-II-3 讀能根據文意	1	0	1	○
22	篇章_閱讀 5-II-3 讀能根據文意	0	1	1	×
23	篇章_閱讀 5-II-3 讀能根據文意	0	1	1	×
24	篇章_閱讀 5-II-3 讀能根據文意	1	0	1	○
25	篇章_閱讀 5-II-3 讀能根據文意	0	1	1	×

序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息
1	句段_閱讀	△	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。	13、14、 15、16、 17、18、 19
2	字詞_字詞常識	○	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 Ab-II-3 用字部首及部件的表音及表義功能。	1
3	字詞_應用	△	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	8、9、 10、11、 12
4	字詞_認識	△	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	1、2、 3、4、 5、6
5	篇章_閱讀	△	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	20、21、 22、23、 24、25

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-6 未入班學生個人(林0豪)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-1-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學扶授課教師簽名
領域	□國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語文		
Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過2/20 <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	陳彥蓉
Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過3/6 <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	陳彥蓉
Ac-II-2 各種基本句型。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過3/21 <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	陳彥蓉
Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過4/2 <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	陳彥蓉
4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過4/17 <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	陳彥蓉
4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/1 <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	陳彥蓉
5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/15 <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	陳彥蓉
5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/29 <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	陳彥蓉

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：陳彥蓉 承辦人：

教師兼代理
教務主任 欧奕淳

承辦主任：

教師兼代理
教務主任 欧奕淳

校長：

東山國小 魏稚恩
校長

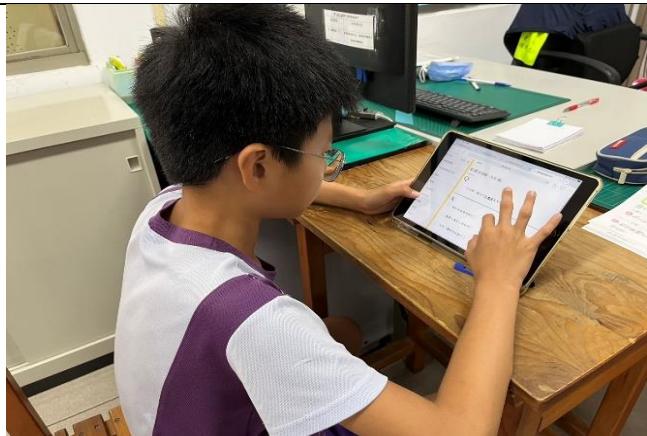
學習扶助評量系統 - 202405 國語文 - 特定學生測驗報告統計表

109026	林〇豪	4-II-1	5-II-3	Ab-II-6	Ac-II-4
		△	○	○	○

學習扶助評量系統 - 202412 國語文 - 特定學生測驗報告統計表

提醒：停用或刪除的學生不會顯示

□ 同時選擇多位學生		4-II-1	5-II-3	Ab-II-6	Ac-II-4
		△	○	△	○
109026	林〇豪	選擇單元種類	選擇單元種類	選擇單元種類	選擇單元種類



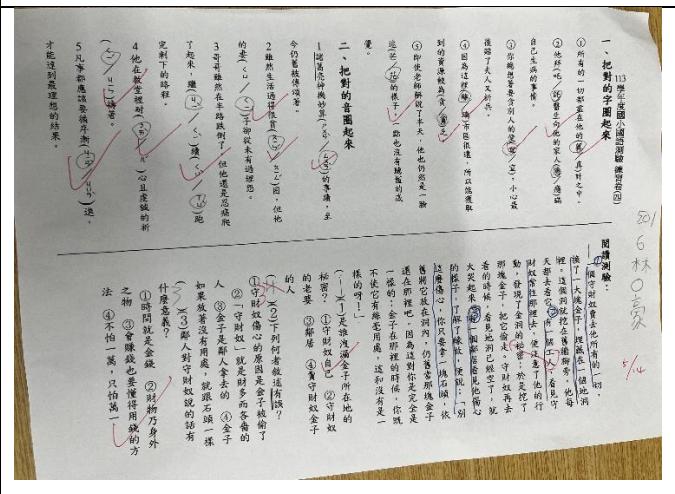
根據該生待加強的知識節點，教師從因材網中派卷讓學生練習，讓釐清概念。



針對該生不理解的題目，老師再加以講解說明以釐清其概念。



利用科技化評量教材，補救上一個學習階段不熟悉概念。



從科技化評量教材中學習後，輔以形成性評量，教師可知曉學生該單元概念是否已熟悉。

【附件1之附表4相關】

表4-1 臺南市東山國小學習扶助應入班未入班學生名單

班級：四年二班	領域： <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文
姓名	未入班原因
邱0洺	參加安親班
黃0恩	參加安親班

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：王滿麗 承辦人：

教師兼代理
教務主任
歐奕淳

承辦主任：

教師兼代理
教務主任
歐奕淳

校長：

東山國小魏稚恩
校長

表4-5臺南市東山國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	邱0洺	班級	402
篩選測驗成績	68	成長測驗成績	84
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			

學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表							
題號	基本學習	學習表	評量重點	檢測狀況統計			*****75110邱嶺洺 (3年級)
				O	X	合計	
1	RC-3-2-1	R-3-2	數量模式與推測	1	0	1	O
2	NC-3-2-1	N-3-2	加減直式計算：	0	1	1	X
3	NC-3-1-1	N-3-1	一萬以內的數：	1	0	1	O
4	NC-3-3-2	N-3-3	乘以一位數：乘	1	0	1	O
5	NC-3-5-2	N-3-5	除以一位數：商	1	0	1	O
6	NC-3-4-2	N-3-4	除法：除法的意義	1	0	1	O
7	NC-3-4-1	N-3-4	除法：除法的意義	1	0	1	O
8	NC-3-9-2	N-3-9	簡單同分母分數	1	0	1	O
9	NC-3-2-1	N-3-2	加減直式計算：	1	0	1	O
10	NC-3-8-2	N-3-8	解題：四則估算	0	1	1	X
11	NC-3-9-1	N-3-9	簡單同分母分數	1	0	1	O
12	NC-3-12-2	N-3-12	長度：「毫米」	0	1	1	X
13	SC-3-1-1	S-3-1	角與角度（同N）	0	1	1	X
14	SC-3-4-1	S-3-4	幾何形體之操作	1	0	1	O
15	NC-3-8-1	N-3-8	解題：四則估算	1	0	1	O
16	NC-3-15-1	N-3-15	容量：「公升」	1	0	1	O
17	NC-3-7-1	N-3-7	解題：兩步驟應	1	0	1	O
18	NC-3-7-3	N-3-7	解題：兩步驟應	1	0	1	O
19	NC-3-12-1	N-3-12	長度：「毫米」	1	0	1	O
20	SC-3-2-2	S-3-2	正方形和長方形	1	0	1	O
21	NC-3-11-1	N-3-11	整數數線：認識	0	1	1	X
22	SC-3-1-1	S-3-1	角與角度（同N）	0	1	1	X
23	NC-3-16-1	N-3-16	重量：「公斤」	0	1	1	X
24	NC-3-16-2	N-3-16	重量：「公斤」	0	1	1	X
25	SC-3-3-1	S-3-3	圓：「圓心」、	1	0	1	O
26							
27							
28							
29							
30							
31							

序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息
1	NC-3-11-1 認識整數數線，並在數線上比較兩數大小。	X	N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。備註：數線須從0開始。運用長度加減法（N-2-11），理解在數線上做加、減的意義。	21 下載
2	NC-3-12-2 公尺、公分，公	X	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量	12

	分、毫米複名數的加減計算。		感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1 的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自 3 年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	下載
3	NC-3-16-1 重量單位「公斤」、「公克」，並作相關的實測、估測與計算；公斤、公克單位間的化聚。	X	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1 的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）	23 下載
4	NC-3-16-2 公斤、公克複名數的加、減計算(不進退位)。	X	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1 的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）	24 下載
5	NC-3-2-1 熟練加減直式計算(和或被減數 < 10000 ，含多重進退位)。	△	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。備註：須處理數字中有 0 的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。	2 、 9 下載
6	NC-3-8-2 簡單的乘除估算。	X	N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。本年級剛學除法，因此估算問題須簡單。	10 下載
7	SC-3-1-1 認識角，並進行角的直接及間接比較，同 NC-3-13-1。	X	S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。備註：用直尺或三角板的直角來認識與複製直角。教學應處理角大小與邊長長短或面積大小混淆之常見錯誤。	1 3 、 2 2 下載

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-6 入班學生個人(邱0洺)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-1-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學扶授課教師簽名
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語文		
NC-3-11-1 認識整數數線，並在數線上比較兩數大小。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過2/20 <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	王滿麗
NC-3-12-2 公尺、公分，公分、毫米複名數的加減計算。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過3/6 <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	王滿麗
NC-3-16-1 重量單位「公斤」、「公克」，並作相關的實測、估測與計算；公斤、公克單位間的化聚。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過3/21 <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	王滿麗
NC-3-16-2 公斤、公克複名數的加、減計算(不進退位)。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過4/2 <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	王滿麗
NC-3-2-1 熟練加減直式計算(和或被減數<10000，含多重進退位)。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過4/17 <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	王滿麗
NC-3-8-2 簡單的乘除估算。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/1 <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	王滿麗
SC-3-1-1 認識角，並進行角的直接及間接比較，同 NC-3-13-1。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/15 <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	王滿麗
NC-3-12-2 公尺、公分，公分、毫米複名數的加減計算。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/26 <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	王滿麗

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：王滿麗 承辦人：

教師兼代理
教務主任
歐奕淳

承辦主任：

教師兼代理
教務主任
歐奕淳

校長：

東山國小魏稚恩
校長

學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表

提醒：停用或刪除的學生不會顯示



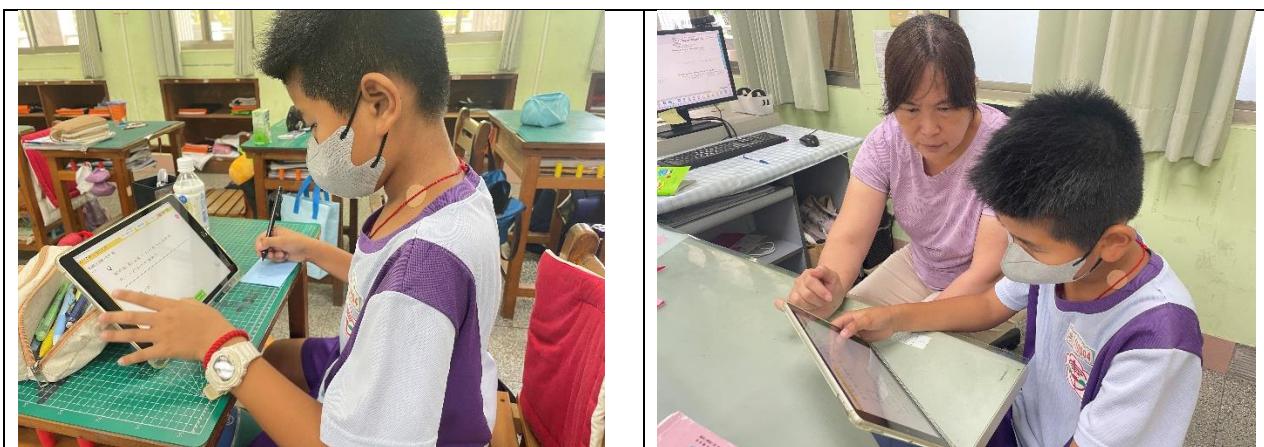
<input type="checkbox"/> 同時選擇多位學生		N-3-1	N-3-2	N-3-3	N-3-4	N-3-5	N-3-7	N-3-8	N-3-9
110004	邱頎洛	O □	△ □	O ✓	O ✓	O □	O ✓	△ ✓	O ✓

學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表

提醒：停用或刪除的學生不會顯示



<input type="checkbox"/> 同時選擇多位學生		N-3-11	N-3-12	N-3-13	N-3-15	N-3-16	R-3-2	S-3-2
110004	邱頎洛	X □	△ □	X □	O □	X □	O □	O □



依該生的待加強的知識節點，老師從因材網內組卷給學生練習，藉由觀看影片、做練習題，更加了解自己答題的盲點。

針對該生不理解的題目，老師再加以講解說明以釐清其概念，再針對此觀念再出題練習加深印象。



數學習作是學生學習的最佳輔助工具，讓學生從習作練習中發現自己不會的地方。



針對該生不會的題目老師從課本上找出相關內容再講解，以幫助其了解。

【附件1之附表4相關】

表4-1 臺南市東山國小學習扶助應入班未入班學生名單

班級：五年一班	領域： <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文
姓名	未入班原因
施○碩	參加安親班
沈○丞	時間衝突，家中另有安排
葛○永	時間衝突，家中另有安排
劉○睿	參加安親班
蘇○萱	參加安親班

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

黃故潔

承辦人：

教師兼代理
教務主任 欧奕淳

承辦主任：

教師兼代理
教務主任 欧奕淳

校長：

東山國小魏稚恩
校長

表4-5臺南市東山國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	施○碩	班級	601
篩選測驗成績	60	成長測驗成績	76
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語文		

篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖

學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表						
題號	基本學習表現/評量重點	檢測狀況統計			*****85289施○碩 (5年級)	
		O	X	合計		
1	SC-5-6-1 S-5-6 空間中面與面	1	0	1	○	
2	SC-5-2-1 S-5-2 三角形與四邊	1	0	1	○	
3	NC-5-6-2 N-5-6 整數相除之分	1	0	1	○	
4	RC-5-1-2 R-5-1 三步驟問題併	1	0	1	○	
5	NC-5-4-1 N-5-4 異分母分數：	0	1	1	X	
6	RC-5-2-1 R-5-2 四則計算規律	1	0	1	○	
7	SC-5-1-3 S-5-1 三角形與四邊	1	0	1	○	
8	NC-5-8-1 N-5-8 小數的乘法：	1	0	1	○	
9	NC-5-11-1 N-5-11 解題：對小數	0	1	1	X	
10	SC-5-1-1 S-5-1 三角形與四邊	1	0	1	○	
11	SC-5-5-1 S-5-5 正方體和長方	0	1	1	X	
12	NC-5-3-2 N-5-3 公因數和公倍	0	1	1	X	
13	SC-5-3-1 S-5-3 扇形：扇形的	1	0	1	○	
14	NC-5-3-1 N-5-3 公因數和公倍	0	1	1	X	
15	SC-5-2-1 S-5-2 三角形與四邊	0	1	1	X	
16	RC-5-2-3 R-5-2 四則計算規律	0	1	1	X	
17	NC-5-1-1 N-5-1 十進位的位值	1	0	1	○	
18	NC-5-6-1 N-5-6 整數相除之分	0	1	1	X	
19	NC-5-5-1 N-5-5 分數的乘法：	0	1	1	X	
20	NC-5-9-1 N-5-9 整數、小數除	1	0	1	○	
21	RC-5-1-1 R-5-1 三步驟問題併	1	0	1	○	
22	SC-5-1-2 S-5-1 三角形與四邊	1	0	1	○	
23	NC-5-7-1 N-5-7 分數除以整數	1	0	1	○	
24	SC-5-7-1 S-5-7 球、柱體與錐	0	1	1	X	
25	NC-5-4-2 N-5-4 異分母分數：	1	0	1	○	

2	NC-5-11-1 用四捨五入法對小數在指定位數取概數。	X	N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。備註：教學討論近似問題時，不出現「誤差」、「近似值」之用語。	9 下載
3	NC-5-3-1 理解因數、公因數與最大公因數。	X	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。備註：以概念認識為主，不用短除法 (N-6-1、N-6-2)。	14 下載
4	NC-5-3-2 理解倍數、公倍數與最小公倍數。	X	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。備註：以概念認識為主，不用短除法 (N-6-1、N-6-2)。	12 下載
5	NC-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數的換算。	X	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。備註：通分不鼓勵以分母直接相乘。通分數字限 (1) 分母均為一位數；(2) 一分母為另一分母的倍數，且兩數小於100；(3) 乘以2、3、4、5就可以找到兩分母之公倍數 (如12與18)。	5 下載

7	NC-5-5-1 理解整數乘以分數的意義。	X	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道適用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。備註：建立例如「的1/2」和「1/2倍」的關係。	19 下載
8	NC-5-6-1 理解等分除情境分數之「整數相除」的意涵。	X	N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。備註：本條目的困難在於概念理解而非計算，教師應積極協助學生突破整數除法有餘數之固定想法，並轉化成商為分數的合理性。包含除可和「比率」的課題結合（N-5-10）。	18 下載
16	RC-5-2-3 熟練四則混合計算。	X	R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。備註：乘除混合：含「連除兩數等於除以兩數之積」；不做 $a \div (b \div c)$ 之去括號。必須呈現以下原則的範例：將應用問題轉化成算式後，再利用計算規律調整算式進行計算解題（其中調整後的算式已無法以原情境來解釋）。	16 下載
20	SC-5-2-1 理解平行四邊形、三角形與梯形的面積公式。	△	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。備註：計算面積的問題，若採用分數或小數之邊長與高，必須在分數和小數的乘法後教學（N-5-5、N-5-8）。	2 、 15 下載
22	SC-5-5-1 理解長方體及正方體體積的計算公式。	X	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。備註：能算長方體的表面積，但不記成公式。	11 下載
24	SC-5-7-1 認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。	X	S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。備註：應知球的截面截痕是圓、球的球心與半徑（「截面」「截痕」一詞不出現）。「直」或「正」之用語可不出現。角柱只介紹三角柱、四角柱、五角柱、六角柱。角錐只介紹三角錐、四角錐、五角錐、六角錐（S-9-13）。	24 下載

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-6 未入班學生個人(林0豪)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-1-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學扶授課教師簽名
領域	□國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語文		
N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。備註：以概念認識為主，不用短除法 (N-6-1、N-6-2)。	<p><input checked="" type="checkbox"/>已通過9/19 <input type="checkbox"/>未通過</p> <p>說明</p> <p>單元診斷測驗最大公因數與最小公倍數 黃峻鶴</p> <p>1號 施●碩  60%</p>	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	黃致鶯
N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。備註：通分不鼓勵以分母直接相乘。通分數字限(1)分母均為一位數；(2)一分母為另一分母的倍數，且兩數小於100；(3)乘以2、3、4、5就可以找到兩分母之公倍數(如12與18)。	<p><input checked="" type="checkbox"/>已通過9/20 <input type="checkbox"/>未通過</p> <p>說明</p> <p>單元診斷測驗分數除法-卷一 黃峻鶴</p> <p>1號 施●碩  58%</p>	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	黃致鶯
N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。備註：教學討論近似問題時，不出現「誤差」、「近似值」之用語。	<p><input checked="" type="checkbox"/>已通過10/17 <input type="checkbox"/>未通過</p> <p>說明</p> <p>單元診斷測驗20241017小數除法 黃峻鶯</p> <p>1號 施●碩  67%</p>	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	黃致鶯
R-5-2 四則計算規律 (II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。備註：乘除混合：含「連除兩數等於除以兩數之積」；不做 $a \div (b \div c)$ 之去括號。必須呈現以下原則的範例：將應用問題轉化成算式後，再利用計算規律調整算式進行計算解題（其中調整後的算式已無法以原情境來解釋）。	<p><input checked="" type="checkbox"/>已通過2/13 <input type="checkbox"/>未通過</p> <p>說明</p> <p>單元診斷測驗20250213第2題 黃峻鶯</p> <p>1號 施●碩  88%</p>	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	黃致鶯
N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成	<p><input checked="" type="checkbox"/>已通過4/11 <input type="checkbox"/>未通過</p>	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	黃致鶯

<p>立。備註：建立例如「的 $1/2$」和「$1/2$ 倍」的關連。</p>	<p>說明</p> <p>單元診斷測驗數學第四單元10... 黃峻鶴</p> <p>1號 施●碩 80% ↑30%</p>		
<p>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。備註：本條目的困難在於概念理解而非計算，教師應積極協助學生突破整數除法有餘數之固定想法，並轉化成商為分數的合理性。包含除可和「比率」的課題結合（N-5-10）。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已通過4/28 <input type="checkbox"/>未通過</p> <p>說明</p> <p>單元診斷測驗 20250428 5... 黃峻鶴</p> <p>1號 施●碩 100% ↑20%</p>	<p><input type="checkbox"/>紙本 <input checked="" type="checkbox"/>數位</p>	<p>貴政鶯</p>
<p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。備註：計算面積的問題，若採用分數或小數之邊長與高，必須在分數和小數的乘法後教學（N-5-5、N-5-8）。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已通過5/12 <input type="checkbox"/>未通過</p> <p>說明</p> <p>單元診斷測驗 20250512 認... 黃峻鶴</p> <p>1號 施●碩 95% ↑33%</p>	<p><input type="checkbox"/>紙本 <input checked="" type="checkbox"/>數位</p>	<p>貴政鶯</p>
<p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。備註：能算長方體的表面積，但不記成公式。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已通過5/19 <input type="checkbox"/>未通過</p> <p>說明</p> <p>單元診斷測驗數學第三單元10... 黃峻鶴</p> <p>1號 施●碩 100% ↑20%</p>	<p><input type="checkbox"/>紙本 <input checked="" type="checkbox"/>數位</p>	<p>貴政鶯</p>
<p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。備註：應知球的截面截痕是圓、球的球心與半徑（「截面」「截痕」一詞不出現）。「直」或「正」之用語可不出現。角柱只介紹三角柱、四角柱、五角柱、六角柱。角錐只介紹三角錐、四角錐、五角錐、六角錐（S-9-13）。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已通過5/26 <input type="checkbox"/>未通過</p> <p>說明</p> <p>單元診斷測驗柱體體積3題 3題 黃峻鶴</p> <p>1號 施●碩 100% ↑33%</p>	<p><input type="checkbox"/>紙本 <input checked="" type="checkbox"/>數位</p>	<p>貴政鶯</p>

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：貴政鶯

承辦人：

歐奕淳

承辦主任：

歐奕淳

東山國小魏稚恩

校長：

問答題詳文		N-5-1	N-5-3	N-5-4	N-5-5	N-5-6	N-5-7	N-5-8	N-5-9	N-5-11
user3072570	施●碩	○ □	X □	△ □	X □	△ □	○ □	○ □	○ □	X □

問答題詳文		N-5-1	N-5-3	N-5-4	N-5-5	N-5-6	N-5-7	N-5-8	N-5-9	N-5-11
user3072570	施●碩	○ □	X □	△ □	X □	△ □	○ □	○ □	○ □	X □



依據學生學習狀況，教師從因材網中派組卷讓學生釐清概念及練習。

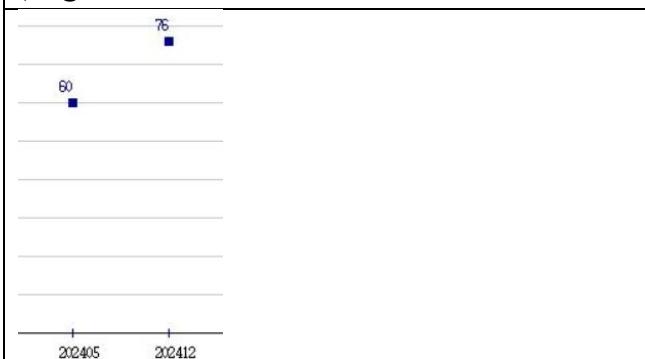
針對學生不理解的題目，老師請已經學會的同學，協助說明，並陪同練習。



教師利用下課時間，協助同學加強不熟悉之概念。



學習後，教師一併派送全班單元診斷練習，檢視學生學習狀況。



施生202412成長測驗比起202405篩選測驗，有著顯著的提升。



透過給學生派發學力檢測考古題，讓學生熟悉題型。

【附件1之附表4相關】

表4-1 臺南市東山國小學習扶助應入班未入班學生名單

班級:四年級	領域: <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 英文
姓名	未入班原因
何0樺	在家寫功課、幫忙照顧弟妹。
吳0佑	參加安親班
林0昀	參加課後班
黃0宏	參加課後班

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師:

承辦人:

承辦主任:

校長:

表4-2臺南市東山國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	何0樺	班級	401
篩選測驗成績	66	成長測驗成績	84
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 英文		

篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖

題號	基本學習內容	學習表現/學習內容	評量重點	檢測狀況統計		
				O	X	合計
1	1大寫字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	字母Z之聽辨及大寫書寫	1	0	1 O
2	1小寫字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	字母z之聽辨及小寫書寫	1	0	1 O
3	2大寫字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	字母E之聽辨及大寫書寫	0	1	1 X
4	2小寫字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	字母e之聽辨及小寫書寫	0	1	1 X
5	3大寫字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	字母C之聽辨及大寫書寫	1	0	1 O
6	3小寫字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	字母c之聽辨及小寫書寫	1	0	1 O
7	4大寫字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	字母H之聽辨及大寫書寫	1	0	1 O
8	4小寫字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	字母h之聽辨及小寫書寫	1	0	1 O
9	5大寫字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	字母J之聽辨及大寫書寫	1	0	1 O
10	5小寫字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	字母j之聽辨及小寫書寫	1	0	1 O
11	6大寫字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	字母K之聽辨及大寫書寫	1	0	1 O
12	6小寫字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	字母k之聽辨及小寫書寫	1	0	1 O
13	7大寫字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	字母L之聽辨及大寫書寫	1	0	1 O
14	7小寫字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	字母l之聽辨及小寫書寫	1	0	1 O
15	8大寫字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	字母M之聽辨及大寫書寫	1	0	1 O
16	8小寫字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	字母m之聽辨及小寫書寫	1	0	1 O
17	9大寫字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	字母P之聽辨及大寫書寫	0	1	1 X
18	9小寫字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	字母p之聽辨及小寫書寫	0	1	1 X
19	10大寫字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	字母Q之聽辨及大寫書寫	1	0	1 O
20	10小寫字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	字母q之聽辨及小寫書寫	0	1	1 X
21	11大寫字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	字母T之聽辨及大寫書寫	0	1	1 X
22	11小寫字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	字母t之聽辨及小寫書寫	0	1	1 X
23	12大寫字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	字母R之聽辨及大寫書寫	0	1	1 X
24	12小寫字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	字母r之聽辨及小寫書寫	0	1	1 X
25	13大寫字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	字母G之聽辨及大寫書寫	1	0	1 O
26	13小寫字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	字母g之聽辨及小寫書寫	1	0	1 O
27	14大寫字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	字母V之聽辨及大寫書寫	1	0	1 O
28	14小寫字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	字母v之聽辨及小寫書寫	1	0	1 O
29	15大寫字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	字母B之聽辨及大寫書寫	0	1	1 X
30	15小寫字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	字母b之聽辨及小寫書寫	0	1	1 X
31	16語音(字母拼讀規則)	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	音韻覺識：如CVC之起始子音的聽辨	1	0	1 O
32	17語音(字母拼讀規則)	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	音韻覺識：如CVC之起始子音的聽辨	0	1	1 X
33	18語音(字母拼讀規則)	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	音韻覺識：如CVC之起始子音的聽辨	1	0	1 O
34	19語音(字母拼讀規則)	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	音韻覺識：如CVC之起始子音的聽辨	1	0	1 O
35	20語音(字母拼讀規則)	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	音韻覺識：如CVC之起始子音的聽辨	0	1	1 X
36	21語音(字母拼讀規則)	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	音韻覺識：如CVC之起始子音的聽辨	1	0	1 O
37	22常用語	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	基本學習內容三年級常用語的聽辨	1	0	1 O
38	23常用語	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	基本學習內容三年級常用語的聽辨	1	0	1 O
39	24常用語	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	基本學習內容三年級常用語的聽辨	1	0	1 O
40	25常用語	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	基本學習內容三年級常用語的聽辨	0	1	1 X

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班個案學生個人(何0 樞)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-1-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域	□國語文□數學■英文		
1-II-1 能聽辨26個字母	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過3/14 <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	董其宏
1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過3/28 <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	董其宏
1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過4/18 <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	董其宏
◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過4/18 <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	董其宏
4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/2 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	董其宏

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師: 董其宏

承辦人:

教師兼代理
教務主任 欧奕淳

承辦主任:

教師兼代理
教務主任 欧奕淳

校長:

東山國小 魏稚恩
校長

學習扶助評量系統 - 202405 英語 - 特定學生測驗報告統計表

教育部因材網

NEW 操作介紹 指派統計 AI 學伴 指派任務 說明

學習扶助班級 年級：4 學習扶助班級：11301四年級未入 全部學生

提醒：停用或刪除的學生不會顯示

同時選擇多位學生

	1-II-1	1-II-2	1-II-8	指派全部
110038 何 健	△	△	△	0
	選擇單元種類	選擇單元種類	選擇單元種類	
	<input type="button" value="加入"/> <input type="button" value="取消"/>	<input type="button" value="加入"/> <input type="button" value="取消"/>	<input type="button" value="加入"/> <input type="button" value="取消"/>	

查詢 學習扶助

通過1-II-1 能聽辨26個字母

通過1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合

通過1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。

市立東山國小 學生 四年 一班 何 樣

訊息0個 待辦0個

我的任務

知識結構星空圖

獎勵

報表

測驗報告

學習紀錄

討論

筆記

提問

科別 英語108 年級 三年級 查看

(1-II-9)能聽懂簡易的日常生活用語

操作說明

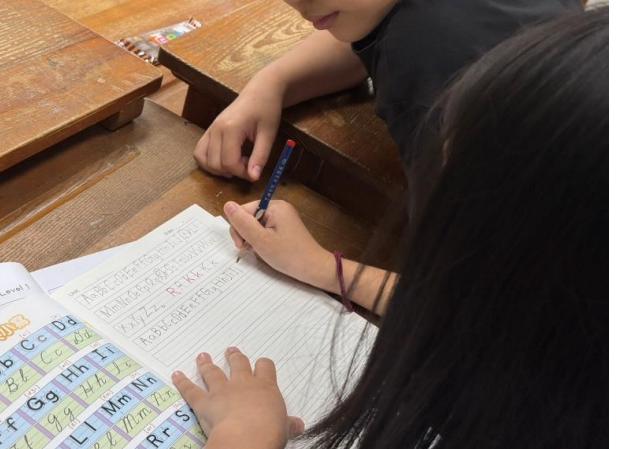
1-II-9

1-II-9-03-09 1-II-9-03-10 1-II-9-03-11
1-II-9-03-05 1-II-9-03-06 1-II-9-03-07 1-II-9-03-08
1-II-9-03-01 1-II-9-03-02 1-II-9-03-03 1-II-9-03-04

2 + -

通過1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。

通過4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母

	
利用下課時間來書寫26個印刷體大小寫字母	安排小老師幫助何生練習書寫26個印刷體大小寫字母

其他幫助何生進步方法

																																																																															
請小老師幫助何生練習	請何生在下課的時候，針對錯誤和不理解的地方，講解說明，以釐清其概念，再給予題目練習																																																																														
	<p> COOL ENGLISH 課程專區▼ 比賽專區▼ 協助中心▼ 班級管理 成績 - 113四年一班 - 指派系統編號：342747 </p> <table border="1" data-bbox="922 1612 1203 1837"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10</td> <td>2107740</td> <td>9</td> <td>吳 豪</td> <td>90</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>2110837</td> <td>10</td> <td>顧 惠</td> <td>0</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>2110834</td> <td>11</td> <td>古 瑩</td> <td>100</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>2107750</td> <td>12</td> <td>閻 妍</td> <td>100</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>2107737</td> <td>13</td> <td>蔡 奎</td> <td>95</td> <td>95</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>2107757</td> <td>14</td> <td>黃 琦</td> <td>60</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>2107755</td> <td>15</td> <td>林 約</td> <td>70</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>17</td> <td>2107741</td> <td>16</td> <td>李 津</td> <td>55</td> <td>55</td> </tr> <tr> <td>18</td> <td>2107739</td> <td>17</td> <td>潘 呂</td> <td>85</td> <td>85</td> </tr> <tr> <td>19</td> <td>2107738</td> <td>18</td> <td>蕭 澄</td> <td>75</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>20</td> <td>2107744</td> <td>19</td> <td>楊 風</td> <td>95</td> <td>95</td> </tr> <tr> <td>21</td> <td>1276239</td> <td>20</td> <td>何 程</td> <td>85</td> <td>85</td> </tr> </tbody> </table>		A	B	C	D	E	10	2107740	9	吳 豪	90	90	11	2110837	10	顧 惠	0	-	12	2110834	11	古 瑩	100	100	13	2107750	12	閻 妍	100	100	14	2107737	13	蔡 奎	95	95	15	2107757	14	黃 琦	60	60	16	2107755	15	林 約	70	70	17	2107741	16	李 津	55	55	18	2107739	17	潘 呂	85	85	19	2107738	18	蕭 澄	75	75	20	2107744	19	楊 風	95	95	21	1276239	20	何 程	85	85
	A	B	C	D	E																																																																										
10	2107740	9	吳 豪	90	90																																																																										
11	2110837	10	顧 惠	0	-																																																																										
12	2110834	11	古 瑩	100	100																																																																										
13	2107750	12	閻 妍	100	100																																																																										
14	2107737	13	蔡 奎	95	95																																																																										
15	2107757	14	黃 琦	60	60																																																																										
16	2107755	15	林 約	70	70																																																																										
17	2107741	16	李 津	55	55																																																																										
18	2107739	17	潘 呂	85	85																																																																										
19	2107738	18	蕭 澄	75	75																																																																										
20	2107744	19	楊 風	95	95																																																																										
21	1276239	20	何 程	85	85																																																																										