

臺南市樹人國小 113 學年度第一學期「學習扶助」

輔導教師教學紀錄表

服務學校	樹人國小	日期	113 年 12 月 31 日
輔導教師	<u>陳 師</u>		
教學期望、目標	能引導學童對英語有喜歡與主動學習的態度。		
孩子的學習困難 (個人或團體)	學童在英語學習上最大問題來自學習環境無法齊全，也就是，學童在學校可以進行英語溝通或練習，但在家庭上就無法持續英語的練習機會，這會讓學童在心理上產生莫大的衝突與疑惑，也是造成學童對英語信心不足的原因之一。		
教學內容 使用素材、教具	配合課本與習作，也讓學童自行創作話劇表演的簡短句子字報，讓孩子有機會表現其英語能力。		
我今日的表現	會隨著孩子的學習進度進行彈性練習與創作內容		
我可以作的調整	讓孩子自己主導學習的內容，並能學會找到應有的句子或話劇內容，以提升學習能力。		
我看到孩子的進步情形	學童喜歡創作英語話劇內容與簡短句子字報創作。		
教學檢討與反省	持續對孩子學習問題找出路，以讓學童能對英語的學習產生興趣才可以持長持久。		

註：本表每期至少填寫 1 張

承辦人：黃冠蓉

承辦主管：葉婉如

校長：黃世忠

臺南市樹人國小 113 學年度第一學期「學習扶助」

輔導教師教學紀錄表

服務學校	樹人國小	日期	114 年 1 月 3 日
輔導教師	<u>曾 師</u>		
教學期望、目標	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出工整的字體。 2. 能使用文字表達自己的想法並記錄。		
孩子的學習困難 (個人或團體)	1. 學生書寫國字筆順有誤，字體擠縮敷衍，不易閱讀。 2. 詞彙量不足，文字表達難以順暢陳述心中想法。 3. 學生心思浮動，難靜心學習。		
教學內容 使用素材、教具	翰林版國語、練習卷、評 量、作業簿		
我今日的表現	鼓勵學生閱讀，擴增豐富語詞，儲備寫作能量。		
我可以作的調整	針對個別差異，給予理解和接納，適時指導。		
我看到孩子的進步情形	學生使用注音符號書寫的習慣，已有改善。 學生對不確定字詞，會主動查詢確認。		
教學檢討與反省	學生容易寫作當機或內容空洞或用詞遺字不能適切 表達想法，鼓勵學生閱讀，理解字義，豐富詞彙量，為解決寫作困境的不二法門。		

註：本表每期至少填寫 1 張

承辦人：黃冠蓉

承辦主管：葉婉如

校長：黃世忠

臺南市樹人國小 113 學年度第一學期「學習扶助」

輔導教師教學紀錄表

服務學校	樹人國小	日期	114 年 1 月 3 日
輔導教師	<u>王 師</u>		
教學期望、目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班級中無法跟上學習進度的學生，提供再學習的機會。終極目標是把每個孩子都帶上來。 2. 建立基礎數學概念，培養數學解題能力與獨立思考解題。多閱讀，增加愛書與閱讀理解能力 3. 希望透過補教教學能了解學生不足的地方，提升學習意願，增進其學習成就之自信心。 		
孩子的學習困難 (個人或團體)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 孩子缺乏對國數的興趣與學習動機，因長期的弱勢使他們不相信努力、用心學習會有用處，因而看輕自己的能力，甚至表現出不在乎的態度。 2. 造成學生學習成就低落的原因有很多，像是先天資質或後天環境，許多學生學業表現落後，並非是認知發展的問題，背後還隱藏著更深刻的原因—家庭因素，家長未善盡督促。 3. 有些孩子學習速較慢，需要帶著做；有些孩子需要實物引起學習動機，例如：畫圈、手指頭、實物輔助等等；有些孩子需要教導學習技巧。 <p>計算錯誤和粗心的地方重複出現。</p>		
教學內容 使用素材、教具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 康軒版數學課本、習作，翰林版國語課本與習作。 2. 康軒版及翰林版練習卷。 3. 運用因材網、康軒翰林雲電子媒體與數位教材，透過共同討論發現問題進而解題。 		
我今日的表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以學生為中心教學，適度利用遊戲引起學生學習動機與興趣，善用鼓勵及讚美。 2. 嘗試不同的解題方式，將日常生活經驗融入題意中，充分演練操作並鼓勵合作學習加強與學生生活經驗的連結性，使之對題目感覺親切且實用性高，提升學習動機。 3. 藉助差異化教學，與及時進行補救，促使學生的學習腳步不再延遲，學生的學習成效才能更加提升。 		
我可以作的調整	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主動了解科技化評量系統的使用方式，使自己能熟悉並善用診斷結果報告。 2. 給學生更多且充裕的思考時間，並給予適時的讚美與鼓勵，有助於學生對自己感到有自信，遇到題目時不先假設自己絕對辦不到的消極心態，才能勇於面對且培養出獨立思考解題的能力。 		

我看到孩子的進步情形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成功經驗，是激發學習動機相當重要的元素。高年級課業更顯難度，老師依據孩子程度給予不同程度的課業題目，因能解題的題目越多，學習意願有明顯提高，學習態度逐漸改善，開始願意多花時間練習。 2. 鼓勵學生為自己的學習設定目標，透過閱讀、小組討論和老師教學引導，學生從已能抓到題目的重點，並讀懂題目含意。
教學檢討與反省	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育雖然不是萬能，卻可以創造無限可能。低年級的數學是學習的基礎，解一道題所用的解法及觀念也是受扶學生所欠缺的，因此需要老師不斷複習既往知識及釐清其迷失之處，才能真正了解題意及因何而解的方法。 2. 讓孩子可以在一個被關愛、被支持、被肯定的正向環境裡學習，進而強化其自我概念。實施補救教學，加強詞彙的練習與觀念的理解，對於個人的學習狀況，也能自我理解與肯定。 3. 學生能主動學習，是進步的動力；在同儕互動下的學習更有信心，若老師適時給予學生正向回饋，增強其自信心，孩子對學習產生興趣。

註：本表每期至少填寫 1 張

承辦人：黃冠蓉

承辦主管：葉婉如

校長：黃世忠

臺南市樹人國小 113 學年度第一學期「學習扶助」

輔導教師教學紀錄表

服務學校	樹人國小	日期	114 年 01 月 07 日
輔導教師	<u>林 師</u>		
教學期望、目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能唸出、背出國小 350 個基本單字(約 40-50%)，且能了解每學期學習過的課內英語文法。 2. 運用 Cool English 平台(觀看影片)，訓練學生聽力與發音的能力，以不枯燥乏味的學習方式吸引學生學習英語為主軸。 		
孩子的學習困難 (個人或團體)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 默背單字能力差、文法基本功力不足，學過得容易忘記，且不喜歡複習。 2. 依賴性強，標準的被動式學習。 3. 部分學生直接放棄學習，學習態度不佳，不願默背、書寫也不願唸單字或句子。 4. 部分學生回答問題時答非所問，例:What do you want?學生會回答:Yes, I want XXXXXX. 		
教學內容 使用素材、教具	運用板書、講義與 Cool English 的方式教學，並配合日常對話、基本單字搭配文法讓學生在輕鬆環境下學習英語。		
我今日的表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 單字教學:用圖片圖+小遊戲加深學生對單字的印象，並要求學生一直重複複誦。(多數學生願意唸，但不願意默背) ● 文法教學:用板書的方式講述句型，再寫練習卷做複習。並以 cool english 搭配練習進而加深印象。 ● 整學期教學後覺得此方針很適合這班學生學習，我也有許多收穫，成就感高。 		
我可以作的調整	<ol style="list-style-type: none"> 1. 下一堂課開始前複習上堂課所教內容，或以小考、遊戲方式讓學生複習、測驗能力。 2. 找到學生感興趣的影片(Cool English 平台)來學習單字、練聽力。 3. 微調整自己教學的速度，以「學得會、記得住」為目標教學。 4. 運用酷英網的小遊戲來引起學生認識單字、練習文法的動力。 		
我看到孩子的進步情形	被動式學習的態度漸漸消失，學生會主動詢問單字怎麼唸、拚。且部分學生會想挑戰自己的能力，希望我出題給他們練習書寫。		

教學檢討與反省	學生學習英語的時間僅限課堂學習，課後無學習動力，所以很容易忘記所學的單字或句型，因此此學期我們以遊戲的方式，組隊加分給獎勵，並請班級導師、英語老師隨時抽考單字、隨時出題讓學生挑戰學習過的文法，藉此勾勒出記憶，提升學生主動學習英語的動力。
---------	--

註：本表每期至少填寫 1 張

承辦人：黃冠蓉

承辦主管：葉婉如

校長：黃世忠

臺南市樹人國小 113 學年度第一學期「學習扶助」

輔導教師教學紀錄表

服務學校	樹人國小	日期	114 年 01 月 07 日
輔導教師	<u>林 師</u>		
教學期望、目標	<p>學生能學會的目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識萬、十萬、百萬、千萬 2. 熟練九九乘法表 3. 熟練較大數位乘法、除法直式計算 4. 熟練真分數、假分數與真分數的計算 5. 認識等值分數 6. 熟練異分母分數的大小比較與加減 7. 熟練分數與小數的互換 <p>期望：</p> <p>學生能不害怕讀題、解題，能發掘數學有趣之處，進而好好作答，不放棄學習。</p>		
孩子的學習困難 (個人或團體)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基本計算技巧的熟練度不足 2. 面對應用題無法將問題轉化為可解決的數學算式，且對於一些概念（如分數、小數、較大數位乘除法等）缺乏充分的理解，並解題無奈心，寧可被動等答案，也不願自己試著解題。 		
教學內容 使用素材、教具	電子書、板書、講義、bingo 遊戲、平板、考卷		
我今日的表現	以色彩繽紛的電子書搭配遊戲，並以鼓勵的心態去陪伴學生讀題、解題，此方式成功吸引學生學習的動機。也會一對一教學作答題目，抓出學生較弱的單元進而練習、複習。		
我可以作的調整	一對一陪伴解題所花費的時間較久，之後的課程會先出好每位學生較弱的單元，並寫出解題步驟，讓學生讀題後再作答。第一能增進學生閱讀的能力，第二能讓學生一而再再而三地複習偏弱的題型。		
我看到孩子的進步情形	一同學習各個單元後，以因材網或是紙本題目讓孩子循序漸進學習，學生從一開始的不願學、放棄的態度，變得願意花時間去解題，不會的題目會希望老師慢慢講解，被動式學習的態度逐漸消失中。		

教學檢討與反省	寫多題目、多做任務的教學方針有時造成學生學習壓力，會擔心認真作答仍舊錯誤率高，之後課程得多些獎勵、鼓勵讓學生不害怕作答題目，以不責怪、有耐心的一對一教學方式，讓學生減少壓力上的學習。
---------	---

註：本表每期至少填寫 1 張

承辦人：黃冠蓉

承辦主管：葉婉如

校長：黃世忠

臺南市樹人國小 113 學年度第二學期「學習扶助」

輔導教師教學紀錄表

服務學校	樹人國小	日期	114 年 5 月 15 日
輔導教師	<u>王 師</u>		
教學期望、目標	1. 提升學生基本學力，協助學生鞏固語文與數學的基本能力，如識字、閱讀理解、基礎加減法等。 2. 建立正向學習態度，培養學生學習的興趣與自信心，讓他們感受到學習是可以成功的。 3. 縮小學習落差，透過個別化或小組教學方式，針對學習弱勢學生進行補救教學，幫助其跟上班級進度。 4. 增進學生自我表達與人際互動能力，在教學過程中融入溝通與合作練習，鼓勵學生勇於發言、與人互動。 5. 建立生活常規與自理能力，在學習過程中也兼顧生活習慣的培養，讓學生養成良好學習與生活態度。		
孩子的學習困難 (個人或團體)	1. 識字困難：無法正確辨識注音符號或國字，常將相似字混淆。 2. 拼音與拼讀困難：注音拼讀能力弱，聲母、韻母分不清楚，拼音速度慢或不準。 3. 閱讀理解困難：無法理解文章大意，閱讀後不能回答問題或重述內容。		
教學內容 使用素材、教具	1. 康軒版數學課本、習作，翰林版國語課本與習作。 2. 康軒版及翰林版練習卷。 3. 運用因材網、康軒翰林雲電子媒體與數位教材，透過共同討論發現問題進而解題。		
我今日的表現	1. 教學目標明確，教學設計具體，能依學生能力擬定可行的學習目標。 2. 教學策略多元，能運用多種教學方法，如遊戲式教學、分組合作、操作活動等，提高學生參與度。 3. 課程調整靈活，依學生學習情況即時調整教學步調與內容，強化重點複習。		
我可以作的調整	1. 結合生活經驗，把教學內容連結到學生的日常生活(例如超商買東西練習加減法、寫自己的名字和家人名字練習識字)，提高實用性與學習興趣。 2. 進度彈性化，依學生學習狀況彈性調整課程速度與難度，適時回頭複習基礎概念。		

我看到孩子的進步情形	1. 學習態度與行為的進步，學生願意主動參與課堂活動或回答問題。 2. 上課注意力較以前更集中，能持續完成老師安排的任務。 3. 能夠按時完成作業，並且字跡更工整。 4. 對學習表現出積極態度，不輕易放棄。
教學檢討與反省	1. 針對「教材」的教學檢討與反省，教材難易度是否符合學生程度？老師可以精選重點教材，簡化內容，降低理解門檻。製作搭配圖片或遊戲式的補充教材，提高吸引力。 2. 透過聯絡簿或通訊群組，清楚傳達學習扶助的目標與進展。提供簡單有效的「家庭學習小任務」，如每天朗讀 5 分鐘、複習注音卡 3 張。若發現家長配合度低，可主動聯絡、關心孩子家庭狀況，建立合作關係。

註：本表每期至少填寫 1 張

承辦人：黃冠蓉

承辦主管：葉婉如

校長：黃世忠

臺南市樹人國小 113 學年度第二學期「學習扶助」

輔導教師教學紀錄表

服務學校	樹人國小	日期	114 年 6 月 17 日
輔導教師	<u>陳</u> 師		
教學期望、目標	希望能引導學習情緒化的學童，學會不干擾其他同學學習的權利，也能將需要持續練習的學童有進步的空間。		
孩子的學習困難 (個人或團體)	情緒化的學童容易干擾其他同學的學習，雖然該學童的能力與資質優越，但也會因情緒化而逐漸放棄失焦學習。		
教學內容 使用素材、教具	運用電子媒體與數位教材，在各種工具上的使用均以遊戲方式透過共同討論發現問題進而解題。		
我今日的表現	能與學童共同面對學習上的問題，並協助其獨立完成與解決問題。		
我可以作的調整	可以混班共同學習，以建立分組討論並建立不同組別領導者的信心與團隊合作的能力培養。		
我看到孩子的進步情形	看見學童能自行解決試題是輔導老師最高興的一件事，因為當學童自己願意且能夠解決問題，自己就可以建立對學習的興趣與信心。		
教學檢討與反省	學習是長長久久的工作，但多數學童選擇玩樂當下，都無法理解此一定理，因為多數學童都不願自行運算，若能提供共同解題的方式，也能讓學童提高其學習興趣，因此，受輔學生在學習路上要的可能不是成績，而是獨立作業的信心。		

註：本表每期至少填寫 1 張

承辦人：黃冠蓉

承辦主管：葉婉如

校長：黃世忠

臺南市樹人國小 113 學年度第二學期「學習扶助」

輔導教師教學紀錄表

服務學校	樹人國小	日期	114 年 6 月 13 日
輔導教師	<u>吳 師</u>		
教學期望、目標	1. 鞏固四年級學生對基本數學概念的理解。 2. 提升學生解題能力與運算速度。 3. 立學生的數學自信心與學習動機。		
孩子的學習困難 (個人或團體)	1. 基本運算不熟練 2. 無法理解文字題 3. 單位換算混淆		
教學內容 使用素材、教具	教學內容著重於加減乘除基本運算練習、文字題理解技巧及長度單位換算概念，搭配使用數線卡、圖解式學習單、教學尺與實物量測工具，幫助學生透過視覺化與實作方式強化數學基礎與應用能力。		
我今日的表現	今日能根據學生學習困難，聚焦於基本運算、應用題理解與單位換算等重點，靈活運用數線卡、圖解學習單與尺量教具，提升學生參與度與理解效果，整體教學目標達成良好。		
我可以作的調整	將學生依理解程度分組，將共同錯誤整理為個別化練習題，協助學生針對弱點加強，增加學生的熟練度。		
我看到孩子的進步情形	經過持續的練習與教學，孩子在基本運算的正確率明顯提升，能更熟練地進行加減乘除運算；在解讀文字題方面，開始能掌握關鍵資訊並嘗試列式解題；單位換算的概念也逐漸建立，能在面積單元中準確轉換平方公分與平方公尺，顯示學習信心與參與度皆有進步。		
教學檢討與反省	本次教學以基本運算、文字題理解與單位換算為主軸，透過教具操作與圖像學習單輔助，部分學生能逐步理解概念並主動參與。然而在文字題的轉化與列式上，仍有學生表現猶豫，顯示需進一步加強閱讀理解與邏輯分析練習。未來可加入更多情境題與逐步提示的練習，並強化差異化分組教學，協助學生依程度進行鞏固與提升，讓教學更符合學生實際需求。		

註：本表每期至少填寫 1 張

承辦人：黃冠蓉

承辦主管：葉婉如

校長：黃世忠

臺南市樹人國小 113 學年度第二學期「學習扶助」

輔導教師教學紀錄表

服務學校	樹人國小	日期	114 年 6 月 4 日
輔導教師	<u>蔡斐雯</u> 師		
教學期望、目標	期望與目標為經過老師指導後能自己完成數學習作或作業薄的題目		
孩子的學習困難 (個人或團體)	該生對於數學的反應稍弱了點，需慢慢一點點引導		
教學內容 使用素材、教具	除了正常的數學習作、作業簿外，也會導入數位教材，如因材網。孩子對於數位教材普遍都比較有興趣，能引起孩子對學習的欲望與興趣對於學習有很大的幫助。		
我今日的表現	「怎樣解題」是六下比較難的單元，孩子需要有較靈活的邏輯思考能力。用畫線段方式解題是一個好方法，學生在經過老師講解並重複練習後已能較熟練去解題。		
我可以作的調整	老師講解過後讓學生再次講一次給老師聽以確定學生有聽懂並能運用在題目上。		
我看到孩子的進步情形	學生從原本完全不會解題到現在基本的題目已能自己想辦法解出，進步中。		
教學檢討與反省	每個孩子個性、資質都不一樣，需用不同方法給予導引才能達到預期目標。引進數位學習是個很好的方法，讓孩子在數位的吸引下願意去嘗試解題，是個很不錯的策略。		

註：本表每期至少填寫 1 張

承辦人：黃冠蓉

承辦主管：葉婉如

校長：黃世忠