

臺南市113 學年度樹人國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
高老師	1. 國語成長測驗部分，因學生對語詞語意的理解不足，導致無法理解題意。 數學成長測驗部分，因學生無法理解題意，導致無法正確作答。	讓學生多閱讀文章，刺激學生對於文字語詞的架構以及文意理解，進而能夠了解國語和數學成長測驗題目所要問的核心問題，進而去正確作答。

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
蔡老師	<p>國語-</p> <p>王東傳：該生平時回家作業都是能耍賴就耍賴，能不寫就不寫，更遑論複習教過的課程，所以有些很基本的字都還是不會。</p> <p>顏榆真：該生資質稍差，但平時國語的表現其實都還好，不至於太差。可能對學力檢測的題型不夠熟悉，所以表現上出現令人失望 的成績。</p> <p>數學</p> <p>顏榆真：該生資質稍差，數學是弱項，即使講過非常多次仍無法理解。</p> <p>張睿修：該生平時課業表現優異，此次應是應試時沒有認真作答。相信再一次應該成績就會有 進步。</p> <p>吳苡安：該生平時數學表現不錯，此次考試應是不夠仔細。</p>	<p>國語</p> <p>王東傳：由於該生不願意複習所學過的課程，沒有任何學習動機與動力。該生其實資質很好，夠聰明，上課老師教的都會，考試都是憑上課的印象，如果考題很簡單可以輕鬆過關；反之有點難度就不會了。目前只能老師盯著一定要完成功課，且要確實訂正。做得好就給點數獎勵，希望能喚起該生學習動力。</p> <p>顏榆真：加強對於學力檢測題型的練習，相信應該會有助益。</p> <p>數學</p> <p>顏榆真：該生數學真的資質較弱，目前就是多講多練習，也讓她多算，希望能有幫助。</p> <p>張睿修：該生數學沒問題，會要求孩子作答時要認真、仔細。</p> <p>吳苡安：會再讓孩子多練習，精熟計算能力。</p>

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
吳老師	<p>1. 何生及林生本次測驗未通過數學及國語文的主要原因在於閱讀理解能力不足，以及對字詞的熟悉度不高。</p> <p>2. 學生在文章的中心思想與細節掌握上表現欠佳，且對試題中的生字詞缺乏正確理解，影響答題準確性。</p>	<p>1. 透過每天閱讀練習與字詞學習活動，逐步提升理解能力與詞彙量，以改善學習成效。</p> <p>2. 使用生字詞卡片進行記憶與練習，並嘗試在句子中運用新詞。</p> <p>3. 訂定每週閱讀與字詞學習目標，進行進度追蹤與自我檢核。</p>

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
六甲 陳師	1. 本班為後母班，班上孩子狀況不穩定，有許多行為問題需要花時間處理，因而影響教學時間。 2. 此外，接到此班時已觀看他們五年級期中、期末考的成績分布，發現此班五年級的數學在期中、期末考時有將近一半的學生分數是不及格的，因此在教此班六年級數學時常倍感無力，須花更多心力與時間補救。	1. 利用因材網，讓學生在課前觀看影片預習，課後用診斷測驗做複習，錯題須自行觀看影片及做測驗訂正，以實施差異化教學。 2. 透過組內差異化共學，在課堂上會針對難題及素養題，利用小組討論之方式解題，討論後讓各組派學生上台分享如何解題，也用於診斷測驗施測完後，學生根據錯題訂正，不會的題目可去請教組內的同學。 3. 老師透過平台即時監控學生進度；學生小組討論題目時，隨時於行列間巡視，適時給予迷思提點。

註：

一、以授課教師為單位填寫。

二、本表格不敷使用，請自行增列