

臺南市新嘉國小 113 學年度第一學期「學習扶助」

輔導教師教學紀錄表

(中年級數學)

服務學校	新嘉國小	日期	113 年 12 月 25 日
輔導教師	賴盈秀		
教學期望、目標	認識面積，並利用切割拼湊算出面積大小，並利用乘法計算正方形與長方形面積。		
孩子的學習困難 (個人或團體)	1. 複合圖形求部分學生不熟悉用切割或拼湊的方法求算面積。 2. 部分學生複合圖形的線段長度求算有困難		
教學內容 使用素材、教具	均一任務指派，透過影片解說及實例練習		
我今日的表現	可		
我可以作的調整	藉由實物教具的操作讓學生觀察。		
我看到孩子的進步情形	已學會的孩子能透過完整的口語表達為同學講解說明。		
教學檢討與反省	運用拼圖的方式讓孩子練習切割與拼湊，建立面積的量感，再過渡到面積的求算效果不錯，不過部分孩子複合圖形的線段長度求算有困難，以至於無法算出複合圖形的面積。		

臺南市新嘉國小 113 學年度第一學期「學習扶助」

輔導教師教學紀錄表

(高年級數學)

服務學校	新嘉國小	日期	113 年 10 月 3 日
輔導教師	賴盈秀		
教學期望、目標	引導學生發現長方體體積與表面積的不同，並能區分不同的計算方式。		
孩子的學習困難 (個人或團體)	計算過程中易將體積與表面積的計算方法混淆		
教學內容 使用素材、教具	均一任務指派，透過影片解說及實例練習		
我今日的表現	部分學生仍會搞混兩者		
我可以作的調整	藉由長方體與正方體實物教具讓學生觀察。		
我看到孩子的進步情形	已學會的孩子能透過完整的口語表達為同學講解說明。		
教學檢討與反省	對於數學學習較弱勢的學生不能寄望其學習能一蹴可及，而是必需有耐心循序漸進的慢慢來。		