

臺南市 113 學年度新山國小學習扶助成長測驗

未進步原因及解決策略

※以授課教師為單位填寫。

授課教師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
李靜芬 老師	<p>1. 孩子學習過程中，班上孩子程度不一，有時孩子沒有表達自己學習困難，導致老師沒有給予協助。</p> <p>2. 孩子上課易分心，遇到數學解題解不出來易發脾氣，使題目沒看清題目就作答。</p>	<p>我建議須協助孩子調整讀書習慣與學習方式。</p> <p>1. 上課聽不懂就立即發問，不把問題帶回家。</p> <p>2. 注意老師上課強調的重點；練習數學習題時，邊算邊說出解題流程，幫助自己確實理解。</p> <p>3. 考卷發下來後，先瀏覽一遍考題，有把握的先寫，不會的攔一邊；把小考答錯的題目抄寫下來，確實訂正與搞懂，考試前再次複習。</p> <p>4. 數學解題訂定時間，解題發脾氣時，老師提醒深呼吸，情緒穩定後給予鼓勵。</p>

<p>麥書銘老師</p>	<p>學生的閱讀理解程度影響了學生讀題的意願跟理解能力，讀題與讀懂題還是有一段差距，學生在計算能力上確實有提升，但當遇到字多或不夠理解題意時，解答就無法正確，或是會降低解題意願。</p>	<p>於課前準備多元教材，例如：因材網、學習單、能提升學生興趣的課外讀物，讓學生多讀多發表，數學應用題學習找出重點，而不隨意提取數字，需時間累積基礎，學生能力與學習意願確實有提升，但還需加強。</p>
<p>張榮財老師</p>	<p>學生之基礎概念還需要更長的時間來做熟悉和熟練，進而呈現出最佳的學習成效。另外，學生於測驗當下之情緒和自信也會影響測驗之成果，因此，期待透過之後的課程和互動來陪伴學生建立更多的自信心</p>	<p>期待透過更充足的時間來引導學生學習和練習，藉由平日互動和學習成果來讓學生更了解自己的能力，進而擁有更多的自信，且能更積極的面對學習。</p>