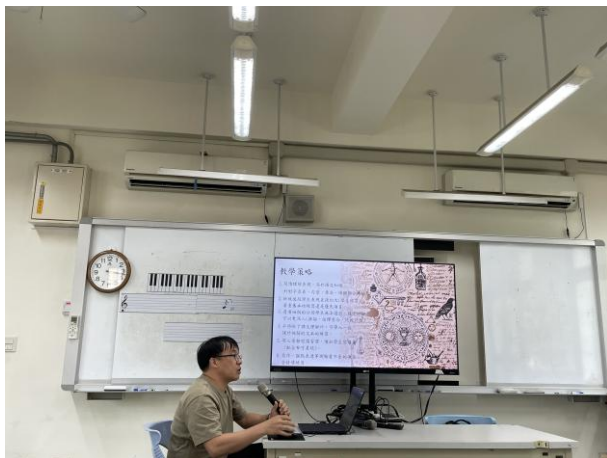


臺南市 113 學年度太康國小辦理學習扶助特色作為

每學期初進行學習扶助教學研討-擬定教學計劃



20250305 六年級導師分析學生
科技化評量結果及提出教學策
略

學習扶助測驗結果分析：

1. 班級學生表現呈現兩極化現象
2. 班級後段學生在字詞理解、句子理解、段落理解、篇章理解部分錯誤偏多
3. 篇章理解文本字數多，對於後段學生來說，有閱讀上的困難。
4. 越後段的題目，錯誤率提升，與學生作答專注可能有關。
4. 平時除了課文理解外，可帶入一些課外的文本的練習。
5. 再次帶入寧靜閱讀習慣，增加學生閱讀量。

學習扶助測驗教學省思：

平日反覆練習

補充教材使用

學習扶助輔導課程

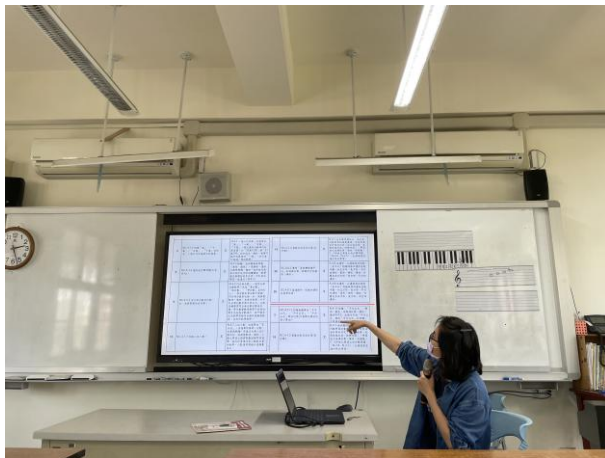
個別化、差異化教學增能

因材網應用

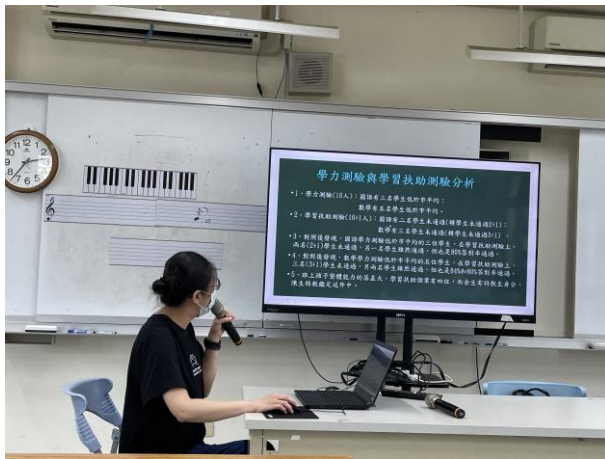
擬定並持續實行上述教學策略



20241009 五年級導師分析學生
科技化評量結果及提出教學策
略



20250309 五年級導師依學生能
力指標提出個別化教學策略



20241009 五年級導師分析學生
科技化評量結果及提出教學策
略

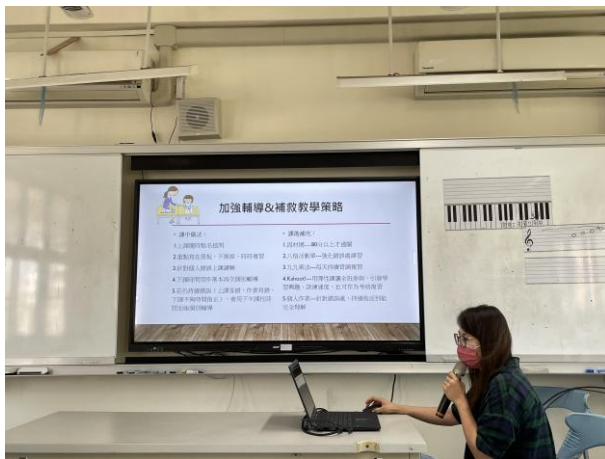
20250309 五年級導師依學生能
力指標提出個別化教學策略



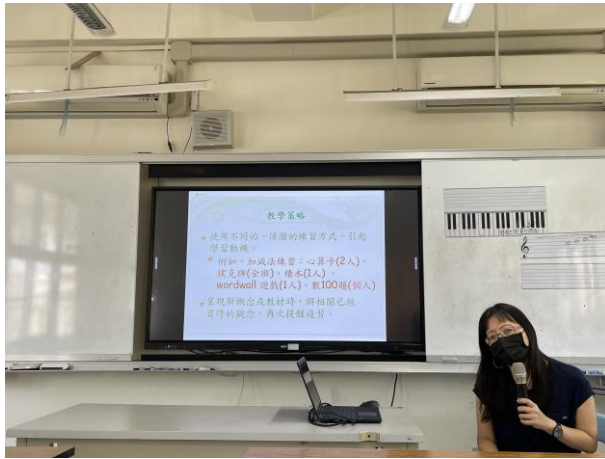
20241009 五年級導師分析學生
科技化評量結果及提出教學策
略



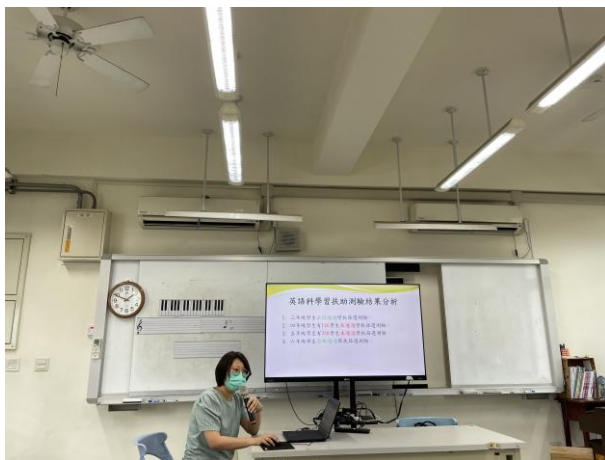
20250309 五年級導師依學生能
力指標提出個別化教學策略



20250305 二年級導師分析學生
科技化評量結果及提出教學策
略



20250305 一年級導師分析學生
科技化評量結果及提出教學策
略



20241009 五年級導師分析學生
科技化評量結果及提出教學策
略



20250309 五年級導師依學生能
力指標提出個別化教學策略