

臺南市113學年度太康國小學習扶助成長測驗

國語科未進步原因及解決策略

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
六年級李老師	蔡同學: 學生學習注意力不集中、字詞的理解不足 沈同學: 閱讀理解能力較差, 無法理解文意	1. 加強指導及練習閱讀理解策略
四年級黃老師	彭同學: 朗讀課文速度慢 余同學: 學習注意力不集中、線上閱讀答題能力較差, 實體閱讀能力在教師陪伴時, 能有較高的答對率	1. 加強指導及練習閱讀理解策略 2. 運用每日一文天持續閱讀
三年級曾老師	鄭同學: 是語文學習較慢的學生, 語彙不足, 需大量閱讀提高語詞的認知與使用	1. 加強指導及練習閱讀理解策略 2. 運用每日一文天持續閱讀

數學科未進步原因及解決策略

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
六年級李老師	<p>蔡同學: 計算能力尚可, 但較不理解應用題題意, 常將題目出現的數字湊成列式計算, 故錯誤多。</p> <p>沈同學及張同學: 學習理解能力較慢, 多的實作練習時間</p> <p>王同學、蕭同學、傅同學: 計算能力較差, 理解能力尚可, 配合因材網給予課後練習</p>	<p>1. 因材網依個人需求指派學習任務, 熟練演算能力</p> <p>2. 情境實作練習</p>
四年級黃老師	余同學: 學習動機薄弱、答題隨意	<p>1. 因材網依個人需求指派學習任務, 熟練演算能力</p> <p>2. 情境實作練習</p> <p>3. 增加個別輔導及給予個別化的獎勵機制</p>
三年級曾老師	<p>鄭同學: 對學習較不積極, 注意力不集中, 面對題目常快速看過, 為了解題意而胡亂列式作答, 計算也常粗心, 習慣依賴老師指導。</p> <p>葉同學: 大多是情緒干擾學習, 測驗時心情煩躁, 影響答題結果, 重新以考古題測驗, 則通過</p>	<p>1. 因材網依個人需求指派學習任務, 熟練演算能力</p>

英文科未進步原因及解決策略

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
英文劉老師	六年級沈同學及王同學英文單字記不熟 四年級陳同學聽力需加強	1. 運用 cool english 平台學習英文 2. 校網建置英文單字學習網提供學生課後練習單字