

【附件一之附表5】

臺南市113學年度太康國小學習扶助成長測驗

國語科未進步原因及解決策略

授課教師 (例如：黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
六年級李老師	蔡同學：學生學習注意力不集中、字詞的理解不足 沈同學：閱讀理解能力較差，無法理解文意	1. 加強指導及練習閱讀理解策略
四年級黃老師	彭同學：朗讀課文速度慢 余同學：學習注意力不集中、線上閱讀答題能力較差，實體閱讀能力在教師陪伴時，能有較高的答對率	1. 加強指導及練習閱讀理解策略 2. 運用每日一文天持續閱讀
三年級曾老師	鄭同學：是語文學習較慢的學生，語彙不足，需大量閱讀提高語詞的認知與使用	1. 加強指導及練習閱讀理解策略 2. 運用每日一文天持續閱讀

數學科未進步原因及解決策略

授課教師 (例如：黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
六年級李老師	<p>蔡同學：計算能力尚可，但較不理解應用題題意，常將題目出現的數字湊成列式計算，故錯誤多。</p> <p>沈同學及張同學：學習理解能力較慢，多的實作練習時間</p> <p>王同學、蕭同學、傅同學：計算能力較差，理解能力尚可，配合因材網給予課後練習</p>	<p>1. 因材網依個人需求指派學習任務，熟練演算能力</p> <p>2. 情境實作練習</p>
四年級黃老師	余同學：學習動機薄弱、答題隨意	<p>1. 因材網依個人需求指派學習任務，熟練演算能力</p> <p>2. 情境實作練習</p> <p>3. 增加個別輔導及給予個別化的獎勵機制</p>
三年級曾老師	<p>鄭同學：對學習較不積極，注意力不集中，面對題目常快速看過，為了解題意而胡亂列式作答，計算也常粗心，習慣依賴老師指導。</p> <p>葉同學：大多是情緒干擾學習，測驗時心情煩躁，影響答題結果，重新以考古題測驗，則通過</p>	<p>1. 因材網依個人需求指派學習任務，熟練演算能力</p>

英文科未進步原因及解決策略

授課教師 (例如：黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
英文劉老師	六年級沈同學及王同學英文單字記不熟 四年級陳同學聽力需加強	1. 運用 cool english 平台學習英文 2. 校網建置英文單字學習網提供學生課後練習單字