

113學年第一學期【開班申請】班級填報資料

學校名稱					
入班學生	國數英	年級	班級	學生姓名	學生類別
	國數	3	甲	鄭O	一般生
	國數	4	甲	余O	身心障礙學生
	國數	4	甲	彭O	一般生
	國數英	6	甲	沈O	其他弱勢身份者
	國數	6	甲	張O	一般生
	國數英	6	甲	蔡O	身心障礙學生
授課教師	教師姓名	教師類別	授課科目(星期)[第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數]		
	蔡	社會人士(大專以上相關科系畢業)	國(二三)[0 + 0 + 72 = 72]		
班級名稱	【國】國語輔導A班				
預訂上課日期	2024-09-03 ~ 2025-01-07				
使用教材	因材網				
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是				



表4-5 臺南市太康國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	鄭0皓	班級	三甲		
篩選測驗成績	68	成長測驗成績	68		
領域	■國語文□數學□英文				
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖					
學習扶助評量系統 - 202405 國語文 - 特定學生測驗報告統計表					
題號	基本學習內容學習表現/學習內容	評量重點	檢測狀況統計		
			O	X	合計
1 字詞_書寫	4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	能從語境中判斷並書寫正確國字。	1	0	1
2 字詞_書寫	4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	能從語境中判斷並書寫正確國字。	1	0	1
3 字詞_書寫	4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	能從語境中判斷並書寫正確國字。	1	0	1
4 字詞_書寫	4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	能從語境中判斷並書寫正確國字。	0	1	1
5 字詞_書寫	4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	能從語境中判斷並書寫正確國字。	1	0	1
6 字詞_認識	4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	能回憶常用國字的正確注音。	1	0	1
7 字詞_認識	4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	能回憶常用國字的正確注音。	0	1	1
8 字詞_認識	4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	能從語境中判斷並選用正確國字。	1	0	1
9 字詞_認識	4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	能從語境中判斷並選用正確國字。	1	0	1
10 字詞_認識	4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	能從語境中判斷並選用正確國字。	0	1	1
11 字詞_字詞常識	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	能認識常用國字的部首。	1	0	1
12 字詞_應用	Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。	能透過詞義的理解選取正確的常用語詞。	1	0	1
13 字詞_應用	Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。	能根據語境，正確詮釋詞義。	0	1	1
14 字詞_理解	Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。	能根據語境，正確詮釋詞義。	1	0	1
15 字詞_理解	Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。	能根據語境，正確詮釋詞義。	1	0	1
16 字詞_應用	Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。	能根據語境，選用適當語詞。	1	0	1
17 字詞_應用	Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。	能根據語境，選用適當語詞。	1	0	1
18 句段_閱讀	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	能恰當詮釋句段涵義。	0	1	1
19 句段_閱讀	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	能恰當詮釋句段涵義。	0	1	1
20 句段_閱讀	Ac-I-2 簡單的基本句型。	能恰當運用句子及段落。	1	0	1
21 句段_閱讀	Ac-I-2 簡單的基本句型。	能恰當運用句子及段落。	0	1	1
22 句段_閱讀	Ac-I-1 常用標點符號。	能恰當運用句子及段落。	1	0	1
23 篇章_閱讀	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，正確提取訊息。	1	0	1
24 篇章_閱讀	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，恰當詮釋訊息。	1	0	1
25 篇章_閱讀	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，推論相關訊息。	0	1	1

表4-6 入班學生個人(鄭皓)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	■國語文□數學□英文		
4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 Ab-I-1 1,000 個常用字的 字形、字音和字義。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 AB-I-1 1,000 個常用字的 字形、字音和字義。	☐ 已通過 ☒ 未通過 輔導日期： 9/3. 9/20. 9/27 10/3 10/17 10/20 11/7 11/14 12/5 12/12 12/19 12/26	☒ 紙本 ☒ 數位	蔡容琳
Ab-I-6 1,000個常用語詞的 使用。	☐ 已通過 ☒ 未通過 輔導日期： 同上	☒ 紙本 ☒ 數位	蔡容琳
Ac-I-3 基本文句的語氣與 意義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-1 常用標點符號。	☐ 已通過 ☒ 未通過 輔導日期：同上	☒ 紙本 ☒ 數位	蔡容琳
5-I-3 讀懂與學習階段相符 的文本。	☒ 已通過 ☐ 未通過 輔導日期：	☒ 紙本 ☒ 數位	蔡容琳

授課教師：蔡容琳 承辦人：教師兼劉桂錦 承辦主任：劉桂錦 校長：太康國小洪傳凱

表4-5 臺南市太康國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	余0瑩	班級	四甲
篩選測驗成績	8	成長測驗成績	32
領域	☒ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			
學習扶助評量系統 - 202405 國語文 - 特定學生測驗報告統計表			
題號	基本學習/學習表現/學習內容	評量重點	檢測狀況統計
			○ X 合計
1	字詞_認識4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	能回憶常用國字的正確注音。	0 1 1
2	字詞_認識4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	能回憶常用國字的正確注音。	0 1 1
3	字詞_認識4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	能回憶常用國字的正確注音。	0 1 1
4	字詞_認識4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	能從語境中判斷並選用正確國字。	0 1 1
5	字詞_認識4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	能從語境中判斷並選用正確國字。	0 1 1
6	字詞_認識4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	能從語境中判斷並選用正確國字。	0 1 1
7	字詞_字詞4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	能從語境中判斷並選用正確國字。	0 1 1
8	字詞_應用Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	能根據語境，正確詮釋詞義。	0 1 1
9	字詞_應用Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	能根據語境，正確詮釋詞義。	0 1 1
10	字詞_應用Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	能根據語境，正確詮釋詞義。	0 1 1
11	字詞_應用Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	能根據語境，選用適當語詞。	0 1 1
12	字詞_應用Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	能根據語境，選用適當語詞。	0 1 1
13	句段_閱讀Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	能恰當詮釋句段涵義。	0 1 1
14	句段_閱讀Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	能恰當詮釋句段涵義。	0 1 1
15	句段_閱讀Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	能恰當詮釋句段涵義。	0 1 1
16	句段_閱讀Ac-II-3 基礎複句的意義。	能恰當運用句子及段落。	0 1 1
17	句段_閱讀Ac-II-3 基礎複句的意義。	能恰當運用句子及段落。	0 1 1
18	句段_閱讀Ac-II-3 基礎複句的意義。	能恰當運用句子及段落。	1 0 0
19	句段_閱讀Ac-II-1 各種標點符號的用法。	能恰當運用句子及段落。	0 1 1
20	篇章_閱讀5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，正確提取訊息。	0 1 1
21	篇章_閱讀5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，推論相關訊息。	0 1 1
22	篇章_閱讀5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，恰當摘取重點。	0 1 1
23	篇章_閱讀5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，正確提取訊息。	0 1 1
24	篇章_閱讀5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，推論相關訊息。	0 1 1
25	篇章_閱讀5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，推論相關訊息。	1 0 0

表4-6 入班學生個人(余0瑩)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	■國語文□數學□英文		
4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	☐ 已通過 ☒ 未通過 輔導日期: 9/12 9/19 9/26 10/3 10/17 10/24 10/31 11/7 11/14 11/21 11/28 12/5 12/12 12/19	☒ 紙本 ☒ 數位	蔡容琳
4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	☐ 已通過 ☒ 未通過 輔導日期: 同上	☒ 紙本 ☒ 數位	蔡容琳
Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	☐ 已通過 ☒ 未通過 輔導日期: 同上	☒ 紙本 ☒ 數位	蔡容琳
5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	☐ 已通過 ☒ 未通過 輔導日期: 同上	☒ 紙本 ☒ 數位	蔡容琳
Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。	☐ 已通過 ☒ 未通過 輔導日期: 同上	☒ 紙本 ☒ 數位	蔡容琳

授課教師: 蔡容琳

承辦人:

教師兼劉桂綿
教導主任

承辦主任:

劉桂綿
教導主任

校長:

太康國小 洪傳凱
校長

表4-5 臺南市太康國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	彭0瑄	班級	四甲			
篩選測驗成績	60	成長測驗成績	64			
領域	■國語文□數學□英文					
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖						
學習扶助評量系統 - 202405 國語文 - 特定學生測驗報告統計表						
題號	基本學習內容	學習表現/學習內容	評量重點	檢測狀況統計		合計
				O	X	
1 字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	能回憶常用國字的正確注音。	1	0		
2 字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	能回憶常用國字的正確注音。	0	1		
3 字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	能回憶常用國字的正確注音。	1	0		
4 字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、能從語境中判斷並選用正確國字。	0	1		
5 字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、能從語境中判斷並選用正確國字。	1	0		
6 字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、能從語境中判斷並選用正確國字。	1	0		
7 字詞_字詞常識	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、能從語境中判斷並選用正確國字。	1	0		
8 字詞_應用	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	能根據語境，正確詮釋詞義。	0	1		
9 字詞_應用	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	能根據語境，正確詮釋詞義。	0	1		
10 字詞_應用	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	能根據語境，正確詮釋詞義。	1	0		
11 字詞_應用	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	能根據語境，選用適當語詞。	1	0		
12 字詞_應用	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	能根據語境，選用適當語詞。	1	0		
13 句段_閱讀	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	能恰當詮釋句段涵義。	1	0		
14 句段_閱讀	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	能恰當詮釋句段涵義。	1	0		
15 句段_閱讀	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	能恰當詮釋句段涵義。	1	0		
16 句段_閱讀	Ac-II-3 基礎複句的意義。	能恰當運用句子及段落。	0	1		
17 句段_閱讀	Ac-II-3 基礎複句的意義。	能恰當運用句子及段落。	0	1		
18 句段_閱讀	Ac-II-3 基礎複句的意義。	能恰當運用句子及段落。	0	1		
19 句段_閱讀	Ac-II-1 各種標點符號的用法。	能恰當運用句子及段落。	0	1		
20 篇章_閱讀	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，正確提取訊息。	0	1		
21 篇章_閱讀	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，推論相關訊息。	1	0		
22 篇章_閱讀	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，恰當摘取重點。	0	1		
23 篇章_閱讀	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，正確提取訊息。	1	0		
24 篇章_閱讀	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，推論相關訊息。	1	0		
25 篇章_閱讀	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，推論相關訊息。	1	0		

表4-6 入班學生個人(彭0瑄)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	■國語文□數學□英文		
5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	☒ 已通過 ☐ 未通過 輔導日期:	☐ 紙本 ☒ 數位	蔡容琳
4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	☐ 已通過 ☒ 未通過 輔導日期: 9/13 9/19 9/26 10/3 10/4 10/3 10/17 10/24 10/31 11/0 11/11 11/5 11/6 11/12 11/13 11/19 11/20	☒ 紙本 ☒ 數位	蔡容琳
Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	☐ 已通過 ☒ 未通過 輔導日期: 同上	☐ 紙本 ☒ 數位	蔡容琳
Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	☐ 已通過 ☒ 未通過 輔導日期: 同上	☒ 紙本 ☐ 數位	蔡容琳
Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。	☐ 已通過 ☒ 未通過 輔導日期: 同上	☒ 紙本 ☐ 數位	蔡容琳
4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	☐ 已通過 ☒ 未通過 輔導日期: 同上	☒ 紙本 ☐ 數位	蔡容琳

授課教師:

蔡容琳

承辦人:

教師兼劉桂綿

承辦主任:

教師兼劉桂綿

校長:

太康國小 洪傳凱
校長

表4-5 臺南市太康國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	沈0義	班級	六甲
篩選測驗成績	44	成長測驗成績	64
領域	■國語文□數學□英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			
學習扶助評量系統 - 202405 國語文 - 特定學生測驗報告統計表			
題號	基本學習內容學習表現/學習內容	評量重點	檢測狀況統計 ○ ×
1	1 字詞_認識 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用2,200字。	能回憶常用國字的正確字音。	1 0
2	2 字詞_認識 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用2,200字。	能回憶常用國字的正確字音。	0 1
3	3 字詞_認識 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用2,200字。 Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。	能從語境中判斷並選用正確國字。	0 1
4	4 字詞_認識 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用2,200字。 Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。	能從語境中判斷並選用正確國字。	0 1
5	5 字詞_認識 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用2,200字。 Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。	能從語境中判斷並選用正確國字。	1 0
6	6 字詞_應用 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。	能根據語境，正確詮釋詞義。	0 1
7	7 字詞_應用 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。	能根據語境，正確詮釋詞義。	1 0
8	8 字詞_應用 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。	能根據語境，選用適當語詞。	1 0
9	9 字詞_應用 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。	能根據語境，選用適當語詞。	1 0
10	10 字詞_應用 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。	能根據語境，選用適當語詞。	1 0
11	11 句段_閱讀 Ac-III-4 各類文句的語氣與意義。	能恰當詮釋句段涵義。	0 1
12	12 句段_閱讀 Ac-III-4 各類文句的語氣與意義。	能恰當詮釋句段涵義。	0 1
13	13 句段_閱讀 Ac-III-4 各類文句的語氣與意義。	能恰當詮釋句段涵義。	1 0
14	14 句段_閱讀 Ac-III-2 基礎句型結構。	能恰當運用句子及段落。	1 0
15	15 句段_閱讀 Ac-III-2 基礎句型結構。	能恰當運用句子及段落。	1 0
16	16 句段_閱讀 Ac-III-3 各種複句的意義。	能恰當運用句子及段落。	0 1
17	17 句段_閱讀 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。	能恰當運用句子及段落。	1 0
18	18 篇章_閱讀 5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。	根據文本，正確提取訊息。	0 1
19	19 篇章_閱讀 5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，推論相關訊息。	0 1
20	20 篇章_閱讀 5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，恰當摘取重點，歸納大意、主旨或結構。	0 1
21	21 篇章_閱讀 5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。	根據文本，正確提取訊息。	1 0
22	22 篇章_閱讀 5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，正確提取訊息。	0 1
23	23 篇章_閱讀 5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，恰當摘取重點，歸納大意、主旨或結構。	1 0
24	24 篇章_閱讀 5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，恰當詮釋訊息。	0 1
25	25 篇章_閱讀 5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，推論相關訊息。	0 1

表4-6 入班學生個人(沈0義)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	■國語文□數學□英文		
5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	☒ 已通過 ☐ 未通過 輔導日期:	☒ 紙本 ☒ 數位	蔡容琳
Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。	☐ 已通過 ☒ 未通過 輔導日期: 9/10 9/11 9/18 9/20 9/25 10/1 10/2 10/8 10/9 10/15 10/16 10/22 10/23 10/29 10/30	☒ 紙本 ☒ 數位	蔡容琳
4-III-1 認識常用國字至少2,700字,使用2,200字。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字,使用2,200字。 Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。	☐ 已通過 ☒ 未通過 輔導日期: 11/5 11/6 11/12 11/13 11/19 11/20 11/26 11/27	☒ 紙本 ☒ 數位	蔡容琳
Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。	☐ 已通過 ☒ 未通過 輔導日期: 12/3 12/4 12/10 12/11 12/17 12/18 12/20 12/25	☐ 紙本 ☒ 數位	蔡容琳

授課教師: 蔡容琳

承辦人:

教師兼劉桂綿
教導主任

承辦主任:

教師兼劉桂綿
教導主任

校長:

太康國小 洪傳凱
校長

表4-5 臺南市太康國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名		張0彬	班級	六甲
篩選測驗成績		48	成長測驗成績	84
領域		■國語文□數學□英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖				
學習扶助評量系統 - 202405 國語文 - 特定學生測驗報告統計表				
題號		基本學習內容學習表現/學習內容	評量重點	檢測狀況統計 ○ ×
1	1 字詞_認識	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用2,200字。	能回憶常用國字的正確字音。	1 0
2	2 字詞_認識	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用2,200字。	能回憶常用國字的正確字音。	0 1
3	3 字詞_認識	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用2,200字。Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。	能從語境中判斷並選用正確國字。	0 1
4	4 字詞_認識	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用2,200字。Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。	能從語境中判斷並選用正確國字。	0 1
5	5 字詞_認識	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用2,200字。Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。	能從語境中判斷並選用正確國字。	1 0
6	6 字詞_應用	Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。	能根據語境，正確詮釋詞義。	0 1
7	7 字詞_應用	Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。	能根據語境，正確詮釋詞義。	1 0
8	8 字詞_應用	Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。	能根據語境，選用適當語詞。	1 0
9	9 字詞_應用	Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。	能根據語境，選用適當語詞。	1 0
10	10 字詞_應用	Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。	能根據語境，選用適當語詞。	1 0
11	11 句段_閱讀	Ac-III-4 各類文句的語氣與意義。	能恰當詮釋句段涵義。	0 1
12	12 句段_閱讀	Ac-III-4 各類文句的語氣與意義。	能恰當詮釋句段涵義。	0 1
13	13 句段_閱讀	Ac-III-4 各類文句的語氣與意義。	能恰當詮釋句段涵義。	1 0
14	14 句段_閱讀	Ac-III-2 基礎句型結構。	能恰當運用句子及段落。	1 0
15	15 句段_閱讀	Ac-III-2 基礎句型結構。	能恰當運用句子及段落。	1 0
16	16 句段_閱讀	Ac-III-3 各種複句的意義。	能恰當運用句子及段落。	0 1
17	17 句段_閱讀	Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。	能恰當運用句子及段落。	1 0
18	18 篇章_閱讀	5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。	根據文本，正確提取訊息。	0 1
19	19 篇章_閱讀	5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，推論相關訊息。	0 1
20	20 篇章_閱讀	5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，恰當摘取重點，歸納大意、主旨或結構。	0 1
21	21 篇章_閱讀	5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。	根據文本，正確提取訊息。	1 0
22	22 篇章_閱讀	5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，正確提取訊息。	0 1
23	23 篇章_閱讀	5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，恰當摘取重點，歸納大意、主旨或結構。	1 0
24	24 篇章_閱讀	5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，恰當詮釋訊息。	0 1
25	25 篇章_閱讀	5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，推論相關訊息。	0 1

表4-6 入班學生個人(張0彬)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	■國語文□數學□英文		
5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	☒ 已通過 ☐ 未通過 輔導日期:	☒ 紙本 ☒ 數位	蔡容琳
Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。	☒ 已通過 ☐ 未通過 輔導日期:	☒ 紙本 ☒ 數位	蔡容琳
4-III-1 認識常用國字至少2,700字,使用2,200字。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字,使用2,200字。 Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。	☒ 已通過 ☐ 未通過 輔導日期:	☒ 紙本 ☒ 數位	蔡容琳
Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。	☒ 已通過 ☐ 未通過 輔導日期:	☒ 紙本 ☒ 數位	蔡容琳

授課教師:

蔡容琳

承辦人:

教師兼劉桂錦
教導主任

承辦主任:

教師兼劉桂錦
教導主任

校長:

太康國小洪傳凱
校長

表4-5 臺南市太康國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	蔡0翰	班級	六甲	
篩選測驗成績	16	成長測驗成績	68	
領域	☒ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文			
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖				
學習扶助評量系統 - 202405 國語文 - 特定學生測驗報告統計表				
題號	基本學習P學習表現/學習內容	評量重點	檢測狀況統計	合
			O X	
1	字詞_認識 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用2,200字。	能回憶常用國字的正確字音。	0	1
2	字詞_認識 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用2,200字。	能回憶常用國字的正確字音。	0	1
3	字詞_認識 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用2,200字。Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。	能從語境中判斷並選用正確國字。	0	1
4	字詞_認識 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用2,200字。Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。	能從語境中判斷並選用正確國字。	0	1
5	字詞_認識 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用2,200字。Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。	能從語境中判斷並選用正確國字。	0	1
6	字詞_應用 Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。	能根據語境，正確詮釋詞義。	1	0
7	字詞_應用 Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。	能根據語境，正確詮釋詞義。	0	1
8	字詞_應用 Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。	能根據語境，選用適當語詞。	0	1
9	字詞_應用 Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。	能根據語境，選用適當語詞。	0	1
10	字詞_應用 Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。	能根據語境，選用適當語詞。	0	1
11	句段_閱讀 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。	能恰當詮釋句段涵義。	0	1
12	句段_閱讀 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。	能恰當詮釋句段涵義。	0	1
13	句段_閱讀 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。	能恰當詮釋句段涵義。	0	1
14	句段_閱讀 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。	能恰當運用句子及段落。	0	1
15	句段_閱讀 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。	能恰當運用句子及段落。	0	1
16	句段_閱讀 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。	能恰當運用句子及段落。	0	1
17	句段_閱讀 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。	能恰當運用句子及段落。	0	1
18	篇章_閱讀 5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符的文本。	根據文本，正確提取訊息。	0	1
19	篇章_閱讀 5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，推論相關訊息。	0	1
20	篇章_閱讀 5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，恰當摘取重點，歸納大意。	0	1
21	篇章_閱讀 5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符的文本。	根據文本，正確提取訊息。	1	0
22	篇章_閱讀 5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，正確提取訊息。	1	0
23	篇章_閱讀 5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，恰當摘取重點，歸納大意。	0	1
24	篇章_閱讀 5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，恰當詮釋訊息。	0	1
25	篇章_閱讀 5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，推論相關訊息。	1	0

表4-6 入班學生個人(蔡0翰)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	■國語文□數學□英文		
4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 Ab-III-1 2,700 個常用字的 字形、字音和字義。	☒ 已通過 ☐ 未通過 輔導日期:	☒ 紙本 ☒ 數位	蔡容琳
Ac-II-4 各類文句的語氣與 意義。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-1 標點符號在文本中 的作用。	☐ 已通過 ☒ 未通過 輔導日期: 10/8 10/9 10/15 10/16 12/3 12/6 12/10 12/11	☐ 紙本 ☒ 數位	蔡容琳
5-III-3 讀懂與學習階段相符 的文本。	☒ 已通過 ☐ 未通過 輔導日期:	☒ 紙本 ☒ 數位	蔡容琳
Ab-III-6 3,700個常用語詞 的使用。	☐ 已通過 ☒ 未通過 輔導日期: 11/5 11/6 11/12 11/13 11/19 11/20 11/26 11/27	☒ 紙本 ☒ 數位	蔡容琳

授課教師: 蔡容琳 承辦人: 教師兼劉桂錦 輔導主任: 教師兼劉桂錦 校長: 太康國小 校長 洪傳凱

113學年 第二學期 臺南市市立太康國小(114761)

【開班申請】班級填報資料



總共 1 筆

113學年第二學期【開班申請】班級填報資料					
學校名稱					
入班學生	國數英年級班級	學生姓名	學生類別		
	數 2 甲	何O	一般生		
	數 2 甲	林O	一般生		
	數 2 甲	謝O	新住民子女		
	數 3 甲	葉O	一般生		
	數 3 甲	蔡C	一般生		
	國數 3 甲	鄭O	一般生		
授課教師	教師姓名	教師類別	授課科目(星期)[第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數]		
	蔡	社會人士(大專以上相關科系畢業)	數(三)[0 + 0 + 20 = 20]		
班級名稱	【數】數學輔導D班				
預訂上課日期	2025-02-05 ~ 2025-06-25				
使用教材	因材網				
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是				

表4-5 臺南市太康國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	何0寓	班級	二甲
篩選測驗成績	76	成長測驗成績	92
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			
學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表			
		檢測狀況統計	
序號	基本學習/學習表現/學習內容	○	△ X 合計
1	<1-1-1>SS-1-1 長度(同N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。備註：活動內容含直線與曲線。 ²	0	0 1
2	<1-1-1>SS-1-1 長度(同N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。備註：活動內容含直線與曲線。 ²	0	0 1
3	<1-1-1>NN-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」	0	1 0
4	<1-1-1>NN-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」位值單	0	1 0
5	<1-1-1>NN-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「拼加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和	0	1 0
6	<1-1-1>NN-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」位值單	0	1 0
7	<1-1-1>SS-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。備註：應包含平面圖形、立體形體或兩者互動之活動，疊	1	0 0
8	<1-1-1>SS-1-1 長度(同N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。備註：活動內容含直線與曲線。 ²	1	0 0
9	<1-1-1>FR-1-2 兩數相加的順序不影響其和；加法交換律。可併入其他數學活動。備註：先用「拼加型」(合成型)情境說明，再應	1	0 0
10	<1-1-1>NN-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」	1	0 0
11	<1-1-1>NN-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。備註：在活動	1	0 0
12	<1-1-1>NN-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「拼加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和	1	0 0
13	<1-1-1>NN-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」位值單	1	0 0
14	<1-1-1>NN-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」位值單	1	0 0
15	<1-1-1>NN-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」位值單	1	0 0

表4-6 入班學生個人(何0寓)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。備註：活動內容含直線與曲線。本條目教學無常用單位(N-2-11)同 N-1-5。	☒ 已通過 ☐ 未通過 輔導日期：	☒ 紙本 ☒ 數位	蔡容琳
S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。備註：活動內容含直線與曲線。本條目教學無常用單位(N-2-11)同 N-1-5。	☒ 已通過 ☐ 未通過 輔導日期：	☒ 紙本 ☒ 數位	蔡容琳
N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。備註：活動以教師和學生在教室中溝通之時間用語為原則，非時間單位結構之教學(N-2-13、N-2-14)。簡單日期指日曆之「幾月幾日」，不含曆法結構。時刻需以鐘面教學。簡單鐘面時刻限「整點」與「半點」。	☒ 已通過 ☐ 未通過 輔導日期：	☒ 紙本 ☒ 數位	蔡容琳
N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」位值單位換算。認識0的位值意義。備註：教學可數到最後的「一百」，但不進行超過一百的教學。可	☒ 已通過 ☐ 未通過 輔導日期：	☒ 紙本 ☒ 數位	蔡容琳

點數代表一和十的積木進行位值教學。學習0的位值意義以便順利連結日後直式計算之學習。			
N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。備註：強調「併加型」（合成型）的學習以理解加法交換律。處理「0」的加減。應含加、減法並陳之單元，使學生主動察覺加法和減法問題的差異。一年級不做加數、被加數、減數、被減數未知題型（N-2-3）	☒ 已通過 ☐ 未通過 輔導日期：	☒ 紙本 ☒ 數位	蔡容琳
N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」位值單位換算。認識0的位值意義。備註：教學可數到最後的「一百」，但不進行超過一百的教學。可點數代表一和十的積木進行位值教學。學習0的位值意義以便順利連結日後直式計算之學習。	☒ 已通過 ☐ 未通過 輔導日期：	☒ 紙本 ☒ 數位	蔡容琳

授課教師：

蔡容琳

承辦人：

教師兼劉桂錦
教學主任

承辦主任：

教師兼劉桂錦
教學主任

校長：

大康國小
校長洪傳凱

表4-5 臺南市太康國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	林0嘩	班級	二甲		
篩選測驗成績	72	成長測驗成績	88		
領域	□國語文■數學□英文				
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖					
學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表					
序號	基本學習力學習表現/學習內容	檢測狀況統計			
		○	△	×	合計
1	<1--2-->FR-2-1 大小關係與遞移律：「>」或「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。備註：教學不出現「遞移	0	0	1	1 無
2	<1--1-->NN-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上	0	0	1	1 X
3	<1--2-->NN-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別	0	0	1	1 無
4	<1--1-->NN-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用	0	0	1	1 X
5	<1--1-->SS-1-1 長度(同N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。備註：活動內容含直	0	0	1	1 X
6	<1--2-->SS-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平	0	0	1	1 無
7	<1--2-->NN-2-7 十乘乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。備註：本單元應和乘法概念的學習同時進行，不可要	0	0	1	1 無
8	<1--2-->SS-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。備註：由此開始建立學習與使用測量工具的	0	0	1	1 無
9	<1--2-->NN-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳	0	1	0	1 無
10	<1--1-->NN-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和	0	1	0	1 △
11	<1--1-->NN-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上	0	1	0	1 △
12	<1--1-->NN-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用	0	1	0	1 △
13	<1--2-->FR-2-1 大小關係與遞移律：「>」或「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。備註：教學不出現「遞移	1	0	0	1 無
14	<1--2-->SS-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含同長的計算活動。備	1	0	0	1 無
15	<1--2-->NN-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整	1	0	0	1 無
16	<1--2-->NN-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。	1	0	0	1 無
17	<1--2-->SS-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平	1	0	0	1 無
18	<1--2-->NN-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算	1	0	0	1 無
19	<1--2-->NN-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整	1	0	0	1 無
20	<1--1-->NN-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和	1	0	0	1 O
21	<1--1-->NN-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和	1	0	0	1 O
22	<1--2-->NN-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘	1	0	0	1 無
23	<1--2-->NN-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘	1	0	0	1 無
24	<1--2-->NN-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習	1	0	0	1 無
25	<1--2-->NN-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。	1	0	0	1 無
26	<1--1-->NN-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和	1	0	0	1 O
27	<1--1-->NN-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。	1	0	0	1 O
28	<1--1-->NN-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和	1	0	0	1 O
29	<1--2-->NN-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-2-1的限制，單位換	1	0	0	1 無
30	<1--1-->SS-1-1 長度(同N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。備註：活動內容含直	1	0	0	1 O
31	<1--2-->NN-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別	1	0	0	1 無
32	<1--2-->FR-2-2 三數相加，順序改變不影響其和；加法交換律和結合律的綜合。可併入其他數學活動。備註：先在加法	1	0	0	1 無

表4-6 入班學生個人(林0曄)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
R-2-1 大小關係與遞移律： 「 $>$ 」或「 $<$ 」符號在算式 中的意義，大小的遞移關 係。備註：教學不出現「遞 移律」一詞。本階段應在加 減法中完成，不須獨立單元 教學。	☒ 已通過 ☐ 未通過 輔導日期：	☒ 紙本 ☒ 數位	蔡容琳
N-2-12 容量、重量、面 積：以操作活動為主。此階 段量的教學應包含初步認 識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。不同的量 應分不同的單元學習。備 註：雖然重量部分的教學主 要使用天平，但學生仍須實 際體驗重量的量感。本條目 教學無常用單位(N-3-14、 N-3-15、N-3-16)。	☒ 已通過 ☐ 未通過 輔導日期：	☒ 紙本 ☒ 數位	蔡容琳
S-2-1 物體之幾何特徵：以 操作活動為主。進行辨認與 描述之活動。藉由實際物體 認識簡單幾何形體(包含平 面圖形與立體形體)，並連 結幾何概念(如長、短、 大、小等)。備註：本條目 之活動以實際物體為主。幾 何特徵指非嚴格定義的頂 點、角、邊、面、周界、內 外。	☒ 已通過 ☐ 未通過 輔導日期：	☒ 紙本 ☒ 數位	蔡容琳
N-2-7 十十乘法：乘除直式 計算的基礎，以熟練為目 標。備註：本單元應和乘法 概念的學習同時進行，不可 要求學生死背乘法表。本條 目的學習可協助在除法情境 (如N-2-9)中察覺乘與除 的關係。	☒ 已通過 ☐ 未通過 輔導日期：	☒ 紙本 ☒ 數位	蔡容琳

S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。備註：由此開始建立學習與使用測量工具的良好習慣。測量都會有誤差，教師教學和評量時應注意區分誤差和錯誤的差別。	☒已通過 ☐未通過 輔導日期：	☒紙本 ☒數位	蔡容琳
N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。備註：不論橫式或直式，加法含二次進位，減法限一次退位。須處理數字中有0的題型。為了熟悉位值與直式計算的關係，應先在有位值的表格中學習記錄與計算。	☒已通過 ☐未通過 輔導日期：	☒紙本 ☒數位	蔡容琳

授課教師：

蔡容琳

承辦人：

教師兼劉桂綿
教導主任

承辦主任：

教師兼劉桂綿
教導主任

校長：

太康國小
校 長 洪傳凱

表4-5 臺南市太康國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	謝0珈	班級	二甲		
篩選測驗成績	72	成長測驗成績	96		
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文				
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖					
學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表					
		檢測狀況統計			
序號	基本學習表現/學習內容	○	△	×	合計
1	<1--1-->NN-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應	0	0	1	1
2	<1--1-->NN-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「	0	1	0	1
3	<1--1-->NN-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」	0	1	0	1
4	<1--1-->NN-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」	0	1	0	1
5	<1--1-->NN-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」	0	1	0	1
6	<1--1-->NN-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」	0	1	0	1
7	<1--1-->SS-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。備註：應包含平面圖形、立體形體或兩者	1	0	0	1
8	<1--1-->SS-1-1 長度(同N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。備註：活動內容含	1	0	0	1
9	<1--1-->SS-1-1 長度(同N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。備註：活動內容含	1	0	0	1
10	<1--1-->SS-1-1 長度(同N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。備註：活動內容含	1	0	0	1
11	<1--1-->FR-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。備註：先用「併加型」(合成型)	1	0	0	1
12	<1--1-->NN-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「	1	0	0	1
13	<1--1-->NN-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。	1	0	0	1
14	<1--1-->NN-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應	1	0	0	1
15	<1--1-->NN-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」	1	0	0	1

表4-6 入班學生個人(謝0珈)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。備註：強調「併加型」(合成型)的學習以理解加法交換律。處理「0」的加減。應含加、減法並陳之單元，使學生主動察覺加法和減法問題的差異。一年級不做加數、被加數、減數、被減數未知題型(N-2-3)	☒ 已通過 ☐ 未通過 輔導日期:	☒ 紙本 ☒ 數位	蔡容琳
N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。備註：活動以教師和學生在教室中溝通之時間用語為原則，非時間單位結構之教學(N-2-13、N-2-14)。簡單日期指日曆之「幾月幾日」，不含曆法結構。時刻需以鐘面教學。簡單鐘面時期限「整點」與「半點」。	☒ 已通過 ☐ 未通過 輔導日期:	☒ 紙本 ☒ 數位	蔡容琳
N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」位值單位換算。認識0的位值意義。備註：教學可數到最後的「一百」，但不進行超過一百的教學。可點數代表一和十的積木進行	☒ 已通過 ☐ 未通過 輔導日期:	☒ 紙本 ☒ 數位	蔡容琳

位值教學。學習0的位值意義以便順利連結日後直式計算之學習。			
N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」位值單位換算。認識0的位值意義。備註：教學可數到最後的「一百」，但不進行超過一百的教學。可點數代表一和十的積木進行位值教學。學習0的位值意義以便順利連結日後直式計算之學習。	☒ 已通過 ☐ 未通過 輔導日期：	☒ 紙本 ☒ 數位	蔡容琳
N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」位值單位換算。認識0的位值意義。備註：教學可數到最後的「一百」，但不進行超過一百的教學。可點數代表一和十的積木進行位值教學。學習0的位值意義以便順利連結日後直式計算之學習。	☒ 已通過 ☐ 未通過 輔導日期：	☒ 紙本 ☒ 數位	蔡容琳
N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」位值單位換算。認識0的位值意義。備註：教學可數到最後的「一百」，但不進行超過一百的教學。可點數代表一和十的積木進行位值教學。學習0的位值意義以便順利連結日後直式計算之學習。	☒ 已通過 ☐ 未通過 輔導日期：	☒ 紙本 ☒ 數位	蔡容琳

授課教師：

蔡容琳

承辦人：

教師兼劉桂錦
教導主任劉桂錦

承辦主任：

教師兼劉桂錦
教導主任劉桂錦

校長：

太康國小洪傳凱
校長

表4-5 臺南市太康國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	葉0廷	班級	三甲			
篩選測驗成績	76	成長測驗成績	32			
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文					
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖						
學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表						
序號	基本學習/學習表現/學習內容	檢測狀況統計				
		O	△	X	合計	*****?
1	<1-2->N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含圓形）。	0	0	0	1	1 X
2	<1-2->N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-2-1的限制，單位換	0	0	0	1	1 X
3	<1-2->N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含圓形）。	0	0	0	1	1 X
4	<1-2->N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-2-1的限制，單位換	0	0	0	1	1 X
5	<1-2->S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。備	0	0	0	1	1 X
6	<1-2->N-2-1 一千以內的數：含位值讀本操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算	0	0	0	1	1 X
7	<1-2->FR-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。備註：應用加減互逆到驗算時，只用加法驗算減法	0	0	0	1	1 X
8	<1-2->FR-2-2 三數相加，順序改變不影響其和；加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。備註：先在加法	0	0	0	1	1 X
9	<1-2->N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘	0	0	0	1	1 X
10	<1-2->N-2-1 一千以內的數：含位值讀本操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算	0	0	0	1	1 X
11	<1-2->N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳	0	1	0	1	1 △
12	<1-2->S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平	1	0	0	0	1 O
13	<1-2->S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平	1	0	0	0	1 O
14	<1-2->FR-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。備註：「乘法交換律」不宜太早教學	1	0	0	0	1 O
15	<1-2->FR-2-1 大小關係與遞移律：「>」或「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。備註：教學不出現「遞移	1	0	0	0	1 O
16	<1-2->N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時	1	0	0	0	1 O
17	<1-2->N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘	1	0	0	0	1 O
18	<1-2->N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。	1	0	0	0	1 O
19	<1-2->N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習	1	0	0	0	1 O
20	<1-2->N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。	1	0	0	0	1 O
21	<1-2->S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。備註：由此開始建立學習與使用測量工具的	1	0	0	0	1 O
22	<1-2->FR-2-1 大小關係與遞移律：「>」或「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。備註：教學不出現「遞移	1	0	0	0	1 O
23	<1-2->N-2-7 十乘：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。備註：本單元應和乘法概念的學習同時進行，不可要	1	0	0	0	1 O
24	<1-2->N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時	1	0	0	0	1 O

表4-6 入班學生個人(葉容琳)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。備註：雖然重量部分的教學主要使用天平，但學生仍須實際體驗重量的量感。本條目教學無常用單位(N-3-14、N-3-15、N-3-16)。	☒ 已通過 ☐ 未通過 輔導日期：	☒ 紙本 ☒ 數位	葉容琳
N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-2-1的限制，單位換算時公尺數限個位數。長度的加減問題必須包含和數線加減可以連結之題材(N-3-11)	☒ 已通過 ☐ 未通過 輔導日期：	☒ 紙本 ☒ 數位	葉容琳
N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。備註：雖然重量部分的教學主要使用天平，但學生仍須實際體驗重量的量感。本條目教學無常用單位(N-3-14、N-3-15、N-3-16)。	☒ 已通過 ☐ 未通過 輔導日期：	☒ 紙本 ☒ 數位	葉容琳
N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-2-1的限制，單位換算時公尺數限個位數。長度的加減問題必須包含和數線加減可以連結之題材(N-3-	☒ 已通過 ☐ 未通過 輔導日期：	☒ 紙本 ☐ 數位	葉容琳

11)			
S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。備註：周長計算為簡單加法連加，不受限於兩步驟加法的限制。本條目強調操作與簡單計算，但不處理公式。	☒ 已通過 ☐ 未通過 輔導日期：	☒ 紙本 ☒ 數位	蔡容琳
N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。備註：教學可數到最後的「一千」，但不進行超過一千的教學。學生能局部從某數開始前後數數。須點數表示位值之積木，並熟練「十個一數」、「百個一數」的數數模式。	☒ 已通過 ☐ 未通過 輔導日期：	☒ 紙本 ☒ 數位	蔡容琳
R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。備註：應用加減互逆到驗算時，只用加法驗算減法答案，但不用減法驗算加法答案。	☒ 已通過 ☐ 未通過 輔導日期： $\frac{4}{2}$ $\frac{4}{9}$ $\frac{4}{16}$ $\frac{4}{3}$ $\frac{4}{30}$	☒ 紙本 ☒ 數位	蔡容琳
R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。備註：先在加法的「併加型」（合成型）情境中說明。教學不出現「結合律」一詞。	☐ 已通過 ☒ 未通過 輔導日期：	☒ 紙本 ☒ 數位	蔡容琳
N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。備註：連乘在三年級（N-3-7）。	☒ 已通過 ☐ 未通過 輔導日期：	☒ 紙本 ☒ 數位	蔡容琳

N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。備註：教學可數到最後的「一千」，但不進行超過一千的教學。學生能局部從某數開始前後數數。須點數表示位值之積木，並熟練「十個一數」、「百個一數」的數數模式。	☒已通過 ☐未通過 輔導日期：	☒紙本 ☒數位	蔡容琳
N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。備註：不論橫式或直式，加法含二次進位，減法限一次退位。須處理數字中有0的題型。為了熟悉位值與直式計算的關係，應先在有位值的表格中學習記錄與計算。	☒已通過 ☐未通過 輔導日期：	☒紙本 ☒數位	蔡容琳

授課教師：

蔡容琳

承辦人：

教師兼劉桂錦
教導主任

承辦主任：

教師兼劉桂錦
教導主任

校長：

大康國小 洪傳凱
校長

表4-5 臺南市太康國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	蔡0穎	班級	三甲
篩選測驗成績	76	成長測驗成績	96
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			
學習歷程評量系統 - 2020/05 數學 - 特定學期學習報告列表			
序號	基本學科學習表現/學習內容	檢測情況統計	0
1	4-1-2-3-3-2-1 估量之常用術語：以操作活動為主，進行確認與描述之活動，藉由實際具體測量與用形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。備註：本條目之活動以實際物體為主，差別特點係指數值定義的長度、角、邊、面、體。	0	0
2	4-1-2-3-3-2-7 十進法：理解計算的基礎，以理解為目標。備註：本單元應和乘法概念的學習同時進行，不可要求學生死背乘法表。本條目的學習可從除法循環（如4x2-1）中發現與除法的關係。	0	0
3	4-1-2-3-3-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主，此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、關係比較（含相對單位）。不同的量應分不同的單元學習。備註：雖然重量部分的教學主要使用天平，但學生仍須實際體驗重量的量感。本條目教學無常用單位（如3-14）。	0	0
4	4-1-2-3-3-2-14 大小關係與順序：「>」或「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。備註：教學不出現「遞移律」一詞。本階段應在加法表中完成，不須獨立單元教學。	0	0
5	4-1-2-3-3-2-15 直接比較：測量長度、標定公分數，指定長度之操作問題。備註：由此開始建立學習與使用測量工具的良好習慣。測量齡有差違，教師教學和評量時應注意區分誤差和錯誤的差違。	0	0
6	4-1-2-3-3-2-16 加減算式與直式計算：用位運算許多數位加減計算的原理與方法，初期可操作、模式、直式等方法並重，二年級最後歸結直式計算，做為後學更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師應說明直式計算的合理性。備註：不論學。	0	1
7	4-1-2-3-3-2-17 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合，可納入其他教學活動。備註：先教加法的（併加型）（合型型）情境中說明，教學不出現「結合律」一詞。	1	0
8	4-1-2-3-3-2-18 大小關係與順序：「>」或「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。備註：教學不出現「遞移律」一詞。本階段應在加法表中完成，不須獨立單元教學。	1	0
9	4-1-2-3-3-2-19 整理：逐步學習問題（加、減、乘），加減混合、加與乘、減與乘之應用題。不合格式、不合邏輯。備註：連續在三年級（3-3-7）。	1	0
10	4-1-2-3-3-2-20 整理：逐步學習問題（加、減、乘），加減混合、加與乘、減與乘之應用題。不合格式、不合邏輯。備註：連續在三年級（3-3-7）。	1	0
11	4-1-2-3-3-2-21 長度：「公分」、「公尺」、實際、量感、估測與計算，單位換算。備註：基於3-2-1的限制，單位換算時公尺對照單位數，長度的加減問題必須包含加與減可以連結之題材（3-3-11）。	1	0
12	4-1-2-3-3-2-1 估量之常用術語：以操作活動為主，進行確認與描述之活動，藉由實際具體測量與用形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。備註：本條目之活動以實際物體為主，差別特點係指數值定義的長度、角、邊、面、體。	1	0
13	4-1-2-3-3-2-5 整理：100元、50元、1000元。以操作活動為主兼計算，容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小金額。備註：本單元的進行可與估算連結（3-2-4）。	1	0
14	4-1-2-3-3-2-4 整理：簡單加減計算，具體生活情境，以兩位數估測為主。備註：計算題型的布置應貼近生活情境。	1	0
15	4-1-2-3-3-2-13 錢面的時刻：以操作活動為主，以錢面時刻與分秒之位置認識「我時幾分」。含商整時時刻之間的整時整數（時間加減的前置經驗）。備註：同時加強「五個一」、「十個一」。本活動不含秒針教學，整時的整數教學應配合錢面進行。	1	0
16	4-1-2-3-3-2-13 錢面的時刻：以操作活動為主，以錢面時刻與分秒之位置認識「我時幾分」。含商整時時刻之間的整時整數（時間加減的前置經驗）。備註：同時加強「五個一」、「十個一」。本活動不含秒針教學，整時的整數教學應配合錢面進行。	1	0
17	4-1-2-3-3-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主，此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、關係比較（含相對單位）。不同的量應分不同的單元學習。備註：雖然重量部分的教學主要使用天平，但學生仍須實際體驗重量的量感。本條目教學無常用單位（如3-14）。	1	0
18	4-1-2-3-3-2-13 商務數字的順序不影響其和：乘法交換律，可納入其他教學活動。備註：「乘法交換律」不宜太早教學，建議在1年級後進行，以列模型教學，教學不出現「乘法交換律」一詞。	1	0
19	4-1-2-3-3-2-14 加法與減法的關係：加減互逆，應用於加減與整理。備註：應用加減互逆於算時，只能用減法驗算加法答案，但不用減法驗算減法答案。	1	0
20	4-1-2-3-3-2-1 一千以內的數：含位值理解操作活動，結合整數、位值表、位值表、位值單位「百」。位值單位換算。備註：教學可對照錢的「一千」，但不進行超過一千的教學，學生能理解以累加關係前後數數，類態數表示位值之積木，並認識「十個一」、「百。	1	0
21	4-1-2-3-3-2-4 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步介紹「倍」的概念，做為乘法應用與理解的語言。備註：可在乘法學習過程中，自然使用乘法，不另步驟，最後能以行列模型理解乘法交換律（3-2-3）。	1	0
22	4-1-2-3-3-2-11 長度：「公分」、「公尺」、實際、量感、估測與計算，單位換算。備註：基於3-2-1的限制，單位換算時公尺對照單位數，長度的加減問題必須包含加與減可以連結之題材（3-3-11）。	1	0
23	4-1-2-3-3-2-14 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺測量為主，認識特殊與一般圖形的邊長與面積。含周長的計算活動。備註：周長計算為範圍加法認知，不受限制於逐步加法的限制。本條目強調排除範圍計算，但不處理公式。	1	0
24	4-1-2-3-3-2-1 一千以內的數：含位值理解操作活動，結合整數、位值表、位值表、位值單位「百」。位值單位換算。備註：教學可對照錢的「一千」，但不進行超過一千的教學，學生能理解以累加關係前後數數，類態數表示位值之積木，並認識「十個一」、「百。	1	0

表4-6 入班學生個人(蔡穎)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。備註：本條目之活動以實際物體為主。幾何特徵指非嚴格定義的頂點、角、邊、面、周界、內外。	☒ 已通過 ☐ 未通過 輔導日期：	☐ 紙本 ☒ 數位	蔡穎琳
N-2-7 十乘十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。備註：本單元應和乘法概念的學習同時進行，不可要求學生死背乘法表。本條目的學習可協助在除法情境（如 N-2-9）中察覺乘與除的關係。	☒ 已通過 ☐ 未通過 輔導日期：	☐ 紙本 ☒ 數位	蔡穎琳
N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。備註：雖然重量部分的教學主要使用天平，但學生仍須實際體驗重量的量感。本條目教學無常用單位（N-3-14、N-3-15、N-3-16）。	☒ 已通過 ☐ 未通過 輔導日期：	☒ 紙本 ☒ 數位	蔡穎琳
R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」或「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。備註：教學不出現「遞移律」一詞。本階段應在加減法中完成，不須獨立單元教學。	☒ 已通過 ☐ 未通過 輔導日期：	☒ 紙本 ☒ 數位	蔡穎琳

S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。備註：由此開始建立學習與使用測量工具的良好習慣。測量都會有誤差，教師教學和評量時應注意區分誤差和錯誤的差別。	☒ 已通過 ☐ 未通過 輔導日期：	☐ 紙本 ☒ 數位	蔡容琳
N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。備註：不論橫式或直式，加法含二次進位，減法限一次退位。須處理數字中有0的題型。為了熟悉位值與直式計算的關係，應先在有位值的表格中學習記錄與計算。	☒ 已通過 ☐ 未通過 輔導日期：	☐ 紙本 ☒ 數位	蔡容琳

授課教師：蔡容琳 承辦人：蔡容琳 承辦主任：劉桂綿 校長：洪傳凱

113學年 第二學期 臺南市市立太康國小(114761)

【開班申請】班級填報資料



總共 1 筆

113學年第二學期【開班申請】班級填報資料							
學校名稱							
入班學生	國	數	英	年級	班級	學生姓名	學生類別
	國	數	英	4	甲	陳O	一般生
			英	5	甲	潘O	一般生
		數		5	甲	謝O	一般生
		數	英	6	甲	王O	一般生
	國	數	英	6	甲	沈O	其他弱勢身份者
	國	數	英	6	甲	蔡O	身心障礙學生
授課教師	教師姓名 教師類別 授課科目(星期)[第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數] 現職教師 英(二)[0 + 0 + 38 = 38]						
班級名稱	【英】英文輔導班						
預訂上課日期	2025-02-05 ~ 2025-06-27						
使用教材	Cool English						
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是						

表4-5 臺南市太康國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	王鈞	班級	六甲
篩選測驗成績	68	成長測驗成績	68
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			
學習扶助評量系統 - 202405 英語 - 特定學生測驗報告統計表			
		檢測狀況統計	
題號	基本學習/學習表現/評量重點	O	X
			合計 *****4085
1	語音(字母 1-III-1) 語音及拼字間對應關係：辨識出現在字首之單字母子音(如s、z、d等)或雙字	0	1 1 X
2	語音(字母 1-III-1) 語音及拼字間對應關係：辨識出現在字首之單字母子音(如s、z、d等)或子音	1	0 1 O
3	語音(字母 1-III-1) 語音及拼字間對應關係：辨識出現在字首之雙字母子音(sh, ch, th)或子音	1	0 1 O
4	字詞 ◎1-III-6 基本學習內容五年級名詞的聽辨，尤其是跟數字相關的單字。	1	0 1 O
5	字詞 ◎1-III-6 基本學習內容五年級名詞的聽辨，尤其是跟食物相關的單字。	1	0 1 O
6	字詞 ◎1-III-6 基本學習內容五年級形容詞的聽辨，尤其是跟天氣相關的單字。	0	1 1 X
7	常用語 ◎1-III-7 基本學習內容五年級常用語的聽辨	1	0 1 O
8	文法句構/◎1-III-9 基本學習內容五年級句型 I can read. 的聽辨	0	1 1 X
9	篇章/文本 1-III-10 基本學習內容五年級句型 A: What do you want/see? B: (I want/see) (thr	1	0 1 O
10	篇章/文本 1-III-10 基本學習內容五年級句型 A: What time is it? B: (It's) nine (o' clock	1	0 1 O
11	字詞 ◎3-III-1 基本學習內容五年級名詞的辨識，尤其是跟食物相關的單字。	1	0 1 O
12	字詞 ◎3-III-1 基本學習內容五年級形容詞的辨識，尤其是跟體型相關的單字。	1	0 1 O
13	字詞 ◎3-III-1 基本學習內容五年級名詞的辨識，尤其是跟數字相關的單字。	1	0 1 O
14	字詞 ◎3-III-1 基本學習內容五年級動詞的辨識，尤其是跟喜好相關的單字。	1	0 1 O
15	字詞 ◎3-III-1 基本學習內容五年級形容詞的辨識，尤其是跟體型相關的單字。	0	1 1 X
16	字詞 ◎3-III-11. 基本學習內容五年級名詞的辨識，尤其是跟數字、食物相關的單字。2. 基本學	1	0 1 O
17	字詞 ◎3-III-11. 基本學習內容五年級形容詞的辨識，尤其是跟體型相關的單字。2. 基本學	1	0 1 O
18	文法句構/◎3-III-4 基本學習內容五年級句型 I'm eleven (years old). 與第三人稱單數主詞結合	0	1 1 X
19	文法句構/◎3-III-4 基本學習內容五年級句型 I want/see (three) apples. 的閱讀理解	1	0 1 O
20	篇章/文本 3-III-6 基本學習內容五年級句型 I can read. 的閱讀理解	1	0 1 O
21	篇章/文本 3-III-5 基本學習內容五年級句型 A: How's the weather? B: (It's) sunny. 及 It'	0	1 1 X
22	篇章/文本 3-III-6 基本學習內容五年級句型 I want/see (three) apples. 及 He's tall. 的閱讀	1	0 1 O
23	文法句構/◎3-III-4 基本學習內容五年級句型 It's sunny. 的閱讀理解	1	0 1 O
24	篇章/文本 3-III-6 基本學習內容五年級句型 It's nine (o' clock). 及 He's tall. 的閱讀理解	0	1 1 X
25	篇章/文本 3-III-6 基本學習內容五年級句型 He's/She's my father/mother. 及 I can read. 與	0	1 1 X

表4-6 入班學生個人(王0鈞)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。	☒ 已通過 ☐ 未通過 輔導日期:	☒ 紙本 ☐ 數位	劉松偉
1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	☐ 已通過 ☒ 未通過 輔導日期: 3/4 3/11 4/1 4/2 4/15	☐ 紙本 ☒ 數位	劉松偉
◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	☐ 已通過 ☒ 未通過 輔導日期: 3/18 3/25 4/1	☐ 紙本 ☒ 數位	劉松偉
◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	☐ 已通過 ☒ 未通過 輔導日期: 4/29 5/6 5/13 5/20	☐ 紙本 ☒ 數位	劉松偉

授課教師: 劉松偉

承辦人: 教師兼劉桂綿 承辦主任: 教師兼劉桂綿

校長:

大康國小
校長 洪傳凱

表4-5 臺南市太康國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	潘0沁	班級	二甲	
篩選測驗成績	76	成長測驗成績	92	
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文			
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖				
學習扶助評量系統 - 202405 英語 - 特定學生測驗報告統計表				
題號	基本學習F學習表現/評量重點	檢測狀況統計		
		O	X	合計
1	語音(字母1-11-2 能語音及拼字間對應關係的練習：能辨識a, e, i, o, u所代表的短母音。	0	1	1 X
2	語音(字母1-11-2 能語音及拼字間對應關係的練習：能辨識CVC中VC所對應的字母。	1	0	1 O
3	語音(字母1-11-2 能語音及拼字間對應關係的練習：能辨識CVC中起始子音所對應的字母。	1	0	1 O
4	字詞 ◎1-11-7 基本學習內容四年級名詞的聽辨，尤其是跟食物相關的單字。	1	0	1 O
5	字詞 ◎1-11-7 基本學習內容四年級名詞的聽辨，尤其是跟動物相關的單字。	1	0	1 O
6	字詞 ◎1-11-7 基本學習內容四年級名詞的聽辨，尤其是跟顏色相關的單字。	1	0	1 O
7	常用語 ◎1-11-8 基本學習內容四年級常用語的聽辨	1	0	1 O
8	常用語 ◎1-11-8 基本學習內容四年級常用語的聽辨	1	0	1 O
9	文法句構/◎1-11-1C基本學習內容四年級句型A: What color is it? B: (It' s) red.的聽辨	1	0	1 O
10	文法句構/◎1-11-1C基本學習內容四年級句型A: Is it/this/that a banana? B: Yes(, it is)./No(, it	1	0	1 O
11	字詞 ◎3-11-2 基本學習內容四年級名詞的辨識，尤其是跟食物相關的單字。	1	0	1 O
12	字詞 ◎3-11-2 基本學習內容四年級名詞的辨識，尤其是跟動物相關的單字。	1	0	1 O
13	字詞 ◎3-11-2 基本學習內容四年級名詞的辨識，尤其是跟顏色相關的單字。	1	0	1 O
14	字詞 ◎3-11-2 基本學習內容四年級名詞的辨識，尤其是跟動物相關的單字。	1	0	1 O
15	字詞 ◎3-11-2 基本學習內容四年級名詞的辨識，尤其是跟文具相關的單字。	1	0	1 O
16	字詞 ◎3-11-2 基本學習內容四年級名詞的辨識，尤其是跟顏色相關的單字。	1	0	1 O
17	字詞 ◎3-11-2 基本學習內容四年級名詞的辨識，尤其是跟顏色、動物相關的單字。	1	0	1 O
18	文法句構/◎3-11-3 基本學習內容四年級句型A: What' s your name? B: (My name is) Ben.的閱讀理解	1	0	1 O
19	文法句構/◎3-11-3 基本學習內容四年級句型It' s an apple.及It' s red.的閱讀理解	1	0	1 O
20	文法句構/◎3-11-3 基本學習內容四年級句型A: What' s this/that? B: (It' s) an apple.的閱讀理解	0	1	1 X
21	文法句構/◎3-11-3 基本學習內容四年級句型It' s red.及It' s an apple.否定用法的閱讀理解	0	1	1 X
22	文法句構/◎3-11-3 基本學習內容四年級句型A: Is it/this/that a banana? B: Yes(, it is)./No(, it	0	1	1 X
23	文法句構/◎3-11-3 基本學習內容四年級句型A: What' s this/that? B: (It' s) an apple.的閱讀理解	0	1	1 X
24	文法句構/◎3-11-3 基本學習內容四年級句型A: Is it/this/that a banana? B: Yes(, it is)./No(, it	1	0	1 O
25	文法句構/◎3-11-3 基本學習內容四年級句型It' s red.及It' s an apple.否定用法的閱讀理解	0	1	1 X

表4-6 入班學生個人(潘沁)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文		
1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	☒ 已通過 ☐ 未通過 輔導日期:	☒ 紙本 ☐ 數位	劉松偉
◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	☒ 已通過 ☐ 未通過 輔導日期:	☒ 紙本 ☐ 數位	劉松偉

授課教師: 劉松偉

承辦人:

劉桂綿

承辦主任:

劉桂綿

校長:

洪傳凱

表4-5 臺南市太康國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	謝0辰	班級	五甲
篩選測驗成績	80	成長測驗成績	免測
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			
學習扶助評量系統 - 202405 英語 - 特定學生測驗報告統計表			
題號	基本學習目標學習表現/評量重點	檢測狀況統計 ○ X 合計	
1	語音(字母 1-11-2 能語音及拼字間對應關係的練習：能辨識a, e, i, o, u所代表的短母音。	0	1
2	語音(字母 1-11-2 能語音及拼字間對應關係的練習：能辨識CVC中VC所對應的字母。	1	0
3	語音(字母 1-11-2 能語音及拼字間對應關係的練習：能辨識CVC中起始子音所對應的字母。	1	0
4	字詞 ◎1-11-7 基本學習內容四年級名詞的聽辨，尤其是跟食物相關的單字。	1	0
5	字詞 ◎1-11-7 基本學習內容四年級名詞的聽辨，尤其是跟動物相關的單字。	1	0
6	字詞 ◎1-11-7 基本學習內容四年級名詞的聽辨，尤其是跟顏色相關的單字。	1	0
7	常用語 ◎1-11-8 基本學習內容四年級常用語的聽辨	1	0
8	常用語 ◎1-11-8 基本學習內容四年級常用語的聽辨	0	1
9	文法句構/◎1-11-1C基本學習內容四年級句型A: What color is it? B: (It's) red.的聽辨	0	1
10	文法句構/◎1-11-1C基本學習內容四年級句型A: Is it/this/that a banana? B: Yes(, it is)/No(, it's	1	0
11	字詞 ◎3-11-2 基本學習內容四年級名詞的辨識，尤其是跟食物相關的單字。	1	0
12	字詞 ◎3-11-2 基本學習內容四年級名詞的辨識，尤其是跟動物相關的單字。	1	0
13	字詞 ◎3-11-2 基本學習內容四年級名詞的辨識，尤其是跟顏色相關的單字。	1	0
14	字詞 ◎3-11-2 基本學習內容四年級名詞的辨識，尤其是跟動物相關的單字。	1	0
15	字詞 ◎3-11-2 基本學習內容四年級名詞的辨識，尤其是跟文具相關的單字。	1	0
16	字詞 ◎3-11-2 基本學習內容四年級名詞的辨識，尤其是跟顏色相關的單字。	1	0
17	字詞 ◎3-11-2 基本學習內容四年級名詞的辨識，尤其是跟顏色、動物相關的單字。	1	0
18	文法句構/◎3-11-3 基本學習內容四年級句型A: What's your name? B: (My name is) Ben.的閱讀理解	1	0
19	文法句構/◎3-11-3 基本學習內容四年級句型It's an apple.及It's red.的閱讀理解	1	0
20	文法句構/◎3-11-3 基本學習內容四年級句型A: What's this/that? B: (It's) an apple.的閱讀理解	0	1
21	文法句構/◎3-11-3 基本學習內容四年級句型It's red.及It's an apple.否定用法的閱讀理解	1	0
22	文法句構/◎3-11-3 基本學習內容四年級句型A: Is it/this/that a banana? B: Yes(, it is)/No(, it's	1	0
23	文法句構/◎3-11-3 基本學習內容四年級句型A: What's this/that? B: (It's) an apple.的閱讀理解	1	0
24	文法句構/◎3-11-3 基本學習內容四年級句型A: Is it/this/that a banana? B: Yes(, it is)/No(, it's	1	0
25	文法句構/◎3-11-3 基本學習內容四年級句型It's red.及It's an apple.否定用法的閱讀理解	0	1

表4-6 入班學生個人(謝0辰)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☒ 英文		
1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	☒ 已通過 ☐ 未通過 輔導日期:	☒ 紙本 ☒ 數位	劉松偉
◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	☒ 已通過 ☐ 未通過 輔導日期:	☒ 紙本 ☒ 數位	劉松偉

授課教師: 劉松偉

承辦人: 劉桂綿
兼 教導主任

承辦主任: 劉桂綿
兼 教導主任

校長:

太康國小 洪傳凱
校長

表4-5 臺南市太康國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	王0鈞	班級	六甲	
篩選測驗成績	68	成長測驗成績	68	
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文			
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖				
學習扶助評量系統 - 202405 英語 - 特定學生測驗報告統計表				
題號	基本學習/學習表現/評量重點	檢測狀況統計 O X	合計	****4085
1	語音(字母1-III-1)語音及拼字間對應關係：辨識出現在字首之單字母子音(如s、z、d等)或雙字	0	1	1 X
2	語音(字母1-III-1)語音及拼字間對應關係：辨識出現在字首之單字母子音(如s、z、d等)或子音	1	0	1 O
3	語音(字母1-III-1)語音及拼字間對應關係：辨識出現在字首之雙字母子音(sh, ch, th)或子音	1	0	1 O
4	字詞 ◎1-III-6基本學習內容五年級名詞的聽辨，尤其是跟數字相關的單字。	1	0	1 O
5	字詞 ◎1-III-6基本學習內容五年級名詞的聽辨，尤其是跟食物相關的單字。	1	0	1 O
6	字詞 ◎1-III-6基本學習內容五年級形容詞的聽辨，尤其是跟天氣相關的單字。	0	1	1 X
7	常用語 ◎1-III-7基本學習內容五年級常用語的聽辨	1	0	1 O
8	文法句構/◎1-III-9基本學習內容五年級句型I can read.的聽辨	0	1	1 X
9	篇章/文本1-III-10 基本學習內容五年級句型A: What do you want/see? B: (I want/see) (thr	1	0	1 O
10	篇章/文本1-III-10 基本學習內容五年級句型A: What time is it? B: (It's) nine (o'clock	1	0	1 O
11	字詞 ◎3-III-1基本學習內容五年級名詞的辨識，尤其是跟食物相關的單字。	1	0	1 O
12	字詞 ◎3-III-1基本學習內容五年級形容詞的辨識，尤其是跟體型相關的單字。	1	0	1 O
13	字詞 ◎3-III-1基本學習內容五年級名詞的辨識，尤其是跟數字相關的單字。	1	0	1 O
14	字詞 ◎3-III-1基本學習內容五年級動詞的辨識，尤其是跟喜好相關的單字。	1	0	1 O
15	字詞 ◎3-III-1基本學習內容五年級形容詞的辨識，尤其是跟體型相關的單字。	0	1	1 X
16	字詞 ◎3-III-11.基本學習內容五年級名詞的辨識，尤其是跟數字、食物相關的單字。2.基本學	1	0	1 O
17	字詞 ◎3-III-11.基本學習內容五年級形容詞的辨識，尤其是跟體型相關的單字。2.基本學	1	0	1 O
18	文法句構/◎3-III-4基本學習內容五年級句型I'm eleven (years old).與第三人稱單數主詞結合	0	1	1 X
19	文法句構/◎3-III-4基本學習內容五年級句型I want/see (three) apples.的閱讀理解	1	0	1 O
20	篇章/文本3-III-6基本學習內容五年級句型I can read.的閱讀理解	1	0	1 O
21	篇章/文本3-III-5基本學習內容五年級句型A: How's the weather? B: (It's) sunny.及It'	0	1	1 X
22	篇章/文本3-III-6基本學習內容五年級句型I want/see (three) apples.及He's tall.的閱讀	1	0	1 O
23	文法句構/◎3-III-4基本學習內容五年級句型It's sunny.的閱讀理解	1	0	1 O
24	篇章/文本3-III-6基本學習內容五年級句型It's nine (o'clock).及He's tall.的閱讀理解	0	1	1 X
25	篇章/文本3-III-6基本學習內容五年級句型He's/She's my father/mother.及I can read.與	0	1	1 X

表4-6 入班學生個人(王鈞)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☒ 英文		
1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。	☐ 已通過 ☒ 未通過 輔導日期: 3/4 3/11	☒ 紙本 ☐ 數位	劉松偉
1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	☐ 已通過 ☒ 未通過 輔導日期: 3/18 3/25 4/8 4/15 4/29	☒ 紙本 ☐ 數位	劉松偉
◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	☐ 已通過 ☒ 未通過 輔導日期: 5/6 5/13 5/20 5/27	☒ 紙本 ☐ 數位	劉松偉
◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	☐ 已通過 ☒ 未通過 輔導日期: 5/6 5/13 5/20 5/27	☒ 紙本 ☐ 數位	劉松偉

授課教師: 劉松偉 承辦人: 教師兼輔導主任劉桂綿 承辦主任: 教師兼輔導主任劉桂綿 校長: 太康國小校長洪傳凱

表4-5 臺南市太康國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	沈O義	班級	六甲	
篩選測驗成績	48	成長測驗成績	60	
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文			
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖				
學習扶助評量系統 - 202405 英語 - 特定學生測驗報告統計表				
題號	基本學習/學習表現/評量重點	檢測狀況統計		合計
		O	X	
1	語音(字母 1-III-1)語音及拼字間對應關係：辨識出現在字首之單字母子音(如s、z、d等)或雙字母子音	0	1	1
2	語音(字母 1-III-1)語音及拼字間對應關係：辨識出現在字首之單字母子音(如s、z、d等)或子音串(br,	1	0	1
3	語音(字母 1-III-1)語音及拼字間對應關係：辨識出現在字首之雙字母子音(sh, ch, th)或子音串(br,	1	0	1
4	字詞 ◎1-III-6基本學習內容五年級名詞的聽辨，尤其是跟數字相關的單字。	0	1	1
5	字詞 ◎1-III-6基本學習內容五年級名詞的聽辨，尤其是跟食物相關的單字。	0	1	1
6	字詞 ◎1-III-6基本學習內容五年級形容詞的聽辨，尤其是跟天氣相關的單字。	1	0	1
7	常用語 ◎1-III-7基本學習內容五年級常用語的聽辨	0	1	1
8	文法句構/◎1-III-9基本學習內容五年級句型I can read.的聽辨	1	0	1
9	篇章/文本 1-III-10 基本學習內容五年級句型A: What do you want/see? B: (I want/see) (three) ap	1	0	1
10	篇章/文本 1-III-10 基本學習內容五年級句型A: What time is it? B: (It's) nine (o'clock).的聽	1	0	1
11	字詞 ◎3-III-1基本學習內容五年級名詞的辨識，尤其是跟食物相關的單字。	0	1	1
12	字詞 ◎3-III-1基本學習內容五年級形容詞的辨識，尤其是跟體型相關的單字。	0	1	1
13	字詞 ◎3-III-1基本學習內容五年級名詞的辨識，尤其是跟數字相關的單字。	1	0	1
14	字詞 ◎3-III-1基本學習內容五年級動詞的辨識，尤其是跟喜好相關的單字。	0	1	1
15	字詞 ◎3-III-1基本學習內容五年級形容詞的辨識，尤其是跟體型相關的單字。	1	0	1
16	字詞 ◎3-III-11.基本學習內容五年級名詞的辨識，尤其是跟數字、食物相關的單字。2.基本學習內	0	1	1
17	字詞 ◎3-III-11.基本學習內容五年級形容詞的辨識，尤其是跟體型相關的單字。2.基本學習內容	0	1	1
18	文法句構/◎3-III-4基本學習內容五年級句型I'm eleven (years old).與第三人稱單數主詞結合的閱讀	1	0	1
19	文法句構/◎3-III-4基本學習內容五年級句型I want/see (three) apples.的閱讀理解	1	0	1
20	篇章/文本 3-III-6 基本學習內容五年級句型I can read.的閱讀理解	0	1	1
21	篇章/文本 3-III-5 基本學習內容五年級句型A: How's the weather? B: (It's) sunny.及It's sur	1	0	1
22	篇章/文本 3-III-6 基本學習內容五年級句型I want/see (three) apples.及He's tall.的閱讀理解	0	1	1
23	文法句構/◎3-III-4基本學習內容五年級句型It's sunny.的閱讀理解	0	1	1
24	篇章/文本 3-III-6 基本學習內容五年級句型It's nine (o'clock).及He's tall.的閱讀理解	0	1	1
25	篇章/文本 3-III-6 基本學習內容五年級句型He's/She's my father/mother.及I can read.與I'm e	1	0	1

表4-6 入班學生個人(沈0義)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☒ 英文		
◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。	☐ 已通過 ☒ 未通過 輔導日期: 3/4 3/11 3/18	☒ 紙本 ☒ 數位	劉松綿
1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。	☐ 已通過 ☒ 未通過 輔導日期: 3/5 4/1 4/8 4/15	☒ 紙本 ☒ 數位	劉松綿
1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	☐ 已通過 ☒ 未通過 輔導日期: 5/6 5/13	☒ 紙本 ☒ 數位	劉松綿
◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	☐ 已通過 ☒ 未通過 輔導日期: 5/20 5/27	☒ 紙本 ☒ 數位	劉松綿
◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	☐ 已通過 ☒ 未通過 輔導日期: 5/20 5/27	☒ 紙本 ☒ 數位	劉松綿

授課教師: 劉松綿 承辦人: 教師兼教導主任 劉桂綿 承辦主任: 教師兼教導主任 劉桂綿 校長:

大康國小 校長 洪傳凱

表4-5 臺南市太康國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	蔡0翰	班級	六甲		
篩選測驗成績	64	成長測驗成績	80		
領域	□國語文□數學■英文				
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖					
學習扶助評量系統 - 202405 英語 - 特定學生測驗報告統計表					
題號	基本學習/學習表現/評量重點	檢測狀況統計		合計	*
		O	X		
1	語音(字母1-III-1)語音及拼字間對應關係:辨識出現在字首之單字母子音(如s、z、d等)或雙字母子音(sh,	1	0	1	1 C
2	語音(字母1-III-1)語音及拼字間對應關係:辨識出現在字首之單字母子音(如s、z、d等)或子音串(br, bl,	0	1	1	1 X
3	語音(字母1-III-1)語音及拼字間對應關係:辨識出現在字首之雙字母子音(sh, ch, th)或子音串(br, bl, s	1	0	1	1 C
4	字詞 ◎1-III-6基本學習內容五年級名詞的聽辨,尤其是跟數字相關的單字。	0	1	1	1 X
5	字詞 ◎1-III-6基本學習內容五年級名詞的聽辨,尤其是跟食物相關的單字。	1	0	1	1 C
6	字詞 ◎1-III-6基本學習內容五年級形容詞的聽辨,尤其是跟天氣相關的單字。	0	1	1	1 X
7	常用語 ◎1-III-7基本學習內容五年級常用語的聽辨	1	0	1	1 C
8	文法句構/◎1-III-9基本學習內容五年級句型I can read.的聽辨	0	1	1	1 X
9	篇章/文本1-III-10 基本學習內容五年級句型A: What do you want/see? B: (I want/see) (three) apples.	0	1	1	1 X
10	篇章/文本1-III-10 基本學習內容五年級句型A: What time is it? B: (It's) nine (o'clock).的聽辨	1	0	1	1 C
11	字詞 ◎3-III-1基本學習內容五年級名詞的辨識,尤其是跟食物相關的單字。	1	0	1	1 C
12	字詞 ◎3-III-1基本學習內容五年級形容詞的辨識,尤其是跟體型相關的單字。	0	1	1	1 X
13	字詞 ◎3-III-1基本學習內容五年級名詞的辨識,尤其是跟數字相關的單字。	1	0	1	1 C
14	字詞 ◎3-III-1基本學習內容五年級動詞的辨識,尤其是跟喜好相關的單字。	1	0	1	1 C
15	字詞 ◎3-III-1基本學習內容五年級形容詞的辨識,尤其是跟體型相關的單字。	1	0	1	1 C
16	字詞 ◎3-III-11.基本學習內容五年級名詞的辨識,尤其是跟數字、食物相關的單字。2.基本學習內容四	1	0	1	1 C
17	字詞 ◎3-III-11.基本學習內容五年級形容詞的辨識,尤其是跟體型相關的單字。2.基本學習內容四年級	1	0	1	1 C
18	文法句構/◎3-III-4基本學習內容五年級句型I'm eleven (years old).與第三人稱單數主詞結合的閱讀理解	1	0	1	1 C
19	文法句構/◎3-III-4基本學習內容五年級句型I want/see (three) apples.的閱讀理解	0	1	1	1 X
20	篇章/文本3-III-6語基本學習內容五年級句型I can read.的閱讀理解	1	0	1	1 C
21	篇章/文本3-III-5語基本學習內容五年級句型A: How's the weather? B: (It's) sunny.及It's sunny.否	0	1	1	1 X
22	篇章/文本3-III-6語基本學習內容五年級句型I want/see (three) apples.及He's tall.的閱讀理解	1	0	1	1 C
23	文法句構/◎3-III-4基本學習內容五年級句型It's sunny.的閱讀理解	1	0	1	1 C
24	篇章/文本3-III-6語基本學習內容五年級句型It's nine (o'clock).及He's tall.的閱讀理解	1	0	1	1 C
25	篇章/文本3-III-6語基本學習內容五年級句型He's/She's my father/mother.及I can read.與I'm eleven	0	1	1	1 X

表4-6 入班學生個人(蔡0翰)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☒ 英文		
1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。	☒ 已通過 ☐ 未通過 輔導日期:	☒ 紙本 ☒ 數位	劉松偉
1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	☒ 已通過 ☐ 未通過 輔導日期:	☐ 紙本 ☒ 數位	劉松偉
◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	☒ 已通過 ☐ 未通過 輔導日期:	☒ 紙本 ☒ 數位	劉松偉
◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	☒ 已通過 ☐ 未通過 輔導日期:	☒ 紙本 ☒ 數位	劉松偉

授課教師: 劉松偉

承辦人: 教師兼劉桂綿 輔導主任

教師兼劉桂綿 輔導主任

校長:

大康國小 校長 洪傳凱