

表 4-1 臺南市柳營區重溪國小學習扶助應入班未入班學生名單

班級	姓名	領域
三年甲班	林 0 佑	☒ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文
五年甲班	賴 0 翎	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文

備註：請從一年級到六年級依序填寫，如上表

表 4-2 臺南市重溪國小學習扶助應入班未入班學生

個人篩選測驗結果表

學生姓名	林 0 佑	班級	三年級		
篩選測驗成績		成長測驗成績			
領域	☒ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文				
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖					
學習扶助評量系統 - 202405 國語文 - 特定學生測驗報告統計表					
題號	基本學習能力指標	評量重點	檢測狀況統計	合計	※※※※※
1	字詞 書寫4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字	能從語境中判斷並書寫	0	1	1 X
2	字詞 書寫4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字	能從語境中判斷並書寫	0	1	1 X
3	字詞 書寫4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字	能從語境中判斷並書寫	0	1	1 X
4	字詞 書寫4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字	能從語境中判斷並書寫	0	1	1 X
8	字詞 認識4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字	能從語境中判斷並選用	0	1	1 X
9	字詞 認識4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字	能從語境中判斷並選用	0	1	1 X
11	字詞 字詞4-1-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識	能認識常用國字的部首	0	1	1 X
12	字詞 應用Ab-1-6 1,000個常用語詞的使用。	能透過詞義的理解選取	0	1	1 X
13	字詞 應用Ab-1-6 1,000個常用語詞的使用。	能根據語境，正確詮釋	0	1	1 X
14	字詞 理解Ab-1-6 1,000個常用語詞的使用。	能根據語境，正確詮釋	0	1	1 X
16	字詞 應用Ab-1-6 1,000個常用語詞的使用。	能根據語境，選用適當	0	1	1 X
17	字詞 應用Ab-1-6 1,000個常用語詞的使用。	能根據語境，選用適當	0	1	1 X
18	句段 閱讀Ac-1-3 基本文句的語氣與意義。	能恰當詮釋句段涵義。	0	1	1 X
19	句段 閱讀Ac-1-3 基本文句的語氣與意義。	能恰當詮釋句段涵義。	0	1	1 X
20	句段 閱讀Ac-1-2 簡單的基本句型。	能恰當運用句子及段落	0	1	1 X
21	句段 閱讀Ac-1-2 簡單的基本句型。	能恰當運用句子及段落	0	1	1 X
22	句段 閱讀Ac-1-1 常用標點符號。	能恰當運用句子及段落	0	1	1 X
24	篇章 閱讀5-1-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，恰當詮釋	0	1	1 X
25	篇章 閱讀5-1-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，推論相關	0	1	1 X

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表 4-3 應入班未入班學生個人(林 0 佑) 學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師 簽名
領域	■國語文□數學□英文		
4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	☒ 已通過 3/28 ☐ 未通過 輔導日期: 9/20, 10/25, 11/2, 12/30, 1/7, 2/1	☒ 紙本 ☒ 數位	吳謹礼
4-I-2 利用部件、部首或簡 單造原理，輔助識字。	☒ 已通過 3/1 ☐ 未通過 輔導日期: 9/20, 10/25, 11/2, 12/30, 1/7, 2/1	☒ 紙本 ☒ 數位	吳謹礼
Ab-I-6 1,000 個常用語詞 的使用。	☒ 已通過 1/7 ☐ 未通過 輔導日期: 9/20, 10/25, 11/2, 12/30	☒ 紙本 ☐ 數位	吳謹礼
Ac-I-3 基本文句的語氣與 意義。	☒ 已通過 3/1 ☐ 未通過 輔導日期: 9/20, 10/25, 11/2, 12/30	☒ 紙本 ☐ 數位	吳謹礼
Ac-I-2 簡單的基本句型。	☒ 已通過 3/1 ☐ 未通過 輔導日期: 9/20, 10/25, 11/2, 12/30, 1/7, 2/1	☒ 紙本 ☐ 數位	吳謹礼
Ac-I-1 常用標點符號。	☒ 已通過 3/28 ☐ 未通過 輔導日期: 9/20, 10/25, 11/2, 12/30, 1/7	☒ 紙本 ☐ 數位	吳謹礼
5-I-3 讀懂與學習階段相符 的文本。	☒ 已通過 3/8 ☐ 未通過 輔導日期: 9/20, 10/25, 11/2, 12/30, 1/7, 2/1	☒ 紙本 ☐ 數位	吳謹礼

授課教師: 吳謹礼

承辦人: 教師兼教務組長 林姿芳

承辦主任: 教師兼教導主任 謝瓊鴻

校長: 重溪國小 吳建邦

表 4-2 臺南市重溪國小學習扶助應入班未入班學生

個人篩選測驗結果表

學生姓名	林 0 佑	班級	三年級																																																																																																											
篩選測驗成績		成長測驗成績																																																																																																												
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文																																																																																																													
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖																																																																																																														
<table border="1"> <caption>學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表</caption> <thead> <tr> <th rowspan="2">題號</th> <th rowspan="2">基本學習內容</th> <th rowspan="2">能力指標</th> <th rowspan="2">評量重點</th> <th colspan="3">檢測狀況統計</th> <th rowspan="2">備註</th> </tr> <tr> <th>O</th> <th>X</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>NC-2-13-1 認識鐘</td> <td>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以</td> <td></td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>RC-2-2-1 認識加法</td> <td>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和；</td> <td></td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>NC-2-1-2 認識「千」</td> <td>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活</td> <td></td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>RC-2-1-2 認識<、></td> <td>R-2-1 大小關係與遞移律：「>」或「<</td> <td></td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>NC-2-12-1 認識容</td> <td>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為</td> <td></td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>SC-2-1-3 認識平面</td> <td>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主</td> <td></td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>NC-2-11-1 認識用</td> <td>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測</td> <td></td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>19</td> <td>NC-2-13-2 認識整</td> <td>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以</td> <td></td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>20</td> <td>SC-2-3-1 用直尺測</td> <td>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數</td> <td></td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>21</td> <td>SC-2-4-2 認識周長</td> <td>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直</td> <td></td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>24</td> <td>RC-2-4-1 理解加法</td> <td>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應</td> <td></td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>25</td> <td>NC-2-8-3 先加(減)</td> <td>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、</td> <td></td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table>				題號	基本學習內容	能力指標	評量重點	檢測狀況統計			備註	O	X	合計	2	NC-2-13-1 認識鐘	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以		0	1	1	X	5	RC-2-2-1 認識加法	R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和；		0	1	1	X	6	NC-2-1-2 認識「千」	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活		0	1	1	X	7	RC-2-1-2 認識<、>	R-2-1 大小關係與遞移律：「>」或「<		0	1	1	X	8	NC-2-12-1 認識容	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為		0	1	1	X	15	SC-2-1-3 認識平面	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主		0	1	1	X	16	NC-2-11-1 認識用	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測		0	1	1	X	19	NC-2-13-2 認識整	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以		0	1	1	X	20	SC-2-3-1 用直尺測	S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數		0	1	1	X	21	SC-2-4-2 認識周長	S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直		0	1	1	X	24	RC-2-4-1 理解加法	R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應		0	1	1	X	25	NC-2-8-3 先加(減)	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、		0	1	1	X
題號	基本學習內容	能力指標	評量重點					檢測狀況統計				備註																																																																																																		
				O	X	合計																																																																																																								
2	NC-2-13-1 認識鐘	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以		0	1	1	X																																																																																																							
5	RC-2-2-1 認識加法	R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和；		0	1	1	X																																																																																																							
6	NC-2-1-2 認識「千」	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活		0	1	1	X																																																																																																							
7	RC-2-1-2 認識<、>	R-2-1 大小關係與遞移律：「>」或「<		0	1	1	X																																																																																																							
8	NC-2-12-1 認識容	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為		0	1	1	X																																																																																																							
15	SC-2-1-3 認識平面	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主		0	1	1	X																																																																																																							
16	NC-2-11-1 認識用	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測		0	1	1	X																																																																																																							
19	NC-2-13-2 認識整	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以		0	1	1	X																																																																																																							
20	SC-2-3-1 用直尺測	S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數		0	1	1	X																																																																																																							
21	SC-2-4-2 認識周長	S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直		0	1	1	X																																																																																																							
24	RC-2-4-1 理解加法	R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應		0	1	1	X																																																																																																							
25	NC-2-8-3 先加(減)	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、		0	1	1	X																																																																																																							

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表 4-3 應入班未入班學生個人(林 0 佑) 學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。	☒ 已通過 $5/28$ ☐ 未通過 輔導日期： $10/30, 12/5, 3/6, 4/2$	☒ 紙本 ☐ 數位	吳謹礼
R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。	☒ 已通過 $3/26$ ☐ 未通過 輔導日期： $10/30, 12/5, 3/6$	☒ 紙本 ☐ 數位	吳謹礼
N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	☒ 已通過 $3/26$ ☐ 未通過 輔導日期： $10/30, 12/5, 3/6$	☒ 紙本 ☐ 數位	吳謹礼
R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」或「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	☒ 已通過 $3/26$ ☐ 未通過 輔導日期： $10/30, 12/5, 1/17, 3/6$	☒ 紙本 ☐ 數位	吳謹礼
N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	☒ 已通過 $4/2$ ☐ 未通過 輔導日期： $9/25, 10/30, 11/27, 3/6$	☒ 紙本 ☐ 數位	吳謹礼
S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。	☒ 已通過 $4/2$ ☐ 未通過 輔導日期： $9/25, 10/30, 11/27, 3/6$	☒ 紙本 ☐ 數位	吳謹礼
N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	☒ 已通過 $2/26$ ☐ 未通過 輔導日期： $9/25, 10/30, 11/27, 1/17$	☒ 紙本 ☐ 數位	吳謹礼
S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	☒ 已通過 $2/26$ ☐ 未通過 輔導日期： $9/25, 10/30, 11/27, 1/17$	☒ 紙本 ☐ 數位	吳謹礼
S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。	☒ 已通過 $5/28$ ☐ 未通過 輔導日期： $10/30, 11/27, 3/6$	☒ 紙本 ☐ 數位	吳謹礼
R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。	☒ 已通過 $5/28$ ☐ 未通過 輔導日期： $10/30, 11/27, 1/17, 3/6, 4/2$	☒ 紙本 ☐ 數位	吳謹礼
N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	☒ 已通過 $5/28$ ☐ 未通過 輔導日期： $10/30, 11/27, 1/17, 3/6, 4/2$	☒ 紙本 ☐ 數位	吳謹礼

授課教師：

吳謹礼

承辦人：

教師兼林姿芳
業務組長

承辦主任：

教師兼謝璫鴻
教導主任

校長：

重溪國小吳建邦
校長

表 4-2 臺南市重溪國小學習扶助應入班未入班學生

個人篩選測驗結果表

學生姓名	賴 O 翎	班級	五年級																																																																																											
篩選測驗成績		成長測驗成績																																																																																												
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文																																																																																													
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖																																																																																														
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="8">學習扶助評量系統 - 202405 英語 - 特定學生測驗報告統計表</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">題號</th> <th rowspan="2">基本學習</th> <th rowspan="2">能力指標</th> <th rowspan="2">評量重點</th> <th colspan="3">檢測狀況統計</th> <th rowspan="2">*****</th> </tr> <tr> <th>O</th> <th>X</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>語音(字母)</td> <td>1-11-2 能聽辨</td> <td>語音及拼</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>字詞</td> <td>◎1-11-7 能</td> <td>基本學習</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>常用語</td> <td>◎1-11-8 能</td> <td>基本學習</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>文法句構</td> <td>◎1-11-10 能</td> <td>基本學習</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>17</td> <td>字詞</td> <td>◎3-11-2 能</td> <td>基本學習</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>20</td> <td>文法句構</td> <td>◎3-11-3 能</td> <td>基本學習</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>21</td> <td>文法句構</td> <td>◎3-11-3 能</td> <td>基本學習</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>23</td> <td>文法句構</td> <td>◎3-11-3 能</td> <td>基本學習</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>25</td> <td>文法句構</td> <td>◎3-11-3 能</td> <td>基本學習</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table>				學習扶助評量系統 - 202405 英語 - 特定學生測驗報告統計表								題號	基本學習	能力指標	評量重點	檢測狀況統計			*****	O	X	合計	1	語音(字母)	1-11-2 能聽辨	語音及拼	0	1	1	X	4	字詞	◎1-11-7 能	基本學習	0	1	1	X	8	常用語	◎1-11-8 能	基本學習	0	1	1	X	10	文法句構	◎1-11-10 能	基本學習	0	1	1	X	17	字詞	◎3-11-2 能	基本學習	0	1	1	X	20	文法句構	◎3-11-3 能	基本學習	0	1	1	X	21	文法句構	◎3-11-3 能	基本學習	0	1	1	X	23	文法句構	◎3-11-3 能	基本學習	0	1	1	X	25	文法句構	◎3-11-3 能	基本學習	0	1	1	X
學習扶助評量系統 - 202405 英語 - 特定學生測驗報告統計表																																																																																														
題號	基本學習	能力指標	評量重點	檢測狀況統計			*****																																																																																							
				O	X	合計																																																																																								
1	語音(字母)	1-11-2 能聽辨	語音及拼	0	1	1	X																																																																																							
4	字詞	◎1-11-7 能	基本學習	0	1	1	X																																																																																							
8	常用語	◎1-11-8 能	基本學習	0	1	1	X																																																																																							
10	文法句構	◎1-11-10 能	基本學習	0	1	1	X																																																																																							
17	字詞	◎3-11-2 能	基本學習	0	1	1	X																																																																																							
20	文法句構	◎3-11-3 能	基本學習	0	1	1	X																																																																																							
21	文法句構	◎3-11-3 能	基本學習	0	1	1	X																																																																																							
23	文法句構	◎3-11-3 能	基本學習	0	1	1	X																																																																																							
25	文法句構	◎3-11-3 能	基本學習	0	1	1	X																																																																																							

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表 4-3 應入班未入班學生個人(賴 0 翎) 學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文		
1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	☒ 已通過 12/10 ☐ 未通過 輔導日期: 10/3	☐ 紙本 ☒ 數位	許金水
1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	☒ 已通過 1/6 ☐ 未通過 輔導日期: 10/3, 12/10	☒ 紙本 ☒ 數位	許金水
1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	☒ 已通過 1/6 ☐ 未通過 輔導日期: 10/3, 12/10	☒ 紙本 ☒ 數位	許金水
1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	☒ 已通過 2/20 ☐ 未通過 輔導日期: 10/3, 12/10	☒ 紙本 ☒ 數位	許金水
1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	☒ 已通過 2/30 ☐ 未通過 輔導日期: 12/10, 1/16	☒ 紙本 ☒ 數位	許金水
3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	☒ 已通過 12/10 ☐ 未通過 輔導日期: 10/3	☒ 紙本 ☒ 數位	許金水
3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	☒ 已通過 3/12 ☐ 未通過 輔導日期: 12/10, 1/16, 2/20	☒ 紙本 ☒ 數位	許金水

授課教師: 許金水

承辦人: 教師兼教務組長 林姿芳

承辦主任: 教師兼教導主任 謝璨鴻

校長: 重溪國小 吳建邦