

臺南市113 學年度白河區大竹國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
鄭惠倫	<p>學生幾何概念較薄弱，經輔導觀察推測原因如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 空間知覺與視覺辨識能力弱 <ul style="list-style-type: none"> ① 難以分辨形狀間的差異與共同點（如長方形 vs 平行四邊形）。 ② 圖形位置改變（旋轉、鏡像、縮放）時會影響理解與辨認。 2. 抽象思維與邏輯推理能力尚未發展成熟：幾何概念如「邊長相等、角度相同、對稱性」等都需抽象推理，對低成就學生而言具挑戰性。 3. 缺乏具體操作經驗：如果過去學習中較少使用教具、動手做圖形，容易只靠記憶表面特徵來判斷圖形，而非真正理解其結構。 4. 語言理解與數學語詞隔閡：幾何使用許多抽象術語（如直角、對邊、垂直、對稱），學生若語文理解能力不佳，亦影響數學學習。 5. 缺乏與生活情境連結：無法將幾何概念與日常生活物品建立連結，學習缺乏意義感與應用動機。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增加具體操作，建立幾何基本概念：使用幾何板、磁性圖形、橡皮筋圖形板等教具，讓學生透過動手操作來強化「圖形的要素」與「空間關係」。也強化對不同圖形間異同的觀察與表達。 2. 教學中融入視覺化與動態圖像：採用 APP 或數位工具進行圖形變化、旋轉、對稱展示。幫助學生理解「相同圖形會因角度變化而樣貌不同」的觀念。 3. 強化語詞連結與表達能力：讓學生用自己的語言說出圖形特徵；搭配圖片幫助理解數學語彙（例如：直角配圖片、對邊一樣長配箭頭等）。 4. 設計生活化與遊戲化的幾何活動 <ul style="list-style-type: none"> ① 利用積木、拼圖、剪紙活動讓學生動手建構幾何概念； ② 運用幾何拼圖遊戲（如七巧板、正方形拼圖）建立形狀重構與分割概念。

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列

臺南市113 學年度白河區大竹國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
胡老師	<p>學生在理解幾何圖形方面有些困難，可能與空間感不足、圖形辨識困難有關，例如在圖形旋轉或鏡像後難以辨認。此外，抽象思考與邏輯推理能力尚在培養階段，使得理解邊長、角度與對稱等概念變得困難。</p>	<p>為了協助學生掌握特殊幾何的概念，可運用視覺教材如模型或透明疊圖，加強邊與角的空間理解。透過圖形分類活動，引導學生辨識特徵，加深認知。增加作圖練習有助於培養精確操作能力，建立作圖規律。結合生活中的實物，如窗戶、地磚或警示標誌，有助學生將概念連結至現實，提高學習動機。再加上折紙或拼圖等圖形變換活動，可以讓學生在操作中理解圖形間的轉換與結構關聯。</p>

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列

臺南市113 學年度白河區大竹國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如：黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
謝育麟	<p>1. 字詞認識與應用</p> <p>1.1 錯誤率達 90%，多數題目答錯，顯示對常用國字音形義掌握不足。</p> <p>1.2 難以從語境中選用正確詞語，顯示語境理解與詞彙運用能力薄弱。</p> <p>1.3 缺乏查閱工具書的習慣，學習詞語多為記憶式，未建立語感與連結。</p> <p>2. 句段理解</p> <p>2.1 對句型、語氣、複句等語文概念掌握不穩定，答題錯誤率過半。</p> <p>2.2 閱讀時可能忽略標點或關鍵語詞，造成理解誤差。</p> <p>2.3 缺乏主動分析句子結構的習慣。</p> <p>3. 篇章閱讀</p> <p>3.1 前半題表現佳（能抓主旨、摘重點），但後半錯誤連發（推論題全錯）。</p> <p>3.2 推論、整合與抽象思考能力不足，無法由文中線索得出隱含訊息。</p> <p>3.3 閱讀策略（如畫線、標重點）未內化，讀完後無法釐清結構與重點。</p>	<p>4. 字詞認識與應用訓練</p> <p>4.1 每日 3 詞語情境練習（選詞填空 + 語意判斷題）。</p> <p>4.2 常見錯字音形義分組記憶，製作個人字詞卡。</p> <p>4.3 設定每週字詞任務（例如：用五個新詞寫一篇生活小日記）。</p> <p>4.4 引導使用字典/辭典工具，訓練自我查詢與解釋能力。</p> <p>5. 句段理解強化方法</p> <p>5.1 練習句型拆解，標示主詞、謂語、連接詞。</p> <p>5.2 製作句子結構圖卡（圖像化複句與因果、轉折關係）。</p> <p>5.3 閱讀短文後進行「句子轉換練習」：改寫為同義句或合併為複句。</p> <p>6. 閱讀理解與推論訓練</p> <p>6.1 使用「提問式閱讀」：閱讀後提出 3 個「為什麼」問題。</p> <p>6.2 每週練習主旨句找找看 + 摘要練習。</p> <p>6.3 小組討論文意，彼此說明文章段落意思與結構，加強思考與表達。</p> <p>6.4 指導使用簡單筆記術：段落重點列點、畫線標記、標示轉折詞。</p>

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列

臺南市113 學年度白河大竹辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如：黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
趙老師	五年級英語學習扶助皆通過。	

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列