

7-3-1 學習扶助學生分析及策略分享

臺南市白河區河東國小 113 學年度學習扶助成果 國小學力檢測檢測結果分析報告表

填表人	陳學瓊	任教班級	六年級 (已畢業)	填表日期	113.9.18
<p>一、學力待提升科目：<input type="checkbox"/>國語 <input checked="" type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>英語</p> <p>二、學生答題結果分析：請就答錯題部分了解學生對此題型觀念、理解需改善地 方。</p> <p>1. 高於平均通過率的部分： 量與實測(83%)。</p> <p>2. 接近平均通過率的部分： 幾何(60%)、概念理解(56%)、程序執行(50%)、解題思考(54%)。</p> <p>3. 平均偏低的部分： 數與計算(49%)。</p> <p>◆學生目前學習狀況及程度：</p> <p>1. 在「量與實測」、「幾何」、「概念理解」、「程序執行」、「解題思考」的表現高於或接近平均通過率。</p> <p>2. 在「數與計算」的部分偏弱。</p>					
<p>三、請敘述<u>待提升科目成績</u>之具體策略：(依據上述分析提出具體提升學力策略)</p> <p>(一)教師教學：如何透過有效教學、差異化教學(ILSP)、適性化教學、多元評量、 學習扶助…等幫助學生學習力提升。</p> <p>1. 「數與計算」方面，學力檢測中就出了 16 題，是所有題型中題目最多</p>					

7-3-1 學習扶助學生分析及策略分享

的類型，與縣平均分數相比少了 11%，分數相差最多，表示平時缺少練習，除了每日的數學作業任務外，還可於早自修時間，進行基本題型的計算來加強計算的熟練度。

2. 「概念理解」：每個單元都有不同的基本概念為學習目標，每節課堂結束前應將當節所要學習的重要概念再三重述。另外，學力檢測的數學題目通常一個問題只考一到兩個基本概念，平時可以透過口頭評量方式，尋問學生該題是考哪一個數學概念。
3. 「解題思考」方面，指導學生在閱讀完數學問題時，要先找畫出句中的重要條件和「關鍵字」來幫助理解題型進行思考，有助學生減輕認知負荷，順利解題。

(二)學生學習：就目前學生學習狀況，對低成就學生如何幫助學習，提升學力。

1. 學生確實完成作業，教師要先批改後，再針對學生不會的題目及相關概念再次進行教學。
2. 從因材網出題，根據每個單元不同節點，指派相關任務。

(三)行政(外部)支援及運用：例如輔導團協助；因材網、科技化評量運用…等。

1. 每週利用因材網出題，從「單元診斷測驗」中，針對「數與計算」、「概念理解」、「程序執行」、「解題思考」分別出題，以提升數學領域相關能力。

填表人	呂宜芳	任教班級	112 學年度三 乙	填表日期	113. 9. 9
一、學力待提升科目： <input type="checkbox"/> 國語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語					

7-3-1 學習扶助學生分析及策略分享

二、學生答題結果分析：請就答錯題部分了解學生對此題型觀念、理解需改善地 方。

1. 高於平均通過率的部分：

關係(100%)、程序執行(67%)、概念理解(63%)、數與計算(60%)

2. 平均偏低的部分：

空間與形狀(50%)、解題與思考(50%)、量與實測(0%)

◆學生目前學習狀況及程度

1. 在「關係」「程序執行」「概念理解」「數與計算」高於接近平均通過率。

2. 在空間與形狀、解題與思考、量與實測的部分偏弱。

三、請敘述待提升科目成績之具體策略：(依據上述分析提出具體提升學力策略)

(一)教師教學：如何透過有效教學、差異化教學(ILSP)、適性化教學、多元評量、

學習扶助…等幫助學生學習力提升。

1. 「在空間與形狀」方面多使用實際教具布題，讓學生透過實際操作。
2. 「解題與思考」方面指導學生解析文字的語意，練習畫線標示關鍵字詞，例如：

相加、合起來、相差、倍、平分等，透過提問練習思辨能力引導孩子解題思考。

3. 「量與實測」方面建立學生基本的測量概念，提供實際具體的操作增加實測的經驗，教學活動設計利用個別化學習差異化教學 IESP. 透過分組實際具體的操作。

(二)學生學習：就目前學生學習狀況，對低成就學生如何幫助學習，提升學力。

1. 該生缺乏學習動機、持續專注力低落，引起動機提升孩子對學習的動力與興趣。

2. 該生這次量與實測(0%)，這方面認知發展較弱，利用數學課、早修、下課時間

做加強反覆練習增加解題機會。

3. 採用小組（或小天使）方式，同儕的力量由已習得概念的同儕，協助指導尚未掌握的同儕。

7-3-1 學習扶助學生分析及策略分享

(三)行政(外部)支援及運用：例如輔導團協助；因材網、科技化評量運用…等。

1. 每週善用因材網指派任務，從「單元診斷測驗」中針對不熟練「空間與形狀」、「解題與思考」、「量與實測」的部分，提供因材網學生自學任務，提升數學領域相關能力。

主題:召開學力檢測檢討會提升教師教學與學生學習	時間:113年9月18日
	
照片說明：教師針對成績較低學生進行個案分析檢討	照片說明：教師針對成績較低學生進行個案分析檢討
	
照片說明：教師進行課程教學改進說明	照片說明：教師進行課中差異化教學分想

7-3-1 學習扶助學生分析及策略分享

活動省思	<ol style="list-style-type: none">1. 利用學力檢測結果，請各班老師進行檢測檢果分析。2. 召開學力檢測檢討會，藉由此機會教師分析檢討教學方式及學生程度，並給予建議與回饋。3. 透過這個流程，讓老師間彼此教學相長，找出教學盲點，期待能給予學生更好的學習效能。
------	--