

臺南市113 學年度白河區河東國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
涂瓊文 阮元住 (河東六溪國數1班)	雖然該生在平時表現不錯，但在面對正式測驗時，常因對自我要求過高而感到焦慮，擔心無法保持既有的優異表現，進而在測驗中無法表現應有的程度。	老師鼓勵該生將焦點放在學習歷程，而非單一成績，建立健康的學習觀念，減少對分數的焦慮。 並透過階段性的任務安排，讓學生從簡單開始逐步挑戰難度，並在每次完成後給予具體正向回饋，讓學生在同儕支持中逐漸建立信心。
涂維真 蘇俊凱 (河東六溪國數英2班)	該生平時表現不錯，但因為重視同儕互動，課後常把較多時間投入在社交活動中，導致學習時間與專注力不足。即使在課堂上，也容易受到同儕干擾，忽略課堂重點內容，進而影響後續的測驗成績與學習表現。	老師鼓勵該生與學習動機強的同儕組隊學習，將社交結合學習，讓社交變成學習的助力。 另外在答題時，讓學生在安靜的場合靜心讀題，逐步完成題目，並在每次完成後給予立即回饋，發現學生可以很好的完成題目。

<p>胡紋華 (河東六溪數英3班)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對英語子音與母音的聽辨不敏銳，無法區分相似音，例如:b和P，導致聽力題回答錯誤或拼讀困難。 2. 學生對老師課堂中所教內容未能熟記或理解，影響他們聽懂教師指令或課堂用語的能力。 3. 學生較少日常生活對話，聽力測驗中出現時，就難以理解。因單字不熟悉，導致學生對簡易對話的句型與意思掌握不夠，導致在看圖對話或選擇題中無法正確解讀訊息。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂上安排聽說互動練習，使用課本簡短對話安排學生分組對話練習。 2. 透過遊戲，例如:找出不同的音，讓學生聽辨不同的子音、母音，加強分辨的能力。 <p>教學中搭配圖片、實物、動作說明，有助學生連結字詞與意義，提升聽懂與看懂的能力。</p>
<p>陳學瓊 胡紋華 (河東六溪數英3班)</p>	<p>雖然該學生平時成績優異，學習態度認真，但因缺乏閱讀習慣，閱讀量相對較少，導致在語文測驗中特別是形近字的辨識與應用上容易出錯。缺乏足夠的語感與詞彙累積，使得他在書寫時常混淆字形相似的字，影響整體表現。透過增加閱讀量，可有效提升語文素養與細節辨識能力，進而改善此問題。</p>	<p>針對學生在形近字應用上容易出錯的情形，教師可運用因材網國語科中「識字與寫字」類別的學習重點，依據指標4-II-1「認識常用國字至少1,800字」，設計與「形近字與部首」相關的題型，進行針對性練習。</p> <p>透過反覆辨識與比對，加強學生對字形結構的敏感度，提升識字正確率，並結合閱讀活動，增進語文能力。</p>

<p>張富超 蘇俊凱 (河東六溪國 數英2班)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對常見國字的字形或讀音不熟悉，導致在測驗時表現不佳。 2. 對於常用語詞理解不夠深刻，無法正確使用於句子中或解釋詞義。 3. 學生較難分辨語句中細微語氣差異 ex: 疑問、感嘆等，影響理解題意或選項判斷。 <p>對因果、轉折、條件、並列等複句邏輯關係掌握不足，導致無法正確判讀長句或選出適當句構。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每天利用零碎時間幫學生複習5~10個常用國字或詞語，搭配朗讀加強學生對字詞的熟悉度。 2. 請學生把學過的詞語做分類活動，讓學生邊分類邊學。 <p>準備幾個簡單句子，讓學生選擇正確的連接詞。</p>
-----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

註：

一、以授課教師為單位填寫。

二、本表格不敷使用，請自行增列