

臺南市~~安平區~~學年度白河區竹門國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
國語潘老師	鄭○亭 1. 文意語詞理解較弱。 2. 家庭教養支撐力不夠，學習動力低落。 字詞量偏少，閱讀理解力較弱，不易理解言外之意。	1. 利用學習策略或記憶策略的原理，使文字變得有意義，協助對生字的記憶，提升識字量。 2. 提升學生的興趣及信心，增進學生學習成就，練習分段完成，多鼓勵給學生成功經驗。 3. 閱讀教學時，指導學生運用畫線策略（畫重點或刪去法），或找出句子中的主要語詞和關鍵語句，並進一步歸納整理所得的訊息，將訊息中相近的意思合併起來，以掌握訊息重點。 4. 找出學生感興趣文本，並鼓勵多閱讀該類書籍。
國語潘老師	李○瑄 1. 無法掌握閱讀技巧，不願仔細作答只想敷衍了事。 2. 回家功課有時也不願意寫，導致學習狀況不佳。	1. 加強閱讀理解、造句能力、詞彙能力、用字能力與標點符號應用。 2. 給予鼓勵細心作答，不要有苟且的心態。

國語潘老師	<p>顏○庭</p> <p>1. 對不同語言情境中的字詞無法正確使用，所以太長句子無法了解題意。</p> <p>2. 對於分析題意、尋找關鍵字的能力尚待加強。</p> <p>3. 注意力不集中，容易分心，所以花很多時間閱讀題目、解題，回家後沒有努力學習導致學習狀況不佳。</p>	<p>1.加強閱讀理解、造句能力、詞彙能力、用字能力與標點符號應用。</p> <p>2.加深成語的認識和使用。</p> <p>4. 3. 建立獎勵制度，給予短程目標達陣的鼓勵。</p>
英語侯老師	<p>賴○○</p> <p>1. CVC 之字中母音聽辨不足，無法辨識其所對應的字母。</p> <p>2. 對基本學習內容四年級名詞的辨識練習不足,如maker, lions,</p> <p>3.三年級常用語的聽辨練習不足</p>	<p>1. 加強語音及拼字間對應關係的練習：能辨識 a, e, i, o, u 所代表的短母音</p> <p>2. 加強音韻覺識聽辨練習：如 CVC 之起始子音的聽辨</p> <p>3. 運用TPR及大量圖片練讀單字及句型條造句，加強詞彙意義與聲音的連結，以培養詞意及教室用語聽辨的能力。</p> <p>4. 運用累進練習的技巧，先讓學生聽辨兩個圖的單字，都熟練了，再加入第三個圖，依此類推。</p> <p>5. 由教師線上測驗的標的單字，學生選出聽到的單字所對應的圖</p> <p>6. 老師會以口頭讚美及小獎品鼓勵，吸引他努力學習。</p>
英語侯老師	<p>田○○</p> <p>1對基本學習內容四年級名詞的辨識練習不足,如maker, lions,</p> <p>2.基本學習內容四年級句型 what' s</p>	<p>1. 運用TPR及大量圖片練讀單字及句型條造句，加強詞彙意義與聲音的</p>

	<p>this?的聽辨練習不足。</p> <p>3.學生對基本學習內容四年級句型 A: What' s this/that? B: (It' s) an apple.的聽辨 練習。</p> <p>4. 對英文的學習自我效能不佳。</p>	<p>連結，以培養詞意聽辨的能力。</p> <p>2. .運用累進練習的技巧，先讓學生聽辨兩個圖的單字，都熟練了，再加入第三個圖，依此類推。</p> <p>3. 由教師線上測驗的標的單字，學生選出聽到的單字所對應的圖</p> <p>7. 老師會以口頭讚美及小獎品鼓勵，吸引他努力學習。</p>
英語侯老師	<p>張OO</p> <p>1.CVC 之字中母音聽辨不足，無法辨識其所對應的字母。</p> <p>2. 對基本學習內容四年級名詞的辨識練習不足,如maker, lions,</p> <p>3.三年級常用語的聽辨練習不足</p>	<p>1. 加強語音及拼字間對應關係的練習：能辨識 a, e, i, o, u 所代表的短母音</p> <p>2. 加強音韻覺識聽辨練習：如 CVC 之起始子音的聽辨</p> <p>3.運用TPR及大量圖片練讀單字及句型條造句，加強詞彙意義與聲音的連結，以培養詞意及教室用語聽辨的能力。</p> <p>4.運用累進練習的技巧，先讓學生聽辨兩個圖的單字，都熟練了，再加入第三個圖，依此類推。</p> <p>5由教師線上測驗的標的單字，學生選出聽到的單字所對應的圖</p> <p>6.老師會以口頭讚美及小獎品鼓勵，吸引他努力學習。</p>
英語侯老師	<p>鄭○○</p> <p>1.CVC 之字中母音聽辨不足，無法辨識</p>	<p>1.加強語音及拼字間對應關</p>

	<p>其所對應的字母。</p> <p>2. 對基本學習內容四年級名詞的辨識練習不足,如maker, lions,</p> <p>3.三年級常用語的聽辨練習不足</p>	<p>係的練習：能辨識 a, e, i, o, u 所代表的短母音</p> <p>2.加強音韻覺識聽辨練習： 如 CVC 之起始子音的聽辨</p> <p>3.運用TPR及大量圖片練讀單字及句型條造句，加強詞彙意義與聲音的連結，以培養詞意及教室用語聽辨的能力。</p> <p>4.運用累進練習的技巧，先讓學生聽辨兩個圖的單字，都熟練了，再加入第三個圖，依此類推。</p> <p>5由教師線上測驗的標的單字，學生選出聽到的單字所對應的圖</p> <p>6.老師會以口頭讚美及小獎品鼓勵，吸引他努力學習。</p>
英語侯老師	<p>陳OO</p> <p>1. 音韻覺識聽辨練習不足：如 CVC 之起始子音的聽辨</p> <p>2. 加強字母 E、M、B 之聽辨及大小寫書寫練習</p>	<p>1. 加強音韻覺識聽辨練習： 如 CVC 之起始子音的聽辨</p> <p>2從說出所聽到之單字字首音開始（What’ s the First Sound?），循序漸進至聽辨兩個單字之字首音是否相同（Same or ifferent），再進階到從三個單字中找出字首音不同的單字（Odd Word Out），最後則是練習歸類Sound Categorization），以強化學生的音韻覺識。</p>
英語侯老師	<p>吳OO</p> <p>1. 音韻覺識聽辨練習不足：如 CVC 之起始子音的聽辨</p> <p>2. 加強字母 E、M、B 之聽辨及大小</p>	<p>1. 加強音韻覺識聽辨練習： 如 CVC 之起始子音的聽辨</p> <p>2從說出所聽到之單字字首音</p>

	<p>寫書寫練習</p> <p>3.課室英文的加強</p>	<p>開始 (What' s the First Sound?), 循序漸進至聽辨兩個單字之字首音是否相同 (Same or ifferent), 再進階到從三個單字中找出字首音不同的單字</p> <p>(Odd Word Out), 最後則是練習歸類Sound Categorization), 以強化學生的音韻覺識。</p> <p>3.於課堂中多使用教室用語, 輔以動作示範(TPR), 增強三年級常用語的熟悉度</p>
英語侯老師	<p>申OO</p> <p>1. 音韻覺識聽辨練習不足: 如 CVC 之起始子音的聽辨</p> <p>2. 加強字母 E、M、B 之聽辨及大小寫書寫練習</p>	<p>1. 加強音韻覺識聽辨練習: 如 CVC 之起始子音的聽辨</p> <p>2從說出所聽到之單字字首音開始 (What' s the First Sound?), 循序漸進至聽辨兩個單字之字首音是否相同 (Same or ifferent), 再進階到從三個單字中找出字首音不同的單字</p> <p>(Odd Word Out), 最後則是練習歸類Sound Categorization), 以強化學生的音韻覺識。</p>
英語侯老師	<p>賴OO</p> <p>1. 音韻覺識聽辨練習不足: 如 CVC 之起始子音的聽辨</p> <p>2. 加強字母 E、M、B 之聽辨及大小寫書寫練習</p> <p>3.課室英文的加強</p>	<p>1. 加強音韻覺識聽辨練習: 如 CVC 之起始子音的聽辨</p> <p>2從說出所聽到之單字字首音開始 (What' s the First Sound?), 循序漸進至聽辨兩個單字之字首音是否相同 (Same or ifferent), 再進階到從三個單字中找出字首音不同的單字</p> <p>(Odd Word Out), 最後則是</p>

		<p>練習歸類Sound Categorization)，以強化學生的音韻覺識。</p> <p>3.於課堂中多使用教室用語，輔以動作示範(TPR)，增強三年級常用語的熟悉度</p>
英語侯老師	<p>顏OO</p> <p>1. 音韻覺識聽辨練習不足：如 CVC 之起始子音的聽辨</p> <p>2. 加強字母 E、M、B 之聽辨及大小寫書寫練習</p> <p>3.課室英文的加強</p>	<p>1. 加強音韻覺識聽辨練習：如 CVC 之起始子音的聽辨</p> <p>2從說出所聽到之單字字首音開始（What’ s the First Sound?），循序漸進至聽辨兩個單字之字首音是否相同（Same or different），再進階到從三個單字中找出字首音不同的單字（Odd Word Out），最後則是練習歸類Sound Categorization)，以強化學生的音韻覺識。</p> <p>3.於課堂中多使用教室用語，輔以動作示範(TPR)，增強三年級常用語的熟悉度</p>
數學莊老師	<p>鄭○瑋</p> <p>1.回家後父母無法指導課業，本身也不積極學習。</p> <p>2.數學的重量、長度、容量、時間、面積、周長單位換算不熟，九九乘法背不熟，基本乘除計算不熟練，題目意思不了解，常常沒有思考就寫。</p> <p>3.國語生字容易忘記，國字發音也不清楚，閱讀內容無法理解，雖然五年級但識字量不足，缺乏相關背景知識，無法掌握語詞、成語的意思。</p>	<p>1.老師要求念出題目並想一想，針對不懂的題意講解，會針對閱讀理解進行找出文章大意，並說明不了解的語詞，推論找出答案。</p> <p>2.要老師個別盯著，時時提醒，才能完成交代的課業。</p> <p>3.教學時會帶入生活相關的例子，與學生的生活經驗作結合。</p> <p>4.老師會提供簡單的問題和更多的練習，逐步提高他們的數學理解能力。</p>

數學莊老師	<p>鄭○亭</p> <p>1.回家後父母無法指導課業。</p> <p>2.數學的長度、時間單位換算不熟，題目意思不了解，尤其是-兩步驟應用問題-常常沒有思考就亂寫。</p>	<p>1.老師要求念出題目並想一想，針對不懂的題意講解。</p> <p>2.老師會提供簡單的問題和更多的練習，逐步提高數學理解能力。</p> <p>3.教學時會帶入生活相關的例子，與學生的生活經驗作結合。</p>
數學莊老師	<p>李○瑄</p> <p>1.回家後父母無法指導課業、對學習不積極。。</p> <p>2.本身理解快，但不積極學習、懶散。</p>	<p>1.老師要求念出題目並想一想，針對不懂的題意講解。</p> <p>2.要老師個別盯著，時時提醒，才能完成交代的課業。</p> <p>3.老師會提供簡單的問題和更多的練習，逐步提高他們的數學理解能力。</p>
數學莊老師	<p>張○維</p> <p>1.回家後父母無法指導課業，動作慢，本身理解快，但不積極學習、懶散。</p>	<p>1.要老師個別盯著，時時提醒，才能完成交代的課業。</p>