

# 113 學年度執行成果及教師心得分享

## 施測率、提報率 100%

### 【應提報比率】

學校	年級	年級總人數	國語		數學		英語文	
			實際提報應測人數	提報率	實際提報應測人數	提報率	實際提報應測人數	提報率
市立文昌國小	1	12	12	100.00%	12	100.00%	0	0.00%
	2	9	9	100.00%	9	100.00%	0	0.00%
	3	6	6	100.00%	6	100.00%	6	100.00%
	4	8	8	100.00%	8	100.00%	8	100.00%
	5	16	16	100.00%	16	100.00%	16	100.00%
	6	11	11	100.00%	11	100.00%	11	100.00%

### 【施測率】

學校	施測日期	國語			數學			英語文		
		應考人數	已考人數	施測率	應考人數	已考人數	施測率	應考人數	已考人數	施測率
市立文昌國小	篩選測驗	62	62	100.00%	62	62	100.00%	41	41	100.00%
市立文昌國小	成長測驗	17	17	100.00%	24	24	100.00%	3	3	100.00%

進步率各科參與學習扶助學生在教師的指導下，皆有長足的進步

## 113 學年度

### 【進步率】

學校	國語			數學			英語文		
	進步人數	入班人數	進步率	進步人數	入班人數	進步率	進步人數	入班人數	進步率
市立文昌國小	11	14	78.57%	20	24	83.33%	0	0	0.00%

## 112 學年度

### 【進步率】

學校	國語			數學			英語文		
	進步人數	入班人數	進步率	進步人數	入班人數	進步率	進步人數	入班人數	進步率
市立文昌國小	26	33	78.79%	27	34	79.41%	6	9	66.67%

未通過率(國語全年級都有降低之趨勢；數學低中年級降低，尤其是三年級全數通過；英文未通過率大幅降低)

### 【未通過率】

期別：篩選測驗																				
學校	年級	年級學生數(A)	國語					數學												
			應測人數(B1)	實測人數(C1)	未通過人數(D1)	施測率(C1/B1)	施測未通過率(D1/C1)	年級未通過率(D1/A)	應測人數(B2)	實測人數(C2)	未通過人數(D2)	施測率(C2/B2)	施測未通過率(D2/C2)	年級未通過率(D2/A)						
市立文昌國小	1	12	12	12	2	100.00%	16.67%	16.67%	12	12	3	100.00%	25.00%	25.00%	0	0	0	0.00%	0.00%	0.00%
	2	9	9	9	3	100.00%	33.33%	33.33%	9	9	4	100.00%	44.44%	44.44%	0	0	0	0.00%	0.00%	0.00%
	3	6	6	6	0	100.00%	0.00%	0.00%	6	6	1	100.00%	16.67%	16.67%	6	6	1	100.00%	16.67%	16.67%
	4	8	8	8	2	100.00%	25.00%	25.00%	8	8	4	100.00%	50.00%	50.00%	8	8	0	100.00%	0.00%	0.00%
	5	16	16	16	4	100.00%	25.00%	25.00%	16	16	8	100.00%	50.00%	50.00%	16	16	2	100.00%	12.50%	12.50%
	6	11	11	11	3	100.00%	27.27%	27.27%	11	11	3	100.00%	27.27%	27.27%	11	11	3	100.00%	27.27%	27.27%

### 期別：成長測驗

期別：成長測驗																				
學校	年級	年級學生數(A)	國語					數學												
			應測人數(B1)	實測人數(C1)	未通過人數(D1)	施測率(C1/B1)	施測未通過率(D1/C1)	年級未通過率(D1/A)	應測人數(B2)	實測人數(C2)	未通過人數(D2)	施測率(C2/B2)	施測未通過率(D2/C2)	年級未通過率(D2/A)						
市立文昌國小	2	12	2	2	1	100.00%	50.00%	8.33%	3	3	0	100.00%	0.00%	0.00%	0	0	0	0.00%	0.00%	0.00%
	3	9	3	3	2	100.00%	66.67%	22.22%	4	4	2	100.00%	50.00%	22.22%	0	0	0	0.00%	0.00%	0.00%
	4	6	3	3	0	100.00%	0.00%	0.00%	1	1	0	100.00%	0.00%	0.00%	1	1	0	100.00%	0.00%	0.00%
	5	8	5	5	1	100.00%	20.00%	12.50%	4	4	4	100.00%	100.00%	50.00%	0	0	0	0.00%	0.00%	0.00%
	6	18	4	4	2	100.00%	50.00%	11.11%	12	12	7	100.00%	58.33%	38.89%	2	2	0	100.00%	0.00%	0.00%

## 受輔率增加(國/數達 100%)

### 113 學年度

#### 【受輔率】

學校	國語受輔人數	國語未通過人數	國語受輔率	數學受輔人數	數學未通過人數	數學受輔率	英語文受輔人數	英語文未通過人數	英語文受輔率
市立文昌國小	11	11	100.00%	20	20	100.00%	0	3	0.00%

### 112 學年度

#### 【受輔率】

學校	國語受輔人數	國語未通過人數	國語受輔率	數學受輔人數	數學未通過人數	數學受輔率	英語文受輔人數	英語文未通過人數	英語文受輔率
市立文昌國小	19	19	100.00%	24	24	100.00%	9	11	81.82%

---下頁接續教師心得---

# 臺南市文昌國民小學 113 學年度學習扶助教學教師檢核自評表

自評日期：113 年 6 月 21 日

班級	二、三年級	任課教師	許芳綺	任教科目	國語/數學
人數	6 人	上課教室	三甲		
編號	調閱內容		任課教師自評 (1-5 分)	感想與感動案例描述	
1	確實完成扶助教學計畫，並依學生學習動態，調整與執行。		5	學生上課時，態度良好，對於老師課堂上要求任務執，亦都能配合完成。二年級的一名個案學生，教師及混齡的學習環境下，由三年級學生來教導，讓三年級個案生增強不少的信心，尤其是在因材網等平臺的操作上，三年級學生是教師的好幫手	
2	每週定期完成學習扶助進度表		4		
3	確實出勤上課、不早退		5		
4	確實掌握學生出缺席，有紀錄為證者		5		
5	適時使用線上平臺融入教學，提升學生學習成效		5		
6	定期參加扶助教學會議		4		
7	參加扶助教學研習，提升教學知能		4		
8	運用多元評量，檢核學生學習狀況		5		
9	能依據學生程度給予個別指導		5		
10	教學富鼓勵性和積極性		5		

這是第一次參加學習扶助陪伴孩子學習，教學過程是一個充實且有意義的經歷，有許多的收穫與成長

- 參與學習扶助教學讓我能夠實踐各種教學方法，並根據學生的反饋不斷改進。這段經歷讓我更加了解如何有效地傳達知識。
- 面對不同學習能力和背景的學生，我學會了更有耐心，並且培養了同理心，理解他們的學習困難，並提供適當的支持。
- 與學生、其他老師及家長的溝通過程中，我學到了如何更好地表達和交流，這對我未來的職業生涯有很大幫助。

# 臺南市文昌國民小學 113 學年度學習扶助教學教師檢核自評表

自評日期：113 年 6 月 26 日

班級	二~四年級	任課教師	林孝娟	任教科目	數學
人數	6 人	上課教室	四甲		
編號	調閱內容	任課教師自評 (1-5 分)	感想與感動案例描述		
1	確實完成扶助教學計畫，並依學生學習動態，調整與執行。	4	本班有 6 位數學的個案學生，感謝學生的努力和配合，除學習扶助的成長及篩選測驗，五月的學力檢測孩子們都能用心看待，讓我心裡很感動，尤其是個案學生，一直想上社團課，還好在與家長溝通後，都能以學生紮根基層為共同目標前進，因此，部份學生能通過了篩選測驗，期待學生愈來愈進步。		
2	每週定期完成學習扶助進度表	4			
3	確實出勤上課、不早退	5			
4	確實掌握學生出缺席，有紀錄為證者	5			
5	適時使用線上平臺融入教學，提升學生學習成效	4			
6	定期參加扶助教學會議	5			
7	參加扶助教學研習，提升教學知能	4			
8	運用多元評量，檢核學生學習狀況	5			
9	能依據學生程度給予個別指導	5			
10	教學富鼓勵性和積極性	5			
請簡述您對參與「扶助教學」工作的心得分享(特色)：					
<p>扶助教學教學，對我來說是更需具備耐心的，每個學生狀況不一樣，準備教材雖都一致，但從學生做答和習寫能了解，每個學生的學習情形，有的學生在閱讀題目上較困難，透過紙本題目學生能更仔細閱讀，配合因材網的使用，讓學生學習更具彈性。退休後，再回歸教學，讓我也能跟著學生學習與成長。</p>					

# 臺南市文昌國民小學 113 學年度學習扶助教學教師檢核自評表

自評日期：114 年 6 月 7 日

班級	高年級	任課教師	許鈴慧	任教科目	數學/國語
人數	9 人	上課教室	五甲		
編號	調閱內容	任課教師自評 (1-5 分)	感想與感動案例描述		
1	確實完成扶助教學計畫，並依學生學習動態，調整與執行。	4	因為個案生都是高年級學生，學生意度差距不大，除了下午放學後的時間可進行扶助教學，更能透過平臺確實掌握學生的弱點，進而即時輔導讓學生的學習弱點補齊，這樣也讓課堂上的教學更順暢。		
2	每週定期完成學習扶助進度表	5			
3	確實出勤上課、不早退	5			
4	確實掌握學生出缺席，有紀錄為證者	5			
5	適時使用線上平臺融入教學，提升學生學習成效	5			
6	定期參加扶助教學會議	5			
7	參加扶助教學研習，提升教學知能	4			
8	運用多元評量，檢核學生學習狀況	4			
9	能依據學生程度給予個別指導	4			
10	教學富鼓勵性和積極性	5			
請簡述您對參與「扶助教學」工作的心得分享(特色)： 參加學習扶助教學是一個不斷學習和成長的過程。這段經歷不僅提升了我的專業技能，也讓我在個人素質和價值觀上有了深刻的成長。我深感教學的責任重大，但也充滿成就感和滿足感。未來，我會繼續努力，不斷提升自己，為更多的學生提供更好的教學。					

# 臺南市文昌國民小學 113 學年度學習扶助教學教師檢核自評表

自評日期：114 年 5 月 30 日

班級	高年級	任課教師	李騏	任教科目	數學
人數	10 人	上課教室	五甲		
編號	調閱內容		任課教師自評 (1-5 分)	感想與感動案例描述	
1	確實完成扶助教學計畫，並依學生學習動態，調整與執行。		5	0 恋是位較被動學習的學生，與家長溝通，家長也呈現無力教導的狀態。五年級從最初到現在二年過去了，孩子也改變了，成績有了進步，最令我感到欣慰的是，他能主動來問我問題，當主任來班上做學習扶助入班宣導時，她主動的說還要參加，讓我們都很高興，孩子的改變不在於成績的提升，學習態度的改變讓我最為開心。	
2	每週定期完成學習扶助進度表		5		
3	確實出勤上課、不早退		5		
4	確實掌握學生出缺席，有紀錄為證者		5		
5	適時使用線上平臺融入教學，提升學生學習成效		4		
6	定期參加扶助教學會議		4		
7	參加扶助教學研習，提升教學知能		4		
8	運用多元評量，檢核學生學習狀況		4		
9	能依據學生程度給予個別指導		4		
10	教學富鼓勵性和積極性		5		

請簡述您對參與「扶助教學」工作的心得分享(特色)：

這是我擔任教學工作的第二年，回想來到偏遠學校，擔任五年級導師，學生 18 人，有 9 位是個案生，經過一年的相處，發現學生並非學不會，高達三分之二的學生都是學習動機不足，數學尤其讓我頭疼，但經過二年的磨練，我也反思自己是否能有所突破。如：面對學習動機不足的學生：有些學生對學習缺乏興趣，需要花費更多時間和精力來激發他們的學習動機，這對我來說是一個很大的挑戰。資源有限：有時候教學資源不足，需要我靈活運用現有資源，甚至自製教具，這促使我更加創新和靈活。管理時間：在兼顧個人學習與教學之間，時間管理成為一項重要的技能。這段經歷讓我更加有效地安排時間，提高了效率。