

表4-4 臺南市鹽水區文昌國小學習扶助入班學生名單

班級：【國數】中低年級國/數

請進入113學年度網路填報系統將該班開班學生名單截圖	
113學年 第一學期 臺南市市立文昌國小(11474 【開班申請】班級填報資料	
總共 4 筆	
113學年第一學期【開班申請】班級填報資料	
學校名稱	
入班學生	國 數 英 年級 班級 學生姓名 學生類別
	國 數 2 甲 吳 一般生
	國 數 2 甲 蘇 一般生
	國 3 甲 余 一般生
	國 3 甲 陳 一般生
	國 數 3 甲 蘇 一般生
	英 4 甲 蔡 低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子女
授課教師	教師姓名 教師類別 授課科目(星期)[第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數] 國(一四)[0 + 0 + 37 = 37] 數(二五)[0 + 0 + 36 = 36]
班級名稱	【國數】中低年級國/數
預訂上課日期	2024-09-02 ~ 2025-01-10
使用教材	因材網, PaGamO, 均一平台教育基金會
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是

表4-5 臺南市文昌國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名		余○怡		班級		三甲		
篩選測驗成績(202405)		64		成長測驗成績(202412)		74		
領域		■國語文□數學□英文						
篩選測驗結果下載為EXCEL檔並截圖								
	A	B	C	D	E	F	G	H
1	學習扶助評量系統 - 202405 國語文 - 特定學生測驗報告統計表							
2	檢測狀況統計							
3	題號	基本學習	能力指標	評量重點	O	X	合計	*****13551余○怡 (2
4	1	字詞_書寫	4-I-1	認能從語境	1	0	1	O
5	2	字詞_書寫	4-I-1	認能從語境	0	1	1	X
6	3	字詞_書寫	4-I-1	認能從語境	1	0	1	O
7	4	字詞_書寫	4-I-1	認能從語境	0	1	1	X
8	5	字詞_書寫	4-I-1	認能從語境	1	0	1	O
9	6	字詞_認讀	4-I-1	認能回憶常	1	0	1	O
10	7	字詞_認讀	4-I-1	認能回憶常	1	0	1	O
11	8	字詞_認讀	4-I-1	認能從語境	1	0	1	O
12	9	字詞_認讀	4-I-1	認能從語境	0	1	1	X
13	10	字詞_認讀	4-I-1	認能從語境	1	0	1	O
14	11	字詞_字誦	4-I-2	利能認識常	1	0	1	O
15	12	字詞_應用	Ab-I-6	1能透過詞	0	1	1	X
16	13	字詞_應用	Ab-I-6	1能根據語	1	0	1	O
17	14	字詞_理解	Ab-I-6	1能根據語	1	0	1	O
18	15	字詞_理解	Ab-I-6	1能根據語	1	0	1	O
19	16	字詞_應用	Ab-I-6	1能根據語	0	1	1	X
20	17	字詞_應用	Ab-I-6	1能根據語	1	0	1	O
21	18	句段_閱讀	Ac-I-3	1能恰當詮	1	0	1	O
22	19	句段_閱讀	Ac-I-3	1能恰當詮	1	0	1	O
23	20	句段_閱讀	Ac-I-2	1能恰當運	0	1	1	X
24	21	句段_閱讀	Ac-I-2	1能恰當運	1	0	1	O
25	22	句段_閱讀	Ac-I-1	1能恰當運	0	1	1	X
26	23	篇章_閱讀	5-I-3	1能根據文	1	0	1	O
27	24	篇章_閱讀	5-I-3	1能根據文	0	1	1	X
28	25	篇章_閱讀	5-I-3	1能根據文	0	1	1	X

表4-6 入班學生個人(余0怡)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助班教師簽名
領域	■國語文□數學□英文		
Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	■已通過(10/8) □未通過	□數位(因材網) ■紙本	許芳綺
Ac-I-2 簡單的基本句型。	■已通過(10/11) □未通過()	□數位(因材網) ■紙本	許芳綺
Ac-I-1 常用標點符號。	■已通過(10/14) □未通過()	□數位(因材網) ■紙本	許芳綺
4-I-2 利用部件、部首或簡單造原理，輔助識字。	■已通過(10/22) □未通過()	□數位(因材網) ■紙本	許芳綺
Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。	■已通過(11/4) □未通過()	□數位(因材網) ■紙本	許芳綺
Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	■已通過(11/7) □未通過()	□數位(因材網) ■紙本	許芳綺
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	■已通過(11/11) □未通過()	□數位(因材網) ■紙本	許芳綺
	□已通過(10/7) □未通過()	□數位(因材網) □紙本	許芳綺
	□已通過(10/7) □未通過()	□數位(因材網) □紙本	許芳綺

備註:請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師:

許芳綺

承辦人:

教師兼代理
教導主任 林芳如

承辦主任:

教師兼代理
教導主任 林芳如

校長

文昌國小
校長 施幸妙

表4-4 臺南市鹽水區文昌國小學習扶助入班學生名單

班級：【數】中低年級數

請進入113學年度網路填報系統將該班開班學生名單截圖	
113學年第一學期【開班申請】班級填報資料	
學校名稱	臺南i
入班學生	國 數 英 年級 班級 學生姓名 學生類別
	數 2 甲 楊 一般生
	數 3 甲 陳 一般生
	數 3 甲 楊 一般生
	數 3 甲 蔡 一般生
	數 4 甲 張 一般生
	英 4 甲 蔡 低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子女
授課教師	教師姓名 教師類別 授課科目(星期)[第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數] 數(一二三四五)[0 + 0 + 73 = 73]
班級名稱	【數】中低年級數
預訂上課日期	2024-09-02 ~ 2025-01-10
使用教材	因材網, PaGamO, 均一平台教育基金會
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是

表 4-5 臺南市文昌國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	張 0 安	班級	三甲
篩選測驗成績(202405)	68	成長測驗成績(202412)	96
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			
學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表			
檢測狀況統計			
題號	基本學習	能力指標	評量重點 O X 合計 *****10907張0安 (3年級)
1	RC-3-2-1	R-3-2	數量模式與推 1 0 1 O
2	NC-3-2-1	N-3-2	加減直式計算 1 0 1 O
3	NC-3-1-1	N-3-1	一萬以內的數 1 0 1 O
4	NC-3-3-2	N-3-3	乘以一位數： 1 0 1 O
5	NC-3-5-2	N-3-5	除以一位數： 1 0 1 O
6	NC-3-4-2	N-3-4	除法：除法的 1 0 1 O
7	NC-3-4-1	N-3-4	除法：除法的 1 0 1 O
8	NC-3-9-2	N-3-9	簡單同分母分 1 0 1 O
9	NC-3-2-1	N-3-2	加減直式計算 0 1 1 X
10	NC-3-8-2	N-3-8	解題：四則估 1 0 1 O
11	NC-3-9-1	N-3-9	簡單同分母分 0 1 1 X
12	NC-3-12-2	N-3-12	長度：「毫 0 1 1 X
13	SC-3-1-1	S-3-1	角與角度（同 1 0 1 O
14	SC-3-4-1	S-3-4	幾何形體之描 1 0 1 O
15	NC-3-8-1	N-3-8	解題：四則估 0 1 1 X
16	NC-3-15-1	N-3-15	容量：「公 1 0 1 O
17	NC-3-7-1	N-3-7	解題：兩步驟 1 0 1 O
18	NC-3-7-3	N-3-7	解題：兩步驟 0 1 1 X
19	NC-3-12-1	N-3-12	長度：「毫 0 1 1 X
20	SC-3-2-2	S-3-2	正方形和長方 1 0 1 O
21	NC-3-11-1	N-3-11	整數數線： 0 1 1 X
22	SC-3-1-1	S-3-1	角與角度（同 1 0 1 O
23	NC-3-16-1	N-3-16	重量：「公 1 0 1 O
24	NC-3-16-2	N-3-16	重量：「公 0 1 1 X
25	SC-3-3-1	S-3-3	圓：「圓心」 1 0 1 O

表 4-6 入班學生個人(張 0 安)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (依據 4-5 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助班教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。備註：須處理數字中有 0 的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。	☒ 已通過(12/5) ☐ 未通過()	☒ 數位(因材網) ☐ 紙本()	林孝明
N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。備註：本年級分數教學只用「分數」一詞，不出現「真分數」與「假分數」的名詞，也不含帶分數的教學(N-4-5)。應區分真分數與假分數之教學(例如分開於上、下學期)。初步認識分數的應用時，情境應以連續量為主。若要處理離散量情境，必須與連續模型表徵強烈結合，而且其計數單位須為以整體數量為分母的單位分數(如 1 盒餅乾有 6 塊，則只處理分母 6 之分數，不處理 2 或 3 的情況)。	☒ 已通過(11/11) ☐ 未通過()	☒ 數位(因材網) ☐ 紙本()	林孝明
N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級(N-4-3)。	☒ 已通過(11/5) ☐ 未通過()	☒ 數位(因材網) ☐ 紙本()	林孝明

N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自3年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	☒ 已通過(11/25) ☐ 未通過()	☒ 數位(因材網) ☐ 紙本()	林芳如
N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。本年級剛學除法，因此估算問題須簡單。	☒ 已通過(11/11) ☐ 未通過()	☒ 數位(因材網) ☐ 紙本()	林芳如
N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。備註：數線須從0開始。運用長度加減法（N-2-11），理解在數線上做加、減的意義。	☒ 已通過(1/7) ☐ 未通過()	☒ 數位(因材網) ☐ 紙本()	林芳如
N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）	☒ 已通過(1/7) ☐ 未通過()	☐ 數位(因材網) ☐ 紙本()	林芳如

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

易子豪

承辦人：

教師兼代理
教導主任 林芳如

承辦主任：

教師兼代理
教導主任 林芳如

校長

文昌國小
校長 施幸妙