

附件1之附表4相關

表4-1 臺南市岸內國小學習扶助應入班未入班學生名單

依據202405篩選測驗為準，班級為113學年度，故未有一年級學生

| 班級 | 姓名 | 領域 |
|------|-----------|------------|
| 二年甲班 | 陳○雨 | ■國語文■數學□英文 |
| 二年甲班 | 謝○霖 | □國語文■數學□英文 |
| 三年甲班 | 陳○豪 | ■國語文■數學□英文 |
| 三年甲班 | 岩○柔 | ■國語文■數學□英文 |
| 三年甲班 | 翁○殆 | □國語文■數學□英文 |
| 四年甲班 | 蔡○翔 | □國語文■數學■英文 |
| 四年甲班 | 王○安 | ■國語文■數學■英文 |
| 四年甲班 | 曾00 (特教生) | ■國語文■數學□英文 |
| 四年甲班 | 陳○誠 | □國語文□數學■英文 |
| 四年甲班 | 薛○德 | □國語文□數學■英文 |
| 四年甲班 | 涂○甄 | □國語文■數學□英文 |
| 五年甲班 | 吳○志 | □國語文□數學■英文 |
| 五年甲班 | 梁○喆 | □國語文■數學■英文 |
| 五年甲班 | 翁○睿 | □國語文■數學■英文 |
| 五年甲班 | 翁○凱 | □國語文■數學■英文 |
| 五年甲班 | 梁○茵 | □國語文■數學□英文 |
| 五年甲班 | 岩○琪 | ■國語文■數學□英文 |
| 六年甲班 | 李○城 | □國語文■數學□英文 |

後方資料依照名單及領域排列

4-2 臺南市岸內國中(小)學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

| | | | |
|--------|---|--------|----|
| 學生姓名 | 陳雨 | 班級 | 二甲 |
| 篩選測驗成績 | 60 | 成長測驗成績 | 84 |
| 領域 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文 | | |

篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖

| 題號 | 基本學習 | 學習表現 | 評量重點 | 檢測狀況統計 | | | *****55 陳雨 |
|----|-------|----------|--------------|--------|---|----|---------------|
| | | | | O | X | 合計 | |
| 1 | 注音_書寫 | 3-I-1 正 | 能正確拼寫注音符號。 | 1 | 0 | 1 | O |
| 2 | 注音_書寫 | 3-I-1 正 | 能正確拼寫注音符號。 | 0 | 1 | 1 | X |
| 3 | 注音_書寫 | 3-I-1 正 | 能正確拼寫注音符號。 | 0 | 1 | 1 | X |
| 4 | 注音_書寫 | 1-1-1 能正 | 能正確拼寫注音符號。 | 0 | 1 | 1 | X |
| 5 | 字詞_書寫 | 4-I-1 認 | 能從語境中判斷並書寫正確 | 1 | 0 | 1 | O |
| 6 | 字詞_書寫 | 4-I-1 認 | 能從語境中判斷並書寫正確 | 1 | 0 | 1 | O |
| 7 | 字詞_書寫 | 4-I-1 認 | 能從語境中判斷並書寫正確 | 1 | 0 | 1 | O |
| 8 | 字詞_書寫 | 4-I-1 認 | 能從語境中判斷並書寫正確 | 1 | 0 | 1 | O |
| 9 | 注音_拼音 | 3-I-1 正 | 1-1-1 能正確拼音 | 1 | 0 | 1 | O |
| 10 | 注音_拼音 | 3-I-1 正 | 能正確拼讀注音符號。 | 1 | 0 | 1 | O |
| 11 | 字詞_認識 | 4-I-1 認 | 能透過詞義的理解選取正確 | 1 | 0 | 1 | O |
| 12 | 字詞_認識 | 4-I-1 認 | 能透過詞義的理解選取正確 | 0 | 1 | 1 | X |
| 13 | 字詞_理解 | AA-I-6 1 | 能根據語境，正確詮釋詞義 | 1 | 0 | 1 | O |
| 14 | 字詞_理解 | AA-I-6 1 | 能根據語境，正確詮釋詞義 | 0 | 1 | 1 | X |
| 15 | 字詞_應用 | AB-I-6 1 | 能根據語境，選用適當語詞 | 1 | 0 | 1 | O |
| 16 | 字詞_應用 | AB-I-6 1 | 能根據語境，選用適當語詞 | 1 | 0 | 1 | O |
| 17 | 字詞_應用 | AB-I-6 1 | 能根據語境，選用適當語詞 | 1 | 0 | 1 | O |
| 18 | 字詞_應用 | AB-I-6 1 | 能根據語境，選用適當語詞 | 1 | 0 | 1 | O |
| 19 | 句段_閱讀 | Ac-I-3 基 | 能恰當詮釋句段涵義。 | 0 | 1 | 1 | X |
| 20 | 句段_閱讀 | Ac-I-3 基 | 能恰當詮釋句段涵義。 | 0 | 1 | 1 | X |
| 21 | 句段_閱讀 | Ac-I-2 簡 | 能恰當運用句子及段落。 | 1 | 0 | 1 | O |
| 22 | 句段_閱讀 | Ac-I-2 簡 | 能恰當運用句子及段落。 | 1 | 0 | 1 | O |
| 23 | 篇章_閱讀 | 5-I-3 讀 | 能根據文本，正確提取訊息 | 0 | 1 | 1 | X |
| 24 | 篇章_閱讀 | 5-I-3 讀 | 能根據文本，正確提取訊息 | 0 | 1 | 1 | X |
| 25 | 篇章_閱讀 | 5-I-3 讀 | 能根據文本，推論相關訊息 | 0 | 1 | 1 | X |

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班學生個人(陳雨)學習扶助進度表

| 科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具) | 節點通過情形 | 使用教材 | 原班授課教師簽名 |
|------------------------------|--|--|----------|
| 領域 | ■國語文□數學□英文 | | |
| 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過9/10 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）_ | <input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位 | 林育甄 |
| 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 | <input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）_ | <input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位 | 林育甄 |
| AA-I-6 1,000個常用語詞的使用。 | <input type="checkbox"/> 已通過，日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）_ | <input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位 | 林育甄 |
| Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | <input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）_ | <input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位 | 林育甄 |
| 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | <input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）_ | <input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位 | 林育甄 |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

4-2 臺南市岸內國中(小)學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

| | | | |
|--------|---|--------|-----|
| 學生姓名 | 陳 | 班級 | 二甲 |
| 篩選測驗成績 | 64 | 成長測驗成績 | 100 |
| 領域 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文 | | |

篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖

| 題號 | 基本學習 | 學習表現 | 評量重點 | 檢測狀況統計 | | | *****5 | 兩 |
|----|----------|-------|------------|--------|---|----|--------|---|
| | | | | O | X | 合計 | | |
| 1 | NC-1-1-1 | N-1-1 | 一百以內的數 | 1 | 0 | 1 | O | |
| 2 | NC-1-1-1 | N-1-1 | 一百以內的數 | 0 | 1 | 1 | X | |
| 3 | NC-1-1-3 | N-1-1 | 一百以內的數 | 1 | 0 | 1 | O | |
| 4 | NC-1-2-2 | N-1-2 | 加法和減法： | 0 | 1 | 1 | X | |
| 5 | SC-1-2-1 | S-1-2 | 形體的操作： | 1 | 0 | 1 | O | |
| 6 | NC-1-6-1 | N-1-6 | 日常時間用語 | 0 | 1 | 1 | X | |
| 7 | SC-1-1-1 | S-1-1 | 長度(同N-1-5) | 1 | 0 | 1 | O | |
| 8 | NC-1-6-3 | N-1-6 | 日常時間用語 | 1 | 0 | 1 | O | |
| 9 | SC-1-1-2 | S-1-1 | 長度(同N-1-5) | 1 | 0 | 1 | O | |
| 10 | NC-1-2-2 | N-1-2 | 加法和減法： | 0 | 1 | 1 | X | |
| 11 | NC-1-3-1 | N-1-3 | 基本加減法： | 1 | 0 | 1 | O | |
| 12 | NC-1-1-5 | N-1-1 | 一百以內的數 | 1 | 0 | 1 | O | |
| 13 | NC-1-1-3 | N-1-1 | 一百以內的數 | 1 | 0 | 1 | O | |
| 14 | SC-1-2-1 | S-1-2 | 形體的操作： | 0 | 1 | 1 | X | |
| 15 | SC-1-1-2 | S-1-1 | 長度(同N-1-5) | 1 | 0 | 1 | O | |
| 16 | NC-1-1-2 | N-1-1 | 一百以內的數 | 1 | 0 | 1 | O | |
| 17 | NC-1-3-1 | N-1-3 | 基本加減法： | 1 | 0 | 1 | O | |
| 18 | NC-1-6-3 | N-1-6 | 日常時間用語 | 1 | 0 | 1 | O | |
| 19 | RC-1-2-1 | R-1-2 | 兩數相加的順 | 1 | 0 | 1 | O | |
| 20 | NC-1-1-1 | N-1-1 | 一百以內的數 | 1 | 0 | 1 | O | |
| 21 | NC-1-1-4 | N-1-1 | 一百以內的數 | 0 | 1 | 1 | X | |
| 22 | NC-1-1-2 | N-1-1 | 一百以內的數 | 1 | 0 | 1 | O | |
| 23 | NC-1-1-4 | N-1-1 | 一百以內的數 | 0 | 1 | 1 | X | |
| 24 | NC-1-2-1 | N-1-2 | 加法和減法： | 0 | 1 | 1 | X | |
| 25 | NC-1-2-1 | N-1-2 | 加法和減法： | 0 | 1 | 1 | X | |

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班學生個人(陳雨)學習扶助進度表

| 科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具) | 節點通過情形 | 使用教材 | 原班授課教師簽名 |
|---------------------------|--|--|----------|
| 領域 | 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 英文 | | |
| N-1-1 一百以內的數：含操作活動。 | <input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期） <u>4/8、4/9</u> | <input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位 | 林青頤 |
| N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。 | <input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期） <u>5/6</u> | <input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位 | 林青頤 |
| N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。 | <input type="checkbox"/> 已通過，日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期） <u>5/6、5/7</u> | <input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位 | 林青頤 |
| S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。 | <u>5/3</u> | 數位 | 林青頤 |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

林青頤

承辦人：

教師兼曾瓊慧
專主任

承辦主任：

教師兼曾瓊慧
專主任

校長：

臺南市鹽水區許德文
左內國民小學校長

4-2 臺南市岸內國中(小)學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

| 學生姓名 | 謝 露 | | 班級 | 二甲 | | |
|----------------------|---|-------|--------------------|------------------|-------|---|
| 篩選測驗成績 | 56 | | 成長測驗成績 | 80 | | |
| 領域 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文 | | | | | |
| 篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖 | | | | | | |
| 題號 | 基本學習內容 | 學習表現 | 評量重點 | 檢測狀況統計 O X 合計 | ***** | 露 |
| 1 | NC-1-1-1 100 | N-1-1 | 一百以內的數：含操作活動。用 | 1 0 1 | O | |
| 2 | NC-1-1-1 100 | N-1-1 | 一百以內的數：含操作活動。用 | 1 0 1 | O | |
| 3 | NC-1-1-3 100 | N-1-1 | 一百以內的數：含操作活動。用 | 0 1 1 | X | |
| 4 | NC-1-2-2 用 | N-1-2 | 加法和減法：加法和減法的意義 | 0 1 1 | X | |
| 5 | SC-1-2-1 描 | S-1-2 | 形體的操作：以操作活動為主。 | 1 0 1 | O | |
| 6 | NC-1-6-1 認 | N-1-6 | 日常時間用語：以操作活動為主 | 0 1 1 | X | |
| 7 | SC-1-1-1 認 | S-1-1 | 長度(同N-1-5)：以操作活動為主 | 1 0 1 | O | |
| 8 | NC-1-6-3 認 | N-1-6 | 日常時間用語：以操作活動為主 | 0 1 1 | X | |
| 9 | SC-1-1-2 利 | S-1-1 | 長度(同N-1-5)：以操作活動為主 | 1 0 1 | O | |
| 10 | NC-1-2-2 用 | N-1-2 | 加法和減法：加法和減法的意義 | 0 1 1 | X | |
| 11 | NC-1-3-1 熟 | N-1-3 | 基本加減法：以操作活動為主。 | 1 0 1 | O | |
| 12 | NC-1-1-5 2個 | N-1-1 | 一百以內的數：含操作活動。用 | 0 1 1 | X | |
| 13 | NC-1-1-3 100 | N-1-1 | 一百以內的數：含操作活動。用 | 1 0 1 | O | |
| 14 | SC-1-2-1 描 | S-1-2 | 形體的操作：以操作活動為主。 | 0 1 1 | X | |
| 15 | SC-1-1-2 利 | S-1-1 | 長度(同N-1-5)：以操作活動為主 | 1 0 1 | O | |
| 16 | NC-1-1-2 認 | N-1-1 | 一百以內的數：含操作活動。用 | 1 0 1 | O | |
| 17 | NC-1-3-1 熟 | N-1-3 | 基本加減法：以操作活動為主。 | 1 0 1 | O | |
| 18 | NC-1-6-3 認 | N-1-6 | 日常時間用語：以操作活動為主 | 0 1 1 | X | |
| 19 | RC-1-2-1 認 | R-1-2 | 兩數相加的順序不影響其和：加 | 0 1 1 | X | |
| 20 | NC-1-1-1 100 | N-1-1 | 一百以內的數：含操作活動。用 | 1 0 1 | O | |
| 21 | NC-1-1-4 100 | N-1-1 | 一百以內的數：含操作活動。用 | 0 1 1 | X | |
| 22 | NC-1-1-2 認 | N-1-1 | 一百以內的數：含操作活動。用 | 0 1 1 | X | |
| 23 | NC-1-1-4 100 | N-1-1 | 一百以內的數：含操作活動。用 | 1 0 1 | O | |
| 24 | NC-1-2-1 理 | N-1-2 | 加法和減法：加法和減法的意義 | 1 0 1 | O | |
| 25 | NC-1-2-1 理 | N-1-2 | 加法和減法：加法和減法的意義 | 1 0 1 | O | |

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班學生個人() 學習扶助進度表

| 科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具) | 節點通過情形 | 使用教材 | 原班授課教師簽名 |
|---------------------------|--|--|----------|
| 領域 | ■國語文□數學□英文 | | |
| N-1-1 一百以內的數：含操作活動。 | <input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期) 4/29 | <input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位 | 林育貞 |
| N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。 | <input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期) 5/6 | <input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位 | 林育貞 |
| N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。 | <input type="checkbox"/> 已通過，日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期) 5/6、5/7 | <input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位 | 林育貞 |
| S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。 | <input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期) 5/6 | <input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位 | 林育貞 |
| R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。 | <input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期) 5/6 | <input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位 | 林育貞 |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

林育貞

承辦人：

師承辦人曾瓊慧

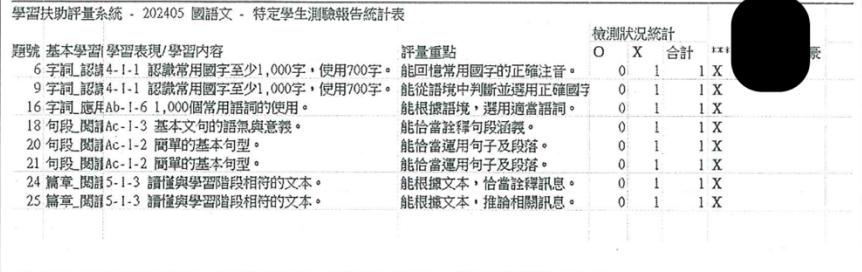
承辦主任：

師承辦主任曾瓊慧

校長：

臺南市鹽水區內國民小學校長許德文

4-2 臺南市岸內國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

| | | | | | | |
|---|---|--------|----|--|--|--|
| 學生姓名 | 陳0豪 | 班級 | 三甲 | | | |
| 篩選測驗成績 | 68 | 成長測驗成績 | 68 | | | |
| 領域 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文 | | | | | |
| 篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖 | | | | | | |
| 學習扶助評量系統 - 202405 國語文 - 特定學生測驗報告統計表  | | | | | | |

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班學生個人(陳0豪)學習扶助進度表

| 科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具) | 節點通過情形 | 使用教材 | 原班授課教師簽名 |
|------------------------------|--|--|----------|
| 領域 | ■國語文□數學□英文 | | |
| 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過(日期：4/3) <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) | <input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位 | 吳嘉穎 |
| Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過(日期：3/31) <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) | <input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位 | 吳嘉穎 |
| Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過(日期：3/24) <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) | <input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位 | 吳嘉穎 |
| Ac-I-2 簡單的基本句型。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過(日期：4/11) <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) | <input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位 | 吳嘉穎 |
| 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過(日期：5/26) <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 | 吳嘉穎 |

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師: 吳嘉穎

承辦人:

承辦主任:

校長:



4-2 臺南市國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測

驗結果表

| | | | |
|--------|---|--------|----|
| 學生姓名 | 陳0豪 | 班級 | 三甲 |
| 篩選測驗成績 | 60 | 成長測驗成績 | 40 |
| 領域 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文 | | |

篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖

| 題號 | 基本學習-學習表現/學習內容 | 評量重點 | 檢測狀況統計 | | |
|-------------------|---|------|--------|---|-----|
| | | | O | X | 合計 |
| 2 NC-2-13-N-2-13 | 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩題。 | | 0 | 1 | 1 X |
| 3 NC-2-4-1 N-2-4 | 解題：簡單加減估算。具體生活情境，以百位數估算為主。備註：估算解題題句布題題。 | | 0 | 1 | 1 X |
| 6 NC-2-1-2 N-2-1 | 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表，位值單位「百」。 | | 0 | 1 | 1 X |
| 7 RC-2-1-2 R-2-1 | 大小關係與遞移律：「>」或「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。備註： | | 0 | 1 | 1 X |
| 8 NC-2-12-N-2-12 | 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學匯包含初步認識、直接比較。 | | 0 | 1 | 1 X |
| 14 NC-2-11-N-2-11 | 長度：「公分」、「公尺」。實測、量瓶、估測與計算。單位換算。備註：基於N-1。 | | 0 | 1 | 1 X |
| 19 NC-2-13-N-2-13 | 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩題。 | | 0 | 1 | 1 X |
| 21 SC-2-4-2 S-2-4 | 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含兩題。 | | 0 | 1 | 1 X |
| 22 NC-2-6-1 N-2-6 | 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法。 | | 0 | 1 | 1 X |
| 24 RC-2-4-1 R-2-4 | 加法與減法的關係：加減互逆，應用於驗算與解題。備註：應用加減互逆到驗算時， | | 0 | 1 | 1 X |

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班學生個人(陳0豪)學習扶助進度表

| 科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具) | 節點通過情形 | 使用教材 | 原班授課教師簽名 |
|---|---|---|----------|
| 領域 | ■國語文□數學□英文 | | |
| N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。備註：教學可數到最後的「一千」，但不進行超過一千的教學。學生能局部從某數開始前後數數。須點數表示位值之積木，並熟練「十個一數」、「百個一數」的數數模式。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過(日期：4/8) <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期) | <input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位 | 吳嘉穎 |
| N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過(日期：5/19) <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期) | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位 | 吳嘉穎 |
| N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。備註：可在乘法解題脈絡中，自然使用連加算式，不限步驟。最後能以行列模型理解乘法交換律 (R-2-3)。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過(日期：4/21) <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期) | <input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位 | 吳嘉穎 |
| N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-2-1的限制，單位換算時公尺數限個位數。長度的加減問題必須包含和數線加減可以連結之題材 (N-3-11) | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過(日期：5/5) <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期) | <input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位 | 吳嘉穎 |
| N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。備註：雖然重量部分的教學主要使用天平，但學生仍須實際體驗重量的量感。本條目教學無常用單位 (N-3-14、N-3-15、N-3-16)。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過(日期：5/26) <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期) | <input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位 | 吳嘉穎 |
| N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過(日期：6/3) <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期) | <input type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 | 吳嘉穎 |

| | | | |
|--|--|---|-----|
| 數（時間加減的前置經驗）。備註：同時加強「五個一數」、「十個一數」。本活動不含秒針教學。整時的點數教學須配合鐘面進行。 | | | |
| R-2-1 大小關係與遞移律：「>」或「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。備註：教學不出現「遞移律」一詞。本階段應在加減法中完成，不須獨立單元教學。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過(日期：6/10) <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期） | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位 | 吳嘉穎 |
| R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。備註：應用加減互逆到驗算時，只用加法驗算減法答案，但不用減法驗算加法答案。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過(日期：4/14) <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期） | <input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位 | 吳嘉穎 |
| S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。備註：周長計算為簡單加法連加，不受限於兩步驟加法的限制。本條目強調操作與簡單計算，但不處理公式。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過(日期：5/12) <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期） | <input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位 | 吳嘉穎 |

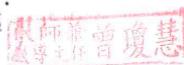
備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：吳嘉穎

承辦人：



承辦主任：



校長：



4-2 臺南市岸內國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

果表

| 學生姓名 | 岩 0 柔 | 班級 | 三年甲班 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--------|------|----|---------------------|--------|--|--|----|---|---|----|---------------------------------|---|---|-----|--|---|---|---|-----|--|--------------------------------------|---|---|-----|--|--------------------------------|---|---|-----|--|----------------------------------|---|---|-----|--|----------------------------------|---|---|-----|--|-----------------------------------|---|---|-----|--|-----------------------------------|---|---|-----|--|-----------------------------------|---|---|-----|--|
| 篩選測驗成績 | 64 | 成長測驗成績 | 76 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 領域 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 學習扶助評量系統 - 202405 國語文 - 特定學生測驗報告統計表 <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">題號</th> <th rowspan="2">基本學習 學習表現/學習內容 評量重點</th> <th colspan="3">檢測狀況統計</th> <th rowspan="2">備註</th> </tr> <tr> <th>O</th> <th>X</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>11 字詞_字詮4-1-2 利用部件、音韻認識常用國字的部首。</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1 X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>12 字詞_應用Ab-1-6 1,000個常月能透過詞義的理解選取正確的常用國字。</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1 X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>16 字詞_應用Ab-1-6 1,000個常月能根據語境，選用適當語詞。</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1 X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>18 句段_閱讀Ac-1-3 基本文句的能恰當選用句段涵義。</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1 X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>20 句段_閱讀Ac-1-2 簡單的基本 能恰當選用句子及段落。</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1 X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>21 句段_閱讀Ac-1-2 簡單的基本 能恰當選用句子及段落。</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1 X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>23 篇章_閱讀5-1-3 讀懂與學習附能根據文本，正確提取訊息。</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1 X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>24 篇章_閱讀5-1-3 讀懂與學習附能根據文本，恰當詮釋訊息。</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1 X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>25 篇章_閱讀5-1-3 讀懂與學習附能根據文本，推論相關訊息。</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1 X</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | | 題號 | 基本學習 學習表現/學習內容 評量重點 | 檢測狀況統計 | | | 備註 | O | X | 合計 | 11 字詞_字詮4-1-2 利用部件、音韻認識常用國字的部首。 | 0 | 1 | 1 X | | 12 字詞_應用Ab-1-6 1,000個常月能透過詞義的理解選取正確的常用國字。 | 0 | 1 | 1 X | | 16 字詞_應用Ab-1-6 1,000個常月能根據語境，選用適當語詞。 | 0 | 1 | 1 X | | 18 句段_閱讀Ac-1-3 基本文句的能恰當選用句段涵義。 | 0 | 1 | 1 X | | 20 句段_閱讀Ac-1-2 簡單的基本 能恰當選用句子及段落。 | 0 | 1 | 1 X | | 21 句段_閱讀Ac-1-2 簡單的基本 能恰當選用句子及段落。 | 0 | 1 | 1 X | | 23 篇章_閱讀5-1-3 讀懂與學習附能根據文本，正確提取訊息。 | 0 | 1 | 1 X | | 24 篇章_閱讀5-1-3 讀懂與學習附能根據文本，恰當詮釋訊息。 | 0 | 1 | 1 X | | 25 篇章_閱讀5-1-3 讀懂與學習附能根據文本，推論相關訊息。 | 0 | 1 | 1 X | |
| 題號 | 基本學習 學習表現/學習內容 評量重點 | 檢測狀況統計 | | | | 備註 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | O | X | 合計 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 字詞_字詮4-1-2 利用部件、音韻認識常用國字的部首。 | 0 | 1 | 1 X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 字詞_應用Ab-1-6 1,000個常月能透過詞義的理解選取正確的常用國字。 | 0 | 1 | 1 X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 字詞_應用Ab-1-6 1,000個常月能根據語境，選用適當語詞。 | 0 | 1 | 1 X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 句段_閱讀Ac-1-3 基本文句的能恰當選用句段涵義。 | 0 | 1 | 1 X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 句段_閱讀Ac-1-2 簡單的基本 能恰當選用句子及段落。 | 0 | 1 | 1 X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 句段_閱讀Ac-1-2 簡單的基本 能恰當選用句子及段落。 | 0 | 1 | 1 X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 篇章_閱讀5-1-3 讀懂與學習附能根據文本，正確提取訊息。 | 0 | 1 | 1 X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 篇章_閱讀5-1-3 讀懂與學習附能根據文本，恰當詮釋訊息。 | 0 | 1 | 1 X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 篇章_閱讀5-1-3 讀懂與學習附能根據文本，推論相關訊息。 | 0 | 1 | 1 X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班學生個人(岩0柔)學習扶助進度表

| 科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具) | 節點通過情形 | 使用教材 | 原班授課教師簽名 |
|---------------------------|--|--|----------|
| 領域 | ■國語文□數學□英文 | | |
| 4-I-2 利用部件、部首或簡單造原理，輔助識字。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過(日期：4/3) <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) | <input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位 | 吳嘉穎 |
| Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過(日期：3/31) <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) | <input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位 | 吳嘉穎 |
| Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過(日期：3/24) <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) | <input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位 | 吳嘉穎 |
| Ac-I-2 簡單的基本句型。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過(日期：4/11) <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) | <input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位 | 吳嘉穎 |
| 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過(日期：5/26) <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 | 吳嘉穎 |

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師: 吳嘉穎

承辦人:

承辦主任:

校長:



4-2 臺南市岸內國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

果表

| | | | |
|--------|---|--------|------|
| 學生姓名 | 岩 0 柔 | 班級 | 三年甲班 |
| 篩選測驗成績 | 76 | 成長測驗成績 | 60 |
| 領域 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文 | | |

篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖

| 學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表 | | | | |
|------------------------------------|---------------------|--------|---|-----|
| 題號 | 基本學習 學習表評量重點 | 檢測狀況統計 | | |
| | | O | X | 合計 |
| 4 NC-2-12-N-2-12 | 容量、重量、面積：以操作活動為主。此 | 0 | 1 | 1 X |
| 6 NC-2-1-2 N-2-1 | 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合 | 0 | 1 | 1 X |
| 16 NC-2-11-N-2-11 | 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感 | 0 | 1 | 1 X |
| 20 SC-2-3-1 S-2-3 | 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長 | 0 | 1 | 1 X |
| 21 SC-2-4-2 S-2-4 | 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測 | 0 | 1 | 1 X |
| 24 RC-2-4-1 R-2-4 | 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算 | 0 | 1 | 1 X |

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班學生個人(岩0柔)學習扶助進度表

| 科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具) | 節點通過情形 | 使用教材 | 原班授課教師簽名 |
|---|--|--|----------|
| 領域 | ■國語文□數學□英文 | | |
| N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。備註：雖然重量部分的教學主要使用天平，但學生仍須實際體驗重量的量感。本條目教學無常用單位（N-3-14、N-3-15、N-3-16）。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過(日期：5/26) <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期） | <input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位 | 吳嘉穎 |
| N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。備註：教學可數到最後的「一千」，但不進行超過一千的教學。學生能局部從某數開始前後數數。須點數表示位值之積木，並熟練「十個一數」、「百個一數」的數數模式。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過(日期：4/8) <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期） | <input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位 | 吳嘉穎 |
| N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-2-1的限制，單位換算時公尺數限個位數。長度的加減問題必須包含和數線加減可以連結之題材（N-3-11） | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過(日期：5/5) <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期） | <input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位 | 吳嘉穎 |
| S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。備註：由此開始建立學習與使用測量工具的良好習慣。測量都會有誤差，教師教學和評量時應注意區分誤差和錯誤的差別。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過(日期：3/24) <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期） | <input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位 | 吳嘉穎 |
| S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。備註：周長計算為簡單加法連加，不受限於兩步驟加法的限制。本條目強調操作與簡單計算，但不處理公式。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過(日期：5/12) <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期） | <input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位 | 吳嘉穎 |
| R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過(日期：4/21) <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請 | <input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位 | 吳嘉穎 |

| | | | |
|---|---------|--|--|
| 題。備註：應用加減互逆到 驗算時，只用加法驗算減法 答案，但不用減法驗算加法 答案。 | 逐次填寫日期) | | |
|---|---------|--|--|

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師： 承辦人： 承辦主任： 校長：

4-2 臺南市岸內國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

| | | | |
|--------|---|--------|------|
| 學生姓名 | 翁 0 琰 | 班級 | 三年甲班 |
| 篩選測驗成績 | 72 | 成長測驗成績 | 64 |
| 領域 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文 | | |

篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖

| 學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表 | | | | | |
|------------------------------------|---------------------------------|--------|---|-----|---------------|
| 題號 | 基本學習 學習表現 評量重點 | 檢測狀況統計 | | | *****12062翁子琰 |
| | | O | X | 合計 | |
| 7 RC-2-1-2 R-2-1 | 大小關係與遞移律：「>」或「<」符號在算式中 | 0 | 1 | 1 X | |
| 8 NC-2-12-N-2-12 | 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段著重於直觀的量測概念。 | 0 | 1 | 1 X | |
| 9 NC-2-2-2 N-2-2 | 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減。 | 0 | 1 | 1 X | |
| 14 NC-2-11-N-2-11 | 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、直尺操作。 | 0 | 1 | 1 X | |
| 20 SC-2-3-1 S-2-3 | 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度。 | 0 | 1 | 1 X | |
| 21 SC-2-4-2 S-2-4 | 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。 | 0 | 1 | 1 X | |
| 25 NC-2-8-3 N-2-8 | 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減。 | 0 | 1 | 1 X | |

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班學生個人(翁0玲)學習扶助進度表

| 科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具) | 節點通過情形 | 使用教材 | 原班授課教師簽名 |
|--|--|---|----------|
| 領域 | □國語文 ■數學 □英文 | | |
| R-2-1 大小關係與遞移律： 「>」或「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。備註：教學不出現「遞移律」一詞。本階段應在加減法中完成，不須獨立單元教學。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過(日期：6/10) <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位 | 翁吉玲 |
| N-2-12 容量、重量、面積： 以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。備註：雖然重量部分的教學主要使用天平，但學生仍須實際體驗重量的量感。本條目教學無常用單位(N-3-14、N-3-15、N-3-16)。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過(日期：5/26) <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) | <input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位 | 翁吉玲 |
| N-2-2 加減算式與直式計算： 用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。備註：不論橫式或直式，加法含二次進位，減法限一次退位。須處理數字中有0的題型。為了熟悉位值與直式計算的關係，應先在有位值的表格中學習記錄與計算。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過(日期：5/12) <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) | <input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位 | 翁吉玲 |
| N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-2-1的限制，單位換算時公尺數限個位數。長度的加減問題必須包含和數線加減可以連結之題材(N-3-11) | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過(日期：5/5) <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) | <input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位 | 翁吉玲 |

| | | | |
|--|--|--|-----|
| S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。備註：由此開始建立學習與使用測量工具的良好習慣。測量都會有誤差，教師教學和評量時應注意區分誤差和錯誤的差別。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過(日期：5/5) <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期） | <input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位 | 吳嘉穎 |
| S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。備註：周長計算為簡單加法連加，不受限於兩步驟加法的限制。本條目強調操作與簡單計算，但不處理公式。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過(日期：5/12) <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期） | <input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位 | 吳嘉穎 |
| N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。備註：連乘在三年級(N-3-7)。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過(日期：4/8) <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期） | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 | 吳嘉穎 |

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：吳嘉穎

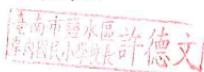
承辦人：



承辦主任：



校長：



4-2 臺南市岸內國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

| | | | |
|--------|--------------|--------|----|
| 學生姓名 | 蔡翔 | 班級 | 四甲 |
| 篩選測驗成績 | 78 | 成長測驗成績 | 80 |
| 領域 | □國語文 □數學 ■英文 | | |

篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖

| 學習扶助評量系統 - 202405 英語 - 特定學生測驗報告統計表 | | | | | |
|------------------------------------|--------------|---|----|----------|--|
| 檢測狀況統計 | | | | | |
| 題號 | 基本學習表現評量重點 | X | 合計 | *****180 | |
| 1大寫字母 | 1-II-1 字母Z之 | 1 | 0 | 1 O | |
| 1小寫字母 | 1-II-1 字母z之 | 1 | 0 | 1 O | |
| 2大寫字母 | 1-II-1 字母E之 | 1 | 0 | 1 O | |
| 2小寫字母 | 1-II-1 字母e之 | 1 | 0 | 1 O | |
| 3大寫字母 | 1-II-1 字母C之 | 1 | 0 | 1 O | |
| 3小寫字母 | 1-II-1 字母c之 | 1 | 0 | 1 O | |
| 4大寫字母 | 1-II-1 字母I之 | 1 | 0 | 1 O | |
| 4小寫字母 | 1-II-1 字母i之 | 1 | 0 | 1 O | |
| 5大寫字母 | 1-II-1 字母J之 | 1 | 0 | 1 O | |
| 5小寫字母 | 1-II-1 字母j之 | 0 | 1 | 1 X | |
| 6大寫字母 | 1-II-1 字母K之 | 1 | 0 | 1 O | |
| 6小寫字母 | 1-II-1 字母k之 | 1 | 0 | 1 O | |
| 7大寫字母 | 1-II-1 字母X之 | 1 | 0 | 1 O | |
| 7小寫字母 | 1-II-1 字母x之 | 1 | 0 | 1 O | |
| 8大寫字母 | 1-II-1 字母M之 | 1 | 0 | 1 O | |
| 8小寫字母 | 1-II-1 字母m之 | 1 | 0 | 1 O | |
| 9大寫字母 | 1-II-1 字母P之 | 1 | 0 | 1 O | |
| 9小寫字母 | 1-II-1 字母p之 | 1 | 0 | 1 O | |
| 10大寫字母 | 1-II-1 字母Q之 | 1 | 0 | 1 O | |
| 10小寫字母 | 1-II-1 字母q之 | 1 | 0 | 1 O | |
| 11大寫字母 | 1-II-1 字母T之 | 1 | 0 | 1 O | |
| 11小寫字母 | 1-II-1 字母t之 | 0 | 1 | 1 X | |
| 12大寫字母 | 1-II-1 字母R之 | 1 | 0 | 1 O | |
| 12小寫字母 | 1-II-1 字母r之 | 1 | 0 | 1 O | |
| 13大寫字母 | 1-II-1 字母G之 | 1 | 0 | 1 O | |
| 13小寫字母 | 1-II-1 字母g之 | 1 | 0 | 1 O | |
| 14大寫字母 | 1-II-1 字母V之 | 1 | 0 | 1 O | |
| 14小寫字母 | 1-II-1 字母v之 | 1 | 0 | 1 O | |
| 15大寫字母 | 1-II-1 字母B之 | 1 | 0 | 1 O | |
| 15小寫字母 | 1-II-1 字母b之 | 1 | 0 | 1 O | |
| 16 語音(字) | 1-II-2 音韻覺識 | 1 | 0 | 1 O | |
| 17 語音(字) | 1-II-2 音韻覺識 | 0 | 1 | 1 X | |
| 18 語音(字) | 1-II-2 音韻覺識 | 0 | 1 | 1 X | |
| 19 語音(字) | 1-II-2 音韻覺識 | 0 | 1 | 1 X | |
| 20 語音(字) | 1-II-2 音韻覺識 | 0 | 1 | 1 X | |
| 21 語音(字) | 1-II-2 音韻覺識 | 1 | 0 | 1 O | |
| 22 常用語 | ◎1-II-3 基本學習 | 1 | 0 | 1 O | |
| 23 常用語 | ◎1-II-3 基本學習 | 1 | 0 | 1 O | |
| 24 常用語 | ◎1-II-3 基本學習 | 1 | 0 | 1 O | |
| 25 常用語 | ◎1-II-3 基本學習 | 0 | 1 | 1 X | |

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班學生個人(蔡 翁)學習扶助進度表

| 科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具) | 節點通過情形 | 使用教材 | 原班授課教師簽名 |
|--|---|---|--------------------|
| 領域 | □國語文 □數學 ■英文 | | |
| 1-II-1 能聽辨26個字母。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過(日期：9/6) <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) | <input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位 COOL English 悅讀奇幻王國 Level 1 | 黃 鄭宜珮 |
| 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過(日期：10/11) <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 自編學習護照 | 教師兼 輔導組長 鄭宜珮 |
| 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過(日期：11/15) <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 | 教師兼 輔導組長 鄭宜珮 |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

黃
鄭宜珮

承辦人：

教師兼
輔導主任
曾瓊慧

承辦主任：

教師兼
輔導主任
曾瓊慧

校長：

臺南市鹽水區
永內國民小學校長
許德文

4-2 臺南市岸內國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

果表

| 學生姓名 | 王安 | 班級 | 四甲 | | | |
|-------------------------------------|---|--------|--------|----|--|--|
| 篩選測驗成績 | 64 | 成長測驗成績 | 88 | | | |
| 領域 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文 | | | | | |
| 篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖 | | | | | | |
| 學習扶助評量系統 - 202405 國語文 - 特定學生測驗報告統計表 | | | | | | |
| 題號 | 基本學習內容 | 評量重點 | 檢測狀況統計 | | | |
| | | O | X | 合計 | | |
| 1 | 字詞_認識 4-11-1 認識常用國字至能回憶常 | 1 | 0 | 10 | | |
| 2 | 字詞_認識 4-11-1 認識常用國字至能回憶常 | 0 | 1 | 1X | | |
| 3 | 字詞_認識 4-11-1 認識常用國字至能回憶常 | 1 | 0 | 10 | | |
| 4 | 字詞_認識 4-11-1 認識常用國字至能從語境 | 0 | 1 | 1X | | |
| 5 | 字詞_認識 4-11-1 認識常用國字至能從語境 | 1 | 0 | 10 | | |
| 6 | 字詞_認識 4-11-1 認識常用國字至能從語境 | 1 | 0 | 10 | | |
| 7 | 字詞_字詞常 4-11-1 認識常用國字至能從語境 | 1 | 0 | 10 | | |
| 8 | 字詞_應用 Ab-11-6 2,000個常用語能根據語 | 1 | 0 | 10 | | |
| 9 | 字詞_應用 Ab-11-6 2,000個常用語能根據語 | 1 | 0 | 10 | | |
| 10 | 字詞_應用 Ab-11-6 2,000個常用語能根據語 | 1 | 0 | 10 | | |
| 11 | 字詞_應用 Ab-11-6 2,000個常用語能根據語 | 1 | 0 | 10 | | |
| 12 | 字詞_應用 Ab-11-6 2,000個常用語能根據語 | 1 | 0 | 10 | | |
| 13 | 句段_閱讀 Ac-11-4 各類文句的語氣能恰當詮 | 0 | 1 | 1X | | |
| 14 | 句段_閱讀 Ac-11-4 各類文句的語氣能恰當詮 | 1 | 0 | 10 | | |
| 15 | 句段_閱讀 Ac-11-4 各類文句的語氣能恰當詮 | 1 | 0 | 10 | | |
| 16 | 句段_閱讀 Ac-11-3 基礎複句的意義能恰當運 | 0 | 1 | 1X | | |
| 17 | 句段_閱讀 Ac-11-3 基礎複句的意義能恰當運 | 0 | 1 | 1X | | |
| 18 | 句段_閱讀 Ac-11-3 基礎複句的意義能恰當運 | 1 | 0 | 10 | | |
| 19 | 句段_閱讀 Ac-11-1 各種標點符號的能恰當運 | 1 | 0 | 10 | | |
| 20 | 篇章_閱讀 5-11-3 讀懂與學習階段能根據文 | 0 | 1 | 1X | | |
| 21 | 篇章_閱讀 5-11-3 讀懂與學習階段能根據文 | 1 | 0 | 10 | | |
| 22 | 篇章_閱讀 5-11-3 讀懂與學習階段能根據文 | 0 | 1 | 1X | | |
| 23 | 篇章_閱讀 5-11-3 讀懂與學習階段能根據文 | 1 | 0 | 10 | | |
| 24 | 篇章_閱讀 5-11-3 讀懂與學習階段能根據文 | 0 | 1 | 1X | | |
| 25 | 篇章_閱讀 5-11-3 讀懂與學習階段能根據文 | 0 | 1 | 1X | | |

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班學生個人(王安)學習扶助進度表

| 科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具) | 節點通過情形 | 使用教材 | 原班授課教師簽名 |
|---------------------------------|---|---|----------|
| 領域 | ■國語文□數學□英文 | | |
| 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過(日期：2/15) <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 | <input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位 | 周仔秋 |
| Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過(日期：2/19) <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 | <input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位 | 周仔秋 |
| Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過(日期：2/26) <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 | <input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位 | 周仔秋 |
| Ac-II-3 基礎複句的意義。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過(日期：3/5) <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 | <input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位 | 周仔秋 |
| Ac-II-1 各種標點符號的用法。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過(日期：3/26) <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 | <input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位 | 周仔秋 |
| 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過(日期：4/16) <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位 | 周仔秋 |

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

周仔秋

承辦人：

劉師兼曾瓊慧
主事主任曾瓊慧

承辦主任：

校長：

新竹市實業區許德文
內湖國小校長

4-2 臺南市岸內國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

| | | | |
|--------|---|--------|----|
| 學生姓名 | 王安 | 班級 | 四甲 |
| 篩選測驗成績 | 68 | 成長測驗成績 | 71 |
| 領域 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 英文 | | |

篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖

學習扶助評量系統 - 202405 英語 - 特定學生測驗報告統計表

檢測狀況統計

| 題號 | 基本學習表現評量重點 | O | X | 合計 | *****98 |
|----------|--------------|---|---|----|---------|
| 1大寫字母 | 1-II-1 字母Z之 | 0 | 1 | 1 | X |
| 1小寫字母 | 1-II-1 字母z之 | 0 | 1 | 1 | X |
| 2大寫字母 | 1-II-1 字母E之 | 1 | 0 | 1 | O |
| 2小寫字母 | 1-II-1 字母e之 | 1 | 0 | 1 | O |
| 3大寫字母 | 1-II-1 字母C之 | 1 | 0 | 1 | O |
| 3小寫字母 | 1-II-1 字母c之 | 1 | 0 | 1 | O |
| 4大寫字母 | 1-II-1 字母K之 | 1 | 0 | 1 | O |
| 4小寫字母 | 1-II-1 字母k之 | 0 | 1 | 1 | X |
| 5大寫字母 | 1-II-1 字母J之 | 1 | 0 | 1 | O |
| 5小寫字母 | 1-II-1 字母j之 | 1 | 0 | 1 | O |
| 6大寫字母 | 1-II-1 字母K之 | 1 | 0 | 1 | O |
| 6小寫字母 | 1-II-1 字母k之 | 1 | 0 | 1 | O |
| 7大寫字母 | 1-II-1 字母X之 | 1 | 0 | 1 | O |
| 7小寫字母 | 1-II-1 字母x之 | 1 | 0 | 1 | O |
| 8大寫字母 | 1-II-1 字母M之 | 0 | 1 | 1 | X |
| 8小寫字母 | 1-II-1 字母m之 | 0 | 1 | 1 | X |
| 9大寫字母 | 1-II-1 字母P之 | 1 | 0 | 1 | O |
| 9小寫字母 | 1-II-1 字母p之 | 1 | 0 | 1 | O |
| 10大寫字母 | 1-II-1 字母Q之 | 1 | 0 | 1 | O |
| 10小寫字母 | 1-II-1 字母q之 | 0 | 1 | 1 | X |
| 11大寫字母 | 1-II-1 字母T之 | 1 | 0 | 1 | O |
| 11小寫字母 | 1-II-1 字母t之 | 0 | 1 | 1 | X |
| 12大寫字母 | 1-II-1 字母R之 | 1 | 0 | 1 | O |
| 12小寫字母 | 1-II-1 字母r之 | 1 | 0 | 1 | O |
| 13大寫字母 | 1-II-1 字母G之 | 1 | 0 | 1 | O |
| 13小寫字母 | 1-II-1 字母g之 | 1 | 0 | 1 | O |
| 14大寫字母 | 1-II-1 字母V之 | 0 | 1 | 1 | X |
| 14小寫字母 | 1-II-1 字母v之 | 0 | 1 | 1 | X |
| 15大寫字母 | 1-II-1 字母B之 | 1 | 0 | 1 | O |
| 15小寫字母 | 1-II-1 字母b之 | 1 | 0 | 1 | O |
| 16 語音(字) | 1-II-2 音韻覺識 | 1 | 0 | 1 | O |
| 17 語音(字) | 1-II-2 音韻覺識 | 0 | 1 | 1 | X |
| 18 語音(字) | 1-II-2 音韻覺識 | 1 | 0 | 1 | O |
| 19 語音(字) | 1-II-2 音韻覺識 | 0 | 1 | 1 | X |
| 20 語音(字) | 1-II-2 音韻覺識 | 0 | 1 | 1 | X |
| 21 語音(字) | 1-II-2 音韻覺識 | 1 | 0 | 1 | O |
| 22 常用語 | ◎1-II-3 基本學習 | 1 | 0 | 1 | O |
| 23 常用語 | ◎1-II-3 基本學習 | 0 | 1 | 1 | X |
| 24 常用語 | ◎1-II-3 基本學習 | 1 | 0 | 1 | O |
| 25 常用語 | ◎1-II-3 基本學習 | 1 | 0 | 1 | O |

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班學生個人(王安)學習扶助進度表

| 科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具) | 節點通過情形 | 使用教材 | 原班授課教師簽名 |
|--|-------------------------|---|----------------|
| 領域 | □國語文□數學■英文 | | |
| 1-II-1 能聽辨26個字母。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 | □已通過 ■未通過：(日期：9/6) | □紙本■數位 COOL English 悅讀奇幻王國 Level 1 | 黃宜玲 |
| 1-II-1 能聽辨26個字母。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 | □已通過 ■未通過：(日期：9/13) | □紙本■數位 COOL English 悅讀奇幻王國 Level 1 | 教師兼鄭宜玲 教務組長 |
| 1-II-1 能聽辨26個字母。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 | □已通過 ■未通過：(日期：9/20) | □紙本■數位 COOL English 悅讀奇幻王國 Level 1 | 教師兼鄭宜玲 教務組長 |
| 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 | □已通過 ■未通過：(日期：10/11) | ■紙本□數位 自編學習護照 | 教師兼鄭宜玲 教務組長 |
| 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 | □已通過 ■未通過：(日期：10/25) | ■紙本□數位 自編學習護照 | 教師兼鄭宜玲 教務組長 |
| 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 | □已通過 ■未通過：(日期：11/8) | ■紙本□數位 | 教師兼鄭宜玲 教務組長 |
| 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 | □已通過 ■未通過：(日期：11/22) | ■紙本□數位 | 教師兼鄭宜玲 教務組長 |
| | | | |
| | | | |

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

黃宜玲

承辦人：

教師兼曾瓊慧
教導主任

承辦主任：

教師兼曾瓊慧
教導主任

校長：

臺南市鹽水區
內園國小
校長
林國文

表4-3 應入班未入班學生個人(王安)學習扶助進度表

| 科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具) | 節點通過情形 | 使用教材 | 原班授課教師簽名 |
|--|-------------------------|---|----------------|
| 領域 | □國語文□數學■英文 | | |
| 1-II-1 能聽辨26個字母。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 | □已通過 ■未通過：(日期：9/6) | □紙本■數位 COOL English 悅讀奇幻王國 Level 1 | 黃宜玲 |
| 1-II-1 能聽辨26個字母。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 | □已通過 ■未通過：(日期：9/13) | □紙本■數位 COOL English 悅讀奇幻王國 Level 1 | 教師兼鄭宜玲 教務組長 |
| 1-II-1 能聽辨26個字母。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 | □已通過 ■未通過：(日期：9/20) | □紙本■數位 COOL English 悅讀奇幻王國 Level 1 | 教師兼鄭宜玲 教務組長 |
| 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 | □已通過 ■未通過：(日期：10/11) | ■紙本□數位 自編學習護照 | 教師兼鄭宜玲 教務組長 |
| 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 | □已通過 ■未通過：(日期：10/25) | ■紙本□數位 自編學習護照 | 教師兼鄭宜玲 教務組長 |
| 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 | □已通過 ■未通過：(日期：11/8) | ■紙本□數位 | 教師兼鄭宜玲 教務組長 |
| 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 | □已通過 ■未通過：(日期：11/22) | ■紙本□數位 | 教師兼鄭宜玲 教務組長 |
| | | | |
| | | | |

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

黃宜玲

承辦人：

教師兼曾瓊慧
教導主任

承辦主任：

教師兼曾瓊慧
教導主任

校長：

臺南市鹽水區
內園國小
校長
林國文

4-2 臺南市岸內國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

| | | | |
|--------|---|--------|----|
| 學生姓名 | 陳成 | 班級 | 四甲 |
| 篩選測驗成績 | 68 | 成長測驗成績 | 96 |
| 領域 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 英文 | | |

篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖

| 學習扶助評量系統 - 202405 英語 - 特定學生測驗報告統計表 | | | | | |
|------------------------------------|--------------|--------|----|----------|---|
| 題號 | 基本學習表現評量重點 | 檢測狀況統計 | | | |
| | | X | 合計 | *****091 | |
| 1大寫字母 | 1-II-1 能字母Z之 | 1 | 0 | 1 | ○ |
| 1小寫字母 | 1-II-1 能字母z之 | 1 | 0 | 1 | ○ |
| 2大寫字母 | 1-II-1 能字母E之 | 0 | 1 | 1 | × |
| 2小寫字母 | 1-II-1 能字母e之 | 0 | 1 | 1 | × |
| 3大寫字母 | 1-II-1 能字母C之 | 1 | 0 | 1 | ○ |
| 3小寫字母 | 1-II-1 能字母c之 | 1 | 0 | 1 | ○ |
| 4大寫字母 | 1-II-1 能字母H之 | 0 | 1 | 1 | × |
| 4小寫字母 | 1-II-1 能字母h之 | 0 | 1 | 1 | × |
| 5大寫字母 | 1-II-1 能字母J之 | 1 | 0 | 1 | ○ |
| 5小寫字母 | 1-II-1 能字母j之 | 1 | 0 | 1 | ○ |
| 6大寫字母 | 1-II-1 能字母K之 | 1 | 0 | 1 | ○ |
| 6小寫字母 | 1-II-1 能字母k之 | 1 | 0 | 1 | ○ |
| 7大寫字母 | 1-II-1 能字母X之 | 0 | 1 | 1 | × |
| 7小寫字母 | 1-II-1 能字母x之 | 0 | 1 | 1 | × |
| 8大寫字母 | 1-II-1 能字母M之 | 0 | 1 | 1 | × |
| 8小寫字母 | 1-II-1 能字母m之 | 0 | 1 | 1 | × |
| 9大寫字母 | 1-II-1 能字母P之 | 1 | 0 | 1 | ○ |
| 9小寫字母 | 1-II-1 能字母p之 | 1 | 0 | 1 | ○ |
| 10大寫字母 | 1-II-1 能字母Q之 | 1 | 0 | 1 | ○ |
| 10小寫字母 | 1-II-1 能字母q之 | 1 | 0 | 1 | ○ |
| 11大寫字母 | 1-II-1 能字母T之 | 1 | 0 | 1 | ○ |
| 11小寫字母 | 1-II-1 能字母t之 | 1 | 0 | 1 | ○ |
| 12大寫字母 | 1-II-1 能字母R之 | 1 | 0 | 1 | ○ |
| 12小寫字母 | 1-II-1 能字母r之 | 1 | 0 | 1 | ○ |
| 13大寫字母 | 1-II-1 能字母G之 | 1 | 0 | 1 | ○ |
| 13小寫字母 | 1-II-1 能字母g之 | 1 | 0 | 1 | ○ |
| 14大寫字母 | 1-II-1 能字母V之 | 0 | 1 | 1 | × |
| 14小寫字母 | 1-II-1 能字母v之 | 0 | 1 | 1 | × |
| 15大寫字母 | 1-II-1 能字母B之 | 1 | 0 | 1 | ○ |
| 15小寫字母 | 1-II-1 能字母b之 | 1 | 0 | 1 | ○ |
| 16 語音(字) | 1-II-2 音韻覺識 | 1 | 0 | 1 | ○ |
| 17 語音(字) | 1-II-2 音韻覺識 | 0 | 1 | 1 | × |
| 18 語音(字) | 1-II-2 音韻覺識 | 1 | 0 | 1 | ○ |
| 19 語音(字) | 1-II-2 音韻覺識 | 0 | 1 | 1 | × |
| 20 語音(字) | 1-II-2 音韻覺識 | 0 | 1 | 1 | × |
| 21 語音(字) | 1-II-2 音韻覺識 | 1 | 0 | 1 | ○ |
| 22 常用語 | ◎1-II-(基本學習 | 1 | 0 | 1 | ○ |
| 23 常用語 | ◎1-II-(基本學習 | 1 | 0 | 1 | ○ |
| 24 常用語 | ◎1-II-(基本學習 | 1 | 0 | 1 | ○ |
| 25 常用語 | ◎1-II-(基本學習 | 1 | 0 | 1 | ○ |

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班學生個人(陳 城)學習扶助進度表

| 科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具) | 節點通過情形 | 使用教材 | 原班授課教師簽名 |
|--|--------------------------------------|--|-----------|
| 領域 | □國語文 □數學 ■英文 | | |
| 1-II-1 能聽辨26個字母。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 | ■已通過(日期：9/6) □未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) | □紙本 ■數位 COOL English 悅讀奇幻王國 Level 1 | 苗子鈞 |
| 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 | ■已通過(日期：10/11) □未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) | ■紙本 □數位 自編學習護照 | 教師兼務組長鄭宜珮 |
| 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 | ■已通過(日期：11/15) □未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) | ■紙本 □數位 | 教師兼務組長鄭宜珮 |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

苗子鈞

承辦人：

指導主任 曾瓊慧

承辦主任：

指導主任 曾瓊慧

校長：

臺南市監考區督德文

4-2 臺南市岸內國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

| | | | |
|--------|---|--------|-----|
| 學生姓名 | 薛德 | 班級 | 四甲 |
| 篩選測驗成績 | 72 | 成長測驗成績 | 100 |
| 領域 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 英文 | | |

篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖

| 學習扶助評量系統 - 202405 英語 - 特定學生測驗報告統計表 | | | | | |
|------------------------------------|--------------|-------------|-----|-----|----------|
| 題號 | 基本學習 | 學習表現評量重點 | ○ X | 合計 | *****985 |
| | | | | | |
| 1大寫 | 字母 | 1-II-1 字母Z之 | 1 0 | 1 O | |
| 1小寫 | 字母 | 1-II-1 字母z之 | 1 0 | 1 O | |
| 2大寫 | 字母 | 1-II-1 字母E之 | 0 1 | 1 X | |
| 2小寫 | 字母 | 1-II-1 字母e之 | 0 1 | 1 X | |
| 3大寫 | 字母 | 1-II-1 字母C之 | 1 0 | 1 O | |
| 3小寫 | 字母 | 1-II-1 字母c之 | 1 0 | 1 O | |
| 4大寫 | 字母 | 1-II-1 字母H之 | 0 1 | 1 X | |
| 4小寫 | 字母 | 1-II-1 字母h之 | 0 1 | 1 X | |
| 5大寫 | 字母 | 1-II-1 字母J之 | 1 0 | 1 O | |
| 5小寫 | 字母 | 1-II-1 字母j之 | 1 0 | 1 O | |
| 6大寫 | 字母 | 1-II-1 字母K之 | 1 0 | 1 O | |
| 6小寫 | 字母 | 1-II-1 字母k之 | 1 0 | 1 O | |
| 7大寫 | 字母 | 1-II-1 字母X之 | 0 1 | 1 X | |
| 7小寫 | 字母 | 1-II-1 字母x之 | 0 1 | 1 X | |
| 8大寫 | 字母 | 1-II-1 字母M之 | 0 1 | 1 X | |
| 8小寫 | 字母 | 1-II-1 字母m之 | 0 1 | 1 X | |
| 9大寫 | 字母 | 1-II-1 字母P之 | 1 0 | 1 O | |
| 9小寫 | 字母 | 1-II-1 字母p之 | 1 0 | 1 O | |
| 10大寫 | 字母 | 1-II-1 字母Q之 | 1 0 | 1 O | |
| 10小寫 | 字母 | 1-II-1 字母q之 | 1 0 | 1 O | |
| 11大寫 | 字母 | 1-II-1 字母T之 | 1 0 | 1 O | |
| 11小寫 | 字母 | 1-II-1 字母t之 | 1 0 | 1 O | |
| 12大寫 | 字母 | 1-II-1 字母R之 | 1 0 | 1 O | |
| 12小寫 | 字母 | 1-II-1 字母r之 | 1 0 | 1 O | |
| 13大寫 | 字母 | 1-II-1 字母G之 | 1 0 | 1 O | |
| 13小寫 | 字母 | 1-II-1 字母g之 | 1 0 | 1 O | |
| 14大寫 | 字母 | 1-II-1 字母V之 | 0 1 | 1 X | |
| 14小寫 | 字母 | 1-II-1 字母v之 | 0 1 | 1 X | |
| 15大寫 | 字母 | 1-II-1 字母B之 | 1 0 | 1 O | |
| 15小寫 | 字母 | 1-II-1 字母b之 | 1 0 | 1 O | |
| 16 語音(字) | 1-II-2 音韻覺識 | 1 0 | 1 O | | |
| 17 語音(字) | 1-II-2 音韻覺識 | 0 1 | 1 X | | |
| 18 語音(字) | 1-II-2 音韻覺識 | 1 0 | 1 O | | |
| 19 語音(字) | 1-II-2 音韻覺識 | 1 0 | 1 O | | |
| 20 語音(字) | 1-II-2 音韻覺識 | 1 0 | 1 O | | |
| 21 語音(字) | 1-II-2 音韻覺識 | 1 0 | 1 O | | |
| 22 常用語 | ◎1-II-6 基本學習 | 1 0 | 1 O | | |
| 23 常用語 | ◎1-II-6 基本學習 | 1 0 | 1 O | | |
| 24 常用語 | ◎1-II-6 基本學習 | 1 0 | 1 O | | |
| 25 常用語 | ◎1-II-6 基本學習 | 0 1 | 1 X | | |

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班學生個人(薛德)學習扶助進度表

| 科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具) | 節點通過情形 | 使用教材 | 原班授課教師簽名 |
|--|---|---|-----------|
| 領域 | □國語文 □數學 ■英文 | | |
| 1-II-1 能聽辨26個字母。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過(日期：9/6) <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) | <input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位 COOL English 悅讀奇幻王國 Level 1 | 薛德玲 |
| 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過(日期：10/11) <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 自編學習護照 | 教師兼務組長鄭宜嫻 |
| 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過(日期：11/15) <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 | 教師兼務組長鄭宜嫻 |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

鄭宜嫻

承辦人：

教師兼務組長曾瓊慧

承辦主任：

教師兼務組長曾瓊慧

校長：

臺南市鹽水區許德文

4-2 臺南市岸內國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

| | | | |
|--------|---|--------|----|
| 學生姓名 | 吳志 | 班級 | 五甲 |
| 篩選測驗成績 | 72 | 成長測驗成績 | 96 |
| 領域 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 英文 | | |

篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖

| 題號 | 基本學習 | 學習表現 | 評量重點 | 檢測狀況統計 | | | *****353 |
|----|-------|---------|-------|--------|---|----|----------|
| | | | | O | X | 合計 | |
| 1 | 語音(字) | E1-11-2 | ◎語音及拼 | 1 | 0 | 1 | O |
| 2 | 語音(字) | E1-11-2 | ◎語音及拼 | 1 | 0 | 1 | O |
| 3 | 語音(字) | E1-11-2 | ◎語音及拼 | 1 | 0 | 1 | O |
| 4 | 字詞 | ◎1-11-7 | 基本學習 | 1 | 0 | 1 | O |
| 5 | 字詞 | ◎1-11-7 | 基本學習 | 1 | 0 | 1 | O |
| 6 | 字詞 | ◎1-11-7 | 基本學習 | 1 | 0 | 1 | O |
| 7 | 常用語 | ◎1-11-8 | 基本學習 | 1 | 0 | 1 | O |
| 8 | 常用語 | ◎1-11-8 | 基本學習 | 0 | 1 | 1 | X |
| 9 | 文法句構 | ◎1-11-1 | 基本學習 | 1 | 0 | 1 | O |
| 10 | 文法句構 | ◎1-11-1 | 基本學習 | 0 | 1 | 1 | X |
| 11 | 字詞 | ◎3-11-2 | 基本學習 | 1 | 0 | 1 | O |
| 12 | 字詞 | ◎3-11-2 | 基本學習 | 1 | 0 | 1 | O |
| 13 | 字詞 | ◎3-11-2 | 基本學習 | 1 | 0 | 1 | O |
| 14 | 字詞 | ◎3-11-2 | 基本學習 | 1 | 0 | 1 | O |
| 15 | 字詞 | ◎3-11-2 | 基本學習 | 1 | 0 | 1 | O |
| 16 | 字詞 | ◎3-11-2 | 基本學習 | 1 | 0 | 1 | O |
| 17 | 字詞 | ◎3-11-2 | 基本學習 | 1 | 0 | 1 | O |
| 18 | 文法句構 | ◎3-11-3 | 基本學習 | 1 | 0 | 1 | O |
| 19 | 文法句構 | ◎3-11-3 | 基本學習 | 1 | 0 | 1 | O |
| 20 | 文法句構 | ◎3-11-3 | 基本學習 | 0 | 1 | 1 | X |
| 21 | 文法句構 | ◎3-11-3 | 基本學習 | 0 | 1 | 1 | X |
| 22 | 文法句構 | ◎3-11-3 | 基本學習 | 0 | 1 | 1 | X |
| 23 | 文法句構 | ◎3-11-3 | 基本學習 | 1 | 0 | 1 | O |
| 24 | 文法句構 | ◎3-11-3 | 基本學習 | 0 | 1 | 1 | X |
| 25 | 文法句構 | ◎3-11-3 | 基本學習 | 0 | 1 | 1 | X |

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班學生個人(吳志)學習扶助進度表

| 科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具) | 節點通過情形 | 使用教材 | 原班授課教師 簽名 |
|--|--|--|--------------|
| 領域 | □國語文 □數學 ■英文 | | |
| 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 | <input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：日期：9/6 | <input type="checkbox"/> 紙本 ■ 數位 COOL English Pre A1 字彙遊樂場 | 鄭宜玲 |
| 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過：日期：9/27 <input type="checkbox"/> 未通過 | <input type="checkbox"/> 紙本 ■ 數位 COOL English Pre A1 字彙遊樂場 | 鄭宜玲 |
| 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 | <input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：日期：10/7 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 □ 數位 自編學習護照 | 鄭宜玲 |
| 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過：日期：10/25 <input type="checkbox"/> 未通過 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 □ 數位 自編學習護照 | 鄭宜玲 |
| 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 | <input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：日期：11/14 | <input type="checkbox"/> 紙本 ■ 數位 COOL English 【翰林版 Here We Go】 | 鄭宜玲 |
| 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過：日期：11/28 <input type="checkbox"/> 未通過 | <input type="checkbox"/> 紙本 ■ 數位 COOL English 【翰林版 Here We Go】 | 鄭宜玲 |
| 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 | <input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：日期：12/6 | <input type="checkbox"/> 紙本 ■ 數位 COOL English 【翰林版 Here We Go】 | 鄭宜玲 |
| 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過：日期：12/27 <input type="checkbox"/> 未通過 | <input type="checkbox"/> 紙本 ■ 數位 COOL English 【翰林版 Here We Go】 | 鄭宜玲 |
| | | | |
| | | | |

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

承辦人：

承辦主任：

校長：

教師兼
教務組長
鄭宜玲

教師兼
主任曾瓊慧

教師兼
主任曾瓊慧

臺南車站派出所
所長叶德文

4-2 臺南市岸內國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

| | | | |
|----------------------|---|--------|----|
| 學生姓名 | 翁睿 | 班級 | 五甲 |
| 篩選測驗成績 | 76 | 成長測驗成績 | 76 |
| 領域 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 英文 | | |
| 篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖 | | | |

學習扶助評量系統 - 202405 英語 - 特定學生測驗報告統計表

| 題號 | 基本學習 | 學習表現 | 評量重點 | 檢測狀況統計 | | *****316 |
|----|--------|---------|-------|--------|---|----------|
| | | | | O | X | |
| 1 | 語音(字母) | 1-11-2 | ◎語音及拼 | 1 | 0 | 1 O |
| 2 | 語音(字母) | 1-11-2 | ◎語音及拼 | 0 | 1 | 1 X |
| 3 | 語音(字母) | 1-11-2 | ◎語音及拼 | 1 | 0 | 1 O |
| 4 | 字詞 | ◎1-11-7 | 基本學習 | 1 | 0 | 1 O |
| 5 | 字詞 | ◎1-11-7 | 基本學習 | 1 | 0 | 1 O |
| 6 | 字詞 | ◎1-11-7 | 基本學習 | 1 | 0 | 1 O |
| 7 | 常用語 | ◎1-11-8 | 基本學習 | 1 | 0 | 1 O |
| 8 | 常用語 | ◎1-11-8 | 基本學習 | 1 | 0 | 1 O |
| 9 | 文法句構 | ◎1-11-1 | 基本學習 | 1 | 0 | 1 O |
| 10 | 文法句構 | ◎1-11-1 | 基本學習 | 0 | 1 | 1 X |
| 11 | 字詞 | ◎3-11-2 | 基本學習 | 0 | 1 | 1 X |
| 12 | 字詞 | ◎3-11-2 | 基本學習 | 1 | 0 | 1 O |
| 13 | 字詞 | ◎3-11-2 | 基本學習 | 1 | 0 | 1 O |
| 14 | 字詞 | ◎3-11-2 | 基本學習 | 1 | 0 | 1 O |
| 15 | 字詞 | ◎3-11-2 | 基本學習 | 1 | 0 | 1 O |
| 16 | 字詞 | ◎3-11-2 | 基本學習 | 0 | 1 | 1 X |
| 17 | 字詞 | ◎3-11-2 | 基本學習 | 1 | 0 | 1 O |
| 18 | 文法句構 | ◎3-11-3 | 基本學習 | 1 | 0 | 1 O |
| 19 | 文法句構 | ◎3-11-3 | 基本學習 | 1 | 0 | 1 O |
| 20 | 文法句構 | ◎3-11-3 | 基本學習 | 1 | 0 | 1 O |
| 21 | 文法句構 | ◎3-11-3 | 基本學習 | 0 | 1 | 1 X |
| 22 | 文法句構 | ◎3-11-3 | 基本學習 | 0 | 1 | 1 X |
| 23 | 文法句構 | ◎3-11-3 | 基本學習 | 1 | 0 | 1 O |
| 24 | 文法句構 | ◎3-11-3 | 基本學習 | 1 | 0 | 1 O |
| 25 | 文法句構 | ◎3-11-3 | 基本學習 | 1 | 0 | 1 O |

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班學生個人(翁睿)學習扶助進度表

| 科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具) | 節點通過情形 | 使用教材 | 原班授課教師 簽名 |
|--|-----------------------|--|--------------|
| 領域 | □國語文□數學■英文 | | |
| 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 | □已通過 ■未通過：日期：9/6 | □紙本■數位 COOL English Pre A1 字彙遊樂場 | 翁睿 |
| 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 | □已通過 ■未通過：日期：9/27 | □紙本■數位 COOL English Pre A1 字彙遊樂場 | 教師兼務組長鄭宜珮 |
| 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 | □已通過 ■未通過：日期：10/7 | ■紙本□數位 自編學習護照 | 教師兼務組長鄭宜珮 |
| 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 | □已通過 ■未通過：日期：10/25 | ■紙本□數位 自編學習護照 | 教師兼務組長鄭宜珮 |
| 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 | □已通過 ■未通過：日期：11/14 | □紙本■數位 COOL English 【翰林版 Here We Go】 | 教師兼務組長鄭宜珮 |
| 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 | □已通過 ■未通過：日期：11/28 | □紙本■數位 COOL English 【翰林版 Here We Go】 | 教師兼務組長鄭宜珮 |
| 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 | □已通過 ■未通過：日期：12/6 | □紙本■數位 COOL English 【翰林版 Here We Go】 | 教師兼務組長鄭宜珮 |
| 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 | □已通過 ■未通過：日期：12/27 | □紙本■數位 COOL English 【翰林版 Here We Go】 | 教師兼務組長鄭宜珮 |
| | | | |
| | | | |

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

翁睿

承辦人：

教師兼曾瓊慧
專主任

承辦主任：

教師兼曾瓊慧
專主任

校長：

臺南市區公所
教育局小學科長許德文

4-2 臺南市岸內國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

| | | | |
|--------|---|--------|----|
| 學生姓名 | 翁凱 | 班級 | 五甲 |
| 篩選測驗成績 | 72 | 成長測驗成績 | 88 |
| 領域 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 英文 | | |

篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖

| 題號 | 基本學習 | 學習表現 | 評量重點 | 檢測狀況統計 | | | *****974 |
|----|--------------|--------------|--------------|--------|---|----|----------|
| | | | | O | X | 合計 | |
| 1 | 語音(字母1-11-2) | 能語音及拼 | ◎1-11-2 基本學習 | 0 | 1 | 1 | X |
| 2 | 語音(字母1-11-2) | 能語音及拼 | ◎1-11-2 基本學習 | 1 | 0 | 1 | O |
| 3 | 語音(字母1-11-2) | 能語音及拼 | ◎1-11-2 基本學習 | 1 | 0 | 1 | O |
| 4 | 字詞 | ◎1-11-7 基本學習 | ◎1-11-7 基本學習 | 1 | 0 | 1 | O |
| 5 | 字詞 | ◎1-11-7 基本學習 | ◎1-11-7 基本學習 | 1 | 0 | 1 | O |
| 6 | 字詞 | ◎1-11-7 基本學習 | ◎1-11-7 基本學習 | 0 | 1 | 1 | X |
| 7 | 常用語 | ◎1-11-8 基本學習 | ◎1-11-8 基本學習 | 1 | 0 | 1 | O |
| 8 | 常用語 | ◎1-11-8 基本學習 | ◎1-11-8 基本學習 | 1 | 0 | 1 | O |
| 9 | 文法句構 | ◎1-11-1 基本學習 | ◎1-11-1 基本學習 | 1 | 0 | 1 | O |
| 10 | 文法句構 | ◎1-11-1 基本學習 | ◎1-11-1 基本學習 | 1 | 0 | 1 | O |
| 11 | 字詞 | ◎3-11-2 基本學習 | ◎3-11-2 基本學習 | 1 | 0 | 1 | O |
| 12 | 字詞 | ◎3-11-2 基本學習 | ◎3-11-2 基本學習 | 1 | 0 | 1 | O |
| 13 | 字詞 | ◎3-11-2 基本學習 | ◎3-11-2 基本學習 | 1 | 0 | 1 | O |
| 14 | 字詞 | ◎3-11-2 基本學習 | ◎3-11-2 基本學習 | 1 | 0 | 1 | O |
| 15 | 字詞 | ◎3-11-2 基本學習 | ◎3-11-2 基本學習 | 1 | 0 | 1 | O |
| 16 | 字詞 | ◎3-11-2 基本學習 | ◎3-11-2 基本學習 | 1 | 0 | 1 | O |
| 17 | 字詞 | ◎3-11-2 基本學習 | ◎3-11-2 基本學習 | 1 | 0 | 1 | O |
| 18 | 文法句構 | ◎3-11-3 基本學習 | ◎3-11-3 基本學習 | 1 | 0 | 1 | O |
| 19 | 文法句構 | ◎3-11-3 基本學習 | ◎3-11-3 基本學習 | 1 | 0 | 1 | O |
| 20 | 文法句構 | ◎3-11-3 基本學習 | ◎3-11-3 基本學習 | 0 | 1 | 1 | X |
| 21 | 文法句構 | ◎3-11-3 基本學習 | ◎3-11-3 基本學習 | 0 | 1 | 1 | X |
| 22 | 文法句構 | ◎3-11-3 基本學習 | ◎3-11-3 基本學習 | 0 | 1 | 1 | X |
| 23 | 文法句構 | ◎3-11-3 基本學習 | ◎3-11-3 基本學習 | 0 | 1 | 1 | X |
| 24 | 文法句構 | ◎3-11-3 基本學習 | ◎3-11-3 基本學習 | 1 | 0 | 1 | O |
| 25 | 文法句構 | ◎3-11-3 基本學習 | ◎3-11-3 基本學習 | 0 | 1 | 1 | X |

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班學生個人(翁凱)學習扶助進度表

| 科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具) | 節點通過情形 | 使用教材 | 原班授課教師 簽名 |
|--|--------------------------------------|---|----------------|
| 領域 | □國語文 □數學 ■英文 | | |
| 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 | ■已通過(日期：9/6) □未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) | □紙本 ■數位 COOL English Pre A1 字彙遊樂場 | 翁 鄭宜珮 |
| 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 | ■已通過(日期：10/11) □未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) | ■紙本 □數位 自編學習護照 | 教師兼鄭宜珮 教務組長 |
| 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 | ■已通過(日期：11/15) □未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) | □紙本 ■數位 COOL English 【翰林版 Here We Go】 | 教師兼鄭宜珮 教務組長 |
| 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 | ■已通過(日期：12/12) □未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) | □紙本 ■數位 COOL English 【翰林版 Here We Go】 | 教師兼鄭宜珮 教務組長 |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

翁
鄭宜珮

承辦人：

翁
曾瓊慧

承辦主任：

翁
曾瓊慧

校長：

臺南市崇光國小
校長許德文

4-2 臺南市岸內國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

| | | | |
|--------|---|--------|----|
| 學生姓名 | 梁 喆 | 班級 | 五甲 |
| 篩選測驗成績 | 72 | 成長測驗成績 | 84 |
| 領域 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 英文 | | |

篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖

學習扶助評量系統 - 202405 英語 - 特定學生測驗報告統計表

| 題號 | 基本學習 | 學習表現 | 評量重點 | 檢測狀況統計 | | | *****207 |
|----|-------|---------|-------|--------|---|----|----------|
| | | | | O | X | 合計 | |
| 1 | 語音(字) | 1-11-2 | 有語音及拼 | 1 | 0 | 1 | O |
| 2 | 語音(字) | 1-11-2 | 有語音及拼 | 1 | 0 | 1 | O |
| 3 | 語音(字) | 1-11-2 | 有語音及拼 | 1 | 0 | 1 | O |
| 4 | 字詞 | ◎1-11-7 | 基本學習 | 1 | 0 | 1 | O |
| 5 | 字詞 | ◎1-11-7 | 基本學習 | 1 | 0 | 1 | O |
| 6 | 字詞 | ◎1-11-7 | 基本學習 | 1 | 0 | 1 | O |
| 7 | 常用語 | ◎1-11-8 | 基本學習 | 1 | 0 | 1 | O |
| 8 | 常用語 | ◎1-11-8 | 基本學習 | 0 | 1 | 1 | X |
| 9 | 文法句構 | ◎1-11-1 | 基本學習 | 1 | 0 | 1 | O |
| 10 | 文法句構 | ◎1-11-1 | 基本學習 | 0 | 1 | 1 | X |
| 11 | 字詞 | ◎3-11-2 | 基本學習 | 1 | 0 | 1 | O |
| 12 | 字詞 | ◎3-11-2 | 基本學習 | 1 | 0 | 1 | O |
| 13 | 字詞 | ◎3-11-2 | 基本學習 | 1 | 0 | 1 | O |
| 14 | 字詞 | ◎3-11-2 | 基本學習 | 1 | 0 | 1 | O |
| 15 | 字詞 | ◎3-11-2 | 基本學習 | 1 | 0 | 1 | O |
| 16 | 字詞 | ◎3-11-2 | 基本學習 | 0 | 1 | 1 | X |
| 17 | 字詞 | ◎3-11-2 | 基本學習 | 1 | 0 | 1 | O |
| 18 | 文法句構 | ◎3-11-3 | 基本學習 | 1 | 0 | 1 | O |
| 19 | 文法句構 | ◎3-11-3 | 基本學習 | 0 | 1 | 1 | X |
| 20 | 文法句構 | ◎3-11-3 | 基本學習 | 0 | 1 | 1 | X |
| 21 | 文法句構 | ◎3-11-3 | 基本學習 | 0 | 1 | 1 | X |
| 22 | 文法句構 | ◎3-11-3 | 基本學習 | 1 | 0 | 1 | O |
| 23 | 文法句構 | ◎3-11-3 | 基本學習 | 1 | 0 | 1 | O |
| 24 | 文法句構 | ◎3-11-3 | 基本學習 | 1 | 0 | 1 | O |
| 25 | 文法句構 | ◎3-11-3 | 基本學習 | 0 | 1 | 1 | X |

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班學生個人(英語)學習扶助進度表

| 科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具) | 節點通過情形 | 使用教材 | 原班授課教師 簽名 |
|--|--|--|--------------|
| 領域 | □國語文□數學■英文 | | |
| 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 | <input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：日期：9/6 | <input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位 COOL English Pre A1 字彙遊樂場 | 黃宜玲 |
| 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過：日期：9/27 <input type="checkbox"/> 未通過 | <input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位 COOL English Pre A1 字彙遊樂場 | 鄭宜鳳 |
| 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 | <input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：日期：10/7 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 自編學習護照 | 鄭宜鳳 |
| 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過：日期：10/25 <input type="checkbox"/> 未通過 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 自編學習護照 | 鄭宜鳳 |
| 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 | <input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：日期：11/14 | <input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位 COOL English 【翰林版 Here We Go】 | 鄭宜鳳 |
| 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過：日期：11/28 <input type="checkbox"/> 未通過 | <input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位 COOL English 【翰林版 Here We Go】 | 鄭宜鳳 |
| 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 | <input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：日期：12/6 | <input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位 COOL English 【翰林版 Here We Go】 | 鄭宜鳳 |
| 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過：日期：12/27 <input type="checkbox"/> 未通過 | <input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位 COOL English 【翰林版 Here We Go】 | 鄭宜鳳 |
| | | | |
| | | | |

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

黃宜玲

承辦人：

曾瓊慧

承辦主任：

曾瓊慧

校長：

許德文

表4-2 臺南市岸內國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗
結果表

| | | | |
|--------|---|--------|----|
| 學生姓名 | 岩琪 | 班級 | 6甲 |
| 篩選測驗成績 | 72 | 成長測驗成績 | 80 |
| 領域 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文 | | |

篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖

| 學習扶助評量系統 - 202405 國語文 - 特定學生測驗報告統計表 | | | | |
|-------------------------------------|---------------------|--------|------|---|
| 題號 | 基本學習 | 檢測狀況統計 | | |
| | | 學習表現 | 評量重點 | O |
| 1 | 字詞 認識4-11-1 認能回憶常 | | O | 1 |
| 2 | 字詞 認識4-11-1 認能回憶常 | | O | 1 |
| 3 | 字詞 認識4-11-1 認能回憶常 | | O | 1 |
| 4 | 字詞 認識4-11-1 認能從語境 | | O | 1 |
| 5 | 字詞 認識4-11-1 認能從語境 | | O | 1 |
| 6 | 字詞 認識4-11-1 認能從語境 | | O | 1 |
| 7 | 字詞 4-11-1 認能認識常 | | O | 1 |
| 8 | 字詞 應用Ab-11-6 (能根據語) | | O | 1 |
| 9 | 字詞 應用Ab-11-6 (能根據語) | | O | 1 |
| 10 | 字詞 應用Ab-11-6 (能根據語) | | X | 1 |
| 11 | 字詞 應用Ab-11-6 (能根據語) | | O | 1 |
| 12 | 字詞 應用Ab-11-6 (能根據語) | | X | 1 |
| 13 | 句段 閱讀Ac-11-4 (能恰當詮) | | X | 1 |
| 14 | 句段 閱讀Ac-11-4 (能恰當詮) | | X | 1 |
| 15 | 句段 閱讀Ac-11-4 (能恰當詮) | | O | 1 |
| 16 | 句段 閱讀Ac-11-2 (能恰當運) | | O | 1 |
| 17 | 句段 閱讀Ac-11-3 (能恰當運) | | O | 1 |
| 18 | 句段 閱讀Ac-11-3 (能恰當運) | | O | 1 |
| 19 | 句段 閱讀Ac-11-1 (能恰當運) | | O | 1 |
| 20 | 篇章 閱讀5-11-3 諾能根據文 | | O | 1 |
| 21 | 篇章 閱讀5-11-3 諾能根據文 | | O | 1 |
| 22 | 篇章 閱讀5-11-3 諾能根據文 | | X | 1 |
| 23 | 篇章 閱讀5-11-3 諾能根據文 | | O | 1 |
| 24 | 篇章 閱讀5-11-3 諾能根據文 | | X | 1 |
| 25 | 篇章 閱讀5-11-3 諾能根據文 | | X | 1 |

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班學生個人(岩其)學習扶助進度表

| 科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具) | 節點通過情形 | 使用教材 | 原班授課教師簽名 |
|---------------------------|--|--|----------|
| 領域 | □國語文 ■數學 □英文 | | |
| Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過(日期: 4/4) <input type="checkbox"/> 未通過: 輔導日期 () | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 | 蔡凌漢 |
| Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過(日期: 5/9) <input type="checkbox"/> 未通過: 輔導日期 () | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 | 蔡凌漢 |
| 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | <input checked="" type="checkbox"/> 已通過(日期: 5/16) <input type="checkbox"/> 未通過: 輔導日期 () | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 | 蔡凌漢 |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師:

蔡凌漢

承辦人:

承辦主任:

校長:

教師兼曾瓊慧 教師兼曾瓊慧

臺南市鹽水國小德文
南國小德文

4-2 臺南市岸內國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果

果表

| | | | |
|--------|---|--------|------|
| 學生姓名 | 李成 | 班級 | 六年甲班 |
| 篩選測驗成績 | 九 | 成長測驗成績 | 64 |
| 領域 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文 | | |

篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖

學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表

| 序號 | 基本學習/學習表現/學習內容 | 檢測狀況統計 | | | |
|-------------------|---------------------------|--------|---|---|-----|
| | | O | △ | X | 合計 |
| 1 <1-5-->FR-5-1 | 三步驟問題拆式：建立將計算步驟拆式的習慣，以三步 | 0 | 0 | 1 | 1 X |
| 2 <1-5-->KN-5-1 | 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數 | 0 | 0 | 1 | 1 X |
| 3 <1-5-->NM-5-9 | 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商 | 0 | 0 | 1 | 1 X |
| 4 <1-5-->FR-5-1 | 三步驟問題拆式：建立將計算步驟拆式的習慣，以三步 | 0 | 0 | 1 | 1 X |
| 5 <1-5-->SS-5-1 | 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推論。合三角 | 0 | 0 | 1 | 1 X |
| 6 <1-5-->FR-5-2 | 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或 | 0 | 0 | 1 | 1 X |
| 7 <1-5-->SS-5-1 | 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推論。合三角 | 0 | 0 | 1 | 1 X |
| 8 <1-5-->KN-5-3 | 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大 | 0 | 0 | 1 | 1 X |
| 9 <1-5-->FR-5-2 | 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或 | 0 | 0 | 1 | 1 X |
| 10 <1-5-->SS-5-3 | 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部 | 0 | 0 | 1 | 1 X |
| 11 <1-5-->NM-5-7 | 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化 | 0 | 0 | 1 | 1 X |
| 12 <1-5-->NM-5-8 | 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘 | 0 | 0 | 1 | 1 X |
| 13 <1-5-->NM-5-6 | 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點， | 0 | 0 | 1 | 1 X |
| 14 <1-5-->NM-5-5 | 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知 | 0 | 0 | 1 | 1 X |
| 15 <1-5-->NM-5-4 | 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用 | 0 | 0 | 1 | 1 X |
| 16 <1-5-->SS-5-2 | 三角形與四邊形的面積：操作活動與推論。利用切割重 | 0 | 1 | 0 | 1 △ |
| 17 <1-5-->SS-5-1 | 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推論。合三角 | 1 | 0 | 0 | 1 O |
| 18 <1-5-->SS-5-4 | 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面 | 1 | 0 | 0 | 1 O |
| 19 <1-5-->NM-5-6 | 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點， | 1 | 0 | 0 | 1 O |
| 20 <1-5-->NM-5-4 | 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用 | 1 | 0 | 0 | 1 O |
| 21 <1-5-->SS-5-5 | 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積 | 1 | 0 | 0 | 1 O |
| 22 <1-5-->NM-5-11 | 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。 | 1 | 0 | 0 | 1 O |
| 23 <1-5-->SS-5-7 | 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓 | 1 | 0 | 0 | 1 O |
| 24 <1-5-->KN-5-3 | 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大 | 1 | 0 | 0 | 1 O |

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班學生個人(城)學習扶助進度表

| 科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具) | 節點通過情形 | 使用教材 | 原班授課教師簽名 |
|---|--|--|----------|
| 領域 | □國語文 ■數學 □英文 | | |
| R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」與分配律連結。備註：學習併式不表示此後所有解題教學都必須併式(N-6-9)。 | <input type="checkbox"/> 已通過(日期：) <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 2/12 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 | 趙玲君 |
| N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。備註：熟練十進位系統「乘以十」、「除以十」所延伸的計算如「 300×1200 」與「 $600000 \div 4000$ 」之處理。 | <input type="checkbox"/> 已通過(日期：) <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 2/19 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 | 趙玲君 |
| N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。備註：原則上只處理商限三位小數的情況。可讓學生從計算中發現可能有除不盡的循環現象，教師以概數處理這類問題(N-5-11)，不處理「循環小數」的命名與課題。 | <input type="checkbox"/> 已通過(日期：) <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 2/16 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 | 趙玲君 |
| R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」與分配律連結。備註：學習併式不表示此後所有解題教學都必須併式(N-6-9)。 | <input type="checkbox"/> 已通過(日期：) <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 3/15 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 | 趙玲君 |
| S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於 | <input type="checkbox"/> 已通過(日期：) <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 3/12 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 | 趙玲君 |

| | | | |
|--|--|--|------|
| 第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。備註：簡單推理，例如：四邊形四內角和為 360 度，三角形不可能有兩鈍角。 | | | |
| R-5-2 四則計算規律 (II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。備註：乘除混合：含「連除兩數等於除以兩數之積」；不做 $a \div (b \div c)$ 之去括號。必須呈現以下原則的範例：將應用問題轉化成算式後，再利用計算規律調整算式進行計算解題（其中調整後的算式已無法以原情境來解釋）。 | <input type="checkbox"/> 已通過(日期：) <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期) 3/19、3/26 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 | 尚未完成 |
| S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。備註：簡單推理，例如：四邊形四內角和為 360 度，三角形不可能有兩鈍角。 | <input type="checkbox"/> 已通過(日期：) <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期) 4/9 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 | 尚未完成 |
| N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。備註：以概念認識為主，不用短除法 (N-6-1、N-6-2)。 | <input type="checkbox"/> 已通過(日期：) <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期) 4/16、4/23 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 | 尚未完成 |
| R-5-2 四則計算規律 (II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。備註：乘除混合：含「連除兩數等於除以兩數之積」；不做 $a \div (b \div c)$ 之去括號。必須呈現以下原則的範例：將應用問題轉化成算式後，再利用計算規律調整算式進行計算解題（其中調整後的算式已無法以原情境來解釋）。 | <input type="checkbox"/> 已通過(日期：) <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期) 4/30 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 | 尚未完成 |

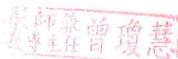
| | | | |
|--|---|--|-----|
| S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。備註：扇形含圓心角大於 180 度的情況。理解如「圓心角 90 度的扇形是 $1/4$ 圓」等的結論。畫出指定扇形包括「給定一圓，能畫出 $1/3$ 圓、 $1/6$ 圓等扇形」、「畫出指定半徑與圓心角的扇形」。 | <input type="checkbox"/> 已通過(日期：) <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期) 5/14 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 | 趙子浩 |
| N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。備註：等分除教學可運用乘法分數倍之經驗 (N-5-5)。包含除可和「比率」的課題結合 (N-5-10)。 | <input type="checkbox"/> 已通過(日期：) <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期) 5/1 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 | 趙子浩 |
| N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。備註：先連結「乘以 0.1」和「乘以 0.01」的意義和乘法直式計算的經驗再做推廣。小數乘法直式計算的方法和整數類似，但須留意小數點記法和小數加減時記法不同。 | <input type="checkbox"/> 已通過(日期：) <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期) 5/8 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 | 趙子浩 |
| N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝 (測量) 和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。備註：本條目的困難在於概念理解而非計算，教師應積極協助學生突破整數除法有餘數之固定想法，並轉化成商為分數的合理性。包含除可和「比率」的課題結合 (N-5-10)。 | <input type="checkbox"/> 已通過(日期：) <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期) 6/2 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 | 趙子浩 |
| N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律 | <input type="checkbox"/> 已通過(日期：) <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期) 6/6 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 | 趙子浩 |

| | | | |
|--|--|--|----|
| 在分數也成立。備註：建立例如「的 $1/2$ 」和「 $1/2$ 倍」的關連。 | | | |
| N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。備註：通分不鼓勵以分母直接相乘。通分數字限（1）分母均為一位數；（2）一分母為另一分母的倍數，且兩數小於 100；（3）乘以 2、3、4、5 就可以找到兩分母之公倍數（如 12 與 18）。 | <input type="checkbox"/> 已通過（日期： ） <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期） 6/9 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 | 待評 |
| S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。備註：計算面積的問題，若採用分數或小數之邊長與高，必須在分數和小數的乘法後教學（N-5-5、N-5-8）。 | <input type="checkbox"/> 已通過（日期： ） <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期） 6/10 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 | 待評 |

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：林淑玲

承辦人：



承辦主任：



校長：

