

【附件1之附表6】

臺南市113學年度鹽水區仁光國小辦理學習扶助
成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
許博涵	<ol style="list-style-type: none">分數概念差，當分母和分子數字變大後便不能類推分數概念，無法理解題意。等值分數概念不清楚，運用教具進行補救教學，觀察具體操作物中等值的分數有誰。基本運算緩慢，尤其小數對位錯誤，乘法和除法遺忘。	<ol style="list-style-type: none">使用具體操作物和因材網複習分數與等值分數的概念。複習中年級除法運算。基本運算練習。

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
劉心霖	<p>1. 對基本文句的語氣與意義的判斷略顯不足，以致影響解題。</p> <p>2. 對常用字的字形、字音和字義的熟悉度及掌握度低。</p>	<p>1. 融入語文桌遊加強語詞及句型的運用，提昇亮君對句型的理解能力。</p> <p>2. 運用數位科技平台指派個人任務加強形音義。</p>

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
魏淑慧	<p>1. 到校意願低：只要身體或家中有些狀況，就會找很多理由請假不到校。在學校若有病痛，也會不斷的要求老師跟媽媽聯繫，直到看到媽媽出現才肯罷休。</p>	<p>1. 跟媽媽再三溝通，不管再晚來都沒關係，讓崑志習慣到校，幾乎天天遲到，常常10點過後才會到校，中午吃飽後就離校。</p>

<p>2. 情緒不穩定，固執無法溝通：遇到不順心的事就會大吼大叫，甚至翻桌子、摔東西，若是同學與他意見相左，他不能接受也會對同學動手。堅持自己的想法，很難與他溝通事情的對錯，無法接受別人的建議。</p>	<p>2. 只要不順他的意，就會開始發脾氣，即使是善意的提醒，他也很難接受。只能盡量保持他的情緒穩定，避免傷害到其他同學。有請輔導老師協助幫忙穩定情緒。</p>
<p>3. 學習意願低落：上課幾乎不聽講，下課會自動離開教室，回家不寫任何作業，聯絡簿即使再三聯繫家長請務必要過目，媽媽也很少看。</p> <p>就算老師用平板安排跟其他同學不同的上課進度，他願意配合的次數也很少。</p> <p>即使老師想一對一教他，他也很難專注超過15分鐘，願意配合的次數也很少。</p>	<p>3. 跟他商量他願意完成的作業，即使如此，也要看他的心情，通常都是利用上課時間寫的。老師批改後，他也不會訂正。</p>

	<p>4. 怕累、怕苦、挫折忍受力低：覺得學習很辛苦，就不想學，其實可以看懂一些國字，但因為覺得讀字很難就不想看，連要求他讀題都很少配合。只要讓他覺得累、困難，甚至連音樂課、體育課都不想上。</p> <p>5. 家庭支持系統薄弱：媽媽過度寵溺，只要崑志堅持媽媽幾乎都會順從他；媽媽的同居人過度打罵，同居人對崑志常常以話語刺激貶抑，有時還會動手打他；兩個姐姐也常逃避不上學，姊弟之間紛爭多，家庭狀況多，以致崑志情緒常常不穩定，對學習無感。</p>	<p>4. 盡量降低難度並製造情境讓他願意配合，並在他願意配合時多鼓勵肯定他。</p>	<p>5. 跟媽媽保持聯繫，鼓勵孩子到校，並盡力維持孩子在校情緒的穩定。</p>
--	--	---	--