

表 4-1 台南市仁光國小學習扶助應入班未入班學生名單

原班級老師填寫

班級：二年甲班	領域：■國語文 ■數學 □英文
姓名	未入班原因
趙崑志	崑志不願意留校，媽媽尊重孩子意願。

授課教師

魏淑慧

承辦人

教師兼
教導主任 姚憶湄

承辦主任

教師兼
教導主任 姚憶湄

校長

仁光國民小學
校長 吳永清

表 4-1 台南市仁光國小學習扶助應入班未入班學生名單

原班老師填寫

班級：五 年 甲 班	領域： <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文
姓名	未入班原因
吳承霖	已有安親班，若留學扶家長較晚下班，無法於放學時間接送

授課教師：

許博涵

承辦人：

教師兼
教學主任 姚憶湄

承辦主任：

教師兼
教學主任 姚憶湄

校長：

仁光國民小學
校長 吳永清

表 4-1 台南市仁光國小學習扶助應入班未入班學生名單

原班老師填寫

班級：4 年 甲 班	領域： <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 英文
姓名	未入班原因
許致衍	上安親班。

授課教師：沈碧瑛 承辦人： 承辦主任： 校長：

教師兼
教學主任 姚憶湄

教師兼
教學主任 姚憶湄

仁光國民小學
校長 吳永清

表 4-2 台南市仁光國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	趙崑志	班級	二甲				
篩選測驗成績	20	成長測驗成績	48				
領域	領域： <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文						
篩選測驗結果下載為 E X C E L 檔並截圖							
學習扶助評量系統 - 202405 國語文 - 特定學生測驗報告統計表							
題號	基本學習內	能力指標	評量重點	檢測狀況統計			*****99666趙崑志 (1年級)
				O	X	合計	
1	注音 書寫	3-1-1 正確認念、拼讀	能正確拼寫注音符號。	0	1	1	X
2	注音 書寫	3-1-1 正確認念、拼讀	能正確拼寫注音符號。	0	1	1	X
3	注音 書寫	3-1-1 正確認念、拼讀	能正確拼寫注音符號。	0	1	1	X
4	注音 書寫	1-1-1能正確認念、拼讀	能正確拼寫注音符號。	0	1	1	X
5	字詞 書寫	4-1-1 認識常用國字至	能從語境中判斷並書寫正	0	1	1	X
6	字詞 書寫	4-1-1 認識常用國字至	能從語境中判斷並書寫正	0	1	1	X
7	字詞 書寫	4-1-1 認識常用國字至	能從語境中判斷並書寫正	1	0	1	O
8	字詞 書寫	4-1-1 認識常用國字至	能從語境中判斷並書寫正	0	1	1	X
9	注音 拼音	3-1-1 正確認念、拼讀	1-1能正確拼音	0	1	1	X
10	注音 拼音	3-1-1 正確認念、拼讀	能正確拼讀注音符號。	0	1	1	X
11	字詞 認識	4-1-1 認識常用國字至	能透過詞義的理解選取正	1	0	1	O
12	字詞 認識	4-1-1 認識常用國字至	能透過詞義的理解選取正	0	1	1	X
13	字詞 理解	AA-1-6 1,000個常用語	能根據語境，正確詮釋詞	0	1	1	X
14	字詞 理解	AA-1-6 1,000個常用語	能根據語境，正確詮釋詞	0	1	1	X
15	字詞 應用	AB-1-6 1,000個常用語	能根據語境，選用適當詞	0	1	1	X
16	字詞 應用	AB-1-6 1,000個常用語	能根據語境，選用適當詞	0	1	1	X
17	字詞 應用	AB-1-6 1,000個常用語	能根據語境，選用適當詞	0	1	1	X
18	字詞 應用	AB-1-6 1,000個常用語	能根據語境，選用適當詞	0	1	1	X
19	句段 閱讀	Ac-1-3 基本文句的語意	能恰當詮釋句段涵義。	0	1	1	X
20	句段 閱讀	Ac-1-3 基本文句的語意	能恰當詮釋句段涵義。	0	1	1	X
21	句段 閱讀	Ac-1-2 簡單的基本句意	能恰當運用句子及段落。	0	1	1	X
22	句段 閱讀	Ac-1-2 簡單的基本句意	能恰當運用句子及段落。	0	1	1	X
23	篇章 閱讀	5-1-3 讀懂與學習階段	能根據文本，正確提取詳	0	1	1	X
24	篇章 閱讀	5-1-3 讀懂與學習階段	能根據文本，正確提取詳	1	0	1	O
25	篇章 閱讀	5-1-3 讀懂與學習階段	能根據文本，推論相關詳	1	0	1	O

原班老師填寫

表 4-2 台南市仁光國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	趙崑志	班級	二甲
篩選測驗成績	12	成長測驗成績	68
領域	領域： <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
篩選測驗結果下載為 E X C E L 檔並截圖			
學年扶別計畫系統 - 202402 數學 - 特許學生測驗報告統計表			
題號	基本學習能力指標	檢測狀況統計	
		評量	○ X 合計
		*****99666趙崑志 (1年級)	
1	NC-1-1-1 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」位值單位換算。認識0的位值意義。備	0	1 1 X
2	NC-1-1-1 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」位值單位換算。認識0的位值意義。備	0	1 1 X
3	NC-1-1-3 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」位值單位換算。認識0的位值意義。備	0	1 1 X
4	NC-1-2-2 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。備註：強調「併加	0	1 1 X
5	SC-1-2-1 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。備註：應包	1	0 1 ○
6	NC-1-6-1 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。備註：活動以教師和學生在教室中溝通之時	1	0 1 ○
7	SC-1-1-1 S-1-1 長度(同N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含	0	1 1 X
8	NC-1-6-3 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。備註：活動以教師和學生在教室中溝通之時	0	1 1 X
9	SC-1-1-2 S-1-1 長度(同N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含	0	1 1 X
10	NC-1-2-2 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。備註：強調「併加	0	1 1 X
11	NC-1-3-1 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。備註：在活動過程中，可能練習到兩步驟以上	0	1 1 X
12	NC-1-1-5 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」位值單位換算。認識0的位值意義。備	0	1 1 X
13	NC-1-1-3 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」位值單位換算。認識0的位值意義。備	0	1 1 X
14	SC-1-2-1 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。備註：應包	0	1 1 X
15	SC-1-1-2 S-1-1 長度(同N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含	0	1 1 X
16	NC-1-1-2 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」位值單位換算。認識0的位值意義。備	0	1 1 X
17	NC-1-3-1 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。備註：在活動過程中，可能練習到兩步驟以上	0	1 1 X
18	NC-1-6-3 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。備註：活動以教師和學生在教室中溝通之時	0	1 1 X
19	RC-1-2-1 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和；加法交換律。可併入其他教學活動。備	0	1 1 X
20	NC-1-1-1 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」位值單位換算。認識0的位值意義。備	0	1 1 X
21	NC-1-1-4 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」位值單位換算。認識0的位值意義。備	1	0 1 ○
22	NC-1-1-2 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」位值單位換算。認識0的位值意義。備	0	1 1 X
23	NC-1-1-4 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」位值單位換算。認識0的位值意義。備	0	1 1 X
24	NC-1-2-1 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。備註：強調「併加	0	1 1 X
25	NC-1-2-1 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。備註：強調「併加	0	1 1 X

原班老師填寫

表 4-2 台南市仁光國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	吳承霖	班級	五年甲班		
篩選測驗成績	68	成長測驗成績	80		
領域	領域： <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文				
篩選測驗結果下載為 E X C E L 檔並截圖					
10	1	DC-4-1-2 繪圖折總圖。	X	D-4-1 繪圖長條圖與折總圖以及製作長條圖：繪圖與說明 生活中的長條圖與折總圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。備註：教學與示例應注意處理「分類資料」與「有序變化性資料」之差別。	5
12	2	NC-4-1-2 認識「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」的位名；一億以內位值單位的換算。	X	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」，建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。備註：教學可進行到最後的「一億」，但不進行超過一億的教學。	24
14	3	NC-4-11-1 認識面積單位「平方公尺」；「平方公分」、「平方公尺」單位化聚(只處理大單位化為小單位)。	O	N-4-11 面積：「平方公尺」，實測、量感、估測與計算。備註：基於 N-4-2，本條目不做「平方公分」換到「平方公尺」的問題，不用這些數進行計算。	14
15	4	NC-4-2-1 熟練較大位數的乘法直式計算。	X	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算，教師用位值的概念說明直式計算的合理性。備註：直式計算乘數與除數限三位。直式計算須注意0的教學，較大位數除法須進行估商的教學，知道如「1600×200」與「60000÷400」這類算式，可發展出更簡單的計算方法。	12
18	5	NC-4-2-2 熟練較大位數的除法直式計算。	X	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算，教師用位值的概念說明直式計算的合理性。備註：直式計算乘數與除數限三位。直式計算須注意0的教學，較大位數除法須進行估商的教學，知道如「1600×200」與「60000÷400」這類算式，可發展出更簡單的計算方法。	下載
19	6	NC-4-3-2 連除兩步驟問題(不含併式)。	O	N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除、連除)。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性，可和併式學習一起進行(R-4-1)。	11
20	7	NC-4-5-1 真分數、假分數與帶分數的命名及觀、讀、聽、寫、做。	X	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名稱引入)。假分數和帶分數之變換，同分母分數的比較、加、減與整數倍。備註：本條目教學，分子和分母的數字都不太大，以能流暢學習同分母分數計算為目標。帶分數整數倍教學不宜強迫學生化成假分數進行，其中隱含之分配律思維來自操作經驗與數感。	23
21	8	NC-4-5-2 熟練假分數與帶分數的互換。	O	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名稱引入)。假分數和帶分數之變換，同分母分數的比較、加、減與整數倍。備註：本條目教學，分子和分母的數字都不太大，以能流暢學習同分母分數計算為目標。帶分數整數倍教學不宜強迫學生化成假分數進行，其中隱含之分配律思維來自操作經驗與數感。	1
22	9	NC-4-5-3 同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。	O	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名稱引入)。假分數和帶分數之變換，同分母分數的比較、加、減與整數倍。備註：本條目教學，分子和分母的數字都不太大，以能流暢學習同分母分數計算為目標。帶分數整數倍教學不宜強迫學生化成假分數進行，其中隱含之分配律思維來自操作經驗與數感。	21
23	10	NC-4-7-1 認識二位小數。	O	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」，位值單位換算、比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。備註：小數之學習必須與整數經驗緊密連繫。直式計算應注意小數點位置的教學，小數應用情境以連續量為主。	25
24	11	NC-4-8-2 認識分數數線。	O	N-4-8 數線與分數：小數：這指分小數長度量的經驗，以標記和簡單的分數與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。備註：標記限一位小數(相當於分母等於10)與分母不大於5的分數，以等值分數思維(N-4-6)協助學生認識整數、分數、小數為一體。因初學等值分數，本條	5
25	12	NC-4-9-2 含公理單位確名數的加減及整數倍乘法計算。	O	N-4-9 長度：「公尺」。生活實例之應用，含其他長度單位的換算與計算。備註：量的大單位教學仍應協助學生建立基本量感。	15
26	15	RC-4-2-1 理解乘法結合律。	O	R-4-2 四則計算規律(1)：兩步驟計算規則，加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。備註：加減部分，不做a-(b-c)之去括號。乘除只做「三數相乘，順序改變不影響其值」、「先乘後除與先除後乘的結果相同」。必須呈現以下原則的範例：將應用問題轉化成算式後，再利用計算規律調整算式進行計算解題(其中調整後的	17

10	6	NC-4-3-2 連除兩步驟問題(不含併式)。	○	N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除、連除)。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性，可和併式學習一起進行(R-4-1)。	11
12	7	NC-4-5-1 真分數、假分數與帶分數的命名及觀、讀、聽、寫、做。	X	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名稱引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。備註：本條目教學，分子和分母的數字都不宜太大，以能流暢學習同分母分數計算為目標。帶分數教學不宜直接追學生化成假分數進行，其中應含之分配律應來自操作經驗與數感。	下
13	8	NC-4-5-2 熟練假分數與帶分數的互換。	○	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名稱引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。備註：本條目教學，分子和分母的數字都不宜太大，以能流暢學習同分母分數計算為目標。帶分數教學不宜直接追學生化成假分數進行，其中應含之分配律應來自操作經驗與數感。	11
14	9	NC-4-5-3 同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。	○	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名稱引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。備註：本條目教學，分子和分母的數字都不宜太大，以能流暢學習同分母分數計算為目標。帶分數教學不宜直接追學生化成假分數進行，其中應含之分配律應來自操作經驗與數感。	11
15	10	NC-4-7-1 認識二位小數。	○	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」、位值單位換算、比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。備註：小數之學習必須與整數經驗緊密連繫，直式計算應注意小數點位置的教學，小數應用情境以這種量為主。	15
16	11	NC-4-8-2 認識分數數線。	○	N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數與度量的經驗，以標記和簡單比的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。備註：標記一位小數(相當於分母等於10)與分母不大於5的分數，以等值分數思想(N-4-8)協助學生經驗整數、分數、小數為一體，圖視學等值分數。本條	15
17	12	NC-4-9-2 含公厘單位裡名數的加減及整數倍乘法計算。	○	N-4-9 長度：「公厘」，生活實例之應用，含其他長度單位的換算與計算。備註：量的大單位教學仍應協助學生建立基本量感。	15
21	15	RC-4-2-1 理解乘法結合律。	○	R-4-2 四則計算規則(1)：兩步驟計算規則，加減混合計算、乘除混合計算，在四則混合計算中運用數的運算性質。備註：加減部分，不做a-(b-c)之去括號，乘除只做「三數相乘，順序改變不影響其值」。先乘後除與先除後乘的結果相同。必須呈現以下原則的範例：將應用問題轉化成算式後，再利用計算規律調整算式進行計算解題(其中調整後的算式已無法以原情境來解釋)。	17
22	16	SC-4-1-1 認識角度單位「度」，同NC-4-10-1。	○	S-4-1 角度「度」(同N-4-10)：量角器的操作、實測、估測與計算。以角的合成將180度到360度之間的角度，「平角」、「周角」，指定角度作圖。備註：量角器教學須包括從量角器左右兩側進行量角之活動。	18
24	17	SC-4-2-1 理解旋轉角的意義，並能認識平角及周角。	X	S-4-2 解題：旋轉角，以具體操作為主，並結合計算，以鐘面為模型討論從幾點鐘到幾點鐘所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」，「平角」、「周角」。備註：不處理超過360度的問題。	下
25	18	SC-4-3-1 理解長方形和正方形的周長公式。	○	S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用，簡單適合圖形。備註：邊長限整數，最後學生的計算是依據定費以乘法計算，而非測量合成之結果，簡單適合圖形限兩圖形之組合。	18
26	19	SC-4-3-2 理解長方形和正方形的面積公式。	○	S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用，簡單適合圖形。備註：邊長限整數，最後學生的計算是依據定費以乘法計算，而非測量合成之結果，簡單適合圖形限兩圖形之組合。	20
27	20	SC-4-5-2 理解平面上兩線平行的意義。	○	S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主，直角是90度，直角常用記號，垂直於一線的兩線相互平行，平行線間距離處處相等，作垂直線：作平行線。備註：透過操作和觀察知道平行線間距離處處相等，非數學證明。	18
28	21	SC-4-6-1 認識平面圖形全等的意義。	○	S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主，形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。備註：在具有平移或旋轉對稱特性的圖形上，學生可辨識圖形的全等模式。平移、旋轉、翻轉描述操作的方式，非名詞教學，名詞不強出爐。	18
29	22	SC-4-7-1 運用「角」與「邊」的特徵比對辨認三角形。	○	S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖，如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。	18
	23	SC-4-8-1 運用「角」與「邊」的特徵比對，辨認正方形、長方形、菱形。	X	S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖，如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。備註：作圖包含正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。	18
40	24	SC-4-8-2 運用「有幾雙對邊平行」的特徵比對，辨認平行四邊形、梯形。	○	S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖，如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。備註：作圖包含正方形、長方形、平行四邊形。	19
41	25	SC-4-8-3 透過操作，認識四邊形的簡單性質。	○	S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖，如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。備註：作圖包含正方形、長方形、平行四邊形。	19

原班老師填寫

表 4-2 台南市仁光國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	許致衍	班級	5 甲
篩選測驗成績	68	成長測驗成績	100
領域	領域： <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 英文		
篩選測驗結果下載為 E X C E L 檔並截圖			
1 學習扶助評量系統 - 202405 英語 - 特定學生測驗報告統計表			
2	檢測狀況統計		
3	題號	基本學習內容	學習表現/學習內容 評量重點
4	1	語音(字母拼讀規	1-11-2 能聽辨英語 語音及拼字間
5	2	語音(字母拼讀規	1-11-2 能聽辨英語 語音及拼字間
6	3	語音(字母拼讀規	1-11-2 能聽辨英語 語音及拼字間
7	4	字詞	◎1-11-7 能聽懂課 基本學習內容
8	5	字詞	◎1-11-7 能聽懂課 基本學習內容
9	6	字詞	◎1-11-7 能聽懂課 基本學習內容
10	7	常用語	◎1-11-8 能聽懂簡 基本學習內容
11	8	常用語	◎1-11-8 能聽懂簡 基本學習內容
12	9	文法句構/字詞	◎1-11-10 能聽懂簡 基本學習內容
13	10	文法句構/字詞	◎1-11-10 能聽懂簡 基本學習內容
14	11	字詞	◎3-11-2 能辨識課 基本學習內容
15	12	字詞	◎3-11-2 能辨識課 基本學習內容
16	13	字詞	◎3-11-2 能辨識課 基本學習內容
17	14	字詞	◎3-11-2 能辨識課 基本學習內容
18	15	字詞	◎3-11-2 能辨識課 基本學習內容
19	16	字詞	◎3-11-2 能辨識課 基本學習內容
20	17	字詞	◎3-11-2 能辨識課 基本學習內容
21	18	文法句構/字詞	◎3-11-3 能看懂課 基本學習內容
22	19	文法句構/字詞	◎3-11-3 能看懂課 基本學習內容
23	20	文法句構/字詞	◎3-11-3 能看懂課 基本學習內容
24	21	文法句構/字詞	◎3-11-3 能看懂課 基本學習內容
25	22	文法句構/字詞	◎3-11-3 能看懂課 基本學習內容
26	23	文法句構/字詞	◎3-11-3 能看懂課 基本學習內容
27	24	文法句構/字詞	◎3-11-3 能看懂課 基本學習內容
28	25	文法句構/字詞	◎3-11-3 能看懂課 基本學習內容
29			
30			
31			

原班老師填寫

表 4-3 學生個人(趙崑志)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (依據 4-2 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名 魏淑慧
領域	領域：■國語文 □數學 □英文		
3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過	■ 紙本 ■ 數位	沒有學習意願，配合度不高 魏淑慧
4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 AB-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過	■ 紙本 ■ 數位	配合度不高 魏淑慧
AA-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過	■ 紙本 ■ 數位	配合度不高 魏淑慧
Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過	■ 紙本 ■ 數位	配合度不高 魏淑慧
Ac-I-2 簡單的基本句型。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過	■ 紙本 ■ 數位	配合度不高 魏淑慧
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過	■ 紙本 ■ 數位	沒有學習意願，配合度不高 魏淑慧

授課教師：

魏淑慧

承辦人：

教師兼
教導主任 姚憶湄




承辦主任：

教師兼
教導主任 姚憶湄

校長：

仁光國民小學
校長 吳永清

表 4-3 學生個人(趙崑志)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (依據 4-2 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名 魏淑慧
領域	領域： <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」位值單位換算。認識 0 的位值意義。備註：教學可數到最後的「一百」，但不進行超過一百的教學。可點數代表一和十的積木進行位值教學。學習 0 的位值意義以便順利連結日後直式計算之學習。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	學習意願低，配合度不高 
N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。備註：強調「併加型」(合成型)的學習以理解加法交換律。處理「0」的加減。應含加、減法並陳之單元，使學生主動察覺加法和減法問題的差異。一年級不做加數、被加數、減數、被減數未知題型(N-2-3)	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	學習意願低，配合度不高 
S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。備註：應包含平面圖形、立體形	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 10/14 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	配合度不高 

[illegible]

中自然延伸之計算策略與數感建立更值得鼓勵，這種活動不是兩步驟計算的正式教學。			
R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。備註：先用「併加型」（合成型）情境說明，再應用於其他情境。不出現「加法交換律」一詞。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	學習意願低，配合度不高 

授課教師：



承辦人：



承辦主任：



校長：



表 4-3 學生個人吳承霖學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (依據 4-2 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域	領域： <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
NC-4-1-2 認識 「萬」、「十萬」、「百 萬」、「千萬」的位 名；一億以內位值單 位的換算	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 12/24 <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	許博涵
NC-4-2-1 熟練較大位 數的乘法直式計算。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 12/27 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	許博涵
NC-4-2-2 熟練較大位 數的除法直式計算。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	許博涵
NC-4-5-1 真分數、假 分數與帶分數的命名 及說、讀、聽、寫、 做。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 1/2 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	許博涵
SC-4-8-1 運用「角」 與「邊」的特徵比 對，辨識正方形、長 方形、菱形。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 1/3 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	許博涵

授課教師：

承辦人：

承辦主任：

校長：

許博涵

教師兼
教學主任 姚憶湄

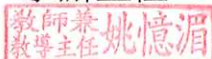
教師兼
教學主任 姚憶湄

仁光國民小學
校長 吳永清

表 4-3 學生個人(許致衍)學習扶助進度表進度表

科技化評量錯誤指標 (依據 4-2 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學扶班授課教師簽名
領域	領域： <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 英文		
1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 10/17 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	沈碧瑤
◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 10/17 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	沈碧瑤
◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 10/24 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	沈碧瑤
◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 10/24 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	沈碧瑤
◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 10/31 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	沈碧瑤
◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 10/31 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	沈碧瑤

授課教師：沈碧瑤 承辦人：


承辦主任：


校長：
