

## 臺南市113 學年度鹽水區竹埔國小辦理學習扶助

### 成長測驗成績未進步原因及解決策略 (五年級英語)

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
林老師	<p>學生：高○恩</p> <p>★未進步原因：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生英語基礎十分薄弱，對於26個字母的形與音尚未熟識。</li> <li>2. 學生能力方面，很多字都聽到其唸法才懂其意義，無法直接以閱讀的方式認出該字。</li> <li>3. 該生在聽力方面，無作答技巧，很多時候會不知道重點在哪，導致無法回答問題。</li> <li>4. 該生注意力不十分不專注，面對無法一眼看出答案的問題，會直接以猜測的方式應付，或是失去耐心，以猜題的方式敷衍了事。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每堂課花10~15，個別指導其字母的概念。</li> <li>2. 從3年級的單字基礎開始，要求其記憶。</li> <li>3. 提升英語學習的時間與環境：</li> </ol> <p>每週多4節英語課，讓該生有更多時間接觸英文，雖未通過此次成長測驗，但該生卻在平時英語課堂中有明顯進步，課堂中能踴躍回答問題，定期考也能達到及格分數（先前只有30~40分）。</p>

註：

一、以授課教師為單位填寫。

二、本表格不敷使用，請自行增列

## 臺南市113 學年度鹽水區竹埔國小辦理學習扶助

### 成長測驗成績未進步原因及解決策略（高年級數學）

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
林老師	<p>學生：劉○綺</p> <p>★未進步原因：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 該生上課出席率不佳，導致教師安排之進度無法補齊。</li> <li>2. 該生數學能力基本觀念薄弱，面對多元化的題目，常常轉不過來。</li> <li>3. 該生對於學業表現要求不高，學習動機弱，因此學習效率低下，效果不彰。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以一對一的方式進行個別化加強輔導，以加強先強缺失的觀念為主，再以現今學習的內容為輔。</li> <li>2. 多次練習相似題型，增強學生的熟悉度。</li> <li>3. 學習網站搭配紙本計算，要求學生將計算過程列出，以便教師找出迷思，加強輔導。</li> </ol>
	<p>學生：陳○好</p> <p>★未進步原因：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 該生雖已六年級，但數學能力十分薄弱，基本的加減法概念尚未熟悉。</li> <li>2. 該生學習動機不佳，面對數學常以逃避、不想思考的方式面對。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教導學生答題的技巧，並使用正增強建立習慣。</li> <li>2. 以實際操作的方式，由實體到抽象，協助學生建立觀念。</li> <li>3. 配合因材網及教師的練習卷，藉由反覆練習加強學生對於數學的熟悉度。</li> </ol>

註：

一、以授課教師為單位填寫。

二、本表格不敷使用，請自行增列

## 臺南市113 學年度鹽水區竹埔國小辦理學習扶助

### 成長測驗成績未進步原因及解決策略 (低中年級數學)

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
許老師	全班皆進步，無未進步學生	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 因班級混齡、程度差異大，對於本身程度較好的學生，已因材網自學的方式學習，教師再針對其迷思觀念，做加強及釐清。</li> <li>2. 對於程度較差的學生，教師以一對一做加強指導，從先前學的基礎開始，再到現今學的內容。</li> <li>3. 本次成長測驗全體學生都有進步，會持續採用此方式進行。</li> </ol>

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列

## 臺南市113 學年度鹽水區竹埔國小辦理學習扶助

### 成長測驗成績未進步原因及解決策略（國語班）

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
林老師	全班皆進步，無未進步學生	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 課堂上以均一平台協助學生學習，以自學為主，教師再針對迷思，提供協助。</li><li>2. 以閱讀文章及策略的培養，提升孩子的語文能力，發現很多時候不是學生不懂，而是缺乏技巧及耐心。</li><li>3. 本次成長測驗全體學生都有進步，會持續採用此方式進行。</li></ol>

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列