

臺南市鹽水區月津國民小學

各班教師填寫學習扶助學生學習表現與教學策略表

月津國小學習扶助篩選測驗學生學習表現分析及教學策略表-國語科 2025 5 月 (六年級)

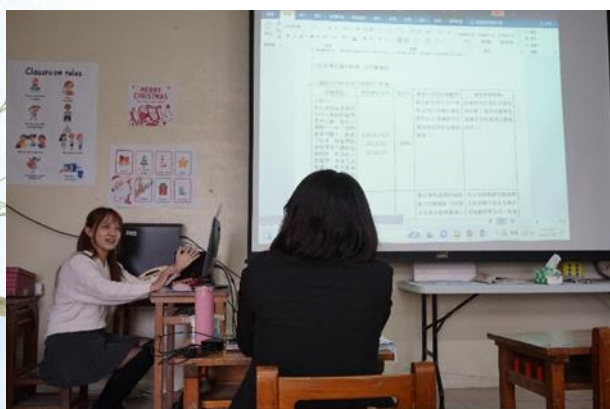
基本學習內容	能力指標	題號	未達標學生座號	具體教學策略
一、字詞 _認識	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	1		教學時，建議教師多範讀相關文句，以擴充學生相關的詞彙。課堂中，應及時糾正學生讀錯的字音，以幫助學生辨識正確字音。
		2	2.4.7.8	
		3	2.5	
		4	9	
		5	1.4.7	
二、字詞 _應用	4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	6		1. 詞義教學時，宜配合示意法（如：圖畫示意、動作示意、問答示意、舉例示意、比較示意、上下文示意、造句示意……），以加強理解的效果，有效幫助學生分辨語詞的意義，並正確運用於語境中。 2. 語詞意義的推敲與推論能力有關，教師宜鼓勵學生多思考，多嘗試，從語境脈絡來判斷語詞的涵義，做出合乎邏輯的推測。
		7		
		8	4.9	
		9		
		10		

月津國小學習扶助成長測驗學生學習表現分析及教學策略表(英文) 2024 年 12 月 (六年級)

序號	基本學習內容	能力指標	題號	未達標學生座號	具體教學策略
1	語音(字母拼讀規則)	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。	1、2、3	六美 1 六美 9 六美 10 六美 11	1. 確認學生能聽辨字中含 silent e 的母音，例如：聽到/ek/這個音，能找到對應的字母 <u>ake</u> 。 教授其他含有 silent e 母音的對應規則(ek, ike, oke, uke)。 2. 引導學生聽到 CVC，做 C-VC 拆音練習，例如：聽到 /lek/，能夠拆解為 /l- /跟 /-ek/。 3. 引導學生根據聽到的母音與子音/ek/在 l 的空白處寫出相對應的字母 <u>ake</u> 。 4. 引導學生區辨單純的 CVC 及 CVCe

學習扶助學習表現分析及教學策略規劃表-數學 113年5月 四年美班

序號	基本學習內容	題號	未達標學生座號	教學策略
1	DC-4-1-2 報讀折線圖。	6	10	由於資料的屬性不同，適用的統計圖形也不相同，如果資料項目屬於有序變數，例如時間、成績、身高、體重等，也就是當變數有方向或次序的關係時，數學上經常使用折線圖來溝通。一般而言，折線圖是探討資料隨著時間或次序關係增加的變化情形，或用以預測可能的變化趨勢，其橫軸大都是依據時間的先後順序或數字的大小順序排列的。
2	NC-4-1-2 認識「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」的位名；一億以內位值單位的換算。	24	1、7、8、10	由於資料的屬性不同，適用的統計圖形也不相同，如果資料項目屬於有序變數，例如時間、成績、身高、體重等，也就是當變數有方向或次序的關係時，數學上經常使用折線圖來溝通。一般而言，折線圖是探討資料隨著時間或次序關係增加的變化情形，或用以預測可能的變化趨勢，其橫軸大都是依據時間的先後順序或數字的大小順序排列的。
3	NC-4-11-1 認識面積單位「平方公尺」、「平方公分」、「平方公尺」單位化聚(只處理大單位化為小單位)。	14	1、3、11	教師應多提供學生以「1平方公尺」為單位的實測活動，例如走廊和27個「1平方公尺」合起來一樣大，所以走廊的面積是27平方公尺，幫助學生建立較大單位面積的量感。



各班教師於每次施測後分析學生表現並提出具體教學策略(國、英、數皆需填寫)。此表不僅能讓老師更清楚知道如何教學，也能讓學習扶助授課教師、應入班未入班學生家長或安親班更明確知道需加強的指標。