

臺南市113 學年度鹽水區月津國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
陳老師	<p>【學生學習成果分析】</p> <p>學生鍾○旭於2024年5月參加篩選測驗，表現優異，獲得100分；2024年12月再度參與成長測驗，成績為92分，兩次測驗皆順利通過基準，展現穩定的學習能力與基本素養。然而，整體表現略有下滑，顯示其在持續進步的過程中，仍存在可加強之處。</p> <p>【未進步原因分析】</p> <p>1.動機轉變與挑戰不足：初次測驗達高標後，學生可能對後續學習產生自滿心理，未能設定新目標，進一步提升挑戰性。</p> <p>2.環境或心理因素干擾：學生可能受課業負荷、情緒波動或生活作息影響，未能於測驗當下發揮最佳狀態。</p>	<p>1.引導學生設定進階目標：透過學習歷程回顧與成果分享，協助學生自我檢視，建立長期學習動能。</p> <p>2.實施差異化教學：根據學生強弱項，調整教材深度與學習方式，提升個人化學習效能。</p> <p>3.關懷學生整體狀態：透過觀察與輔導，適時提供情緒支持與資源連結，協助學生維持穩定學習節奏。</p>

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列

臺南市113 學年度鹽水區月津國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
蔡老師	<p>【學生學習成果分析】 學生彭 O 烜於2024年5月參與篩選測驗，表現優異，獲得100分；同年12月參加成長測驗，成績為88分，雖略有下滑，但仍達通過標準，展現紮實的基礎能力。整體而言，學生在學習歷程中展現穩定表現，惟在持續精進方面，尚有進步空間。</p> <p>【未進步原因分析】 1.高原期效應出現：初期成績亮眼後，學習動機與挑戰意識相對趨緩，可能導致後期表現未見明顯提升。 2.學習策略局限：學生或仍以記憶型學習為主，缺乏高層次理解與應用能力的訓練，面對較具挑戰性的題型，易產生落差。</p>	<p>1.設計高層次思維任務：導入探究式學習與開放性問題，引導學生進行分析、比較與創新應用，提升思維深度與學習廣度。</p> <p>2.培養自主學習與自我調整能力：透過學習歷程檔案與目標設定，引導學生定期自我反思與修正學習策略，培養其學習主體性。</p>

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列