

## 臺南市113學年度歡雅國民小學學習扶助成果表

活動名稱	學習扶助教師授課回饋與心得		
活動日期	參加對象	教師	科目
113學年度學習扶助			國語、數學、英語
簡述活動內容	學習扶助教師心得回饋。		
佐證資料			

學習扶助教師心得：

英語：這一學期的英語學習扶助教學是一段充滿成長與挑戰的旅程。對許多學生來說，英語是陌生且令人望而生畏的科目，但透過循序漸進、重複練習以及正向鼓勵，我看見孩子們逐漸打開心房，勇敢開口說英文的模樣。

在教學內容上，我設計了許多與生活相關的主題，如家庭成員、食物、天氣、顏色等，並搭配圖卡、歌曲、角色扮演、桌遊等活動，讓學生在輕鬆有趣的情境中自然習得單字與句型。比起單純背誦，這種情境式學習更能引起學生的興趣與記憶。

我也特別注重學生的聽說能力訓練，例如透過「每日一句」活動，每天練習一個簡單句子，讓學生養成開口說英語的習慣；透過遊戲如「英語賓果」、「單字接龍」等，增加他們使用語言的機會與信心。

學生們從原本的害羞、回應緩慢，到後來能主動模仿、回答問題，這種轉變讓我深深感受到英語教學不只是語言的傳授，更是溝通能力與自信心的培養。

學習扶助給了學生一個重新出發的機會，也讓我有機會用更多創意與關愛陪伴他們成長。未來我希望能持續優化課程，結合數位資源與多元策略，讓每位孩子都能在英語學習中找到屬於自己的光芒。

數學：這學期的數學學習扶助課程，讓我更加深刻地體認到：只要教學方法對、學習氣氛對，每一個孩子都能重新找回對數學的信心與成就感。許多孩子其實不是「不會」，而是「來不及」，只要給他們一個安全、無壓力的學習環境，他們就會願意多

問、多想、多嘗試。

在教學中，我特別強調「操作與理解並重」。例如學習乘法時，我帶領孩子們利用撲克牌、積木等實體教具進行操作練習；學習除法時，則用分糖果、分小動物等生活情境讓他們實際感受數量分配的概念。這些具體的活動，有效地幫助學生建立抽象數學概念。

除了課堂教學，我也關注每位學生的個別差異。有些學生需要更慢的步調、有些需要重複示範，有些則只需一句肯定就能開竅。我學會用更多元的方式因材施教，甚至透過小組合作，讓學生在同儕互助中提升學習動力。

我很欣慰地看到，原本對數學感到害怕的孩子，現在可以勇敢地舉手回答問題，甚至在課堂中主動分享自己的解題策略。那一刻，我深刻感受到教學的價值與意義。

學習扶助不只是知識的補救，更是信心與態度的重建。未來，我希望繼續透過活潑、有趣、具啟發性的教學，讓更多孩子重新愛上數學，踏實走好每一步學習的路。

國語：在這一學期的國語學習扶助教學中，我深刻體會到「每一個孩子都有潛力，只是需要找到適合他們的學習方式與節奏」。這些需要額外協助的學生，雖然在正規課堂中可能學習步調較慢，但在小班教學、個別化指導下，他們的進步與轉變是看得見、摸得到的。

我在課程設計上特別強調生活化與趣味性，透過朗讀遊戲、語詞卡牌、圖像聯想等方式，幫助孩子理解生字詞與句型應用。尤其是閱讀理解的部分，我引導學生從圖畫書出發，逐步延伸到短文與小故事，讓他們能在輕鬆的氣氛中建立語文理解力。

在教學過程中，我也不斷調整策略，例如針對學生常見的錯別字，我設計「錯字翻轉牆」，讓孩子從錯誤中學習；對於理解力較弱的學生，則會安排更多的口語討論與引導提問，協助他們建構語意與邏輯。孩子們從一開始的畏懼與逃避，到後來願意開口、願意挑戰，這樣的轉變令人欣慰。

此外，我也與導師及家長保持密切溝通，共同掌握學生的學習狀況。學習扶助不只是補強知識，更是陪伴孩子重新建立學習的自信與動力。我相信，只要給孩子多一點時間與耐心，他們也能開出屬於自己的花朵。未來我會持續在教學中尋找創新方式，陪伴每位孩子穩健向前。

