

臺南市 113 學年度歡雅國小學習扶助成長測驗

未進步原因及解決策略

※以授課教師為單位填寫。

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
鄧傑澤	學習時間只局限於課堂與學習扶助，鮮少個案會回家自行閱讀與練習英語相關資料。	請學生如果有花自己的時間接觸英語，每天可以登記一格，集滿 20 格可以兌換小零食與小文具。
鄧傑澤	學習態度佳，但作答時容易粗心大意，受到誘答選項影響。	平日使用網路資源，如因才網、kahoot、YouTube 等讓學生多方接觸英語資源，而不僅侷限於課本的內容，
鄧傑澤	學生 Sight words 量不足，進而讓學生在閱讀時產生太多阻礙，進而造成學生閱讀能力不佳。	每週搭配校本英語教材一篇、每月一篇 ICRT 補充，讓學生熟習接觸大量的文字，也同時增強學生英語的語感。
黃老師	<ol style="list-style-type: none">1. 學生學習意願較不高，不用心又被動。2. 學生學習時較容易分心，不專注。3. 學生個性內向，遇到問題不開口詢問，也不敢發言。4. 做測驗時，學生容易不專心仔細閱讀題目和再檢查答案。5. 學習狀況落後較多，例如：識字量不夠、語詞和句子意思理解不足……。	<ol style="list-style-type: none">1. 多鼓勵學生，告訴學生他有可發揮之優點，訂立獎勵制度，讓學生從中得到成就感，有信心，也時常要督促他們。2. 上課叮嚀秩序和訂立上課規矩，容易分心的學生座位安排在前，老師隨時注意。3. 時常注意較害羞內向的學生，詢問學生問題讓他回答

		<p>和鼓勵他勇於表達。安排課程讓學生輪流上臺念文章或發表心得。</p> <p>4. 學生做測驗時，老師考前叮嚀，也多注意學生回答的狀況，是否專注在回答。</p> <p>5. 做生字、語詞解釋、閱讀測驗練習，依學生狀況做個別補強。</p>
林育志	<p>1. 學生注意力不集中，容易分心。</p> <p>2. 學生喜愛講話聊天。</p> <p>3. 學生學習時精神渙散。</p> <p>4. 學生學習意願不高。</p> <p>5. 學生家庭功能不全，家長無法協助鼓勵學生複習，回家就不碰課本與功課。</p> <p>6. 學生個性害羞內向，有問題時不願意發問。</p>	<p>1. 將此類型學生的座位改安排到離老師較近的地方。</p> <p>2. 讓學生靜坐思考並反省幾分鐘。</p> <p>3. 請學生去洗手檯洗臉。</p> <p>4. 增加正面激勵(獎勵制)</p> <p>5. 利用在校時間加強。</p> <p>6. 教師主動發現學生哪些概念或題目有問題。</p>

(本表格不敷使用，請自行增列)