

表4-1 臺南市歡雅國小學習扶助應入班未入班學生名單

班級	姓名	領域
三年甲班	趙 0 橙	☒ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文
六年甲班	葉 0 良	☐ 國語文 ☒ 數學 ☒ 英文

備註：請從一年級到六年級依序填寫，如上表

表4-2 臺南市歡雅國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	趙O橙		班級	三甲			
篩選測驗成績	60		成長測驗成績	72			
領域	■國語文□數學□英文						
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖							
學習扶助評量系統 - 202405 國語文 - 特定學生測驗報告統計表							
題號	基本學習	學習表現	評量重點	檢測狀況統計			*****9885
				O	X	合計	
1	字詞 書寫	4-1-1 認	能從語境	0	1	1	X
2	字詞 書寫	4-1-1 認	能從語境	0	1	1	X
3	字詞 書寫	4-1-1 認	能從語境	0	1	1	X
4	字詞 書寫	4-1-1 認	能從語境	0	1	1	X
5	字詞 書寫	4-1-1 認	能從語境	0	1	1	X
6	字詞 認識	4-1-1 認	能回憶常	1	0	1	O
7	字詞 認識	4-1-1 認	能回憶常	0	1	1	X
8	字詞 認識	4-1-1 認	能從語境	0	1	1	X
9	字詞 認識	4-1-1 認	能從語境	1	0	1	O
10	字詞 認識	4-1-1 認	能從語境	1	0	1	O
11	字詞 字詞	4-1-2 利	能認識常	1	0	1	O
12	字詞 應用	Ab-1-6 1	能透過詞	1	0	1	O
13	字詞 應用	Ab-1-6 1	能根據語	1	0	1	O
14	字詞 理解	Ab-1-6 1	能根據語	0	1	1	X
15	字詞 理解	Ab-1-6 1	能根據語	1	0	1	O
16	字詞 應用	Ab-1-6 1	能根據語	1	0	1	O
17	字詞 應用	Ab-1-6 1	能根據語	1	0	1	O
18	句段 閱讀	Ac-1-3 基	能恰當詮	1	0	1	O
19	句段 閱讀	Ac-1-3 基	能恰當詮	1	0	1	O
20	句段 閱讀	Ac-1-2 簡	能恰當運	1	0	1	O
21	句段 閱讀	Ac-1-2 簡	能恰當運	0	1	1	X
22	句段 閱讀	Ac-1-1 常	能恰當運	1	0	1	O
23	篇章 閱讀	5-1-3 讀	能根據文	1	0	1	O
24	篇章 閱讀	5-1-3 讀	能根據文	0	1	1	X
25	篇章 閱讀	5-1-3 讀	能根據文	1	0	1	O

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

學生姓名	趙O橙	班級	三甲
篩選測驗成績	60	成長測驗成績	64
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		

篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖

學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表							
題號	基本學習	學習表現	評量重點	檢測狀況統計			*****9885
				O	X	合計	
1	NC-2-5-1	N-2-5	解題：100元	1	0	1	O
2	NC-2-13-1	N-2-13	鐘面的時刻	0	1	1	X
3	NC-2-4-1	N-2-4	解題：簡單加	1	0	1	O
4	NC-2-12-1	N-2-12	容量、重量	0	1	1	X
5	RC-2-2-1	R-2-2	三數相加，順	1	0	1	O
6	NC-2-1-2	N-2-1	一千以內的數	0	1	1	X
7	RC-2-1-2	R-2-1	大小關係與運	0	1	1	X
8	NC-2-12-1	N-2-12	容量、重量	1	0	1	O
9	NC-2-2-2	N-2-2	加減算式與直	0	1	1	X
10	RC-2-3-1	R-2-3	兩數相乘的順	1	0	1	O
11	NC-2-2-2	N-2-2	加減算式與直	0	1	1	X
12	NC-2-1-1	N-2-1	一千以內的數	1	0	1	O
13	RC-2-1-1	R-2-1	大小關係與運	1	0	1	O
14	NC-2-11-1	N-2-11	長度：「公	1	0	1	O
15	SC-2-1-3	S-2-1	物體之幾何特	1	0	1	O
16	NC-2-11-1	N-2-11	長度：「公	0	1	1	X
17	NC-2-7-1	N-2-7	十十乘法：乘	0	1	1	X
18	SC-2-1-1	S-2-1	物體之幾何特	1	0	1	O
19	NC-2-13-1	N-2-13	鐘面的時刻	1	0	1	O
20	SC-2-3-1	S-2-3	直尺操作：測	1	0	1	O
21	SC-2-4-2	S-2-4	平面圖形的邊	0	1	1	X
22	NC-2-6-1	N-2-6	乘法：乘法的	1	0	1	O
23	NC-2-8-1	N-2-8	解題：兩步題	1	0	1	O
24	SC-5-7-1	S-5-7	球、柱體與錐	1	0	1	O
25	NC-5-4-2	N-5-4	異分母分數：	0	1	1	X

學生姓名	葉 0 良	班級	六 甲
篩選測驗成績	60	成長測驗成績	80
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			

學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表									
題號	基本學習	學習表現	評量重點	檢測狀況統計			合計		*****3726
				O	X				
1	SC-5-6-1	S-5-6	空間中面與面	1	0		1	O	
2	SC-5-2-1	S-5-2	三角形與四邊	1	0		1	O	
3	NC-5-6-2	N-5-6	整數相除之分	1	0		1	O	
4	RC-5-1-2	R-5-1	三步驟問題伊	1	0		1	O	
5	NC-5-4-1	N-5-4	異分母分數：	1	0		1	O	
6	RC-5-2-1	R-5-2	四則計算規律	1	0		1	O	
7	SC-5-1-3	S-5-1	三角形與四邊	1	0		1	O	
8	NC-5-8-1	N-5-8	小數的乘法：	0	1		1	X	
9	NC-5-11-1	N-5-11	解題：對小	0	1		1	X	
10	SC-5-1-1	S-5-1	三角形與四邊	0	1		1	X	
11	SC-5-5-1	S-5-5	正方體和長方	1	0		1	O	
12	NC-5-3-2	N-5-3	公因數和公倍	1	0		1	O	
13	SC-5-3-1	S-5-3	扇形：扇形的	0	1		1	X	
14	NC-5-3-1	N-5-3	公因數和公倍	1	0		1	O	
15	SC-5-2-1	S-5-2	三角形與四邊	1	0		1	O	
16	RC-5-2-3	R-5-2	四則計算規律	1	0		1	O	
17	NC-5-1-1	N-5-1	十進位的位值	1	0		1	O	
18	NC-5-6-1	N-5-6	整數相除之分	0	1		1	X	
19	NC-5-5-1	N-5-5	分數的乘法：	0	1		1	X	
20	NC-5-9-1	N-5-9	整數、小數除	0	1		1	X	
21	RC-5-1-1	R-5-1	三步驟問題伊	0	1		1	X	
22	SC-5-1-2	S-5-1	三角形與四邊	1	0		1	O	
23	NC-5-7-1	N-5-7	分數除以整數	0	1		1	X	
24	SC-5-7-1	S-5-7	球、柱體與錐	1	0		1	O	
25	NC-5-4-2	N-5-4	異分母分數：	0	1		1	X	

學生姓名	葉 0 良	班級	六甲
篩選測驗成績	64	成長測驗成績	72
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			

A	B	C	D	E	F	G	H	I
學習扶助評量系統 - 202405 英語 - 特定學生測驗報告統計表								
				檢測狀況統計				
題號	基本學習/學習表現	評量重點	O	X	合計		*****3720	
1	語音(字母)	1-111-1 語音及拼	0	1	1	X		
2	語音(字母)	1-111-1 語音及拼	1	0	1	O		
3	語音(字母)	1-111-1 語音及拼	1	0	1	O		
4	字詞	◎1-111-6 基本學習	1	0	1	O		
5	字詞	◎1-111-6 基本學習	1	0	1	O		
6	字詞	◎1-111-6 基本學習	0	1	1	X		
7	常用語	◎1-111-7 基本學習	0	1	1	X		
8	文法句構	◎1-111-9 基本學習	0	1	1	X		
9	篇章/文本	1-111-10 基本學習	0	1	1	X		
10	篇章/文本	1-111-10 基本學習	1	0	1	O		
11	字詞	◎3-111-1 基本學習	1	0	1	O		
12	字詞	◎3-111-1 基本學習	1	0	1	O		
13	字詞	◎3-111-1 基本學習	1	0	1	O		
14	字詞	◎3-111-1 基本學習	1	0	1	O		
15	字詞	◎3-111-1 基本學習	1	0	1	O		
16	字詞	◎3-111-11 基本學	1	0	1	O		
17	字詞	◎3-111-11 基本學	1	0	1	O		
18	文法句構	◎3-111-4 基本學習	0	1	1	X		
19	文法句構	◎3-111-4 基本學習	1	0	1	O		
20	篇章/文本	3-111-6 基本學習	1	0	1	O		
21	篇章/文本	3-111-5 基本學習	0	1	1	X		
22	篇章/文本	3-111-6 基本學習	1	0	1	O		
23	文法句構	◎3-111-4 基本學習	1	0	1	O		
24	篇章/文本	3-111-6 基本學習	0	1	1	X		
25	篇章/文本	3-111-6 基本學習	0	1	1	X		

表4-3 應入班未入班學生個人(趙00) 學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	■國語文□數學□英文		
4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。	☒ 已通過10/09 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	李佩瑜
4-I-2 利用部件、部首或簡單造原理，輔助識字。	☐ 已通過 ☒ 未通過：10月開始以紙本指派作業進行。	☐ 紙本 ☒ 數位	李佩瑜
Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。	☐ 已通過 ☒ 未通過：10月開始以紙本指派作業進行。	☒ 紙本 ☒ 數位	李佩瑜
Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	☐ 已通過 ☒ 未通過：10月開始以紙本指派作業進行。	☒ 紙本 ☒ 數位	李佩瑜
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	☐ 已通過 ☒ 未通過：10月開始以紙本指派作業進行。	☒ 紙本 ☒ 數位	李佩瑜

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

李佩瑜

承辦人：

教師兼
教導主任 康韶真

承辦主任：

教師兼
教導主任 康韶真

校長：

歡雅國小 戴淑娟
校長

表4-3 應入班未入班學生個人(趙00) 學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	■國語文□數學□英文		
N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。備註：本單元的進行可與估算連結(N-2-4)	☐ 已通過 ☒ 未通過：10月開始以紙本指派作業進行。 提供重點講義與題目，幫助學生逐步補齊基礎。	☐ 紙本 ☒ 數位	李珮瑜
N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。備註：同時加強「五個一數」、「十個一數」。本活動不含秒針教學。整時的點數教學須配合鐘面進行。	☐ 已通過 ☒ 未通過：10月開始以紙本指派作業進行。 提供重點講義與題目，幫助學生逐步補齊基礎。	☒ 紙本 ☒ 數位	李珮瑜
N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。	☐ 已通過 ☒ 未通過：10月開始以紙本指派作業進行。 提供重點講義與題目，幫助學生逐步補齊基礎。	☐ 紙本 ☒ 數位	李珮瑜
N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。備註：雖然重量部分的教學主要使用天平，但學生仍須實際體驗重量的量感。本條目教學無常用單位(N-3-14、N-3-15、N-3-16)。	☐ 已通過 ☒ 未通過：10月開始以紙本指派作業進行。 配合當前進度，請學生於課餘時間多做練習題。 提供重點講義與題目，幫助學生逐步補齊基礎。	☒ 紙本 ☐ 數位	李珮瑜
R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。備註：先在加法的「併加型」(合成型)情境中說明。教學不出現「結合律」一詞。	☐ 已通過 ☒ 未通過：10月開始以紙本指派作業進行。 請學生於課餘時間多做練習題。	☒ 紙本 ☒ 數位	李珮瑜
N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。備註：教學可數到最後的「一千」，但不進行超過一千的教學。學生能局部從某數開始前後數數。須點數	☐ 已通過 ☒ 未通過：10-12月 在日常課堂中，針對學習落後學生設計簡化版的教材、降低難度、增加練習機會。	☒ 紙本 ☒ 數位	李珮瑜

表示位值之積木，並熟練「十個一數」、「百個一數」的數數模式。			
R-2-1 大小關係與遞移律：「>」或「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。備註：教學不出現「遞移律」一詞。本階段應在加減法中完成，不須獨立單元教學。	☐ 已通過 ☒ 未通過：10-12月 安排小組合作學習，讓同儕協助學習。	☒ 紙本 ☒ 數位	李佩瑜
N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。備註：雖然重量部分的教學主要使用天平，但學生仍須實際體驗重量的量感。本條目教學無常用單位（N-3-14、N-3-15、N-3-16）。	☐ 已通過 ☒ 未通過：10-12月 利用下課或課後時間，短暫一對一進行重點複習與指導。	☒ 紙本 ☒ 數位	李佩瑜
N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。備註：不論橫式或直式，加法含二次進位，減法限一次退位。須處理數字中有0的題型。為了熟悉位值與直式計算的關係，應先在有位值的表格中學習記錄與計算。			
R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。備註：「乘法交換律」不宜太早教學，建議在2年級後期，以行列模型教學。教學不出現「乘法交換律」一詞。	☐ 已通過 ☒ 未通過：10-12月 建議家長安排固定時間協助孩子複習。 利用下課或課後時間，短暫一對一進行重點複習與指導。	☒ 紙本 ☒ 數位	李佩瑜
N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式	☐ 已通過 ☒ 未通過：10-12月 發送簡易講義、練習單，推薦學生使用教育部學習網站（PaGamO、均一教育平台）。	☒ 紙本 ☒ 數位	李佩瑜

計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。備註：不論橫式或直式，加法含二次進位，減法限一次退位。須處理數字中有0的題型。為了熟悉位值與直式計算的關係，應先在有位值的表格中學習記錄與計算。	建議家長安排固定時間協助孩子複習。		
N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。備註：教學可數到最後的「一千」，但不進行超過一千的教學。學生能局部從某數開始前後數數。須點數表示位值之積木，並熟練「十個一數」、「百個一數」的數數模式。			
R-2-1 大小關係與遞移律：「>」或「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。備註：教學不出現「遞移律」一詞。本階段應在加減法中完成，不須獨立單元教學。	☐ 已通過 ☒ 未通過：10月開始以紙本指派作業進行。	■ 紙本 ■ 數位	李珮瑜
N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-2-1的限制，單位換算時公尺數限個位數。長度的加減問題必須包含和數線加減可以連結之題材（N-3-11）	☐ 已通過 ☒ 未通過：10月開始以紙本指派作業進行。 發送簡易講義、練習單，推薦學生使用教育部學習網站（PaGamO、均一教育平台）。 建議家長安排固定時間協助孩子複習。	■ 紙本 ■ 數位	李珮瑜
S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。備註：本條目之活動以實際物體為主。幾何特徵指非嚴格定義的頂點、角、邊、面、周界、內外。	☐ 已通過 ☒ 未通過：10月開始以紙本指派作業進行。 在日常課堂中，針對學習落後學生設計簡化版的教材、降低難度、增加練習機會。	■ 紙本 ■ 數位	李珮瑜

N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。備註：同時加強「五個一數」、「十個一數」。本活動不含秒針教學。整時的點數教學須配合鐘面進行。	☐ 已通過 ☒ 未通過：10月開始以紙本指派作業進行。 在日常課堂中，針對學習落後學生設計簡化版的教材、降低難度、增加練習機會。	☒ 紙本 ☐ 數位	李佩琦
S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。備註：由此開始建立學習與使用測量工具的良好習慣。測量都會有誤差，教師教學和評量時應注意區分誤差和錯誤的差別。	☐ 已通過 ☒ 未通過：10-12月。 提供重點講義或題目，幫助學生逐步補齊基礎。	☒ 紙本 ☐ 數位	李佩琦
S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。備註：周長計算為簡單加法連加，不受限於兩步驟加法的限制。本條目強調操作與簡單計算，但不處理公式。	☐ 已通過 ☒ 未通過：10月開始以紙本指派作業進行。 提供重點講義或題目，幫助學生逐步補齊基礎。	☒ 紙本 ☐ 數位	李佩琦
N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。備註：可在乘法解題脈絡中，自然使用連加算式，不限步驟。最後能以行列模型理解乘法交換律（R-2-3）。	☐ 已通過 ☒ 未通過：10月開始以紙本指派作業進行。 提供重點講義或題目，幫助學生逐步補齊基礎。	☒ 紙本 ☐ 數位	李佩琦
R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。備註：應用加減互逆到驗算時，只用加法驗算減法答案，但不用減法驗算加法答案。	☐ 已通過 ☒ 未通過：10月開始以紙本指派作業進行。 指導學生使用平板電腦或家中手機練習基礎題目	☒ 紙本 ☐ 數位	李佩琦

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

李佩琦

承辦人：

教師兼
教學主任 康韶真

承辦主任：

教師兼
教學主任 康韶真

校長：

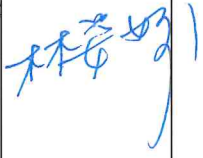
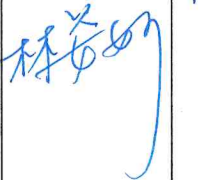
薇雅國小 戴淑娟
校長

表4-3 應入班未入班學生個人(葉00) 學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。備註：強調操作與概念的合理性，不做嚴格定義。不用三角板檢查面與面的垂直，因為學生容易誤用。	☐ 已通過 ☒ 未通過：10月開始以紙本指派作業進行。 在日常課堂中，針對學習落後學生設計簡化版的教材、降低難度、增加練習機會。	☐ 紙本 ☒ 數位	林芳如
S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。備註：計算面積的問題，若採用分數或小數之邊長與高，必須在分數和小數的乘法後教學(N-5-5、N-5-8)。	☐ 已通過 ☒ 未通過：10月開始以紙本指派作業進行。 在彈性課程或自習課中安排補救內容，結合遊戲或任務導向學習方式，提升學生參與度。	☒ 紙本 ☒ 數位	林芳如
N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝(測量)和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。備註：本條目的困難在於概念理解而非計算，教師應積極協助學生突破整數除法有餘數之固定想法，並轉化成商為分數的合理性。包含除可和「比率」的課題結合(N-5-10)。	☐ 已通過 ☒ 未通過：10月開始以紙本指派作業進行。 在日常課堂中，針對學習落後學生設計簡化版的教材、降低難度、增加練習機會。	☒ 紙本 ☒ 數位	林芳如
R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。備註：學習併式不表示此後所有解題教學都必須併式(N-6-9)。	☐ 已通過 ☒ 未通過：10月開始以紙本指派作業進行。 在日常課堂中，針對學習落後學生設計簡化版的教材、降低難度、增加練習機會。	☒ 紙本 ☒ 數位	林芳如
N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。備註：通分不鼓勵以分母直接相乘。通分數字限(1)分母均為一位數；(2)一分母為另一分母的倍數，且兩數小於100；(3)乘以2、3、4、5就可以找到兩分母之公倍數(如12與18)。	☐ 已通過 ☒ 未通過：10月開始以紙本指派作業進行。 在日常課堂中，針對學習落後學生設計簡化版的教材、降低難度、增加練習機會。	☒ 紙本 ☒ 數位	林芳如
R-5-2 四則計算規律(II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。備註：乘除混合：含「連除兩數等於除以兩數之	☐ 已通過 ☒ 未通過：10-12月。 發送簡易講義、練習單，推薦學生使用教育部學習網站(PaGam0、均一教育平台)。	☒ 紙本 ☒ 數位	林芳如

積」；不做 $a \div (b \div c)$ 之去括號。必須呈現以下原則的範例：將應用問題轉化成算式後，再利用計算規律調整算式進行計算解題（其中調整後的算式已無法以原情境來解釋）。	建議家長安排固定時間協助孩子複習。		
S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。備註：簡單推理，例如：四邊形四內角和為360度，三角形不可能有兩鈍角。	☐ 已通過 ☒ 未通過：10-12月開始以紙本指派作業進行。 發送簡易講義、練習單，推薦學生使用教育部學習網站（PaGamO、均一教育平台）。 建議家長安排固定時間協助孩子複習。	☒ 紙本 ☐ 數位	林安如
N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。備註：先連結「乘以0.1」和「乘以0.01」的意義和乘法直式計算的經驗再做推廣。小數乘法直式計算的方法和整數類似，但須留意小數點記法和小數加減時記法不同。	☐ 已通過 ☒ 未通過：10月開始以紙本指派作業進行。 利用下課或課後時間，短暫一對一進行重點複習與指導。 建議家長安排固定時間協助孩子複習。	☒ 紙本 ☐ 數位	林安如
N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。備註：教學討論近似問題時，不出現「誤差」、「近似值」之用語。	☐ 已通過 ☒ 未通過：10月開始以紙本指派作業進行。 利用下課或課後時間，短暫一對一進行重點複習與指導。 建議家長安排固定時間協助孩子複習。	☒ 紙本 ☐ 數位	林安如
S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。備註：簡單推理，例如：四邊形四內角和為360度，三角形不可能有兩鈍角。	☐ 已通過 ☒ 未通過：10月開始以紙本指派作業進行。 利用下課或課後時間，短暫一對一進行重點複習與指導。 建議家長安排固定時間協助孩子複習。	☒ 紙本 ☐ 數位	林安如
S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。備註：簡單推理，例如：四邊形四內角和為360度，三角形不可能有兩鈍角。	☐ 已通過 ☒ 未通過：10月開始以紙本指派作業進行。 在彈性課程或自習課中安排補救內容，結合遊戲或任務導向學習方式，提升學生參與度。	☒ 紙本 ☐ 數位	林安如
S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形	☐ 已通過 ☒ 未通過：10月開始以紙本指派作業進行。	☒ 紙本 ☐ 數位	林安如

的對邊相等、對角相等。備註：簡單推理，例如：四邊形四內角和為360度，三角形不可能有兩鈍角。			
S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。備註：簡單推理，例如：四邊形四內角和為360度，三角形不可能有兩鈍角。	☐ 已通過 ☒ 未通過：10月開始以紙本指派作業進行。 在彈性課程或自習課中安排補救內容，結合遊戲或任務導向學習方式，提升學生參與度。	☒ 紙本 ☒ 數位	林安如
N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。備註：以概念認識為主，不用短除法（N-6-1、N-6-2）。	☐ 已通過 ☒ 未通過：10月開始以紙本指派作業進行。	☒ 紙本 ☒ 數位	林安如
S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。備註：計算面積的問題，若採用分數或小數之邊長與高，必須在分數和小數的乘法後教學（N-5-5、N-5-8）。	☐ 已通過 ☒ 未通過：10月開始以紙本指派作業進行。	☒ 紙本 ☒ 數位	林安如
R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。備註：乘除混合：含「連除兩數等於除以兩數之積」；不做 $a \div (b \div c)$ 之去括號。必須呈現以下原則的範例：將應用問題轉化成算式後，再利用計算規律調整算式進行計算解題（其中調整後的算式已無法以原情境來解釋）。	☐ 已通過 ☒ 未通過：10月開始以紙本指派作業進行。 利用下課或課後時間，短暫一對一進行重點複習與指導。 建議家長安排固定時間協助孩子複習。	☒ 紙本 ☒ 數位	林安如
N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。備註：熟練十進位系統「乘以十」、「除以十」所延伸的計算如「 300×1200 」與「 $600000 \div 4000$ 」之處理。	☐ 已通過 ☒ 未通過：10月開始以紙本指派作業進行。	☒ 紙本 ☒ 數位	林安如
N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。備註：本條目的困難在於概念理解而非計算，教師應積極協助學生突破整數除法有餘數之固定想法，並轉化成商為分數的合理性。包含除可和「比率」的課題結合（N-5-10）。	☐ 已通過 ☒ 未通過：10月開始以紙本指派作業進行。	☒ 紙本 ☒ 數位	林安如
S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面	☐ 已通過 ☒ 未通過：10月開始以紙本指派作業進行。	☒ 紙本 ☒ 數位	林安如

垂直，錐體側面和底面不垂直。 備註：應知球的截面截痕是圓、球的球心與半徑（「截面」「截痕」一詞不出現）。「直」或「正」之用語可不出現。角柱只介紹三角柱、四角柱、五角柱、六角柱。角錐只介紹三角錐、四角錐、五角錐、六角錐（S-9-13）。			
S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。備註：應知球的截面截痕是圓、球的球心與半徑（「截面」「截痕」一詞不出現）。「直」或「正」之用語可不出現。角柱只介紹三角柱、四角柱、五角柱、六角柱。角錐只介紹三角錐、四角錐、五角錐、六角錐（S-9-13）。	☐ 已通過 ☒ 未通過：10月開始以紙本指派作業進行。	■ 紙本 ■ 數位	

授課教師：



承辦人：

教師兼
教導主任 康韶真

承辦主任：

教師兼
教導主任 康韶真

校長：

敬雅國小 戴淑娟
校長

表4-3 應入班未入班學生個人(葉00) 學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文		
1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。	☐ 已通過 ☒ 未通過： 指派學習穩定的同儕成為「學習小幫手」，定期協助複習或導讀重點。 利用小測驗或口頭提問檢核補救效果，並視情況再做調整。	☒ 紙本 ☐ 數位	林幸如
1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。	☐ 已通過 ☒ 未通過： 指派學習穩定的同儕成為「學習小幫手」，定期協助複習或導讀重點。 利用小測驗或口頭提問檢核補救效果，並視情況再做調整。	☒ 紙本 ☐ 數位	林幸如
1-III-10 能聽懂簡易的日常生 活對話。	☐ 已通過 ☒ 未通過：10月開始以紙本指派作業進行。 指派學習穩定的同儕成為「學習小幫手」，定期協助複習或導讀重點。 利用小測驗或口頭提問檢核補救效果，並視情況再做調整。	☒ 紙本 ☐ 數位	林幸如
◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	☐ 已通過 ☒ 未通過：指派學習穩定的同儕成為「學習小幫手」，定期協助複習或導讀重點。 利用小測驗或口頭提問檢核補救效果，並視情況再做調整。	☒ 紙本 ☐ 數位	林幸如
◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	☐ 已通過 ☒ 未通過：指派學習穩定的同儕成為「學習小幫手」，定期協助複習或導讀重點。 利用小測驗或口頭提問檢核補救效果，並視情況再做調整。	☒ 紙本 ☐ 數位	林幸如
3-III-6 能看懂課堂中所學的簡 易短文之主要內容。	☐ 已通過 ☒ 未通過：指派學習穩定的同儕成為「學習小幫手」，定期協助複習或導讀重點。 利用小測驗或口頭提問檢核補救效果，並視情況再做調整。	☒ 紙本 ☐ 數位	林幸如

授課教師：

林學明

承辦人：

教師兼
教導主任 康韶真

承辦主任：

教師兼
教導主任 康韶真

校長：

徽雅國小
校長 戴淑娟