

臺南市113 學年度新營區公誠國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗 未進步之原因	教師之解決策略
王老師	1. 作答意願低，未認真答題。	1. 學生因注意力不集中，故適合採一對一引導作答，避免分心。 2. 先說明獎勵機制，如:成長測驗通過給予文具獎勵。 3. 單字教學方面:運用圖卡帶讀單字，加強詞彙意義與聲音的連結，以培養詞意聽辨的能力。 4. 教學引導學生實際運用字母拼讀法識讀該單字，以加強詞彙意義、聲音與拼字的連結。 5. 句子聽辨。設計分組活動讓學生進行對答練習。 6. 看懂課堂中的簡易短文教學策略: *準備句型條 I can _____, 以及相關動詞之圖片及字卡。 *將字卡(如 dance、sing…)由上至下 逐一放在相對應的圖卡右邊，教師同時逐一唸出句子並請學生跟讀 I can dance. I can sing.，依此類推。 7. 帶學生練習不同 <u>主詞</u> 的代換練習， 例如： <u>He</u> can dance. ； <u>Ann</u> can dance. ； <u>My dog</u> can dance. <u>The big dog</u> can dance.

註：

一、以授課教師為單位填寫。

二、本表格不敷使用，請自行增列

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗 未進步之原因	教師之解決策略
蔣老師	<p>1. 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>2. 通分作簡單異分母分數的比較與加減。</p> <p>3. 熟練四則混合計算。</p> <p>4. 三步驟問題併式</p>	<p>1-1 五年級不宜引入短除法求最大公因數及最小公倍數的方法，利用短除法求最大公因數及最小公倍數是六年級的教學重點。</p> <p>1-2 學生面對利用最大公因數或最小公倍數性質解題的文字題時，常不知道該用哪一種性質來解題。不要求學生記憶題型，看到題目就直接作答，幫助學生養成利用嘗試錯誤方式解題的能力。</p> <p>2. 幫助學生解異分母分數的加減問題。</p> <p>(一) 透過等值分數解題：</p> <p>(二) 透過以兩分數分母的乘積為公分母解題</p> <p>(三) 透過以兩分數分母的公倍數為公分母解題</p> <p>3. 四年級兩步驟計算問題中，只會用到括號先算、先乘除後加減、由左往右算，這三個約定其中的一個約定。將兩步驟計算問題分成有括號和沒有括號兩類，來幫助學生解題。</p> <p>4. 學生面對沒有見過的多步驟問題時，只能用多個算式來記錄解題活動，學生解題成功後，教師應要求學生將多個算式改記成併式。以後再遇到相同的問題時，學生先用併式來列式，再利用逐次減項的記法記錄解題活動。要求學生以併式的方法思考與演算。這是代數列式的前置經驗。</p>

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗 未進步之原因	教師之解決策略
陳老師	<p>1. 基本文句的語氣與意義。簡單的基本句型。</p> <p>2. 認識常用國字至1,000字，使用700字。</p> <p>3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號</p>	<p>1. 進行句義教學時，可採「尋找關鍵語詞」、「換句話說」、「簡化訊息」、「判斷重要性」、「從上下文理解」等方式，幫助學生理解句子的意思。引導學生練習用自己的話重述句子的意思，並協助學生自我監控所理解的內容。</p> <p>2. 學生辨識正確字形的能力，以形近而易混淆的字形「加」、「和」、「知」成組出現，測試學生是否熟習國字正確的字形。就「形近」的混淆因素而言，指導學生辨識形近字，宜就形近字的差異指出要點進行指導，並做構詞及造句練習。教學時請學生注意「加」、「和」、「知」有相同的部件「口」，「加」的左邊是「力」，「和」的左邊是「禾」，「知」的左邊是「矢」。引導學生用「加」、「和」、「知」做構詞練習： 加：「加一加」、「加起來」。 和：「我和你」。 知：「知道」。</p> <p>3. 單、複韻母的分辨教學，如：「ㄣ」與「ㄨ」的發音，可運用各種教學法幫助學習。教學設計可從發音部位（「ㄣ」是舌面後中元音；「ㄨ」是「ㄣ+ㄨ」，其中「ㄨ」是舌面後高元音。發「ㄨ」時，可將手放置於下巴，會感覺下巴位置往上移動）及口形變化（「ㄣ」的發音脣形為圓形，保持不動；「ㄨ」的發音開始為圓形，慢慢變尖）加以指導，並將指導內容編成口訣，幫助學生分辨正確的發音。</p>