

表4-1 臺南市公誠國中(小)學習扶助應入班未入班學生名單

班級	姓名	領域
二年甲班	陳0菲	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文
三年甲班	吳0琛	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文
三年乙班	蔡0婕	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文
四年乙班	陳0硯	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 英文
五年甲班	李0緯	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 英文
五年甲班	張0洋	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 英文
五年乙班	劉0軒	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 英文
五年乙班	顏0樂	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 英文
五年乙班	黃0引	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 英文
五年乙班	蔡0如	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文
六年甲班	黃0善	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文
六年甲班	吳0宇	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 英文

表4-2 臺南市(小)學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	吳0琛	班級	三年甲班
篩選測驗成績	56	成長測驗成績	48
領域	■ 國語文 □ 數學 □ 英文		

篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖

1. 學習扶助評量系統 - 202405 國語文 - 特定學生測驗報告統計表		評量重點	檢測狀況統計		
題號	基本學習內容		O	X	合計
3	1字詞 書寫	4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。Ab-1-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。能從語境中判斷並書寫正確國字。	1	0	10
4	2字詞 書寫	4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。Ab-1-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。能從語境中判斷並書寫正確國字。	1	0	10
5	3字詞 書寫	4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。Ab-1-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。能從語境中判斷並書寫正確國字。	0	1	1X
6	4字詞 書寫	4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。Ab-1-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。能從語境中判斷並書寫正確國字。	0	1	1X
7	5字詞 書寫	4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。Ab-1-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。能從語境中判斷並書寫正確國字。	0	1	1X
8	6字詞 認識	4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。能回憶常用國字的正確注音。	1	0	10
9	7字詞 認識	4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。能回憶常用國字的正確注音。	1	0	10
10	8字詞 認識	4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。能從語境中判斷並運用正確國字。	1	0	10
11	9字詞 認識	4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。能從語境中判斷並運用正確國字。	1	0	10
12	10字詞 認識	4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。能從語境中判斷並運用正確國字。	0	1	1X
13	11字詞 字詞常識	4-1-2 利用部件、部首或簡單造原理，輔助識字。能認識常用國字的部首。	1	0	10
14	12字詞 應用	Ab-1-6 1,000個常用語詞的使用。能透過詞義的理解選取正確的常用國字。	1	0	10
15	13字詞 應用	Ab-1-6 1,000個常用語詞的使用。能根據語境，正確詮釋詞義。	1	0	10
16	14字詞 理解	Ab-1-6 1,000個常用語詞的使用。能根據語境，正確詮釋詞義。	1	0	10
17	15字詞 理解	Ab-1-6 1,000個常用語詞的使用。能根據語境，正確詮釋詞義。	1	0	10
18	16字詞 應用	Ab-1-6 1,000個常用語詞的使用。能根據語境，選用適當語詞。	0	1	1X
19	17字詞 應用	Ab-1-6 1,000個常用語詞的使用。能根據語境，選用適當語詞。	1	0	10
20	18句段 讀讀	Ac-1-3 基本文句的語氣與意義。能恰當詮釋句段涵義。	0	1	1X
21	19句段 讀讀	Ac-1-3 基本文句的語氣與意義。能恰當詮釋句段涵義。	1	0	10
22	20句段 讀讀	Ac-1-2 簡單的基本句型。能恰當運用句子及段落。	0	1	1X
23	21句段 讀讀	Ac-1-2 簡單的基本句型。能恰當運用句子及段落。	0	1	1X
24	22句段 讀讀	Ac-1-1 常用標點符號。能恰當運用句子及段落。	1	0	10
25	23篇章 讀讀	5-1-3 讀懂與學習階段相符的文本。能根據文本，正確提取訊息。	0	1	1X
26	24篇章 讀讀	5-1-3 讀懂與學習階段相符的文本。能根據文本，恰當詮釋訊息。	0	1	1X
27	25篇章 讀讀	5-1-3 讀懂與學習階段相符的文本。能根據文本，推論相關訊息。	0	1	1X
28					
29					
30					
31					
32					
33					

表4-3 應入班未入班學生個人(吳0琛)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師 簽名
領域	■國語文□數學□英文		
4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期: 113/09/24 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）_	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	丁 四
4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。AB-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期: 113/09/26 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	溶
4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。AB-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期: 113/10/15 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	
4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期: 113/10/17 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 113/11/26 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	13
Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期: 113/12/17 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	12
Ac-I-2 簡單的基本句型。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期: 113/12/19 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	
Ac-I-2 簡單的基本句型。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期: 113/12/23 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期: 113/12/26 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期: 113/12/31 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期: 114/01/02 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	

授課教師: 黃溶達

承辦人: 蘇惠菁

教師兼組長

蘇惠菁

承辦主任: 陳亞培

教師兼主任

校長:

公誠國小
校長 蕭敏華

陳亞培

表4-2臺南市公誠國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	吳0琛	班級	三甲
篩選測驗成績	36	成長測驗成績	52
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		

篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖

學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表

題號	基本學習內容	能力指標	評量重點	檢測狀況統計			
				0	X	合計	*****84567與
1	NC-2-5-1 認識100元、500元、10N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，			1	0	10	
2	NC-2-13-1 認識鐘面上的刻度結構N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分			1	0	10	
3	NC-2-4-1 簡單的二位數及三位數N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。備註：估算解題			0	1	1X	
4	NC-2-12-2 認識重量並進行重量的N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、			0	1	1X	
5	RC-2-2-1 認識加法順序改變並不R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他			1	0	10	
6	NC-2-1-2 認識「百位」的位名，N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值			1	0	10	
7	RC-2-1-2 認識<、=與>的遞移R-2-1 大小關係與遞移律：「>」或「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係			0	1	1X	
8	NC-2-12-1 認識容量並進行容量的N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、			0	1	1X	
9	NC-2-2-2 熟練三位數加減直式計N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可摺			1	0	10	
10	RC-2-3-1 認識乘法交換律。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。備註：「			1	0	10	
11	NC-2-2-2 熟練三位數加減直式計N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可摺			0	1	1X	
12	NC-2-1-1 1000以內整數的命名及N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值			0	1	1X	
13	RC-2-1-1 用<、=與>表示數量R-2-1 大小關係與遞移律：「>」或「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係			1	0	10	
14	NC-2-11-2 認識長度單位「公分」N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註			1	0	10	
15	SC-2-1-3 認識平面圖形的內、外S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體			0	1	1X	
16	NC-2-11-1 認識用不同個別單位N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註			0	1	1X	
17	NC-2-7-1 理解十乘法。 N-2-7 十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。備註：本單元應和乘法根			0	1	1X	
18	SC-2-1-1 認識簡單平面圖形的角S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體			0	1	1X	
19	NC-2-13-2 認識整點至整點間經N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分			0	1	1X	
20	SC-2-3-1 用直尺測量給定線段的S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。備註：由此開始			0	1	1X	
21	SC-2-4-2 認識周長，並實測周長S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關			0	1	1X	
22	NC-2-6-1 理解乘法的意義，並用N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為			0	1	1X	
23	NC-2-8-1 加與減兩步驟問題（不）N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用			1	0	10	
24	RC-2-4-1 理解加減互逆，並運用R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。備註：應用加減互逆至			0	1	1X	
25	NC-2-8-3 先加(減)後乘兩步驟問題N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用			0	1	1X	

表4-3學生個人(吳0琛)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域			
N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 113/09/10	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	
N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 備註：雖然重量部分的教學主要使用天平，但學生仍須實際體驗重量的量感。本條目教學無常用單位（N-3-14、N-3-15、N-3-16）。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 113/09/12	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	<u>女</u> <u>男</u>
R-2-1 大小關係與遞移律：「>」或「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。備註：教學不出現「遞移律」一詞。本階段應在加減法中完成，不須獨立單元教學。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期： 113/09/24 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	<u>沒</u>
N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 備註：雖然重量部分的教學主要使用天平，但學生仍須實際體驗重量的量感。本條目教學無常用單位（N-3-14、N-3-15、N-3-16）。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期： 113/09/26 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	<u>沒</u>
N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。備註：不論橫式或直式，加法含二次進位，減法限一次退位。須處理數字中有0的題型。為了熟	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：113/10/15 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	

悉位值與直式計算的關係，應先在有位值的表格中學習記錄與計算。			
N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。備註：教學可數到最後的「一千」，但不進行超過一千的教學。學生能局部從某數開始前後數數。須點數表示位值之積木，並熟練「十個一數」、「百個一數」的數數模式。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過, 日期:113/10/17 <input type="checkbox"/> 未通過: 輔導日期(請逐次填寫日期)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	十一 6
S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。備註：本條目之活動以實際物體為主。幾何特徵指非嚴格定義的頂點、角、邊、面、周界、內外。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過, 日期:113/10/22 <input type="checkbox"/> 未通過: 輔導日期(請逐次填寫日期)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	二十一 6
N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-2-1 的限制，單位換算時公尺數限個位數。長度的加減問題必須包含和數線加減可以連結之題材 (N-3-11)	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過, 日期:113/11/05 <input type="checkbox"/> 未通過: 輔導日期(請逐次填寫日期)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	
N-2-7 十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。備註：本單元應和乘法概念的學習同時進行，不可要求學生死背乘法表。本條目的學習可協助在除法情境（如 N-2-9）中察覺乘與除的關係。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過: 輔導日期 113/11/06	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	三
S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。備註：本條目之活動以實際物體為主。幾何特徵指非嚴格定義的頂點、角、邊、面、周界、內外。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過: 輔導日期 113/11/19	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	
N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。備註：同	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 113/11/21 <input type="checkbox"/> 未通過: 輔導日期(請逐次填寫日期)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	

時加強「五個一數」、「十個一數」。本活動不含秒針教學。整時的點數教學須配合鐘面進行。			
S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。備註：由此開始建立學習與使用測量工具的良好習慣。測量都會有誤差，教師教學和評量時應注意區分誤差和錯誤的差別。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 113/11/26 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	七
S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。備註：周長計算為簡單加法連加，不受限於兩步驟加法的限制。本條目強調操作與簡單計算，但不處理公式。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：113/11/29 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	沒
N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。備註：可在乘法解題脈絡中，自然使用連加算式，不限步驟。最後能以行列模型理解乘法交換律（R-2-3）。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：113/12/03 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	13
R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。備註：應用加減互逆到驗算時，只用加法驗算減法答案，但不用減法驗算加法答案。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：113/12/05 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	
N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。備註：連乘在三年級（N-3-7）。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：113/12/09 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：黃淳良

承辦人 教師兼
教學組長 蘇惠菁

承辦主任： 教師兼
教務主任 陳亞珺

校長：

公誠國小
校長 謝敏華

表4-2 臺南市(小)學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	陳0硯	班級	四年乙班
篩選測驗成績	68	成長測驗成績	68
領域		□國語文 □數學 ■英文	

篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖

學習扶助評量系統 - 202405 英語 - 特定學生測驗報告統計表

題號	基本學習內容	學習表現/學習內容	評量重點	檢測狀況統計		
				O	X	合計
1大寫字母		1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母字母Z之聽辨及大寫書寫		0	1	1 X
1小寫字母		1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母字母z之聽辨及小寫書寫		0	1	1 X
2大寫字母		1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母字母E之聽辨及大寫書寫		1	0	1 O
2小寫字母		1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母字母e之聽辨及小寫書寫		1	0	1 O
3大寫字母		1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母字母C之聽辨及大寫書寫		1	0	1 O
3小寫字母		1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母字母c之聽辨及小寫書寫		1	0	1 O
4大寫字母		1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母字母H之聽辨及大寫書寫		0	1	1 X
4小寫字母		1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母字母h之聽辨及小寫書寫		0	1	1 X
5大寫字母		1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母字母J之聽辨及大寫書寫		0	1	1 X
5小寫字母		1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母字母j之聽辨及小寫書寫		0	1	1 X
6大寫字母		1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母字母K之聽辨及大寫書寫		1	0	1 O
6小寫字母		1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母字母k之聽辨及小寫書寫		1	0	1 O
7大寫字母		1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母字母X之聽辨及大寫書寫		1	0	1 O
7小寫字母		1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母字母x之聽辨及小寫書寫		1	0	1 O
8大寫字母		1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母字母M之聽辨及大寫書寫		1	0	1 O
8小寫字母		1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母字母m之聽辨及小寫書寫		1	0	1 O
9大寫字母		1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母字母P之聽辨及大寫書寫		1	0	1 O
9小寫字母		1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母字母p之聽辨及小寫書寫		0	1	1 X
10大寫字母		1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母字母Q之聽辨及大寫書寫		1	0	1 O
10小寫字母		1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母字母q之聽辨及小寫書寫		0	1	1 X
11大寫字母		1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母字母T之聽辨及大寫書寫		0	1	1 X
11小寫字母		1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母字母t之聽辨及小寫書寫		0	1	1 X
12大寫字母		1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母字母R之聽辨及大寫書寫		1	0	1 O
12小寫字母		1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母字母r之聽辨及小寫書寫		1	0	1 O
13大寫字母		1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母字母G之聽辨及大寫書寫		1	0	1 O
13小寫字母		1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母字母g之聽辨及小寫書寫		0	1	1 X
14大寫字母		1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母字母V之聽辨及大寫書寫		1	0	1 O
14小寫字母		1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母字母v之聽辨及小寫書寫		1	0	1 O
15大寫字母		1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母字母B之聽辨及大寫書寫		1	0	1 O
15小寫字母		1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母字母b之聽辨及小寫書寫		1	0	1 O
16 語音(字母拼讀規則)	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	音韻覺識：如CVC之起始子音的聽辨		1	0	1 O
17 語音(字母拼讀規則)	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	音韻覺識：如CVC之起始子音的聽辨		1	0	1 O
18 語音(字母拼讀規則)	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	音韻覺識：如CVC之起始子音的聽辨		0	1	1 X
19 語音(字母拼讀規則)	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	音韻覺識：如CVC之起始子音的聽辨		0	1	1 X
20 語音(字母拼讀規則)	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	音韻覺識：如CVC之起始子音的聽辨		1	0	1 O
21 語音(字母拼讀規則)	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	音韻覺識：如CVC之起始子音的聽辨		0	1	1 X
22 常用語	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。◎1-II-9 能聽懂簡易的日常基本學習內容三年級常用語的聽辨			1	0	1 O
23 常用語	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。◎1-II-9 能聽懂簡易的日常基本學習內容三年級常用語的聽辨			1	0	1 O
24 常用語	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。◎1-II-9 能聽懂簡易的日常基本學習內容三年級常用語的聽辨			1	0	1 O
25 常用語	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。◎1-II-9 能聽懂簡易的日常基本學習內容三年級常用語的聽辨			1	0	1 O

表4-3學生個人(陳0硯)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師 簽名
領域	□國語文 □數學 ■英文		
1-II-1 能聽辨 26 個字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母 Z 之聽辨及大寫書寫字母 z 之聽辨及小寫書寫字母 H 之聽辨及大寫書寫字母 h 之聽辨及小寫書寫字母 J 之聽辨及大寫書寫字母 j 之聽辨及小寫書寫字母 P 之聽辨及小寫書寫字母 q 之聽辨及小寫書寫字母 T 之聽辨及大寫書寫字母 t 之聽辨及小寫書寫字母 g 之聽辨及小寫書寫	<p>■已通過: 113/09/20</p> <p>□未通過：</p> <p>經了解學生對於字母大小寫有些遺忘，派予 Cool English 的任務後，再由聽寫紙本練習，再進階至「辨識字形相似字母」（例如：b, d, p, q, g 或 n, h, m）及「辨識字母名稱相似字母」（例如：B, P, D, T ; S, X ; Q, U ; M, N）之相關教學活動，並提供書寫練習機會，如：學生邊說邊寫字母 (Say and Write) 、學生將大寫/小寫字母改成小寫/大寫字母 (Match and Write) 、學生寫出聽到的字母 (Listen and Write) 等活動，循序漸進，直到熟練。</p>	<p>■紙本 ■數位</p> <p><i>已</i></p>	
1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	<p>□已通過</p> <p>■未通過：輔導日期 113/09/27 113/10/04(已通過)</p> <p>1. 從說出所聽到之單字字首音開始 (What's the First Sound?)，循序漸進至聽辨兩個單字之字首音是否相同 (Same or Different)，再進階到從三個單字中找出字首音不同的單字 (Odd Word Out)，最後則是練習歸類 (Sound Categorization)，以強化學生的音韻覺識。</p> <p>2. 數位：*音韻覺識相關教學資源「學習扶助資源平臺」</p>	<p>■紙本 ■數位</p> <p><i>已</i></p>	

授課教師: *陳0硯*

承辦人

教師兼
教學組長
蘇惠菁

承辦主任:

教師兼
教務主任
陳亞珺

校長:

公誠國小
校長
蕭敏華

臺南巿公誠國小 113 學年度下學期學習扶助應入班未入班學生追蹤輔導紀錄表

姓名	閻◎妍	性別	<input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女	班級	二年乙班
導師	張榮惠	科目	國語	✓	數學 ✓ 英語
未參加學習扶助原因	<p><input checked="" type="checkbox"/>已參加校外安親班</p> <p><input type="checkbox"/>家長無法接送</p> <p><input type="checkbox"/>其他 ()</p>				
週次	7				
個案原班學習情況、追蹤輔導策略	<p>個案原班學習情況：學習態度可，但三位數加減法及估算較難理解，需多加練習借位進位。</p> <p>估算解題的布題應貼近生活情境。追蹤輔導策略：希望經由精熟練習，讓孩子更加熟悉加減法的運用。</p>				
週次	12				
個案原班學習情況、追蹤輔導策略	<p>個案原班學習情況：學習態度可，對文字結構置中，筆畫順序及完整很棒，但對文字的理解還有進步空間。可配合日常生活情境或課外教材，設計相關語詞練習活動，如造句練習、文字對對碰、大家來找碴等語文遊戲，藉此強化學生運用語詞的能力。並透過暢通的親師聯絡管道如連絡簿、Line，鼓勵家長關心學生學習情形，並提供適當的補救輔導方式及教導技巧，請家長利用學生在家休息的時間，適時的給予孩子輔導。</p> <p>追蹤輔導策略：運用小老師的輔導技巧，透過同儕鼓勵，相互學習，提升學生的學習興趣及能力。</p>				
週次	17				
個案原班學習情況、追蹤輔導策略	<p>個案原班學習情況：學習態度尚可，在兩步驟的乘法文字題的理解上還有待加強。常常被乘數和乘數搞錯，看清題目再作答，可以提高正確率。長方體正方體面、邊、頂點個數常常混淆。</p> <p>追蹤輔導策略：希望經由精熟練習，讓孩子更加強兩步驟的乘法文字題的理解。並常讓孩子具體且多次練習數長方體正方體面、邊、頂點個數。</p>				
備註					

臺南巿公誠國小 113 學年度 上學期 下學期 補救教學應入班未入班學生追蹤輔導紀錄表

臺南市公誠國小 113 學年度■上學期補救教學應入班未入班學生追蹤輔導紀錄表

姓名	蔡○璇	性別	女		班級		五年甲班	
導師	沈振旭	科目	國語		數學	✓	英語	
未參加 補救教 學原因	<input checked="" type="checkbox"/> 已參加校外安親班 <input type="checkbox"/> 家長無法接送 <input type="checkbox"/> 其他 ())							
週次	9-10 週							
個案原 班學習 情況、 追蹤輔 導策略	個案原班學習情況：99 乘法表不熟，乘除法無法計算。 追蹤輔導策略：利用彈性課程精熟學習。							
週次	12-13 週							
個案原 班學習 情況、 追蹤輔 導策略	個案原班學習情況：期中考評量不佳，評量範圍之相關概念模糊。 追蹤輔導策略：利用下課個別指導、訂正。							
週次	18-19 週							
個案原 班學習 情況、 追蹤輔 導策略	個案原班學習情況：期末考評量範圍之相關概念模糊。 追蹤輔導策略：利用下課進行作業個別指導、訂正。							
備註								

臺南市公誠國小 113 學年度 上學期 下學期 補救教學應入班未入班學生追蹤輔導紀錄表

臺南巿公誠國小 113 學年度 ■上學期 □下學期 補救教學應入班未入班學生追蹤輔導紀錄表

姓名	黃○昀	性別	女	班級	五年乙班	
導師	康承鈞	科目	國語		數學	✓
未參加 補救教 學原因	<input type="checkbox"/> 已參加校外安親班 <input type="checkbox"/> 家長無法接送 <input checked="" type="checkbox"/> 其他（參加英文補救班）					
週次	5 週					
個案原 班學習 情況、 追蹤輔 導策略	個案原班學習情況：同分母分數加法遺忘、乘法不熟。 追蹤輔導策略：運用下課時間以及彈性學習課程練習。					
週次	12 週					
個案原 班學習 情況、 追蹤輔 導策略	個案原班學習情況：期中考內容不熟悉，以及通分練習程度不足。 追蹤輔導策略：運用下課時間以及彈性學習課程練習。					
週次	19 週					
個案原 班學習 情況、 追蹤輔 導策略	個案原班學習情況：期中考內容不熟悉，以及時間單位換算需要加強。 追蹤輔導策略：運用下課時間以及彈性學習課程練習。					
備註						

姓名	黃○引	性別	女	班級	五年乙班	
導師	康承鈞	科目	國語		數學	✓
未參加 補救教 學原因	<input type="checkbox"/> 已參加校外安親班 <input checked="" type="checkbox"/> 家長無法接送 <input type="checkbox"/> 其他 ()					
週次	5-6 週					
個案原 班學習 情況、 追蹤輔 導策略	個案原班學習情況：通分、約分需要加強。 追蹤輔導策略：運用下課時間以及彈性學習課程練習。					
週次	12-13 週					
個案原 班學習 情況、 追蹤輔 導策略	個案原班學習情況：對於期中考概念太多的計算、應用題會無法理解題目意思。 追蹤輔導策略：運用下課時間以及彈性學習課程練習。					
週次	20-21 週					
個案原 班學習 情況、 追蹤輔 導策略	個案原班學習情況：面積計算切割概念不夠熟悉、時間單位換算需要加強。 追蹤輔導策略：運用下課時間以及彈性學習課程練習。					
備註						

臺南巿公誠國小 113 學年度 上學期 下學期 補救教學應入班未入班學生追蹤輔導紀錄表

姓名	楊○棻	性別	女	班級	五年乙班	
導師	康承鈞	科目	國語		數學	✓ 英語
未參加 補救教 學原因	<input type="checkbox"/> 已參加校外安親班 <input type="checkbox"/> 家長無法接送 <input checked="" type="checkbox"/> 其他（參加課後社團）					
週次	5 週					
個案原 班學習 情況、 追蹤輔 導策略	個案原班學習情況：同分母分數加法遺忘、乘法不熟。 追蹤輔導策略：運用下課時間以及彈性學習課程練習。					
週次	12 週					
個案原 班學習 情況、 追蹤輔 導策略	個案原班學習情況：期中考內容不熟悉，以及通分練習程度不足。 追蹤輔導策略：運用下課時間以及彈性學習課程練習。					
週次	19 週					
個案原 班學習 情況、 追蹤輔 導策略	個案原班學習情況：期末考內容不熟悉，以及時間單位換算需要加強。 追蹤輔導策略：運用下課時間以及彈性學習課程練習。					
備註						

姓名	黃○引	性別	女	班級	五年乙班	
導師	康承鈞	科目	國語		數學	✓ 英語
未參加 補救教 學原因	<input type="checkbox"/> 已參加校外安親班 <input checked="" type="checkbox"/> 家長無法接送 <input type="checkbox"/> 其他 ()					
週次	5-6 週					
個案原 班學習 情況、 追蹤輔 導策略	個案原班學習情況：通分、約分需要加強。 追蹤輔導策略：運用下課時間以及彈性學習課程練習。					
週次	12-13 週					
個案原 班學習 情況、 追蹤輔 導策略	個案原班學習情況：對於期中考概念太多的計算、應用題會無法理解題目意思。 追蹤輔導策略：運用下課時間以及彈性學習課程練習。					
週次	20-21 週					
個案原 班學習 情況、 追蹤輔 導策略	個案原班學習情況：體積單位換算概念不夠熟悉、折扣問題需要加強。 追蹤輔導策略：運用下課時間以及彈性學習課程練習。					
備註						

臺南市公誠國小 113 學年度 上學期 下學期 學習扶助應入班未入班學生追蹤輔導紀錄表

姓名	翁○薰	性別	<input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女	班級		六年 甲 班	
導師	蔡昀瑾	科目	國語		數學	V	英語
未參加 補救教 學原因	<input type="checkbox"/> 已參加校外安親班 <input checked="" type="checkbox"/> 家長無法接送 <input type="checkbox"/> 其他 ()						
週次	1 至 2 週						
個案原 班學習 情況、 追蹤輔 導策略	學習情況：無法利用分配律，做數的簡化計算。 追蹤輔導策略：教導分配律簡化計算口訣，並給予練習題多加練習。						
週次	6、7 週						
個案原 班學習 情況、 追蹤輔 導策略	學習情況：無法找出柱體的高。 追蹤輔導策略：請學生先用附件摺出四角柱及三角柱，教師將柱體的高塗上顏色，讓學生360度旋轉觀察柱高的位子。						
週次	12 至 14 週						
個案原 班學習 情況、 追蹤輔 導策略	學習情況：無法解決不同情境的雞兔同籠問題。 追蹤輔導策略：給予學生解題步驟：將全部個數先換成金額少的，再將不足的錢數換成金額高的。						
備註							

臺南市公誠國小 113 學年度 上學期 下學期 學習扶助應入班未入班學生追蹤輔導紀錄表

姓名	翁○薰	性別	<input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女	班級		六年 甲 班	
導師	蔡昀瑾	科目	國語		數學	V	英語
未參加 補救教 學原因	<input type="checkbox"/> 已參加校外安親班 <input checked="" type="checkbox"/> 家長無法接送 <input type="checkbox"/> 其他 ()						
週次	1 至 2 週						
個案原 班學習 情況、 追蹤輔 導策略	學習情況：無法用短除法求兩數的最大公因數及最小公倍數。 追蹤輔導策略：給予學生判斷 2、3 及 5 三數倍數判斷策略。運用工作分析法，給予學生使用短除法策略：判斷兩數是不是 2、3 及 5，左邊放入 2、3 及 5，最後檢查剩下的兩數是不是互質，而後讓學生反覆練習。						
週次	6、7 週						
個案原 班學習 情況、 追蹤輔 導策略	學習情況：無法計算小數除法。 追蹤輔導策略：運用工作分析法，給予學生使用小數除法策略：1. 除數遍整數 2. 移動被除數小數點成整數 3. 商小數點對齊被除數新的小數點，而後讓學生反覆練習。						
週次	12 至 14 週						
個案原 班學習 情況、 追蹤輔 導策略	學習情況：無法理解速率單位換算。 追蹤輔導策略：運用工作分析法，給予學生速率單位換算策略：1. 先換距離 2. 再換時間，如：每小時走 100 公里換成每分鐘走 () 公里，可以畫出 1 小時切成 60 小格的分鐘，其中的 1 格就是每一分鐘，學生容易理解是除以 60 不是乘以 60。						
備註							

臺南巿公誠國小 113 學年度 ■上學期 □下學期 補救教學應入班未入班學生追蹤輔導紀錄表

臺南巿公誠國小 113 學年度 上學期 下學期 補救教學應入班未入班學生追蹤輔導紀錄表