

表4-1 臺南市公誠國中(小)學習扶助應入班未入班學生名單

班級	姓名	領域
二年甲班	陳 0 菲	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文
三年甲班	吳 0 琛	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文
三年乙班	蔡 0 婕	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文
四年乙班	陳 0 硯	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 英文
五年甲班	李 0 緯	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 英文
五年甲班	張 0 洋	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 英文
五年乙班	劉 0 軒	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 英文
五年乙班	顏 0 樂	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 英文
五年乙班	黃 0 引	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 英文
五年乙班	蔡 0 如	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文
六年甲班	黃 0 善	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文
六年甲班	吳 0 宇	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 英文

表4-2 臺南市(小)學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	吳 O 琛	班級	三年甲班
篩選測驗成績	56	成長測驗成績	48
領域	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			

學習扶助評量系統 - 202405 國語文 - 特定學生測驗報告統計表				檢測狀況統計		
題號	基本學習內容	學習表現/學習內容	評量重點	O	X	合計 ****84567
4	1 字詞 書寫	4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字，Ab-1-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義	能從語境中判斷並書寫正確國字。	1	0	1 0
5	2 字詞 書寫	4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字，Ab-1-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義	能從語境中判斷並書寫正確國字。	1	0	1 0
6	3 字詞 書寫	4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字，Ab-1-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義	能從語境中判斷並書寫正確國字。	0	1	1 X
7	4 字詞 書寫	4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字，Ab-1-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義	能從語境中判斷並書寫正確國字。	0	1	1 X
8	5 字詞 書寫	4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字，Ab-1-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義	能從語境中判斷並書寫正確國字。	0	1	1 X
9	6 字詞 認識	4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	能回憶常用國字的正確注音。	1	0	1 0
10	7 字詞 認識	4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	能回憶常用國字的正確注音。	1	0	1 0
11	8 字詞 認識	4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	能從語境中判斷並運用正確國字。	1	0	1 0
12	9 字詞 認識	4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	能從語境中判斷並運用正確國字。	1	0	1 0
13	10 字詞 認識	4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	能從語境中判斷並運用正確國字。	0	1	1 X
14	11 字詞 字詞常識	4-1-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	能認識常用國字的部首。	1	0	1 0
15	12 字詞 應用	Ab-1-6 1,000個常用語詞的使用。	能透過詞義的理解選取正確的常用國字。	1	0	1 0
16	13 字詞 應用	Ab-1-6 1,000個常用語詞的使用。	能根據語境，正確詮釋詞義。	1	0	1 0
17	14 字詞 理解	Ab-1-6 1,000個常用語詞的使用。	能根據語境，正確詮釋詞義。	1	0	1 0
18	15 字詞 理解	Ab-1-6 1,000個常用語詞的使用。	能根據語境，正確詮釋詞義。	1	0	1 0
19	16 字詞 應用	Ab-1-6 1,000個常用語詞的使用。	能根據語境，運用適當語詞。	0	1	1 X
20	17 字詞 應用	Ab-1-6 1,000個常用語詞的使用。	能根據語境，運用適當語詞。	1	0	1 0
21	18 句段 閱讀	Ac-1-3 基本文句的語氣與意義。	能恰當詮釋句段涵義。	0	1	1 X
22	19 句段 閱讀	Ac-1-3 基本文句的語氣與意義。	能恰當詮釋句段涵義。	1	0	1 0
23	20 句段 閱讀	Ac-1-2 簡單的基本句型。	能恰當運用句子及段落。	0	1	1 X
24	21 句段 閱讀	Ac-1-2 簡單的基本句型。	能恰當運用句子及段落。	0	1	1 X
25	22 句段 閱讀	Ac-1-1 常用標點符號。	能恰當運用句子及段落。	1	0	1 0
26	23 篇章 閱讀	5-1-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，正確提取訊息。	0	1	1 X
27	24 篇章 閱讀	5-1-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，恰當詮釋訊息。	0	1	1 X
28	25 篇章 閱讀	5-1-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，推論相關訊息。	0	1	1 X
29						
30						
31						
32						
33						

表4-3 應入班未入班學生個人(吳0琛) 學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授 課教師 簽名
領域	■國語文□數學□英文		
4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	■已通過,日期:113/09/24 □未通過:輔導日期(請逐次填寫日期) _	■紙本 □數位	王
4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。AB-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	■已通過,日期:113/09/26 □未通過:輔導日期(請逐次填寫日期)	■紙本 □數位	潘
4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。AB-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	■已通過,日期:113/10/15 □未通過:輔導日期(請逐次填寫日期)	■紙本 □數位	
4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。	■已通過,日期:113/10/17 □未通過:輔導日期(請逐次填寫日期)	□紙本 ■數位	
Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。	■已通過 113/11/26 □未通過:輔導日期(請逐次填寫日期)	■紙本 □數位	王
Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	■已通過,日期:113/12/17 □未通過:輔導日期(請逐次填寫日期)	■紙本 □數位	王
Ac-I-2 簡單的基本句型。	■已通過,日期:113/12/19 □未通過:輔導日期(請逐次填寫日期)	■紙本 □數位	
Ac-I-2 簡單的基本句型。	■已通過,日期:113/12/23 □未通過:輔導日期(請逐次填寫日期)	■紙本 □數位	
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	■已通過,日期:113/12/26 □未通過:輔導日期(請逐次填寫日期)	■紙本 □數位	
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	■已通過,日期:113/12/31 □未通過:輔導日期(請逐次填寫日期)	■紙本 □數位	
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	■已通過,日期:114/01/02 □未通過:輔導日期(請逐次填寫日期)	□紙本 ■數位	

授課教師:黃淑儀

承辦人:

教師兼
教學組長蘇惠菁

承辦主任:

教師兼
教務主任陳亞琄




校長:


公誠國小
校長蕭敏華

表4-2臺南市公誠國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	吳0琛	班級	三甲			
篩選測驗成績	36	成長測驗成績	52			
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文					
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖						
學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表						
題號	基本學習內容	能力指標	評量重點	檢測狀況統計		
				0	X	合計
1	NC-2-5-1 認識100元、500元、1000元	N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略。		1	0	1 0
2	NC-2-13-1 認識鐘面上的刻度	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」		1	0	1 0
3	NC-2-4-1 簡單的二位數及三位數	N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。備註：估算解題		0	1	1 X
4	NC-2-12-2 認識重量並進行重量的比較	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、		0	1	1 X
5	RC-2-2-1 認識加法順序改變並不影響其和	R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他		1	0	1 0
6	NC-2-1-2 認識「百位」的位名	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值		1	0	1 0
7	RC-2-1-2 認識<、=與>的遞移關係	R-2-1 大小關係與遞移律：「>」或「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係		0	1	1 X
8	NC-2-12-1 認識容量並進行容量的比較	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、		0	1	1 X
9	NC-2-2-2 熟練三位數加減直式計算	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可藉		1	0	1 0
10	RC-2-3-1 認識乘法交換律	R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。備註：「		1	0	1 0
11	NC-2-2-2 熟練三位數加減直式計算	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可藉		0	1	1 X
12	NC-2-1-1 1000以內整數的命名及	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值		0	1	1 X
13	RC-2-1-1 用<、=與>表示數量	R-2-1 大小關係與遞移律：「>」或「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係		1	0	1 0
14	NC-2-11-2 認識長度單位「公分」	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註		1	0	1 0
15	SC-2-1-3 認識平面圖形的內、外角	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體		0	1	1 X
16	NC-2-11-1 認識用不同個別單位測量	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註		0	1	1 X
17	NC-2-7-1 理解十乘十	N-2-7 十乘十：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。備註：本單元應和乘法根		0	1	1 X
18	SC-2-1-1 認識簡單平面圖形的角	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體		0	1	1 X
19	NC-2-13-2 認識整點至整點間經過的時間	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」		0	1	1 X
20	SC-2-3-1 用直尺測量給定線段的長度	S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。備註：由此開始		0	1	1 X
21	SC-2-4-2 認識周長，並實測周長	S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關		0	1	1 X
22	NC-2-6-1 理解乘法的意義，並運用	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做差		0	1	1 X
23	NC-2-8-1 加與減兩步驟問題（不含括號）	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用		1	0	1 0
24	RC-2-4-1 理解加減互逆，並運用	R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。備註：應用加減互逆至		0	1	1 X
25	NC-2-8-3 先加(減)後乘兩步驟問題	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用		0	1	1 X

表4-3學生個人(吳 0琛)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 113/09/10_	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	
N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。備註：雖然重量部分的教學主要使用天平，但學生仍須實際體驗重量的量感。本條目教學無常用單位（N-3-14、N-3-15、N-3-16）。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 113/09/12_	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	
R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」或「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。備註：教學不出現「遞移律」一詞。本階段應在加減法中完成，不須獨立單元教學。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期： 113/09/24 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）_	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	
N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。備註：雖然重量部分的教學主要使用天平，但學生仍須實際體驗重量的量感。本條目教學無常用單位（N-3-14、N-3-15、N-3-16）。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期： 113/09/26 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	
N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。備註：不論橫式或直式，加法含二次進位，減法限一次退位。須處理數字中有0的題型。為了熟	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：113/10/15 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	

悉位值與直式計算的關係，應先在有位值的表格中學習記錄與計算。			
N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。備註：教學可數到最後的「一千」，但不進行超過一千的教學。學生能局部從某數開始前後數數。須點數表示位值之積木，並熟練「十個一數」、「百個一數」的數數模式。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期:113/10/17 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	
S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。備註：本條目之活動以實際物體為主。幾何特徵指非嚴格定義的頂點、角、邊、面、周界、內外。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期:113/10/22 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	
N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-2-1的限制，單位換算時公尺數限個位數。長度的加減問題必須包含和數線加減可以連結之題材（N-3-11）	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期:113/11/05 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	
N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。備註：本單元應和乘法概念的學習同時進行，不可要求學生死背乘法表。本條目的學習可協助在除法情境（如N-2-9）中察覺乘與除的關係。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 113/11/06	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	
S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。備註：本條目之活動以實際物體為主。幾何特徵指非嚴格定義的頂點、角、邊、面、周界、內外。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 113/11/19_	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	
N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。備註：同	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 113/11/21 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）_	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	

時加強「五個一數」、「十個一數」。本活動不含秒針教學。整時的點數教學須配合鐘面進行。			
S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。備註：由此開始建立學習與使用測量工具的良好習慣。測量都會有誤差，教師教學和評量時應注意區分誤差和錯誤的差別。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 113/11/26 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）—	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	
S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。備註：周長計算為簡單加法連加，不受限於兩步驟加法的限制。本條目強調操作與簡單計算，但不處理公式。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：113/11/29 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	
N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。備註：可在乘法解題脈絡中，自然使用連加算式，不限步驟。最後能以行列模型理解乘法交換律（R-2-3）。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：113/12/03 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	
R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。備註：應用加減互逆到驗算時，只用加法驗算減法答案，但不用減法驗算加法答案。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：113/12/05 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	
N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。備註：連乘在三年級（N-3-7）。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：113/12/09 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

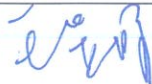
授課教師： 承辦人： 承辦主任： 校長：


表4-2 臺南市(小)學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表


學生姓名		陳O硯		班級		四年乙班	
篩選測驗成績		68		成長測驗成績		68	
領域		□國語文□數學■英文					
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖							
學習扶助評量系統 - 202405 英語 - 特定學生測驗報告統計表							
題號	基本學習內容	學習表現/學習內容	評量重點	檢測狀況統計			合計 *****87736陳
				O	X		
1大寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母	字母Z之聽辨及大寫書寫	0	1	1	X
1小寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母	字母z之聽辨及小寫書寫	0	1	1	X
2大寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母	字母E之聽辨及大寫書寫	1	0	1	O
2小寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母	字母e之聽辨及小寫書寫	1	0	1	O
3大寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母	字母C之聽辨及大寫書寫	1	0	1	O
3小寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母	字母c之聽辨及小寫書寫	1	0	1	O
4大寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母	字母H之聽辨及大寫書寫	0	1	1	X
4小寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母	字母h之聽辨及小寫書寫	0	1	1	X
5大寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母	字母J之聽辨及大寫書寫	0	1	1	X
5小寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母	字母j之聽辨及小寫書寫	0	1	1	X
6大寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母	字母K之聽辨及大寫書寫	1	0	1	O
6小寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母	字母k之聽辨及小寫書寫	1	0	1	O
7大寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母	字母X之聽辨及大寫書寫	1	0	1	O
7小寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母	字母x之聽辨及小寫書寫	1	0	1	O
8大寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母	字母M之聽辨及大寫書寫	1	0	1	O
8小寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母	字母m之聽辨及小寫書寫	1	0	1	O
9大寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母	字母P之聽辨及大寫書寫	1	0	1	O
9小寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母	字母p之聽辨及小寫書寫	0	1	1	X
10大寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母	字母Q之聽辨及大寫書寫	1	0	1	O
10小寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母	字母q之聽辨及小寫書寫	0	1	1	X
11大寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母	字母T之聽辨及大寫書寫	0	1	1	X
11小寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母	字母t之聽辨及小寫書寫	0	1	1	X
12大寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母	字母R之聽辨及大寫書寫	1	0	1	O
12小寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母	字母r之聽辨及小寫書寫	1	0	1	O
13大寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母	字母G之聽辨及大寫書寫	1	0	1	O
13小寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母	字母g之聽辨及小寫書寫	0	1	1	X
14大寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母	字母V之聽辨及大寫書寫	1	0	1	O
14小寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母	字母v之聽辨及小寫書寫	1	0	1	O
15大寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母	字母B之聽辨及大寫書寫	1	0	1	O
15小寫	字母	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母	字母b之聽辨及小寫書寫	1	0	1	O
16	語音(字母拼讀規則)	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	音韻覺識：如CVC之起始子音的聽辨	1	0	1	O
17	語音(字母拼讀規則)	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	音韻覺識：如CVC之起始子音的聽辨	1	0	1	O
18	語音(字母拼讀規則)	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	音韻覺識：如CVC之起始子音的聽辨	0	1	1	X
19	語音(字母拼讀規則)	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	音韻覺識：如CVC之起始子音的聽辨	0	1	1	X
20	語音(字母拼讀規則)	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	音韻覺識：如CVC之起始子音的聽辨	1	0	1	O
21	語音(字母拼讀規則)	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	音韻覺識：如CVC之起始子音的聽辨	0	1	1	X
22	常用語	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。◎1-II-9 能聽懂簡易的日常基本學習內容三年級常用語的聽辨		1	0	1	O
23	常用語	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。◎1-II-9 能聽懂簡易的日常基本學習內容三年級常用語的聽辨		1	0	1	O
24	常用語	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。◎1-II-9 能聽懂簡易的日常基本學習內容三年級常用語的聽辨		1	0	1	O
25	常用語	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。◎1-II-9 能聽懂簡易的日常基本學習內容三年級常用語的聽辨		1	0	1	O


表4-3學生個人(陳0硯)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授 課教師 簽名
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 英文		
1-II-1 能聽辨 26 個字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字 母 Z 之聽辨及大寫書寫 字母 z 之聽辨及小寫書寫 字母 H 之聽辨及大寫書寫 字母 h 之聽辨及小寫書寫 字母 J 之聽辨及大寫書寫 字母 j 之聽辨及小寫書寫 字母 p 之聽辨及小寫書寫 字母 q 之聽辨及小寫書寫 字母 T 之聽辨及大寫書寫 字母 t 之聽辨及小寫書寫 字母 g 之聽辨及小寫書寫	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過:113/09/20 <input type="checkbox"/> 未通過: 經了解學生對於字母大小寫有些 遺忘,派予 Cool English 的任 務後,再由聽寫紙本練習,再進 階至「辨識字形相似字母」(例 如:b, d, p, q, g 或 n, h, m)及「辨識字母名稱相似字母」 (例如:B, P, D, T; S, X; Q, U; M, N)之相關教學活動,並提 供書寫練習機會,如:學生邊說 邊寫字母(Say and Write)、學 生將大寫/小寫字母改成小寫/大 寫字母(Match and Write)、學 生寫出聽到的字母(Listen and Write)等活動,循序漸進,直到 熟練。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及 其基本的組合。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過:輔導日期113/09/27 113/10/04(已通過) 1. 從說出所聽到之單字字首音開 始(What' s the First Sound?),循序漸進至聽 辨兩個單字之字首音是否相同 (Same or Different),再進階 到從三個單字中找出字首音不同 的單字(Odd Word Out),最後 則是練習歸類(Sound Categorization),以強化學生 的音韻覺識。 2. 數位:*音韻覺識相關教學資源 「學習扶助資源平臺」	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	

授課教師: 

承辦人:  教師兼教學組長 蘇惠菁

承辦主任:  教師兼教務主任 陳亞琄

校長:  公誠國小 蕭敏華 校長

臺南市公誠國小 113 學年度_{下學期}學習扶助應入班未入班學生追蹤輔導紀錄表

姓名	閻◎妍	性別	<input type="checkbox"/> 男	<input checked="" type="checkbox"/> 女	班級		二年 乙 班	
導師	張榮惠	科目	國語	✓	數學	✓	英語	
未參加學習扶助原因	<input checked="" type="checkbox"/> 已參加校外安親班 <input type="checkbox"/> 家長無法接送 <input type="checkbox"/> 其他 ()							
週次	7							
個案原班學習情況、追蹤輔導策略	個案原班學習情況：學習態度可，但三位數加減法及估算較難理解，需多加練習借位進位。 估算解題的布題應貼近生活情境。追蹤輔導策略：希望經由精熟練習，讓孩子更加熟悉加減法的運用。							
週次	12							
個案原班學習情況、追蹤輔導策略	個案原班學習情況：學習態度可，對文字結構置中，筆畫順序及完整很棒，但對文字的理解還有進步空間。可配合日常生活情境或課外教材，設計相關語詞練習活動，如造句練習、文字對對碰、大家來找碴等語文遊戲，藉此強化學生運用語詞的能力。並透過暢通的親師聯絡管道如連絡簿、Line, 鼓勵家長關心學生學習情形, 並提供適當的補救輔導方式及教導技巧, 請家長利用學生在家休息的時間, 適時的給予孩子輔導。 追蹤輔導策略：運用小老師的輔導技巧, 透過同儕鼓勵, 相互學習, 提升學生的學習興趣及能力。							
週次	17							
個案原班學習情況、追蹤輔導策略	個案原班學習情況：學習態度尚可，在兩步驟的乘法文字題的理解上還有待加強。常常被乘數和乘數搞錯，看清題目再作答，可以提高正確率。長方體正方體面、邊、頂點個數常常混淆。 追蹤輔導策略：希望經由精熟練習，讓孩子更加強兩步驟的乘法文字題的理解。並常讓孩子具體且多次練習數長方體正方體面、邊、頂點個數。							
備註								

臺南市公誠國小 113 學年度 ☐上學期 ☒下學期 補救教學應入班未入班學生追蹤輔導紀錄表

姓名	許◎曼	性別	女		班級		三年甲班	
導師	黃溶漾	科目	國語	√	數學		英語	
未參加補救教學原因	<input checked="" type="checkbox"/> 已參加校外安親班 <input type="checkbox"/> 家長無法接送 <input type="checkbox"/> 其他 ()							
週次	7-9 週							
個案原班學習情況、追蹤輔導策略	個案原班學習情況：國語認字量不佳，造句、寫作等能力待加強。 追蹤輔導策略：利用下課、彈性課程精熟學習。							
週次	12-13 週							
個案原班學習情況、追蹤輔導策略	個案原班學習情況：期中考評量不佳，評量範圍之內容不熟悉。 追蹤輔導策略：利用下課個別指導、訂正。							
週次	18-19 週							
個案原班學習情況、追蹤輔導策略	個案原班學習情況：期末考評量範圍不精熟，尚待加強。 追蹤輔導策略：利用下課進行課程內容個別指導、訂正。							
備註								

臺南市公誠國小 113 學年度 ☒ 上學期 ☐ 下學期 補救教學應入班未入班學生追蹤輔導紀錄表

姓名	蔡◎璇	性別	女		班級		五年甲班	
導師	沈振旭	科目	國語		數學	√	英語	
未參加補救教學原因	<input checked="" type="checkbox"/> 已參加校外安親班 <input type="checkbox"/> 家長無法接送 <input type="checkbox"/> 其他 ()							
週次	9-10 週							
個案原班學習情況、追蹤輔導策略	個案原班學習情況：99 乘法表不熟，乘除法無法計算。 追蹤輔導策略：利用彈性課程精熟學習。							
週次	12-13 週							
個案原班學習情況、追蹤輔導策略	個案原班學習情況：期中考評量不佳，評量範圍之相關概念模糊。 追蹤輔導策略：利用下課個別指導、訂正。							
週次	18-19 週							
個案原班學習情況、追蹤輔導策略	個案原班學習情況：期末考評量範圍之相關概念模糊。 追蹤輔導策略：利用下課進行作業個別指導、訂正。							
備註								

臺南市公誠國小 113 學年度 ☐ 上學期 ☒ 下學期 補救教學應入班未入班學生追蹤輔導紀錄表

姓名	蔡◎璇	性別	女		班級		五年甲班	
導師	沈振旭	科目	國語		數學	✓	英語	
未參加補救教學原因	<input checked="" type="checkbox"/> 已參加校外安親班 <input type="checkbox"/> 家長無法接送 <input type="checkbox"/> 其他 ()							
週次	2-5 週							
個案原班學習情況、追蹤輔導策略	個案原班學習情況：因倍數觀念模糊、分數運用及計算能力不佳，無法順利完成作業。 追蹤輔導策略：利用彈性課程及下課個別指導、訂正，進行精熟學習。							
週次	7-8 週							
個案原班學習情況、追蹤輔導策略	個案原班學習情況：體積單位不熟悉，無法正確轉換，錯誤率極高。 追蹤輔導策略：利用彈性課程及下課個別指導、訂正，進行精熟學習。							
週次	10-12 週							
個案原班學習情況、追蹤輔導策略	個案原班學習情況：期中考評量不佳，評量範圍之相關概念模糊。 追蹤輔導策略：利用下課個別指導、訂正。							
備註								

臺南市公誠國小 113 學年度 ☒ 上學期 ☐ 下學期 補救教學應入班未入班學生追蹤輔導紀錄表

姓名	蔡◎如	性別	女		班級		五年乙班	
導師	康承鈞	科目	國語		數學	√	英語	
未參加補救教學原因	<input checked="" type="checkbox"/> 已參加校外安親班 <input type="checkbox"/> 家長無法接送 <input type="checkbox"/> 其他 ()							
週次	3-4 週							
個案原班學習情況、追蹤輔導策略	個案原班學習情況：數字計算時常計算錯誤。 追蹤輔導策略：運用下課時間以及彈性學習課程練習。							
週次	10-11 週							
個案原班學習情況、追蹤輔導策略	個案原班學習情況：期中考內容不熟悉，以及應用題常看不懂題目。 追蹤輔導策略：運用下課時間以及彈性學習課程練習。							
週次	20 週							
個案原班學習情況、追蹤輔導策略	個案原班學習情況：期末考內容不熟悉，以及應用題讀題需要多加強。 追蹤輔導策略：運用下課時間以及彈性學習課程練習。							
備註								

姓名	黃◎昀	性別	女		班級		五年乙班	
導師	康承鈞	科目	國語		數學	√	英語	
未參加補救教學原因	<input type="checkbox"/> 已參加校外安親班 <input type="checkbox"/> 家長無法接送 <input checked="" type="checkbox"/> 其他（參加英文補救班）							
週次	5 週							
個案原班學習情況、追蹤輔導策略	個案原班學習情況：同分母分數加法遺忘、乘法不熟。 追蹤輔導策略：運用下課時間以及彈性學習課程練習。							
週次	12 週							
個案原班學習情況、追蹤輔導策略	個案原班學習情況：期中考內容不熟悉，以及通分練習程度不足。 追蹤輔導策略：運用下課時間以及彈性學習課程練習。							
週次	19 週							
個案原班學習情況、追蹤輔導策略	個案原班學習情況：期中考內容不熟悉，以及時間單位換算需要加強。 追蹤輔導策略：運用下課時間以及彈性學習課程練習。							
備註								

姓名	黃◎引	性別	女		班級		五年乙班	
導師	康承鈞	科目	國語		數學	✓	英語	
未參加補救教學原因	<input type="checkbox"/> 已參加校外安親班 <input checked="" type="checkbox"/> 家長無法接送 <input type="checkbox"/> 其他 ()							
週次	5-6 週							
個案原班學習情況、追蹤輔導策略	個案原班學習情況：通分、約分需要加強。 追蹤輔導策略：運用下課時間以及彈性學習課程練習。							
週次	12-13 週							
個案原班學習情況、追蹤輔導策略	個案原班學習情況：對於期中考概念太多的計算、應用題會無法理解題目意思。 追蹤輔導策略：運用下課時間以及彈性學習課程練習。							
週次	20-21 週							
個案原班學習情況、追蹤輔導策略	個案原班學習情況：面積計算切割概念不夠熟悉、時間單位換算需要加強。 追蹤輔導策略：運用下課時間以及彈性學習課程練習。							
備註								

臺南市公誠國小 113 學年度 ☐上學期 ☒下學期 補救教學應入班未入班學生追蹤輔導紀錄表

姓名	蔡◎如	性別	女		班級		五年乙班	
導師	康承鈞	科目	國語		數學	√	英語	
未參加補救教學原因	<input checked="" type="checkbox"/> 已參加校外安親班 <input type="checkbox"/> 家長無法接送 <input type="checkbox"/> 其他 ()							
週次	3-4 週							
個案原班學習情況、追蹤輔導策略	個案原班學習情況：數字計算時常計算錯誤。 追蹤輔導策略：運用下課時間以及彈性學習課程練習。							
週次	10-11 週							
個案原班學習情況、追蹤輔導策略	個案原班學習情況：期中考內容不熟悉，以及應用題常看不懂題目。 追蹤輔導策略：運用下課時間以及彈性學習課程練習。							
週次	20 週							
個案原班學習情況、追蹤輔導策略	個案原班學習情況：期末考內容不熟悉，以及應用題讀題需要多加強。 追蹤輔導策略：運用下課時間以及彈性學習課程練習。							
備註								

姓名	楊◎蓁	性別	女		班級		五年乙班	
導師	康承鈞	科目	國語		數學	✓	英語	
未參加補救教學原因	<input type="checkbox"/> 已參加校外安親班 <input type="checkbox"/> 家長無法接送 <input checked="" type="checkbox"/> 其他（參加課後社團）							
週次	5 週							
個案原班學習情況、追蹤輔導策略	個案原班學習情況：同分母分數加法遺忘、乘法不熟。 追蹤輔導策略：運用下課時間以及彈性學習課程練習。							
週次	12 週							
個案原班學習情況、追蹤輔導策略	個案原班學習情況：期中考內容不熟悉，以及通分練習程度不足。 追蹤輔導策略：運用下課時間以及彈性學習課程練習。							
週次	19 週							
個案原班學習情況、追蹤輔導策略	個案原班學習情況：期末考內容不熟悉，以及時間單位換算需要加強。 追蹤輔導策略：運用下課時間以及彈性學習課程練習。							
備註								

姓名	黃◎引	性別	女		班級		五年乙班	
導師	康承鈞	科目	國語		數學	√	英語	
未參加補救教學原因	<input type="checkbox"/> 已參加校外安親班 <input checked="" type="checkbox"/> 家長無法接送 <input type="checkbox"/> 其他 ()							
週次	5-6 週							
個案原班學習情況、追蹤輔導策略	個案原班學習情況：通分、約分需要加強。 追蹤輔導策略：運用下課時間以及彈性學習課程練習。							
週次	12-13 週							
個案原班學習情況、追蹤輔導策略	個案原班學習情況：對於期中考概念太多的計算、應用題會無法理解題目意思。 追蹤輔導策略：運用下課時間以及彈性學習課程練習。							
週次	20-21 週							
個案原班學習情況、追蹤輔導策略	個案原班學習情況：體積單位換算概念不夠熟悉、折扣問題需要加強。 追蹤輔導策略：運用下課時間以及彈性學習課程練習。							
備註								

臺南市公誠國小 113 學年度^{■上學期}_{□下學期}學習扶助應入班未入班學生追蹤輔導紀錄表

姓名	翁◎薰	性別	<input type="checkbox"/> 男	<input checked="" type="checkbox"/> 女	班級		六年 甲 班	
導師	蔡昀瑾	科目	國語		數學	V	英語	
未參加 補救教 學原因	<input type="checkbox"/> 已參加校外安親班 <input checked="" type="checkbox"/> 家長無法接送 <input type="checkbox"/> 其他 ()							
週次	1 至 2 週							
個案原 班學習 情況、 追蹤輔 導策略	學習情況：無法利用分配律，做數的簡化計算。 追蹤輔導策略：教導分配律簡化計算口訣，並給予練習題多加練習。							
週次	6、7 週							
個案原 班學習 情況、 追蹤輔 導策略	學習情況：無法找出柱體的高。 追蹤輔導策略：請學生先用附件摺出四角柱及三角柱，教師將柱體的高塗上顏色，讓學生360度旋轉觀察柱高的位子。							
週次	12 至 14 週							
個案原 班學習 情況、 追蹤輔 導策略	學習情況：無法解決不同情境的雞兔同籠問題。 追蹤輔導策略：給予學生解題步驟：將全部個數先換成金額少的，再將不足的錢數換成金額高的。							
備註								

臺南市公誠國小 113 學年度^{■上學期}_{□下學期}學習扶助應入班未入班學生追蹤輔導紀錄表

姓名	翁◎薰	性別	<input type="checkbox"/> 男	<input checked="" type="checkbox"/> 女	班級		六年 甲 班	
導師	蔡昀瑾	科目	國語		數學	V	英語	
未參加補救教學原因	<input type="checkbox"/> 已參加校外安親班 <input checked="" type="checkbox"/> 家長無法接送 <input type="checkbox"/> 其他 ()							
週次	1 至 2 週							
個案原班學習情況、追蹤輔導策略	學習情況：無法用短除法求兩數的最大公因數及最小公倍數。 追蹤輔導策略：給予學生判斷 2、3 及 5 三數倍數判斷策略。運用工作分析法，給予學生使用短除法策略：判斷兩數是不是 2、3 及 5，左邊放入 2、3 及 5，最後檢查剩下的兩數是不是互質，而後讓學生反覆練習。							
週次	6、7 週							
個案原班學習情況、追蹤輔導策略	學習情況：無法計算小數除法。 追蹤輔導策略：運用工作分析法，給予學生使用小數除法策略：1. 除數遍整數 2. 移動被除數小數點成整數 3. 商小數點對齊被除數新的小數點，而後讓學生反覆練習。							
週次	12 至 14 週							
個案原班學習情況、追蹤輔導策略	學習情況：無法理解速率單位換算。 追蹤輔導策略：運用工作分析法，給予學生速率單位換算策略：1. 先換距離 2. 再換時間，如：每小時走 100 公里換成每分鐘走 () 公里，可以畫出 1 小時切成 60 小格的分鐘，其中的 1 格就是每一分鐘，學生容易理解是除以 60 不是乘以 60。							
備註								

臺南市公誠國小 113 學年度 ☒ 上學期 ☐ 下學期 補救教學應入班未入班學生追蹤輔導紀錄表

姓名	沈 0 瑤	性別	<input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女	班級		六年乙班	
導師	李佩蓉	科目	國語		數學	✓	英語
未參加補救教學原因	<input checked="" type="checkbox"/> 已參加校外安親班 <input type="checkbox"/> 家長無法接送 <input type="checkbox"/> 其他 ()						
週次	第 2 週						
個案原班學習情況、追蹤輔導策略	學習「最大公因數與最小公倍數」單元時，在利用短除法做質因數分解時，會發生不知道該先提出哪個數字，或所提出來的數並不是質數的狀況，先將五年級學會因數與倍數概念做複習，再透過個別指導，與題目的練習加強計算的熟悉度，有進步了。						
週次	第 4 週						
個案原班學習情況、追蹤輔導策略	學習「分數除法」單元時，針對異分母分數的除法，容易忘記帶分數要先換算成假分數再計算，以及除號變成乘號，後面的數字要上下顛倒的部分容易忘記，透過個別指導來幫助學生理解，並加強練習，加深印象。						
週次	第 14 週						
個案原班學習情況、追蹤輔導策略	在學習「圓面積與扇形面積」單元時，對於複合圖形的面積，會發生混淆狀況，不知道該從何下手。先從最基本的概念作個別指導，讓學生熟悉圓面積，再從圓面積帶到扇形面積，將複合圖形分解成扇形，一一加以解說與指導，加強練習。						
備註							

臺南市公誠國小 113 學年度 ☐上學期 ☒下學期 補救教學應入班未入班學生追蹤輔導紀錄表

姓名	盧 0 馨	性別	<input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女	班級		六年乙班	
導師	李佩蓉	科目	國語		數學	✓	英語
未參加補救教學原因	<input checked="" type="checkbox"/> 已參加校外安親班 <input type="checkbox"/> 家長無法接送 <input type="checkbox"/> 其他 ()						
週次	第 2 週						
個案原班學習情況、追蹤輔導策略	在學習「小數與分數計算」單元時，分數、小數混合一起時，容易出錯，加強之前學過的分數、小數的概念，以及複習分數、小數互換，透過個別指導來幫助學生加強印象，並透過反覆練習，讓學生熟能生巧。						
週次	第 7 週						
個案原班學習情況、追蹤輔導策略	在學習「基準量與比較量」單元時，基準量、比較量容易混淆，導致出錯，加強之前學過的分數、小數的概念，以及複習分數、小數互換，透過個別指導來幫助學生加強印象，並透過反覆練習，讓學生熟能生巧。						
週次	第 12 週						
個案原班學習情況、追蹤輔導策略	在學習「怎樣解題」單元時，對於「雞兔問題」，會發生混淆狀況，不知道該從何下手。先從最基本的概念作個別指導，讓學生熟悉，一一加以解說與指導，利用題目加強練習，讓學生熟能生巧。						
備註							