

臺南市113 學年度新營區南梓實驗小學辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如：黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
伍老師	<p>1. 二年級國語數學、四年級英文皆有顯著進步。</p> <p>2. 五年級周○○、林○○成長測驗錯誤題型皆集中於[字詞與文法句構]，本學期課程則集中於[語音(字母拼讀規則)]。</p>	<p>1. 二年級國語數學學扶、四年級英文學扶將按照原先編排課程繼續進行。</p> <p>2. 下學期五年級英語學扶將集中於[字詞與文法句構]教學。</p>
黃老師	<p>1. 國語：三年級學生林00一年級以前皆生活在國外，因此對於拼音、認字方面皆有很大的困難。</p> <p>四年級學生識字量少，且閱讀理解能力較弱，因此閱讀文本的部分較為困難。</p> <p>2. 數學：本次成長測驗全數通過。</p>	<p>1. 國語：三年級學生的部分從一年級的生字、詞語開始重新練習。</p> <p>四年級學生下學期除了因材網試題之外，將另外找閱讀測驗的文章與題目，訓練學生的閱讀理解能力，增加其閱讀量。</p> <p>2. 數學：持續練習，維持數感。</p>

汪老師	<p>1. 依據學生不同學習差異，提供學生各項練習，因材網播放時間較長，由於學生程度不一，加上專心度不足，學習意願低下，給予不同的獎懲方案，期待有好的表現。</p>	<p>1. 輔助應用因材網，由老師看過，老師從中出題，給予紙本練習，並課堂講解，馬上教，馬上測驗，既可以收到成效，誘使學生有信心於課業上。</p>
林老師	<p>1. 六年級數學需要前面學習內容作為基礎，觀念不清楚，容易卡住。</p> <p>2. 高年級國語閱讀測驗較沒有耐性，急著做完，錯誤率較高</p> <p>3. 高年級英語有進步，接近通過標準。</p>	<p>1. 教學新單元，複習舊經驗。因才網診斷補上述思觀念。</p> <p>2. 引導閱讀理解策略，答題時畫重點、找答案。</p> <p>3. 加強文法句型與單字認讀。</p>