

**臺南市113學年度新營區新進國小辦理學習扶助
成長測驗成績未進步原因及解決策略**

授課教師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
黃老師 (國數)	<p>蘇○○：國語生字、字詞應用、閱讀能力不足。計算速度較慢對自己沒有信心。四則運算應用題不知如何例式解題。除法計算概念不清。時間的換算沒問題，應用題理解能力還有待加強。容積轉換有些混淆不清。長方體和正方體積的計算容易混淆。長方體和正方體表面積的列式容易混淆不清。</p> <p>王○○：國語不擅發表、文意語詞理解能力稍差、閱讀理解能力差。數學邏輯觀念不足、分數通分較差、對自己沒自信心。</p>	<p>利用學習單、短文閱讀、文章深究、鼓勵多表達。利用生字學習單、文章閱讀，使識字量增加、閱讀測驗能力提升。</p> <p>多加強九九乘法、數學基本算式練習，重新複習除法計算、四則運算、容積、長方體和正方體積的計算及長方體和正方體表面積計算方式。</p>
李老師 (國數)	<p>王○○：樂於發表，但不能正確使用不同語言情境的字詞。三位數乘一位數、長度、重量單位換算、實測周長、數字抄寫會有遺漏。計算動作慢，不會主動思考，經常等待別人解答。</p> <p>陳○○：不擅發表、上課頗認真、常用國字認識量不足、閱讀理解能力差，<10000直式加減、三位數乘一位數、三位數加減估算、長度、重量單位換算、實測周長、角的比較、讀題能力不足，應用題要經過提示後才能正確解答。</p>	<p>描紅練習、鼓勵使用工具書、短文閱讀寫作、學習單、共讀繪本與同儕分享、導入文字讀本。</p> <p>加強對文句的理解、畫題目關鍵詞幫助理解、文字與計算符號轉換練習加減、乘法、單位換算、重新用圓規畫圓熟悉圓概念、利用均一平臺、教學 PPT。</p>

<p>陳老師 (國數)</p>	<p>王○○：國語字詞應用能力稍差、閱讀理解能力不足。數學在圓、角、周長、面積、容量、時間等基本概念易混淆。數學計算能力/邏輯觀念稍弱，寫作業易分心，個性較急，經個別指導後，較能自我修正作答。</p> <p>李○○：國語字詞應用能力、閱讀理解能力稍弱。數學在解決連乘兩步驟問題及計算還要加強。寫作業時不夠專注，容易和同學起口角鬧脾氣，影響學習。</p> <p>黃○○：國語生字、閱讀理解能力較不足，數學幾月幾日、讀鐘錶、應用題能力較不足。數學計算容易粗心，三位數加減、估算、乘除互逆計算、重量換算要更細心。</p>	<p>運用學習單加強生字、錯別字、詞語、句型練習，使識字量增加。補充文章閱讀及內容深究，加強對文意的理解並提升閱讀能力。</p> <p>加強數學基本算式練習，三位數加減法、估算、乘除互逆計算、同分母分數的比較與加減問題的熟練及重量單位「公斤、公克」的換算、估測與計算，並應用於具體情境中的解題和運算。指導學生畫出應用題的關鍵詞，將文字敘述轉成畫圖，幫助理解題意與如何正確列式再計算。並利用教具、電子媒體、教學 PPT 輔助學習。</p>
<p>黃老師 (英文)</p>	<p>陳○○：能依序寫出大部分字母、字母大小寫配對大部分都答對、可聽辨常見單字及圖片、可以透過拼音念出部分單字，學習意願低落、自信心不足、需要較多時間去熟悉課程內容</p> <p>楊○○：只能依序寫出少部分字母、字母大小寫配對少部分答對、聽辨常見單字及圖片能力差，因此自信心不足、需要較多時間去熟悉課程內容。</p>	<p>透過唸讀學習字母、</p> <p>加強拼音練習、利用</p> <p>遊戲練習單字及句型、調整座位、時常</p> <p>關心孩子學習情形。</p>

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列