

表4-4 臺南市新營國小學習扶助入班學生名單

班級：中年級國數班

學校名稱	臺南市市立新進國小(114732)					
入班學生	國數英年級班級	學生姓名		學生類別		
	國數	3	3	劉O傑	一般生	
	國數	3	4	郭O宏	一般生	
	國數	3	5	廖O銘	一般生	
	國數	4	1	蔡O瑄	新住民子女	
	英	4	4	王O珊	一般生	
	數英	4	6	陳O旭	一般生	
	國	4	6	廖O樂	一般生	
授課教師	教師姓名	教師類別	授課科目(星期)[第七節前(課中+課餘)+第七節後=總節數]			
	李O玲	社會人士(大專以上相關科系畢業)	國(一二)[0+0+28=28] 數(一二)[0+0+28=28]			
班級名稱	【國數】中年級國數班					
預訂上課日期	2024-09-23 ~ 2024-12-24					
使用教材	教育部國教署, 因材網					
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是					

表4-2臺南市新進國小學習扶助已入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	郭 OO	班級	三4
篩選測驗成績	48	成長測驗成績	80
領域	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			
學習扶助評量系統 - 202405 國語文 - 特定學生測驗報告統計表			
題號	基本學習內能力指標	評量重點	檢測狀況統計 O <input checked="" type="checkbox"/> X 合計 0000008606
1	字詞 書寫 4-1-1 認識常用國字至少1,000字、使用700字。	能從語境中判斷並書寫正確國字。	1 0 1 O
2	字詞 書寫 4-1-1 認識常用國字至少1,000字、使用700字。	能從語境中判斷並書寫正確國字。	0 1 1 X
3	字詞 書寫 4-1-1 認識常用國字至少1,000字、使用700字。	能從語境中判斷並書寫正確國字。	1 0 1 O
4	字詞 書寫 4-1-1 認識常用國字至少1,000字、使用700字。	能從語境中判斷並書寫正確國字。	0 1 1 X
5	字詞 書寫 4-1-1 認識常用國字至少1,000字、使用700字。	能從語境中判斷並書寫正確國字。	1 0 1 O
6	字詞 認識 4-1-1 認識常用國字至少1,000字、使用700字。	能回憶常用國字的正確注音。	1 0 1 O
7	字詞 認識 4-1-1 認識常用國字至少1,000字、使用700字。	能回憶常用國字的正確注音。	1 0 1 O
8	字詞 認識 4-1-1 認識常用國字至少1,000字、使用700字。	能從語境中判斷並運用正確國字。	1 0 1 O
9	字詞 認識 4-1-1 認識常用國字至少1,000字、使用700字。	能從語境中判斷並運用正確國字。	1 0 1 O
10	字詞 認識 4-1-1 認識常用國字至少1,000字、使用700字。	能從語境中判斷並運用正確國字。	0 1 1 X
11	字詞 字詞 4-1-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	能認識常用國字的部首。	0 1 1 X
12	字詞 應用 Ab-1-6 1,000個常用語詞的使用。	能透過詞義的理解選取正確的常用國字。	0 1 1 X
13	字詞 應用 Ab-1-6 1,000個常用語詞的使用。	能根據語境，正確詮釋詞義。	1 0 1 O
14	字詞 理解 Ab-1-6 1,000個常用語詞的使用。	能根據語境，正確詮釋詞義。	1 0 1 O
15	字詞 理解 Ab-1-6 1,000個常用語詞的使用。	能根據語境，正確詮釋詞義。	1 0 1 O
16	字詞 應用 Ab-1-6 1,000個常用語詞的使用。	能根據語境，選用適當語詞。	1 0 1 O
17	字詞 應用 Ab-1-6 1,000個常用語詞的使用。	能根據語境，選用適當語詞。	1 0 1 O
18	句段 閱讀 Ac-1-3 基本文句的語氣與意義。	能恰當詮釋句段涵義。	0 1 1 X
19	句段 閱讀 Ac-1-3 基本文句的語氣與意義。	能恰當詮釋句段涵義。	0 1 1 X
20	句段 閱讀 Ac-1-2 簡單的基本句型。	能恰當運用句子及段落。	0 1 1 X
21	句段 閱讀 Ac-1-2 簡單的基本句型。	能恰當運用句子及段落。	0 1 1 X
22	句段 閱讀 Ac-1-1 常用標點符號。	能恰當運用句子及段落。	0 1 1 X
23	篇章 閱讀 S-1-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，正確提取訊息。	0 1 1 X
24	篇章 閱讀 S-1-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，恰當詮釋訊息。	0 1 1 X
25	篇章 閱讀 S-1-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，推論相關訊息。	0 1 1 X

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 已入班個案學生個人(郭○○) 學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-1-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域	■國語文□數學□英文		
(範例) 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用2,200字。	■已通過9/10 □未通過	□紙本■數位	,
(範例) Ab-III-6 3,700個常用語詞的使 用。	□已通過 ■未通過	■紙本■數位	
4-I-1 認識常用國字至少 1,000字，使用700字。 能從語境中判斷並書寫正確國 字。	■已通過5/29 □未通過	■紙本□數位	李淑玲
4-I-2 利用部件、部首或簡單造 原理，輔助識字。 能認識常用國字的部首。	■已通過5/22 □未通過	■紙本□數位	李淑玲
Ab-I-6 1,000個常用語詞的使 用。 能透過詞義的理解選取正確的常 用國字。	□已通過 ■未通過	■紙本■數位	李淑玲
Ac-I-3 基本文句的語氣與意 義。 能恰當詮釋句段涵義。	□已通過 ■未通過	■紙本■數位	李淑玲
Ac-I-2 簡單的基本句型。 能恰當運用句子及段落。	□已通過 ■未通過	■紙本■數位	李淑玲
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文 本。 能根據文本，正確提取訊息。 能根據文本，恰當詮釋訊息。 能根據文本，推論相關訊息。	□已通過 ■未通過	■紙本■數位	李淑玲

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：李淑玲

李淑玲

承辦人：

李秀玲
研發組組長

承辦主任：

何翊綺
教師兼
教務主任

校長：

臺南市新營區
新進國民小學校長 陳雅君

表4-2臺南市新進國小學習扶助已入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	郭 OO	班級	三4				
篩選測驗成績	48	成長測驗成績	80				
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文						
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖							
學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表							
題號	基本學習內容	能力指標 評量重點	檢測狀況統計				
			<table><tr><td>O</td><td><input type="checkbox"/></td><td>合計</td><td>943779869</td></tr></table>	O	<input type="checkbox"/>	合計	943779869
O	<input type="checkbox"/>	合計	943779869				
1	NC-2-5-1 認識100元、500元、1000元等錢幣，並能用1000元以內的錢來數錢、換錢、付錢。	N-2-5 解題：100元	<table><tr><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>O</td></tr></table>	1	0	1	O
1	0	1	O				
2	NC-2-13-1 認識鐘面上的刻度結構，並根據鐘面上的時刻是幾時幾分。	N-2-13 鐘面的時刻	<table><tr><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>O</td></tr></table>	1	0	1	O
1	0	1	O				
3	NC-2-4-1 簡單的二位數及三位數的加減估算，並檢驗答案的合理性。	N-2-4 解題：簡單加	<table><tr><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>X</td></tr></table>	0	1	1	X
0	1	1	X				
4	NC-2-12-2 認識重量並進行重量的直接、間接與個別單位比較。	N-2-12 容量、重量	<table><tr><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>O</td></tr></table>	1	0	1	O
1	0	1	O				
5	RC-2-2-1 認識加法順序改變並不影響其和的性質。	R-2-2 三數相加，需	<table><tr><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>X</td></tr></table>	0	1	1	X
0	1	1	X				
6	NC-2-1-2 認識「百位」的位名，並進行1000以內位值單位的換算。	N-2-1 一千以內的數	<table><tr><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>X</td></tr></table>	0	1	1	X
0	1	1	X				
7	RC-2-1-2 認識<、=與>的遞移律。	R-2-1 大小關係與運	<table><tr><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>X</td></tr></table>	0	1	1	X
0	1	1	X				
8	NC-2-12-1 認識容量並進行容量的直接、間接與個別單位比較。	N-2-12 容量、重量	<table><tr><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>X</td></tr></table>	0	1	1	X
0	1	1	X				
9	NC-2-2-2 熟練三位數加減直式計算(不含兩次退位)。	N-2-2 加減算式與直	<table><tr><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>O</td></tr></table>	1	0	1	O
1	0	1	O				
10	RC-2-3-1 認識乘法交換律。	R-2-3 兩數相乘的需	<table><tr><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>X</td></tr></table>	0	1	1	X
0	1	1	X				
11	NC-2-2-2 熟練三位數加減直式計算(不含兩次退位)。	N-2-2 加減算式與直	<table><tr><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>X</td></tr></table>	0	1	1	X
0	1	1	X				
12	NC-2-1-1 1000以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做。	N-2-1 一千以內的數	<table><tr><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>X</td></tr></table>	0	1	1	X
0	1	1	X				
13	RC-2-1-1 用<、=與>表示數量大小關係。	R-2-1 大小關係與運	<table><tr><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>O</td></tr></table>	1	0	1	O
1	0	1	O				
14	NC-2-11-2 認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並作相關的量測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公	<table><tr><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>X</td></tr></table>	0	1	1	X
0	1	1	X				
15	SC-2-1-3 認識平面圖形的內、外部與其周界。	S-2-1 物體之幾何特	<table><tr><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>O</td></tr></table>	1	0	1	O
1	0	1	O				
16	NC-2-11-1 認識用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。	N-2-11 長度：「公	<table><tr><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>X</td></tr></table>	0	1	1	X
0	1	1	X				
17	NC-2-7-1 理解十十乘法。	N-2-7 十十乘法：乘	<table><tr><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>O</td></tr></table>	1	0	1	O
1	0	1	O				
18	SC-2-1-1 認識簡單平面圖形的角、頂點與邊。	S-2-1 物體之幾何特	<table><tr><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>X</td></tr></table>	0	1	1	X
0	1	1	X				
19	NC-2-13-2 認識整點至整點間經過多少時間。	N-2-13 鐘面的時刻	<table><tr><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>X</td></tr></table>	0	1	1	X
0	1	1	X				
20	SC-2-3-1 用直尺測量繪定線段的長度及兩點的距離。	S-2-3 直尺操作：量	<table><tr><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>X</td></tr></table>	0	1	1	X
0	1	1	X				
21	SC-2-4-2 認識周長，並實際測量。	S-2-4 平面圖形的度	<table><tr><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>O</td></tr></table>	1	0	1	O
1	0	1	O				
22	NC-2-6-1 理解乘法的意義，並用乘法算式記錄連加活動的結果。	N-2-6 乘法：乘法作	<table><tr><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>O</td></tr></table>	1	0	1	O
1	0	1	O				
23	NC-2-8-1 加與減兩步驟問題(不含併式)。	N-2-8 解題：兩步驟	<table><tr><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>O</td></tr></table>	1	0	1	O
1	0	1	O				
24	RC-2-4-1 理解加減互逆，並運用於驗算與解題。RC-2-4-1同NC-2-3-1。	R-2-4 加法與減法前	<table><tr><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>O</td></tr></table>	1	0	1	O
1	0	1	O				
25	NC-2-8-3 先加(減)後乘兩步驟問題(不含併式)。	N-2-8 解題：兩步驟	<table><tr><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>O</td></tr></table>	1	0	1	O
1	0	1	O				

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 已入班個案學生個人(郭○○) 學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-1-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
NC-2-4-1 簡單的二位數及三位數的加減估算，並檢驗答案的合理性。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過4/17 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	李淑玲
RC-2-2-1 認識加法順序改變並不影響其和的性質。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/1 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	李淑玲
NC-2-1-2 認識「百位」的位名，並進行1000以內位值單位的換算。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	李淑玲
RC-2-1-2 認識<、=與>的遞移律。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/8 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	李淑玲
NC-2-12-1 認識容量並進行容量的直接、間接與個別單位比較。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	李淑玲
RC-2-3-1 認識乘法交換律。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	李淑玲
NC-2-2-2 熟練三位數加減直式計算(不含兩次退位)。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/29 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	李淑玲
NC-2-1-1 1000以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	李淑玲
NC-2-11-2 認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並作相關的實測、估測與計算；公尺、公分單位間的化聚。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	李淑玲
NC-2-11-1 認識用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	李淑玲
SC-2-1-1 認識簡單平面圖形的角、頂點與邊。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/15 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	李淑玲
NC-2-13-2 認識整點至整點間經過多少時間。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	李淑玲
SC-2-3-1 用直尺測量給定線段的長度及兩點的距離。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過5/22 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	李淑玲

授課教師： 李淑玲

李淑玲

承辦人：

教師兼課程
研發組組長 李秀玲

承辦主任：

教師兼
數學主任 何翹綺

校長：

臺南市新營區
新進國民小學校長 陳雅君

班級：四年級英語班

學校名稱	臺南市市立新進國小(114732)				
入班學生	國 數 英 年級 班級 學生姓名 學生類別				
	國	數	英	4	1 潘O汶 一般生
	國	數	英	4	2 沈O沂 一般生
	英	4	4	王O瑞 一般生	
	英	4	4	林O宇 一般生	
	數	英	4	6 陳O旭 一般生	
	數	4	6	楊O丞 一般生	
授課教師	教師姓名 教師類別 授課科目(星期)[第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數]				
	黃O甄 儲備教師 英(四)[0 + 0 + 26 = 26]				
班級名稱	【英】四年級英語班				
預訂上課日期	2024-09-26 ~ 2024-12-26				
使用教材	教育部國教署, Cool English				
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是				

表4-2臺南市新進國小學習扶助已入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	王 OO		班級	四4
篩選測驗成績	72		成長測驗成績	80
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 英文			
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖				
學習扶助評量系統 - 202405 英語 - 特定學生測驗報告統計表				
題號	基本學習(能力)指標		評量重點	檢測狀況統計 O <input checked="" type="checkbox"/> X 合計 ****12410
1大寫	字母	1-11-1 能聽辨26個字母	4-11-1 能書寫26個印刷體大小字母Z之聽辨及大寫書寫	1 0 1 O
1小寫	字母	1-11-1 能聽辨26個字母	4-11-1 能書寫26個印刷體大小字母z之聽辨及小寫書寫	1 0 1 O
2大寫	字母	1-11-1 能聽辨26個字母	4-11-1 能書寫26個印刷體大小字母E之聽辨及大寫書寫	0 1 1 X
2小寫	字母	1-11-1 能聽辨26個字母	4-11-1 能書寫26個印刷體大小字母e之聽辨及小寫書寫	0 1 1 X
3大寫	字母	1-11-1 能聽辨26個字母	4-11-1 能書寫26個印刷體大小字母C之聽辨及大寫書寫	1 0 1 O
3小寫	字母	1-11-1 能聽辨26個字母	4-11-1 能書寫26個印刷體大小字母c之聽辨及小寫書寫	1 0 1 O
4大寫	字母	1-11-1 能聽辨26個字母	4-11-1 能書寫26個印刷體大小字母H之聽辨及大寫書寫	0 1 1 X
4小寫	字母	1-11-1 能聽辨26個字母	4-11-1 能書寫26個印刷體大小字母h之聽辨及小寫書寫	0 1 1 X
5大寫	字母	1-11-1 能聽辨26個字母	4-11-1 能書寫26個印刷體大小字母J之聽辨及大寫書寫	0 1 1 X
5小寫	字母	1-11-1 能聽辨26個字母	4-11-1 能書寫26個印刷體大小字母j之聽辨及小寫書寫	0 1 1 X
16	語音(字母)	1-11-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合	音韻覺識：如CVC之起始	1 0 1 O
17	語音(字母)	1-11-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合	音韻覺識：如CVC之起始	0 1 1 X
18	語音(字母)	1-11-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合	音韻覺識：如CVC之起始	1 0 1 O
19	語音(字母)	1-11-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合	音韻覺識：如CVC之起始	0 1 1 X
20	語音(字母)	1-11-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合	音韻覺識：如CVC之起始	0 1 1 X
21	語音(字母)	1-11-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合	音韻覺識：如CVC之起始	1 0 1 O
22	常用語	◎1-11-8 能聽懂簡易的教室用語。◎1-11-9 能聽懂簡易基本學習內容三年級常用		1 0 1 O
23	常用語	◎1-11-8 能聽懂簡易的教室用語。◎1-11-9 能聽懂簡易基本學習內容三年級常用		1 0 1 O
24	常用語	◎1-11-8 能聽懂簡易的教室用語。◎1-11-9 能聽懂簡易基本學習內容三年級常用		1 0 1 O
25	常用語	◎1-11-8 能聽懂簡易的教室用語。◎1-11-9 能聽懂簡易基本學習內容三年級常用		0 1 1 X

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 已入班個案學生個人(王○珊) 學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-1-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 英文		
(範例) 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用2,200字。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過9/10 <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	,
(範例) Ab-III -6 3,700個常用語詞的使 用。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
1-II-1 能聽辨26個字母。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	黃怡甄 黃怡甄
4-II-1 能書寫26個印刷體大小 寫字母。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	黃怡甄 黃怡甄
1-II-2 能聽辨英語的子音、母 音及其基本的組合。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	黃怡甄 黃怡甄
◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用 語。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過1/9 <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	黃怡甄 黃怡甄
◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生 活用語。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過1/9 <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	黃怡甄 黃怡甄

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：黃怡甄

黃怡甄

承辦人：李秀玲

教師兼課程
研發組組長 李秀玲

承辦主任：何翊綺

教師兼
教務主任 何翊綺

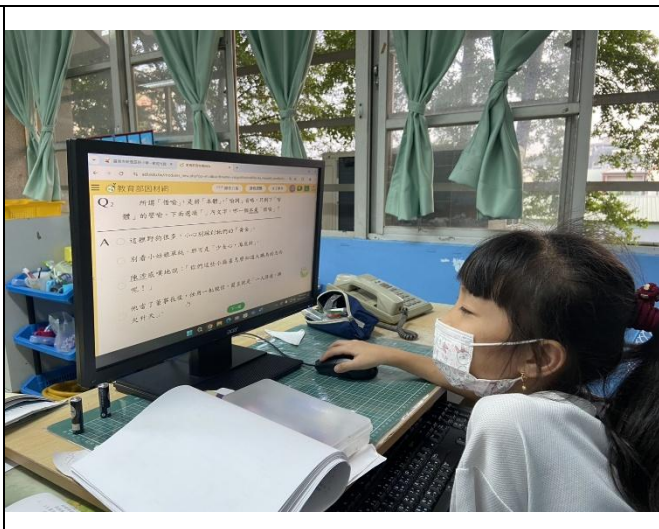
校長：陳雅君

臺南市新營區
新進國民小學校長 陳雅君

【中年級國語/數學扶助班教學活動照片】



日期/說明：12/10使用平板練習題目



日期/說明：11/11國語教學後，題目練習



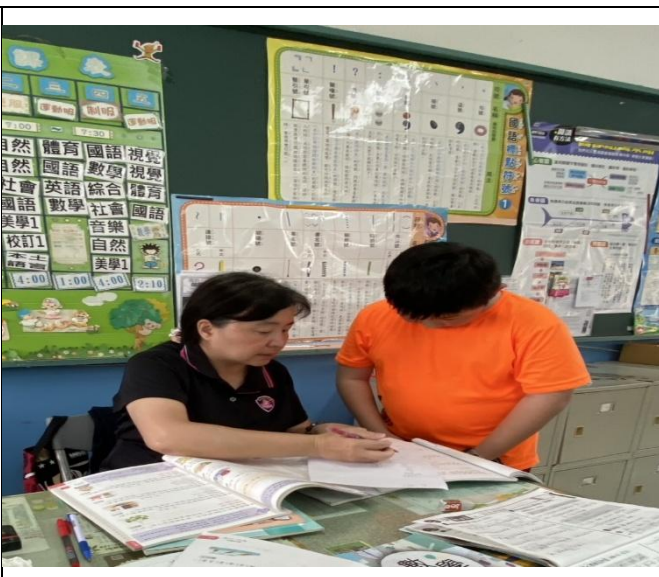
日期/說明：10/15使用平板單元複習



日期/說明：10/21數學紙本測驗



日期/說明：12/10測驗和觀看影片



日期/說明：10/28進行個別指導

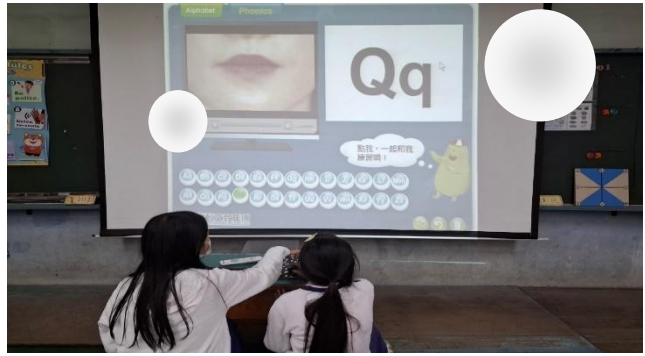
臺南市113年度新進國小國語學習扶助學生學習能力紀錄表

科目：國語		授課教師	李○○	
學生	起始能力簡述	遭遇困難	教學方式	學後能力簡述
劉○○	書寫國字易忘記寫錯，造句較不通順。抄寫和念課文沒問題。	認識的國字太少，詞語意思不懂，就無法書寫題目。	國語加強語詞、句型練習，指導國字書寫及造句、閱讀課文和文章文體理解。	經練習在認字和造句部分還是須加強。
郭○○	書寫國字造句較不通順。抄寫和念課文沒問題。	認識的國字太少，詞語意思不懂，就無法書寫題目。	指導國字書寫及造句、閱讀課文和文章文體理解。	經練習在書寫上較能正確完成。
廖○○	書寫國字較潦草，造句較不通順。抄寫和念課文沒問題。	書寫國字較潦草，很難糾正改善。	指導國字書寫及造句、閱讀課文和文章文體理解。	經練習在書寫上較能正確完成。
蔡○○	認識的國字略少，詞語意思不懂。抄寫和念課文沒問題。	認識的國字略少，詞語意思不懂，就無法書寫題目。	國語加強語詞、句型練習，指導國字書寫及造句、閱讀課文和文章文體理解。	經練習在書寫上較能正確完成。
王○○	認識的國字略少，詞語意思不懂。抄寫和念課文沒問題。	認識的國字略少，詞語意思不懂，就無法書寫題目。	國語加強語詞、句型練習，指導國字書寫及造句、閱讀課文和文章文體理解。	經練習在書寫上較能正確完成。
陳○○	抄寫和念課文沒問題。	句型和文章書寫稍弱。	加強句型練習，指導造句、閱讀課文和文章文體理解。	經練習在書寫上較能正確完成。
潘○○	抄寫和念課文沒問題。	句型和文章書寫稍弱。	加強句型造句練習、閱讀課文和文章文體理解。	經練習在書寫上較能正確完成。

臺南市113年度新進國小數學學習扶助學生學習能力紀錄表

科目：數學		授課教師	李○○	
學生	起始能力簡述	遭遇困難	教學方式	學後能力簡述
劉○○	數學概念和理解能力弱，應用題型不會。	數學看題解題速度搶快導致出錯，較會在題目內容長的題型發生。	數學複習基本概念，使用平板和紙本練習。	經過多種題型練習，有稍提升作答的正確率。
郭○○	數學題目理解能力稍弱，應用題型不會。	解題常要想很久。	數學複習基本概念，使用平板和紙本練習。不會的題目個別指導。	經過多種題型練習，有提升作答的正確率。
廖○○	數學題目理解能力稍弱，應用題型不會。	數學解題速度快，錯誤多。	數學複習基本概念，使用平板和紙本練習。	經過多種題型練習，有提升作答的正確率。
蔡○○	數學題目理解能力弱，應用題型不會。	解題常要想很久。	數學著重在了解應用題型問題理解。	經過多種題型練習，有稍提升作答的正確率。
王○○	數學題目理解能力弱，應用題型不會。	解題常要想很久，有時教過就忘，需重覆教導。	數學複習基本概念，使用平板和紙本練習。不會的題目個別指導。	經過多種題型練習，有稍提升作答的正確率。
陳○○	數學基本概念和計算能力尚可，應用題型稍弱	數學解題速度快，錯誤多。	數學著重在了解應用題型問題理解。	經過多種題型練習，較能瞭解題意，提升書寫正確率。
潘○○	數學基本概念和計算能力不錯，應用題型稍弱。	數學看題解題速度搶快，才導致出錯。	數學著重在了解應用題型問題理解。	經過多種題型練習，較能瞭解題意，提升書寫正確率。

【四年級英語扶助班教學活動照片】

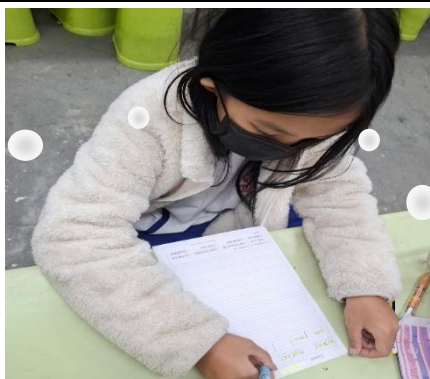


9/26 小組任務-排出字母順序

10/24 團體授課-練習發音



12/26 團體授課-UNIT3單字



3/13 課堂測驗-書寫後測卷

臺南市113年度新進國小英語學習扶助學生學習能力紀錄表

科目：英語		授課教師	黃○○	
學生	起始能力簡述	遭遇困難	教學方式	學後能力簡述
潘○○	能聽懂部分字母、字母書寫位置大多錯誤、能聽辨部分語音、能聽辨大多日常用語	注意力不集中、自信心不足、需要較多時間去熟悉課程內容	透過唸讀學習字母、加強拼音練習、利用遊戲練習單字、時常關心給予鼓勵	能聽懂大部分字母、字母書寫位置正確、能聽辨部分語音、能聽辨日常用語
王○○	能聽懂部分字母、字母書寫位置大多錯誤、能聽辨部分語音、能聽辨大多日常用語	注意力不集中、自信心不足、需要較多時間去熟悉課程內容	透過唸讀學習字母、加強拼音練習、利用遊戲練習單字、時常關心給予鼓勵	能聽懂大部分字母、字母書寫位置需再加強、能聽辨部分語音、能聽辨日常用語
陳○○	能聽懂部分字母、字母書寫位置大多錯誤、能聽辨部分語音、能聽辨日常用語	注意力不集中、自信心不足、需要較多時間去熟悉課程內容	透過唸讀學習字母、加強拼音練習、利用遊戲練習單字、時常關心給予鼓勵	能聽懂大部分字母、字母書寫位置正確、語音聽辨率高
楊○○	能聽懂字母且書寫位置正確、能聽辨部分語音、能聽辨大多日常用語	自信心不足、需要較多時間去熟悉課程內容	透過唸讀學習字母、加強拼音練習、利用遊戲練習單字、時常關心給予鼓勵	語音聽辨率高、能聽辨日常用語
沈○○	能聽懂部分字母、字母書寫位置大多錯誤、能聽辨部分語音、能聽辨大多日常用語	注意力不集中、自信心不足、需要較多時間去熟悉課程內容	透過唸讀學習字母、加強拼音練習、利用遊戲練習單字、時常關心給予鼓勵	能聽懂大部分字母、字母書寫位置正確、語音聽辨率高
林○○	能聽懂字母且書寫位置正確、能聽辨部分語音、能聽辨大多日常用語	自信心不足、需要較多時間去熟悉課程內容	透過唸讀學習字母、加強拼音練習、利用遊戲練習單字、時常關心給予鼓勵	語音聽辨率高、能聽辨日常用語