

臺南市113學年度新營區新民國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

★數學進步率為95%，有2名學生未通過；英語進步率為90.7%，有4名學生未通過；國語科進步率為92.86%，有2名學生未通過。

| 授課教師 (例如:黃老師) | 學生成長測驗未進步之原因 | 教師之解決策略 |
|------------------|---|---|
| 林老師 | 【數學】該生為首次參加學習扶助班，以往接至安親班抄寫作業，基礎學力落差過大，在進行新進度及補救以往概念上，短時間未能呈現教學效果。 | 持續進行因材網診斷式評量，派送學習弱點任務，課堂中進行差異化教學，提供一對一個別或小組教學，利用教具協助理解抽象概念，讓學生慢慢重建基礎能力。 |
| 魯老師 | 【數學】學生對於數學缺乏興趣與動力，題意理解能力較差，導致施測結果不理想。 | 加強數學文字題的練習，具體操作或給予詳細解題步驟鷹架，讓學生能文字轉圖像，提升題目理解力。 |
| 孫老師 | 【英語】英語基礎學力落差過大，兩位學生的英語聽力測驗較弱。 | 多利用 CoolEnglish 等數位平台，加強聽力能力。 |
| 施老師 | 【英語】英語基礎學力落差過大，家庭支持與生活刺激太少，因此疏於練習，許多單字無法熟記。 | 與家長溝通，回家後利用數位學習平台多聽多讀，指定一位小老師提供每天練習機會。 |
| 劉老師 | 【英語】學生學習動機較為薄弱，容易因為遭受挫折感，而產生比較被動消極的態度。 | 教師直接跟家長聯繫，透過家人的協助及教師獎勵制度，增強學生的學習意願。 |
| 陳老師 | 【國語】只參加暑期學扶班，學期中家長安排至安親班課輔。 | 請班級授課老師利用課餘時間進行基礎學習能力教學。 |
| 魯老師 | 【國語】只參加暑期學扶班，學期中國語學扶班未開班成功，該生參加數學學扶班及英語學扶班。 | 請班級授課老師利用課餘時間進行基礎學習能力教學。 |