

臺南市113 學年度官田區嘉南國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
邱老師	<p>拼音速度較慢</p> <p>同音字容易搞混</p> <p>無法完全正確判斷語詞</p> <p>閱讀理解不佳</p>	<p>利用注音符號字卡拼 讀練習，增加練習拼音 次數。</p> <p>利用課本生字舉出常 見同音字，語詞練習加 深印象。</p> <p>閱讀文章，練習找語 詞，進而讀懂句子。</p>

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列

臺南市113 學年度官田區嘉南國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
張紹元	<p>一、學生對於英文字母發音、單字組成構音等沒有紮實的概念，以至於在看到新的字詞時候，不太有耐心完成作答。</p> <p>二、對於先前所習得的單字及句子，因缺乏使用的「頻率」，所以在一些簡單的基礎的問答句子中，會有使用不太精準的情況出現。</p>	<p>→透過字母桌遊卡及歌曲唱頌，來讓學生對於「字（形）」與「音」能有效連結。</p> <p>另外，過程中也透過「切割」或「分段」的方式來讓學生一步一步了解題目，克服焦慮而沒有耐心的瓶頸。逐步提升學生的耐心度及堅持的信念。</p> <p>→透過學習扶助科技化評量網站上，學生的測驗成果報告中的答錯題目，和學生一同來檢視並找到答案。</p> <p>基礎問與答也透過書</p>

	<p>三、「生活用語」及「課室英語」學生先備知識不足，以至於在使用時候無法適當「提取」。</p>	<p>寫的方式，讓學生了解自己口中唸出的句子是由哪些字詞所組成，並檢視有無正確使用及唸出。</p> <p>三、透過生動有趣的「角色扮演」方式，讓學生從「情境」中學習日常生活對話，以及正確使用的時間點。除了扮演「提問者」的角色，也扮演「應對者」的角色，學習兩種不同的應變方式，進而能「有效提取」舊經驗。</p>
--	--	--

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列

臺南市113 學年度官田區嘉南國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
陳沛緹	易混淆正方形及長方形”周長”及”面積”公式解題的意義。	再次強調周長就是一個圖形的「外圍」有多長。面積則是圖形內所包含的空間大小。多提供利用長度單位「1公分」或「1公尺」實測的經驗，以及多提供利用面積單位「1平方公分」或「1平方公尺」實測的經驗，讓學生明確知道「1 公分」和「1 平方公分」是兩種不相同的量，當學生有豐富的長度及面積單位實測的經驗，比較不會混淆正方形及長方形周長及面積公式解題的意義

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列