

【附件一之附表 6】

## 臺南市 113 學年度官田國小學習扶助成長測驗

### 未進步原因及解決策略

※以授課教師為單位填寫。

授課教師 (如：黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
張老師	<ol style="list-style-type: none"><li><b>基本數感薄弱</b>：例如對數字大小、加減乘除概念模糊。</li><li><b>解題語文理解困難</b>：無法理解題目語意而無法正確作答。</li><li><b>操作與邏輯推理經驗不足</b>：對於圖形、單位、應用題無實際經驗，導致抽象推理困難。</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li><b>數感遊戲與具體操作活動</b>：如使用數棒、撲克牌、錢幣模型建立基礎概念。</li><li><b>題幹語詞訓練與圖像輔助解題</b>：如關鍵詞分類練習、用圖表整理題意。</li><li><b>應用題分段式解題訓練</b>：協助學生拆解題目，用步驟化策略逐步建立解題信心。</li></ol>

單老師	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>基礎概念未扎根</b>：如加減乘除運算未熟練、單位換算不清，導致高層次應用題無法作答。</li> <li>2. <b>文字題理解困難</b>：無法從題幹中抓出關鍵資訊，缺乏數學語言的理解與轉譯能力。</li> <li>3. <b>學習焦慮與信心不足</b>：曾經歷錯誤經驗或考試失敗，影響數學自我效能感。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>回歸核心概念與操作經驗</b>：強調實物操作（如積木、數線、量具）與圖像解題，讓學生從具體進入抽象。</li> <li>2. <b>訓練題幹理解與關鍵詞判讀</b>：設計數學語詞表、題幹拆解練習，引導學生練習找出數量關係與解題線索。</li> <li>3. <b>建立成功經驗與增強回饋</b>：透過階段性任務卡、小組合作與即時正向回饋，讓學生體驗「我做得到」的感覺。</li> </ol>
黃老師	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>音素辨識與拼字能力弱</b>：phonics 能力不足，無法解碼單字。</li> <li>2. <b>詞彙記憶不穩固</b>：認得字但無法長期記憶或正確使用。</li> <li>3. <b>語句理解與聽說練習不足</b>：僅背單字未能實際運用，無法理解句意或聽力題</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>強化 Phonics 基礎與單字家族訓練</b>：例如短母音長母音、r-controlled vowels 等系統練習。</li> <li>2. <b>主題情境式字詞教學</b>：如「上學日常」、「家庭成員」，提高詞彙與句型使用的動機與實用性。</li> <li>3. <b>每日簡易聽說互動活動</b>：例如 TPR (Total Physical Response)、簡單對話演練，加強語感。</li> </ol>

林老師	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>基礎識字量不足</b>：學生在學習扶助課程中無法有效累積常用字詞，影響閱讀理解與答題能力。</li> <li>2. <b>語文表達能力差</b>：寫作與語意理解練習不夠，導致作文與語文理解題答題能力弱。</li> <li>3. <b>閱讀策略訓練不足</b>：未能掌握抓關鍵字、段落大意、推論技巧等閱讀策略。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>每日識字與詞語運用練習</b>：結合圖像、語境造句加強詞彙記憶。</li> <li>2. <b>小篇幅閱讀練習 + 提問策略</b>：訓練學生以問題導向閱讀，提高理解與作答能力。</li> <li>3. <b>口語表達結合寫作練習</b>：例如口說再轉寫，降低書寫焦慮、提升語意組織力。</li> </ol>
-----	--	---

(本表格不敷使用，請自行增列)