

【附件一之附表 6】

臺南市 113 學年度官田國小學習扶助成長測驗

未進步原因及解決策略

※以授課教師為單位填寫。

授課教師 (如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
張老師	<ol style="list-style-type: none">1. 基本數感薄弱：例如對數字大小、加減乘除概念模糊。2. 解題語文理解困難：無法理解題目語意而無法正確作答。3. 操作與邏輯推理經驗不足：對於圖形、單位、應用題無實際經驗，導致抽象推理困難。	<ol style="list-style-type: none">1. 數感遊戲與具體操作活動：如使用數棒、撲克牌、錢幣模型建立基礎概念。2. 題幹語詞訓練與圖像輔助解題：如關鍵詞分類練習、用圖表整理題意。3. 應用題分段式解題訓練：協助學生拆解題目，用步驟化策略逐步建立解題信心。

單老師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基礎概念未扎根：如加減乘除運算未熟練、單位換算不清，導致高層次應用題無法作答。 2. 文字題理解困難：無法從題幹中抓出關鍵資訊，缺乏數學語言的理解與轉譯能力。 3. 學習焦慮與信心不足：曾經歷錯誤經驗或考試失敗，影響數學自我效能感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回歸核心概念與操作經驗：強調實物操作（如積木、數線、量具）與圖像解題，讓學生從具體進入抽象。 2. 訓練題幹理解與關鍵詞判讀：設計數學語詞表、題幹拆解練習，引導學生練習找出數量關係與解題線索。 3. 建立成功經驗與增強回饋：透過階段性任務卡、小組合作與即時正向回饋，讓學生體驗「我做得好」的感覺。
黃老師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 音素辨識與拼字能力弱：phonics 能力不足，無法解碼單字。 2. 詞彙記憶不穩固：認得字但無法長期記憶或正確使用。 3. 語句理解與聽說練習不足：僅背單字未能實際運用，無法理解句意或聽力題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化 Phonics 基礎與單字家族訓練：例如短母音長母音、r-controlled vowels 等系統練習。 2. 主題情境式字詞教學：如「上學日常」、「家庭成員」，提高詞彙與句型使用的動機與實用性。 3. 每日簡易聽說互動活動：例如 TPR (Total Physical Response)、簡單對話演練，加強語感。

林老師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基礎識字量不足：學生在學習扶助課程中無法有效累積常用字詞，影響閱讀理解與答題能力。 2. 語文表達能力差：寫作與語意理解練習不夠，導致作文與語文理解題答題能力弱。 3. 閱讀策略訓練不足：未能掌握抓關鍵字、段落大意、推論技巧等閱讀策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每日識字與詞語運用練習：結合圖像、語境造句加強詞彙記憶。 2. 小篇幅閱讀練習＋提問策略：訓練學生以問題導向閱讀，提高理解與作答能力。 3. 口語表達結合寫作練習：例如口說再轉寫，降低書寫焦慮、提升語意組織力。
-----	--	---

（本表格不敷使用，請自行增列）