

臺南市林鳳國小 113 學年度學習扶助授課教師心得分享

任課教師姓名	蔡○柔	學習扶助班級	第二學期 高年級英語班
感想與感動案例描述			
 <p>在第一堂的學習扶助課中，我邀請孩子們一起討論：「你們想從這堂課中學到什麼？」出乎意料地，多數學生回答：「我們想練習講英文！」這個回應讓我非常感動，也讓我更堅定地把「開口說」放在教學核心，設計一系列能讓孩子運用所學、勇於表達的活動。</p> <p>一開始，他們對說英文感到非常不自在，常常低頭不語或用笑聲掩飾緊張。我從最簡單的日常問候開始，例如 “How are you today?” 剛開始大家不太敢回答，但漸漸地，他們不但會主動回應，有時甚至會笑著提醒我：「老師，你今天還沒問我們好不好呢！」這樣的互動不只是語言的練習，更代表孩子們已經將英文視為日常生活的一部分，這讓我深感欣慰。</p> <p>在課堂中，我使用 ClassDojo 進行即時鼓勵。孩子們對加分制度非常有反應，這份成就感也推動他們更積極參與。有次我設計了「幫助同學」的加分項目，結果學生搶著幫朋友回答問題，還會互相催促說：「你快說啦，我幫你就可以加分了！」這些看似玩鬧的互動，其實藏著孩子們逐漸建立自信與團隊精神的痕跡。加分不只是獎勵表現，更是一種關注與肯定，讓每一個孩子都知道：自己的努力是被看見的。</p>			

學期末，我舉辦了英文闖關活動，讓孩子們用遊戲的方式回顧本學期所學。雖然每一關都是個人挑戰，但我觀察到孩子們在過程中會主動請教同學、互相提醒、一起思考解題方式。即使是平常學習動機較低的學生，也在這樣輕鬆的氛圍中展現高度參與。有一位平時幾乎不曾開口說英文的孩子，雖然在闖關時仍不太敢說完整句子，但他願意逐關嘗試、積極完成任務，眼神中不再是害怕，而是充滿期待與專注。這種轉變，比流利說出句型更令我欣慰。

對我而言，學習扶助不只是補強知識，更是一段「陪孩子走過害怕、重建信心」的歷程。我深信：對學習失去信心的孩子，不需要更多標準答案，而是需要一位願意陪他們慢慢走的老師。他們或許不是班上最突出的學生，但在這堂課裡，我希望能陪他們種下對學習的期待與渴望。只要有信任、有鼓勵，每個孩子都能綻放屬於自己的光芒。

在這段陪伴的旅程中，我也重新思考「成功」的定義。對這些孩子來說，成功不一定是考高分，而是在課堂上舉手、願意闖關、或願意幫助朋友的那一刻。而我，則以一位引路人、陪伴者的角色，默默見證他們努力綻放的每一步。

臺南市林鳳國小 113 學年度學習扶助授課教師心得分享

任課教師姓名	吳○逸	學習扶助班級	第一、二學期 三年級數學班
--------	-----	--------	------------------

感想與感動案例描述



學習扶助教學的主要利用課後的時間，學校即時實施學習扶助教學，讓參加的學生能得到更多的照顧與指導，可以讓對學習長期失去信心的學生提升學習成效，不會因學習成就低落而放棄學習。

班上的孩子已經進入三年級的課程，因此這期「學習扶助」的課程安排，在數學方面，為了讓孩子複習先備知識，於是先複習舊經驗，再加強三上的應用，讓孩子能再增強舊經驗的課程，並對新學期部分課程內容加以活用運算，增加孩子的信心與興趣。

此學期重點放在因材網的科技化評量點燈及學力測驗考古題測驗，透過學習扶助評量系統特定學生測驗報告統計表，讓學生針對之前測驗錯誤之處做題目練習，讓學生的學習更有效率。

印象中較感動案例是有位學生請他做因材網的學力測驗考古題，第一次考 32 分，後來有鼓勵他將錯的地方看完再重做，該生回去後再接再厲，一直沒放棄，在做了 14 次後終於考到 100 分，有特別鼓勵該生這種永不放棄的精神。

有時只要我們多關心學生，即使只是一句鼓勵的話，一個關愛的眼神，就能讓學生有所改變，把教育當成在做功德積福氣，相信我們都能成為一個快樂的老師。

臺南市林鳳國小 113 學年度學習扶助授課教師心得分享

任課教師姓名	林○如	學習扶助班級	第一學期 高年級英語班
感想與感動案例描述			
<p>因為此班為學習扶助，英文成績在後段的同學，所以在設計課程時盡量以做活動的方式，增加學生學習的動力。背單字部分，用讓同學使用平板搭配學習平台的方式，讓他們對課本出現的單字更為熟悉。在文法部分，先講解關係子句簡單的用法，之後再用句型組合的活動，除了讓同學熟悉關係子句的排列順序，也讓他們藉由這個競賽活動，得到加分的機會。課堂中學生藉著使用 iPad 結合數位軟體，例如:Cool English, Wordword, QIZLET, Kahoot. 讓學生練習課本單字句型，其中學生最喜歡也最愛玩的是 kahoot，學生也藉著遊戲中複習了單字和句型。學生因著使用數位平台進行聽力閱讀及使用 AI 練習英語口說，在句子的認讀上有進步。</p> <p>學習扶助教學是一項充滿挑戰但也充滿希望的工作，只要教師能具備專業知能、同理心，並能提供適性化的教學策略，就能有效地幫助學生提升學習成效，讓他們在學習的道路上更加順利。</p>			