

臺南市113 學年度六甲區林鳳國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
葉0文 (吳老師)	葉0文因為有參加舞蹈班，所以每次上課只能上到下午四點四十五分左右，家長就來接送，故無法完整的上完數學學習扶助課程，加上本身懶散、沉迷於手機遊戲及觀看網路影片，對課業缺乏積極性、自我約束力低，故在學習行為上常出現分心、學習動機低落、學習速度慢等狀況，這些都影響學習扶助教學的成效。	由於上課時間不足，故另外在課餘時間協助加強課業，並且找時間讓其施作數學習平台的題目。在課堂中即時察覺學生學習問題，儘速在原班級內對該生施以個別化教學，避免習得無助感之現象。 強化有效教學，加強教學的多元化、趣味化、生活化與適性化等，以滿足該生的學習需求，並提高學習成效。

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列

臺南市113 學年度六甲區林鳳國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
張0鈞 (林老師)	學生在聽辨課堂中所學的字詞上的錯誤率較高，以及在句型理解的題型較易混淆。	1. 可增加學生在單字學習的活動或遊戲，讓學生透過開口練習增加聽辨單辭能力。 2. 可用數位學習平台讓學生練習句型聽力。
莊0凱 (林老師)	學生在運用日常生活的句型之理解較不足，也對英文拼音規則的聽辨能力較弱，導致在聽力的拼音題型及句型的聽辨語意上容易混淆。	1. 可讓學生在課堂中加入語音辨識的活動，或小組練習。 2. 可用數位學習平台讓學生練習句型聽力。
黃0妮 (林老師)	學生在測驗中錯誤率較高的題型為語音的字母拼讀規則。學生對子音和母音的拼讀法較不熟悉，以致較無法分辨聽力拼音。	1. 可以在課堂中增加聽力辨認活動，或指派聽力練習為回家功課。 2. 可使用數位平台，例如:cool English, 讓學生做拼音聽力練習。
黃0睿 (林老師)	學生測驗中錯誤率較高的題型為句型聽力辨識，學生對問答句型較不熟悉，導致聽辨語意容易發生混淆。	1. 可以在課堂中加入聽力對話的小組活動，增加學生對句型的熟悉度。 2. 可用數位學習平台讓學生練習句型聽力。

註：

一、以授課教師為單位填寫。

二、本表格不敷使用，請自行增列