

表4-1 臺南市林鳳國小學習扶助應入班未入班學生名單

班級	姓名	領域
三年甲班	陳0妍	☒ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文
三年甲班	劉0葑	☒ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文
三年甲班	蔡0如	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文
三年甲班	李0亮	☒ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文
四年甲班	吳0烝	☒ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文
四年甲班	劉0璿	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文
四年甲班	王0弘	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文
四年甲班	吳0璿	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文
四年甲班	楊0彬	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文
五年甲班	蔡0涵	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文
五年甲班	李0珈	☒ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文
五年甲班	潘0恩	☐ 國語文 ☒ 數學 ☒ 英文
六年甲班	林0潼	☐ 國語文 ☒ 數學 ☒ 英文
六年甲班	馮0葑	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文
六年甲班	江0真	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文
六年甲班	吳0棚	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文
六年甲班	蔡0彤	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文
六年甲班	邱0李	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文
六年甲班	李0佑	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文
六年甲班	劉0希	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文
六年甲班	田0睿	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文
六年甲班	吳0洹	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文

備註：請從一年級到六年級依序填寫，如上表

表4-2臺南市林鳳國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	吳O烝	班級	四甲	
篩選測驗成績	64	成長測驗成績	92	
領域	■國語文□數學□英文			
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖 該生為轉學生，故只有”學生測驗歷程”的截圖				
選測標準：80				
序號	基本學習內容	檢測狀況	能力指標	施測後回饋訊息
1	句段_閱讀	△	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19
2	字詞_字詞常識	X	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	1
3	字詞_應用	△	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	8, 9, 10, 11, 12
4	字詞_認識	O	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	1, 2, 3, 4, 5, 6
5	篇章_閱讀	△	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	20, 21, 22, 23, 24, 25
說明：O表示該評量指標所有試題均通過；△表示該評量指標部分試題未通過；X表示該評量指標所有試題均未通過				

表4-3 應入班未入班個案學生個人(吳0丞)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-1-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域	■國語文□數學□英文		
4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	☒ 已通過 ☐ 未通過 輔導日期:11/19、11/26、12/3、3/4、3/11	☒ 紙本 ☒ 數位	劉仰珮
Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	☐ 已通過 ☒ 未通過 輔導日期:2/11、2/18、2/25	☒ 紙本 ☒ 數位	劉仰珮
Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	☒ 已通過 ☐ 未通過 輔導日期:10/29、11/12	☐ 紙本 ☒ 數位	劉仰珮
Ac-II-1各種標點符號的用法。	☒ 已通過 ☐ 未通過 輔導日期:3/4、3/11	☐ 紙本 ☒ 數位	劉仰珮
Ac-II-3 各種複句的意義。	☒ 已通過 ☐ 未通過 輔導日期:3/18、3/25	☐ 紙本 ☒ 數位	劉仰珮
5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	☐ 已通過 ☒ 未通過 輔導日期:12/10、12/17、12/24、1/7、1/14	☒ 紙本 ☒ 數位	劉仰珮
Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	☒ 已通過 ☐ 未通過 輔導日期:10/8、10/15、10/22、4/1、4/8	☒ 紙本 ☒ 數位	劉仰珮

授課教師: 劉仰珮

承辦人:

教師兼
教務組長 林怡君

承辦主任:

教師兼
教導主任 蔡孟儒

校長:

林鳳國小
校長 陳榮宗

表4-2臺南市林鳳國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	劉 O 璿	班級	四甲				
篩選測驗成績	76	成長測驗成績	100				
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文						
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖							
		檢測狀況統計					
序號	基本學習內容	能力指標	0	△	X	合計	****967
1	<I-3>-N-C-3-16-1 質量單位「公斤」、「公克」	N-3-16 質量：「公斤」、「公克」，實測、量感、估測與計算，單位換算，備註：基於N-3-1的限制，單位換算公升數限個位	0	0	1	1 X	
2	<I-3>-S-C-3-3-1 認識圓的「圓心」、「圓周」、S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」，能使用圓規畫指定半徑的圓，備註：知道圓心是認識圓的重要定義	圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」，能使用圓規畫指定半徑的圓，備註：知道圓心是認識圓的重要定義	0	0	1	1 X	
3	<I-3>-N-C-3-16-2 公斤、公克複名數的加、減計N-3-16 質量：「公斤」、「公克」，實測、量感、估測與計算，單位換算，備註：基於N-3-1的限制，單位換算公升數限個位	N-3-16 質量：「公斤」、「公克」，實測、量感、估測與計算，單位換算，備註：基於N-3-1的限制，單位換算公升數限個位	0	0	1	1 X	
4	<I-3>-N-C-3-15-1 認識容量單位「公升」、「毫」N-3-15 容量：「公升」、「毫升」，實測、量感、估測與計算，單位換算，備註：基於N-3-1的限制，單位換算公升數限個位	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」，實測、量感、估測與計算，單位換算，備註：基於N-3-1的限制，單位換算公升數限個位	0	0	1	1 X	
5	<I-3>-N-C-3-12-1 認識長度單位「毫米」，並能N-3-12 長度：「毫米」，實測、量感、估測與計算，單位換算，備註：基於N-3-1的限制，單位換算時，公尺數限個位數，自	N-3-12 長度：「毫米」，實測、量感、估測與計算，單位換算，備註：基於N-3-1的限制，單位換算時，公尺數限個位數，自	0	0	1	1 X	
6	<I-3>-N-C-3-8-2 簡單的乘除估算，	N-3-8 解題：四則估算，具體生活情境，較大位數之估算策略，能用估算檢驗計算結果的合理性，備註：估算解題的布題應	0	0	1	1 X	
7	<I-3>-N-C-3-8-1 簡單的四位數加減估算，	N-3-8 解題：四則估算，具體生活情境，較大位數之估算策略，能用估算檢驗計算結果的合理性，備註：估算解題的布題應	1	0	0	1 0	
8	<I-3>-N-C-3-7-3 連乘兩步驟問題(不含併式)，	N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)，連乘、加與除、減與除之應用解題，不含併式，備註：乘除混合、連除	1	0	0	1 0	
9	<I-3>-N-C-3-7-1 先除後加(減)兩步驟問題(不含併式)	N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)，連乘、加與除、減與除之應用解題，不含併式，備註：乘除混合、連除	1	0	0	1 0	
10	<I-3>-N-C-3-11-1 認識整數數線，並在數線上比N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示，連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義，備註：數	N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示，連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義，備註：數	1	0	0	1 0	
11	<I-3>-S-C-3-1-1 認識角，並進行角的直接及間接S-3-1 角與角度(同N-3-13)：以具體操作為主，初步認識角和角度，角度的直接比較與間接比較，認識直角，備註：用直尺	S-3-1 角與角度(同N-3-13)：以具體操作為主，初步認識角和角度，角度的直接比較與間接比較，認識直角，備註：用直尺	1	0	0	1 0	
12	<I-3>-N-C-3-9-2 同分母分數的比較與加減，	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗，簡單同分母分數比較、加、減的意義，牽涉之分數與運算結果皆不超過2	1	0	0	1 0	
13	<I-3>-N-C-3-2-1 熟練加減直式計算(和或被減數)N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位，備註：須處理數字中有0的題型，教學可先在有位值的表格中學習計算，	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位，備註：須處理數字中有0的題型，教學可先在有位值的表格中學習計算，	1	0	0	1 0	
14	<I-3>-N-C-3-12-2 公尺、公分、公分、毫米複名N-3-12 長度：「毫米」，實測、量感、估測與計算，單位換算，備註：基於N-3-1的限制，單位換算時，公尺數限個位數，自	N-3-12 長度：「毫米」，實測、量感、估測與計算，單位換算，備註：基於N-3-1的限制，單位換算時，公尺數限個位數，自	1	0	0	1 0	
15	<I-3>-N-C-3-3-2 熟練三位數乘以一位數的直式計N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算，教師用位值的概念說明直式計算的合理性，被乘數為二、三位數，備註：須處理被乘數	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算，教師用位值的概念說明直式計算的合理性，被乘數為二、三位數，備註：須處理被乘數	1	0	0	1 0	
16	<I-3>-N-C-3-9-1 分數的命名及說、讀、寫、N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗，簡單同分母分數比較、加、減的意義，牽涉之分數與運算結果皆不超過2	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗，簡單同分母分數比較、加、減的意義，牽涉之分數與運算結果皆不超過2	1	0	0	1 0	
17	<I-3>-N-C-3-4-1 理解除法的意義，並用除法算式N-3-4 除法：除法的意義與應用，基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練十乘	N-3-4 除法：除法的意義與應用，基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練十乘	1	0	0	1 0	
18	<I-3>-N-C-3-2-1 找出一維變化模式的下一項，並R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主，一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等，備註：含學生之簡單推理	R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主，一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等，備註：含學生之簡單推理	1	0	0	1 0	
19	<I-3>-N-C-3-4-2 用除法解決生活中的問題，	N-3-4 除法：除法的意義與應用，基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練十乘	1	0	0	1 0	
20	<I-3>-S-C-3-2-2 以「角」與「邊」等構成要素，S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形，備註：知道如何判斷斜邊的長方形或正方形依舊是長方形或	S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形，備註：知道如何判斷斜邊的長方形或正方形依舊是長方形或	1	0	0	1 0	
21	<I-3>-N-C-3-5-2 熟練三位數除以一位數的直式計N-3-5 除以一位數：除數直式計算，教師用位值的概念說明直式計算的合理性，被除數為二、三位數，備註：須處理被除數	N-3-5 除以一位數：除數直式計算，教師用位值的概念說明直式計算的合理性，被除數為二、三位數，備註：須處理被除數	1	0	0	1 0	
22	<I-3>-S-C-3-4-1 將簡單平面圖形切割重組成另一S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主，平面圖形的分割與重組，初步體驗展開圖如何黏合成立體形體，知道不同之展開圖	S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主，平面圖形的分割與重組，初步體驗展開圖如何黏合成立體形體，知道不同之展開圖	1	0	0	1 0	
23	<I-3>-N-C-3-1-1 10000以內數的命名及說、讀、N-3-1 一萬以內的數：含位值權木操作活動，結合點數、位值表徵、位值表，位值單位「千」，位值單位換算，備註：教學	N-3-1 一萬以內的數：含位值權木操作活動，結合點數、位值表徵、位值表，位值單位「千」，位值單位換算，備註：教學	1	0	0	1 0	

表4-3 應入班未入班個案學生個人(劉O璿)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-1-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
N-3-16 重量:「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註:基於N-3-1的限制,單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算(複名數不做乘除)	☒ 已通過:12/19 ☐ 未通過 輔導日期:12/12、12/19	☐ 紙本 ☒ 數位	劉仰珮
S-3-3 圓:「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。備註:知道圓心是認識圓的重要定義元素,但是圓心並不屬於圓。	☒ 已通過:11/18 ☐ 未通過 輔導日期:11/13、11/18	☐ 紙本 ☒ 數位	劉仰珮
N-3-15 容量:「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註:基於N-3-1的限制,單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算(複名數不做乘除)。	☒ 已通過:12/19 ☐ 未通過 輔導日期:12/02、12/19	☐ 紙本 ☒ 數位	劉仰珮
N-3-12 長度:「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註:基於N-3-1的限制,單位換算時,公尺數限個位數。自3年級後,量的計算可使用複名數協助加減計算(複名數不做乘除)。	☒ 已通過:11/18 ☐ 未通過 輔導日期:11/12、11/18	☐ 紙本 ☒ 數位	劉仰珮
N-3-8 解題:四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。備註:估算解題的布題應貼近生活情境。本年級剛學除法,因此估算問題須簡單。	☒ 已通過:11/18 ☐ 未通過 輔導日期:11/14、11/18	☐ 紙本 ☒ 數位	劉仰珮

授課教師: 劉仰珮 承辦人:

承辦主任:

校長:

教師兼
教務組長 林怡君

教師兼
教導主任 蔡孟儒

林鳳國小
校長 陳榮宗

表4-2臺南市林鳳國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	吳0烝	班級	四甲	
篩選測驗成績	52	成長測驗成績	88	
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文			
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖				
該生為轉學生，故只有”學生測驗歷程”的截圖				
迴迴係干・00				
序號	基本學習內容	檢測狀況	能力指標	施測後回饋訊息
1	字母	△	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	1小寫, 2小寫, 3小寫, 4小寫, 5小寫, 6小寫, 7小寫, 8小寫, 9小寫, 1大寫, 2大寫, 3大寫, 4大寫, 5大寫, 6大寫, 7大寫, 8大寫, 9大寫, 10小寫, 11小寫, 12小寫, 13小寫, 14小寫, 15小寫, 10大寫, 11大寫, 12大寫, 13大寫, 14大寫, 15大寫
2	常用語	△	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	22, 23, 24, 25
3	語音(字母拼讀規則)	△	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	20, 21, 16, 17, 18, 19

說明：○表示該評量指標所有試題均通過；△表示該評量指標部分試題未通過；X表示該評量指標所有試題均未通過

表 4-3 應入班未入班個案學生個人(吳 0 烝) 學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-1-2 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文		
1-11-1 能聽辨 26 個字母。	☒ 已通過 1/6 ☐ 未通過 輔導日期: 11/4, 1/3	☐ 紙本 ☒ 數位	林倩如
4-II-1 能書寫 26 個大小寫字母。	☒ 已通過 12/23 ☐ 未通過 輔導日期: 10/4, 12/5	☒ 紙本 ☒ 數位	林倩如
1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	☒ 已通過 6/9 ☐ 未通過 輔導日期: 11/14, 2/20, 6/6	☐ 紙本 ☒ 數位	林倩如
1-II-2 能聽辨英語的子音, 母音, 及基本的組合。	☒ 已通過 1/20 ☐ 未通過 輔導日期: 12/30, 12/26, 1/6	☐ 紙本 ☒ 數位	林倩如

授課教師:

林倩如

承辦人:

教師兼
教務組長林怡君

承辦主任:

教師兼
教導主任蔡孟儒

校長:

陳國小
校長陳榮宗