

臺南市下營區東興國小獎勵制度實施計畫

壹、依據：校務發展計畫及年度學務工作計畫實施辦理。

貳、實施目的：

一、培養學生自動自發、自治及服務的精神，進而激發責任感和榮譽心。

二、落實生活教育，達到德智體群美五育均衡發展的目標，建立完整的人格發展。

三、建立全校教職員工共盡輔導之責，時時獎勵學生，以提升教育正向功能的實施績效。

參、實施原則：

一、以全校學生為對象，全校教職員工共同執行簽名或記點，以達全教育功能。

二、以具體、明確及適度的獎勵原則，達到公平、公正、公開的積極鼓勵效果。

三、本辦法以學生在本校修業期間採「累進計點」方式辦理。

肆、實施方法及要點：

一、說明：於學期初發給每位學生「東興榮譽卡」。

二、計點項目：

項目	內容	點數	認證人員
德育	拾金不昧	每次1點	生教組
智育	作業抽查	每次1點(每班5名)	導師
	成長檢測進步	每次3點	教務處
	興閱讀英語口說認證	每次1點	認證學長姐/ 教務處
體育	參加校內外體育競賽獲獎	頒發禮卷	
群育	當選模範生	5點	生教組
	當選自治市長	10點	生教組
	擔任糾察隊	每學期10點	生教組
	擔任環保志工	每次2點	衛生組
美育	參加音樂比賽、美術比賽、 舞蹈比賽獲獎	頒發禮卷	
	參加校內才藝表演活動	每個表演節目1點	生教組
其他	配合各班級經營之獎懲	每位學生5張	導師或科任老師
	參加親職講座	每次1點	輔導主任
	行政業務推動表揚表現優良 學生	依擬定之計畫	業務承辦人

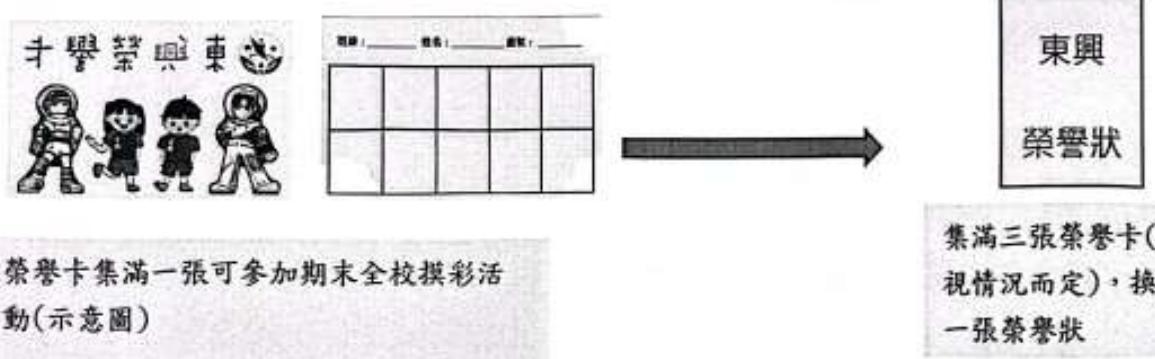


三、說明：

- (一)本校教職員皆可為學生各項學習優良表現給予點數，須有具體事實。
- (二)每一個集點須紀錄在「東興榮譽卡」上，榮譽卡需記名。
- (三)「東興榮譽卡」遺失申請補發點數歸零開始，集點卡可以跨學期使用。
- (四)如學生有違規事項，老師可以進行扣點處分。

伍、獎勵辦法：

獎別	獎別	頒獎方式	備註
榮譽卡	每張 10 格，登記一格即 1 點	集滿一張榮譽卡即可參加 期末摸彩	集點卡遺失補發點數歸零開始
榮譽狀	三張榮譽卡(或視情況而 定)，換發一張榮譽狀	期末才藝表演當天表揚	榮譽卡集滿三張請教交至生教 組，由生教組統計頒獎名單



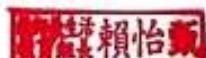
- 一、學期初生教組發給級任導師 2 盒數量，如有額外需求可向生教組領取榮譽卡，學生表現良好，老師在榮譽卡上的一小格蓋章。
- 二、每張榮譽卡有 10 格，集滿三張榮譽卡(或視情況而定)可獲得一張榮譽狀並張貼於本校公佈欄。
- 三、榮譽卡張數每學期期末前結算，已兌換過的榮譽卡不得再次使用；上學期末蓋滿的集點卡，可繼續使用。

六、經費來源：由本校家長會經費及校務發展基金支應。

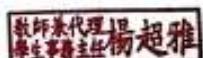
七、本計畫如有未盡事宜，經全體教師商議後得隨時修訂。

捌、本計畫經校長核准後公布實施，修正時亦同。

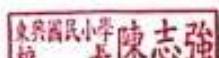
承辦人：



學務主任：

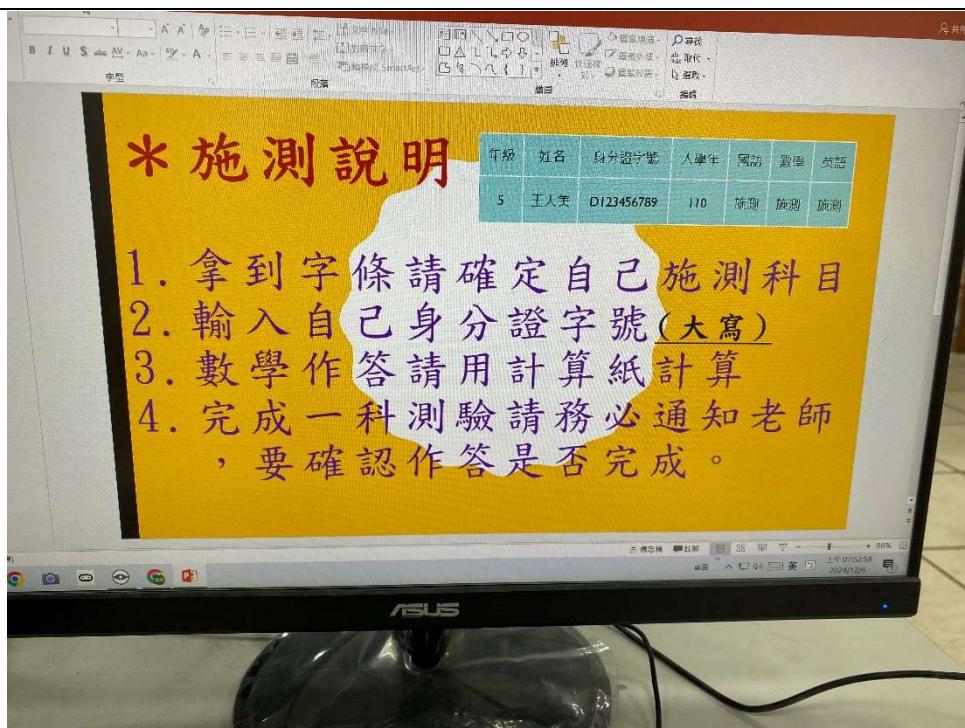


校長：



內容	點數	認證人員
◆ 拾金不昧	每々次・1點	生教組
◆ 成長檢測進步	每々次・3點	教務處
◆ 班級獎勵	每々次・1點	各班
◆ 當選模範生	5點	生教組
◆ 當選自治市長	10點	生教組
◆ 擔任觀察隊員	每々學期・10點	生教組
◆ 擔任環保志工	每々次・2點	衛生組
◆ 參加校內才藝表演活動	每々個表演節目・1點	生教組
◆ 配合各班級經營之獎勵	各班老師，自訂	導師或科任老師
◆ 參加親職講座	每々次・1點	輔導主任
◆ 行政業務推動表現優良學生	依擬定期之計畫	業務承辦人

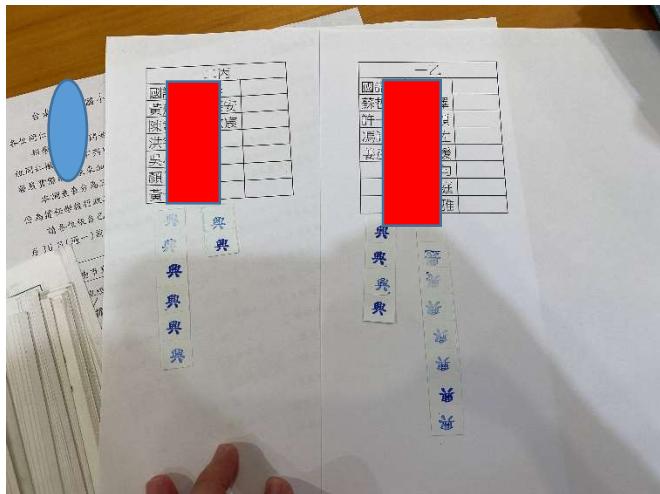
照片說明：榮譽卡集點說明



照片說明：圖為電腦施測時給予的說明



照片說明：完成榮譽卡之學生不定期於學生集會時間公開表揚頒獎



照片說明：請導師協助張貼測驗通過之榮譽卡點數

學習扶助科技化評量系統 - 測驗結果報告																											
【基本資料】		系統 - 測驗結果報告																									
學校名稱:	身分認證:	評量成績:	56分																								
學生姓名:	就讀年級:	是否通過:	未通過																								
班級名稱:	測驗科目:																										
測驗日期:	試題序號:																										
總分標示:	80分																										
<table border="1"> <thead> <tr> <th>序號</th> <th>基本學習內容</th> <th>檢測狀況</th> <th>能力指標</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>句段_閱讀</td> <td>△</td> <td>Ac-III-2 各種文字的辨別與意義。 Ac-III-3 基本複合句的名詞、動詞。 Ac-III-4 各種複合語句的用法。</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>字詞_字詞常識</td> <td>X</td> <td>4-H-1 選擇單音節字至少1,800字、使用1,200字；Ab-H-1,800個常用字的字形、字音和字義。</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>字詞_熟詞</td> <td>△</td> <td>Ab-H-2 2,000個常用詞的認識與應用。</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>字詞_熟語</td> <td>△</td> <td>4-H-1 選擇雙音節字至少1,800字、使用1,200字；Ab-H-1,800個常用字的字形、字音和字義。</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>篇章_閱讀</td> <td>△</td> <td>5-H-3 請選兩篇阅读相符合的文章。</td> </tr> </tbody> </table>				序號	基本學習內容	檢測狀況	能力指標	1	句段_閱讀	△	Ac-III-2 各種文字的辨別與意義。 Ac-III-3 基本複合句的名詞、動詞。 Ac-III-4 各種複合語句的用法。	2	字詞_字詞常識	X	4-H-1 選擇單音節字至少1,800字、使用1,200字；Ab-H-1,800個常用字的字形、字音和字義。	3	字詞_熟詞	△	Ab-H-2 2,000個常用詞的認識與應用。	4	字詞_熟語	△	4-H-1 選擇雙音節字至少1,800字、使用1,200字；Ab-H-1,800個常用字的字形、字音和字義。	5	篇章_閱讀	△	5-H-3 請選兩篇阅读相符合的文章。
序號	基本學習內容	檢測狀況	能力指標																								
1	句段_閱讀	△	Ac-III-2 各種文字的辨別與意義。 Ac-III-3 基本複合句的名詞、動詞。 Ac-III-4 各種複合語句的用法。																								
2	字詞_字詞常識	X	4-H-1 選擇單音節字至少1,800字、使用1,200字；Ab-H-1,800個常用字的字形、字音和字義。																								
3	字詞_熟詞	△	Ab-H-2 2,000個常用詞的認識與應用。																								
4	字詞_熟語	△	4-H-1 選擇雙音節字至少1,800字、使用1,200字；Ab-H-1,800個常用字的字形、字音和字義。																								
5	篇章_閱讀	△	5-H-3 請選兩篇阅读相符合的文章。																								
<table border="1"> <thead> <tr> <th>評量成績:</th> <th>68分</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>是否通過:</td> <td>未通過</td> </tr> </tbody> </table>				評量成績:	68分	是否通過:	未通過																				
評量成績:	68分																										
是否通過:	未通過																										
<table border="1"> <thead> <tr> <th>能力指標</th> <th>檢測後 的錯題數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3-1 著述內容能：全文能正確地敘述事件、人物與事件的關係，並能簡單「十」字正確敘述事件。錯題：10題，但不進行進一步的教學。</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>3-4 著述數字：能正確地填寫數字，並能將數字、長度、時間、體積等數字正確地填寫在表格上。錯題：11題，但不進行進一步的教學。</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>3-12 節錄文：“學生”、“學生”或“教師”的節錄文，並能正確地填寫在表格上。錯題：19題。</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>3-13 著述文：“學生”、“學生”或“教師”的著述文，並能正確地填寫在表格上。錯題：19題。</td> <td>19</td> </tr> </tbody> </table>				能力指標	檢測後 的錯題數	3-1 著述內容能：全文能正確地敘述事件、人物與事件的關係，並能簡單「十」字正確敘述事件。錯題：10題，但不進行進一步的教學。	10	3-4 著述數字：能正確地填寫數字，並能將數字、長度、時間、體積等數字正確地填寫在表格上。錯題：11題，但不進行進一步的教學。	11	3-12 節錄文：“學生”、“學生”或“教師”的節錄文，並能正確地填寫在表格上。錯題：19題。	19	3-13 著述文：“學生”、“學生”或“教師”的著述文，並能正確地填寫在表格上。錯題：19題。	19														
能力指標	檢測後 的錯題數																										
3-1 著述內容能：全文能正確地敘述事件、人物與事件的關係，並能簡單「十」字正確敘述事件。錯題：10題，但不進行進一步的教學。	10																										
3-4 著述數字：能正確地填寫數字，並能將數字、長度、時間、體積等數字正確地填寫在表格上。錯題：11題，但不進行進一步的教學。	11																										
3-12 節錄文：“學生”、“學生”或“教師”的節錄文，並能正確地填寫在表格上。錯題：19題。	19																										
3-13 著述文：“學生”、“學生”或“教師”的著述文，並能正確地填寫在表格上。錯題：19題。	19																										

照片說明：學生測驗結果報告印出給家長簽名，讓家長明白孩子的學習情況，進而願意參與學習扶助課程。