

# 7-3-4 教師績優社群榮獲優等

教育局公告 240303

公告單位:新課網專案辦公室	公告人:蔡淑瑩 99122
公告期間:2024/06/18~2024/06/23	發佈日:2024/06/18 10:59:42
簽收:準時簽收 簽收狀況 列印	公文文號:無

附件: (附件)112學年度臺南市教師專業學習社群評選結果修正0617.pdf

標題:有關本市112學年度教師專業學習社群績優團隊評選結果修正，請依說明辦理，請查照。

說明：

一、依據113年6月14日南市教專字第1130851746號函諒達。

二、有關第三類教師專業發展自主學習社群評選結果，安平國小「數一數二~玩出數學超能力」社群獲佳作重覆誤植，更正為鹽行國中「與世界相遇-鹽行國中國際教育社群」獲佳作(詳如附件)。

三、榮獲揭評選績優社群，將依下列方式予以獎勵：

- 特優：每個社群獲獎勵金6000元，參與教師獲獎狀1紙。
- 優等：每個社群獲獎勵金3000元，參與教師獲獎狀1紙。
- 佳作：每個社群參與教師獲獎狀1紙。
- 各等第人員敘獎部份，俟簽核後，另函通知各校。

四、各組獲獎學校，請於113年6月21日(星期五)前至填報系統(填報編號：20295)上傳獲獎社群參與教師中英文姓名調查，以利後續獎狀製作。

五、榮獲「特優」及「優等」之績優社群學校，請務必依前函規定，於113年6月21日(星期五)前寄送領款收據至進學國小(陳志雄主任收)申請獎勵金。

瀏覽人數:497

受文單位:西港國小、文元國小、開廟國小、賢北國小、東山國小、開元國小、立人國小、大成國小、東陽國小、培文國小、億載國小、勝利國小、崇學國小、海佃國小、新民國小、復興國小、大灣國小、竹塹國小、信義國小、甲中國小、安平國小、安順國小、月津國小、光復實小、樹林國小、大港國小、西門實小、篤加國小、忠義國小、南科實中、和順國中、將軍國中、後甲國中、忠孝國中、鹽行國中、後壁國中、大橋國中、南大附小

## 類別：教師專業發展自主學習社群

編號	區	學校名稱	社群名稱	等第
3-03-01	中西區	南大附小	PBL 探索校訂課程社群	特優
3-15-01	東區	勝利國小	自然領域新滋味-雙語科技研究者聯盟	特優
3-14-01	東區	忠孝國中	府城四百、忠孝遊藝	優等
3-01-01	下營區	甲中國小	TPACK 知新活化，試煉智慧教師	優等

臺南市112學年度教師專業發展實踐方案  
教師專業學習社群績優團隊評選

社群方案名稱  
TPACK 知新活化，試煉智慧教師

學 校

臺南市下營區甲中國民小學

Tainan Municipal Siaying District JiaJhong Elementary School

附件三、臺南市112學年度國中小教師專業社群績優團隊評選報名表

- 參賽組別：☐ 1. 學年領域學習社群 ☒ 2. 教師專業發展自主學習社群  
☐ 3. 統整性探究學習社群 ☐ 4. 數位平台融入課中差異化教學社群  
☐ 5. 專業貢獻學習社群 ☐ 6. 課程領導人學習社群  
☐ 7. 其他計畫類社群

學校名稱：臺南市下營區甲中國民小學 (中文全銜) Tainan Municipal Siaying District JiaJhong Elementary School (英文全銜)					
校長（代表人）：周俊霖 英文姓名：CHOU JUN-LIN					
社群方案名稱： <b>TPACK 知新活化，試煉智慧教師</b>		連絡電話： 06-6897481			
社群組成教師（可自行增列）					
姓名	英文姓名 例：王大明 (Wang Da-ming)	任教領域或學年	姓名	英文姓名 例：王大明 (Wang Da-ming)	任教領域或學年
邱郁凱	ChiuYuh-kai	綜合	曾筑	Zeng, Jhu	六年級
鄭以恩	Zheng Yi-en	六年級	林子瑛	Lin Tzu-ying	四年級
林桂朱	Lin Kuei-chu	二年級	黃群懿	Chun-Yi Huang	三年級
陳品蓁	Chen Pin-zhen	英語	羅雅雯	Lo Ya-wen	一年級
聯絡人資料：（往後訊息通知將以 e-mail 為主，務請詳填）					
姓名	職務	學校（機關）電話	傳真電話	行動電話	
邱郁凱	教導主任	06-6897481	06-6892090	0988-072-508	
E-mail:mephew629@tn.edu.tw					

填表須知：

- 請依報名表格式欄位確實填寫，主要聯絡人資料請務必填寫完整，以利聯繫；若不符合下述規定，將不予審查，學校名稱務請填列中英文全銜（包含公、私立、鄉鎮市區及學習階段等資料）
- 經報名確定後，所有參賽資料之製作（名錄、獎狀…）皆以此表為據，請務必再三查核。

## 附件四、社群方案成果全文

學校（或機關團體）名稱：下營區甲中國民小學

社群方案名稱：TPACK 活化知新，試煉智慧教師

### 一、社群目標

- (一)透過 TPACK 的研習精進，讓教師同仁能活用數位平台及 AI 新知。
- (二)配合學校數位課程規畫，教師能討論 TPACK 實施方式。
- (三)由教師同仁實施共開觀議課，增進教學成效。
- (四)利用各樣數位課程學習，達到教師專業成長的目的。

### 二、社群運作內涵

#### (一)期程規劃

##### A.甲中國小領域社群-TPACK 社群期程規畫表

進程	內涵	導行者
<b>STEP1-TPK 先行者思維</b> 讓典範專家來引路	專家以卓越數位學習經驗，引領校內同仁獲取更寬廣的視野並理解未來數位趨勢。	1.曾永毅: 臺南市數位輔導團教師(AI) 2.李志軒: 教學卓越金質獎學校校長 3.連崇佑: View Sonic 執行經理 4.陳昌廷: 崑山大學電子工程系講師
<b>STEP2-TCK 實踐家提點</b> 與先行前輩的推敲	藉由與各領域實務推動教師的分享，借鑑市內先行前輩的架構與經驗，充實同仁本職學能。	1.李佩燕: ViewSonic 創新國小教師(閱讀) 2.陳秀梅: 臺南市數位輔導團教師(PBL) PBL 教案績優 3.花梅真: 臺南市跨校閱讀精進教學專業社群帶領人。 4.何鳳珠: 臺南市數學科輔導團(夢 N)
<b>STEP3-TPACK 教學者實作</b> 和校內夥伴的共行	透過校內教學工作坊觀課產出實作，豐富同仁教學素養，營造學校學習共同體。	1.鄭以恩: 本校課中適性化教師 2.曾 筑: 本校課中適性化教師 3.黃群懿: 本校 5G 數位種子教師

##### B.社群運作期程

月份	8	9	10	11	12	1	2	3	4
先行者思維		My viewboard 連崇佑	提升教學力之數位科技 李志軒				AI 生成教案 曾永毅	AI 文字對話圖像生成與平面設計 陳昌廷	
實踐家提點			HI teach 活用 花梅真		數位科技應用於數學科教學 何鳳珠		讓閱讀和數位成為教學日常 李佩燕		科技輔助校定課程 陳秀梅
教學者實作		課中實作	公授 鄭以恩	課中實作	公授 曾筑		課中實作	課中實作	公授 黃群懿

#### (二)運作方式與內容

## 1、先行者思維-讓典範專家來引路

研習名稱: AI 輔助教案撰寫與 TPACK 活用

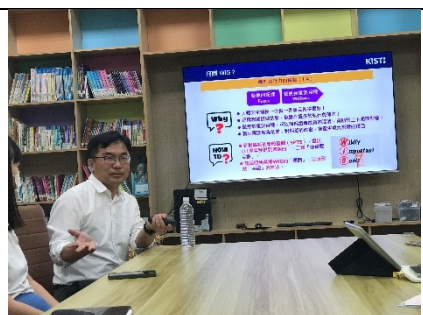
主講人:臺南市安南區九份子國小曾永毅主任



曾主任長年來為臺南市環境教育團及數位教育團教師。透過曾主任的詳細介紹，讓校內老師對 AI 數位有更寬的視野。在授課內容包括 TPACK 的內容涵養，讓同仁能通盤了解新時代新科技及如何與教學相輔相成；運用 ChatGPT 及 AI 生成教案來備課；用 Padlet 來管理評量工具和學習 Canva 各項功能讓學員精進。

研習名稱:提升教學力之數位科技攻略

主講人:臺南市白河區仙草國小李志軒校長

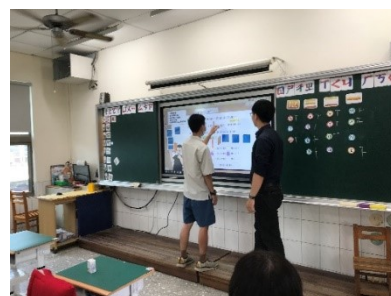


李校長為教育部教學卓越金質獎學校校長。李校長以參觀藝文展的方式來形容教學過程，首先先尋求每人的小勝利-入場券，提高學生參與動機，運用各種數位科技為輔具，著重數據的量化，讓教學成效顯而易見，最後以自己的收穫為結語-出場券。透過深度溝通式讓同仁善用各種資訊媒體，達到數位學習的目的。



## 研習名稱: My viewboard 線上數位台理解與運用

主講人: View Sonic 執行經理 連崇佑



連老師介紹 My viewboard 數位平台，由【零基礎快速入門課程】讓學校同仁能頭開始學。課程內容包括了:myViewBoard 教學常用技巧和進行學員問答。另外在教學過程中也搭配了電子書教學及教學百寶箱工具應用，更利用 IRS 互動工具讓教學更順利並開啟同仁數位新知融入於 TPACK 的數位涵養中。

## 研習名稱: AI 文字對話圖像生成與平面設計

主講人:崑山科大講師陳昌廷老師



本次研習邀請到永康崑山大學講師陳昌廷擔任主講人，陳老師除了教授大學生外更是本校機器人課程老師，以他的實務上課經驗更能為學校同仁演示如何教授 AI 設計課程。陳老師此次以 AI 文字對話生成圖像為主，透過 AI 機器人讓圖像表現更為生動活潑，介紹使用幾種 AI 程式 APP，更讓同仁對 AI 設計有操作的學習機會，用 RUNWAY 設計動態賀卡及 ADOBE Firefly 圖像等，給予校內同仁學習 AI 機器人的機會，對教學有更大的裨益。

## 2、實踐家提點-與先行前輩的推敲

研習名稱: 讓閱讀和數位成為教學日常

主講人: 臺南市新民國小 李佩燕老師



李老師是資深閱讀教師，也常常使用科技媒體當教學資源，充實教學內容。李老師以聽說讀寫四種方式來分享閱讀如何來融入數位資訊，以好好說話當開場白，分享學員的喜怒哀樂，以九宮格分享學員的教學困境，在數位運用方面，使用 Padlet 來管理教學資源，分享 Keynote 編輯幻燈片進行教學，透過 chaptgpt 來生成文章編輯故事，讓學員了解善用數位科技來輔助教學，符合 TPACK 精神。

研習名稱: 科技輔助校訂課程教學分享

主講人: 臺南市七股區樹林國小 陳秀梅老師

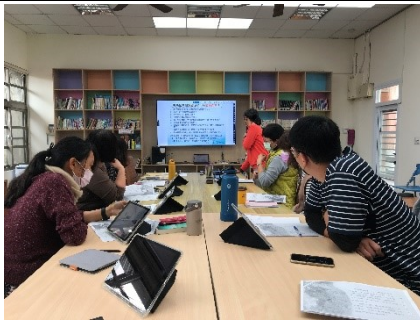
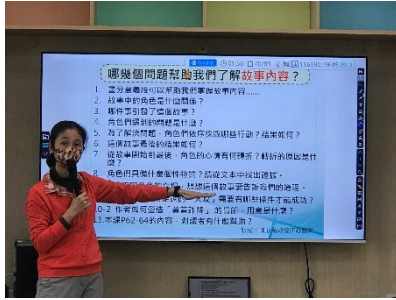


陳老師是臺南市科技輔導團員。陳老師以校訂課程-創意市集來運用影片觀察著角度拍攝，讓學生記錄家鄉面臨的問題，低年級扎根，中高年級實作及反思，符合該校所提倡的【科技生活化】目標，並讓學生以 PBL 方式進行研究發表。



## 研習名稱:HIteach 教學技巧與輔助教材創作數位工作坊

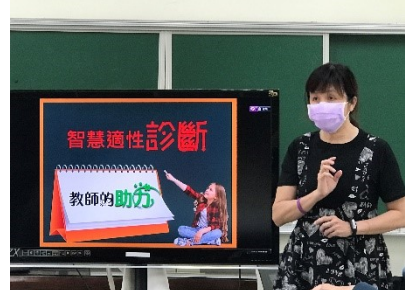
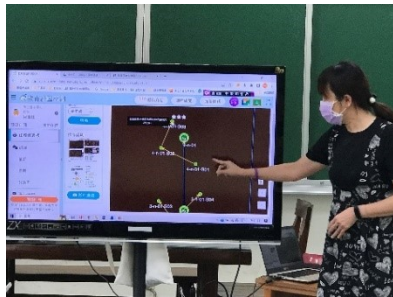
主講人:臺北市明德國小 花梅真老師



花老師任教於台北市明德國小教師，長期以來為國小數位閱讀的講師和教育部夢的N次方講師群，對於國小數位教育及TPACK深耕已久。本次研習除了由花老師介紹其數位授課方式及與學生互動，更示範如何使用數位平台HI-Teach於教學上，讓學員能認識使用更多的教學媒體，增進學校教師的數位本能。

## 研習名稱:數位學習在數學科的教學與應用(TPACK 活用)

主講人:臺南市鹽水國小 何鳳珠老師



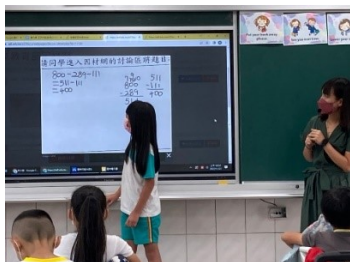
何老師長期深耕國小數學科教育，卓越教學獲獎無數。本次研習，何老師除了介紹因材網的實用功能外更與同仁分享學習節點(星空圖)，呈現學生的學習情況。另與同仁分享如何運用因材網來實施差異化教學，以深入淺出方式介紹如何以因材網來實施數學科教學，達到因材施教之目標。



### 3、教學者實作-和校內夥伴的共行

#### 研習名稱:數位公開授課(TPACK)實作

主講人: 臺南市甲中國小 黃群懿老師



黃老師本學年度為本校5G 數位學習種子教師，持續進行數位學習公授分享。本次公開授課為下營區策略聯盟觀課。黃老師以數位平板當輔具進行數學科教學，讓學生上台示範【兩步驟問題的併式計算與四則混合計算】，學生也透過分組，組內共學及組間互學等方式，讓課程進行更順利。

#### 研習名稱:數位公開授課結合課中差異化教學

主講人: 臺南市甲中國小 曾筑老師



曾老師為並進行數位結合課中差異化教學運用於教學實驗教育，本次公開授課亦為下營區策略聯盟公開觀課。公授內容是數學科及數位應用課程，曾老師在進行分組學習後進行教師導學，讓學生上台演練【長方形面積】，全班共同討論學習，教師也進行重點提示，導正學生迷失觀念。

## 研習名稱: 數位公開授課結合課中差異化教學

主講人: 臺南市甲中國小 鄭以恩老師



鄭老師為本校偏非學校課中差異化種子教師，透過差異化教學的分享，讓校內同仁思考如何在課中進行數位差異化教學，以平板電腦當輔具，讓學生有不同的學習方式，因材施教，提升全班學習效果。

### 三、社群運作歷程

#### (一)專業對話-聞道雖有先後，知新隨時可為

##### 1.與專家典範先行者共學

邀請仙草國小李志軒校長與九份子中小學曾永毅主任蒞校分享數位推行經驗，講師除了分享先行學校的經驗做法並與學員討論教學實施方向，課程主體仍是教學活動，數位媒材只是輔助工具，如何提升教學成效及品質仍是最根本的。鹽水國小何鳳珠老師也以多年來深研數學科教材教法，學校同仁反思如何將因材網與數學科融合活用，激盪出教學符合 TPACK 涵養。




李佩燕老師分享如何運用 keynote 來進行語文教學







李志軒校長分享仙草數位教學經驗



	
<p>何鳳珠老師利用因材網星空圖來說明如何進行課中差異化教學</p>	<p>曾永毅主任與同仁分享數位 AI 生成教學-ChatGpt 實作</p>

## 2.教師同儕對話精進

學校同仁進行併桌共學，與同儕分享自身數位教學經驗，彼此砥礪精進。各年級間因學生學習有數位落差，老師在進行教學時需兼顧每個孩子的先備知識，實施差異化教學。老師間透過對話了解每位的長處其如何利用數位輔助教學，彼此砥礪增進。

	
<p>校內老師分享 TPACK 實作</p>	<p>雙語教師討論教學過程</p>
	
<p>老師實際操作 my viewboard 學習</p>	<p>學校同仁併桌學習腦力激盪</p>

## (二)教學融新-為期一年的 TPACK 歷程



讓學生進行分組與合作學習，善用數位平板進行課中差異化教學，無論是組內討論或是組間分享，都能以共學方式進行。



	
<p>五甲運用 curipod 進行校訂課程 甲中好兒童教學並以 PBL 發表</p>	<p>三甲運用 PADLET 進行數學課教學</p>
	
<p>四甲運用 KAHOOT 進行雙語教學</p>	<p>一甲運用 CANVA 進行國語課教學</p>
	
<p>四甲使用 wordwall 國語課教學</p>	<p>二甲使用 myviewboard 數學課教學</p>

### (三) 公開備觀議課-行動研究型的課程實作

藉由實施公開觀課，師法教學創新之處，也檢視教學之不足，透過引導與學習，有組織系統的傳達，檢討改進以達到教學成效。同時利用同儕學習的機會，讓教學活動能結合數位科技，分享新知，精益求精。

	
<p>桂朱老師使用 CANVA 及 classswift 進行數位課中差異化教學</p>	<p>同仁教師進行數位學習備課省思分享</p>

	
<p>邀請外校教師進行數位公授觀課</p>	<p>二甲老師進行 CANVA 分享</p>

## 四、社群成果

### (一)社群是教師的學習共同體

- (1)數位 AI 學習共有6次共同研習課程，邀請各方專家擔任講師提升同仁 AI 素養。
- (2)學校數位學習普及，學生平板使用率為100%。
- (3)透過 AI 數位學習，班級使用數位資源使用率從上學年的60%提升至今年的82%。

### (二)吸納新知，同仁再取得數位學習護照

- (1)學校同仁除了都通過數位學習工作坊 A1及 A2外，同仁利用課餘時間再精進取得 ViewSonic 全球教育家測驗 Graduate 及 Educator 證書、科技輔助學習工作坊證照(B1)及 MDM 管理教師等證照。

### (三)發揮教師專長，攜手共同成長

- (1)社群運作可將眾人之思考整合及精進，本學年學校舉辦分6場 (TPACK)數位融入課程公開授課，與同仁砥礪成長。

## 五、運作省思與建議

### (一)社群運作困難與反思

- (1)時間被切割：每學期必派員之輔導團研習及另案的跨校社群，社群成員全員到齊；社群系列型的研習課程亦因其他研習的中途插入，難一氣呵成，時間被切成零散，教師學習熱情不易維持。
- (2)文書的負擔：社群運作常需辦研習、開檢討會等，每次活動均要繕寫運作歷程紀錄，增加額外工作。

### (二)未來期許

- (1)溫故知新:TPACK 學習是將學科知識(CK)教學法知識(PK)及科技知識(TK)三者整合，在深化課程教學的同時，教師亦須同步精進科技素養及技能，未來將每年辦相關研習讓學校的 TPACK 教學能更深化，更具發展性。
- (2)典範學習:多觀摩數位先行教師的教學分享，他山之石，可以攻錯，藉由專家的典範學習，學校教師已逐步熟悉 TPACK 的教學歷程，未來將安排老師至他校參訪，讓教學更具實務性。
- (3)智慧教師:期許運用教學展現力、學習洞察力和課堂調和力，在智慧教室及 TPACK 鷹架下學習成長，試煉智慧教師，讓教學更具未來性。

附件五、臺南市112學年度教師專業學習社群績優團隊評選

參賽資料授權書

學校名稱：臺南市下營區甲中國民小學（務必填寫全銜）

社群方案名稱	TPACK 活化知新，試煉智慧教師
<p>茲授權臺南市為宣傳活動得以各種方式、永久、不限地區，重製、編輯、改作、引用、公開展示、公開陳列、公開播送、公開上映、公開傳輸、重新格式化、散布參賽資料，並得再授權他人使用。</p> <p style="text-align: center;">周俊霖</p> <p>授權人簽章：</p> <p style="text-align: center;">中華民國 113 年 5 月 22 日</p>	
備 註	1.請以正楷文字填寫資料於表格空白處。