

7-3-1 台南市甲中國小 113 學年度第 2 學期學習扶助任課教師意見與回饋表

任課教師姓名	黃碧華	服務學校	甲中國小
感想與感動案例描述			
<p>學習扶助採「小班制」，對學習落後的學生有很大的幫助，不但可以不足學生缺乏的知識，也能找回學習的樂趣；老師可以針對學生個別差異加以輔導，老師也能更加認識學生的優缺點，進而將之改善。</p> <p>在國語方面，使用永齡教材的垂直式詞彙網，讓小朋友增加詞彙，再用這些詞彙組成一篇文章，小朋友能發揮想像力，寫出有新意的文章，對小朋友的國語語言程度方面幫助不少；在數學方面先，就課本內容重新複習一次，再使用練習單讓小朋友練習，加強數學運算的速度，也有做應用題的練習，大部分小朋友的數學理解能力需要再加強。</p> <p>本班以關懷的方式來鼓勵學生，增加學生學習的動機，也補強的學生弱勢的科目；本班學生程度比較差，課堂上，針對個別差異加強輔導；學生對數學比較沒自信，反應比較慢。由簡入深這個方式，能增加學生的學習動力，慢慢加自信心；反應較慢的部份，多講幾次或換幾種不同的說法，學生也就慢慢瞭解了。</p>			
意見與回饋			
<p>孩子的一點點進步，對老師來說都是很大鼓勵；學生在努力學習的過程中，在成績的表現有所進步，也可以增加對學習的信心；有了信心，就會找到學習的樂趣。</p>			

台南市甲中國小 113 學年度第 2 學期學習扶助任課教師意見與回饋表

任課教師姓名	陳品文	服務學校	甲中國小
感想與感動案例描述			
<p>本期以複習上學期課程內容為主，在課程進行中，也根據學生個別的學習情況調整教學內容。</p> <p>班上的○○、○○上課時非常認真，透過一對一個指導澄清許多迷思概念，加強基本的運算能力，讓她們的數學成績進步很多，讓他們也增加自信，增加對於學習的興趣。</p> <p>許多小朋友的認字尤其是同音字常混淆，透過遊戲和閱讀，增加他對語文的興趣，也找回學習國語的自信。</p>			
意見與回饋			
<p>每個學生的理解能力、學習進度都不同，班級導師可能無法抽出太多時間作個別化的教學，而在學習扶助教學班可以補強這部份，學習扶助教學應該是以「教會」為目標，採取「多元」教學方式，讓這些孩子有不同的解題方法可以選擇，增進他們的學習效果。</p> <p>希望有機會可以參加補救教學的相關研習，提昇學習扶助策略與課程設計能力，設計個別化教學方案，讓來參加學習扶助的學生都能夠獲得幫助。</p>			

台南市甲中國小 113 學年度學習扶助第 2 學期學習任課教師意見與回饋表

任課教師姓名	曾 筑	服務學校	甲中國小
感想與感動案例描述			
<p>學習扶助採「小班制」，對學習落後的學生有很大的幫助，不但可以不足學生缺乏的知識，也能找回學習的樂趣；老師可以針對學生個別差異加以輔導，老師也能更加認識學生的優缺點，進而將之改善。</p> <p>在國語方面，使用均一教材的垂直式詞彙網，讓小朋友增加詞彙，再用這些詞彙組成一篇文章，小朋友能發揮想像力，寫出有新意的文章，對小朋友的國語語言程度方面幫助不少；在數學方面先，就課本內容重新複習一次，再使用練習單讓小朋友練習，加強數學運算的速度，也有做應用題的練習，大部分小朋友的數學理解能力需要再加強。</p> <p>本班以關懷的方式來鼓勵學生，增加學生學習的動機，也補強的學生弱勢的科目；本班學生程度比較差，課堂上，針對個別差異加強輔導；學生對數學比較沒自信，反應比較慢。由簡入深這個方式，能增加學生的學習動力，慢慢加自信心；反應較慢的部份，多講幾次或換幾種不同的說法，學生也就慢慢瞭解了。</p>			
意見與回饋			
<p>每個學生的理解能力、學習進度都不同，班級導師可能無法抽出太多時間作個別化的教學，而在學習扶助班可以補強這部份，補救教學應該是以「教會」為目標，採取「多元」教學方式，讓這些孩子有不同的解題方法可以選擇，增進他們的學習效果。</p> <p>參加學習扶助的學生專注力較弱，需穿插些小遊戲和短影片來吸引之。</p> <p>本班學習扶助學生有很多家長對政府提供這種免費的補救教學，常因家中忙碌無法接送就請假沒來，有幾人缺課較多，影響了學習效果，個人覺得蠻可惜</p>			

的。

台南市甲中國小 113 學年度學習扶助第 2 學期學習任課教師意見與回饋表

任課教師姓名	黃詩涵	服務學校	甲中國小
感想與感動案例描述			
<p>本期以複習上學期課程內容為主，另外加入繪本和故事以增加其閱讀理解的能力。在課程進行中，根據學生個別的學習情況調整教學內容，並著重趣味性和系統性，期待可以讓這些小朋友基礎穩固並喜歡學習增加信心。班上的○○上課時非常認真，透過一對一個指導澄清許多迷思概念，加強基本的運算能力，讓他們的數學成績進步很多，也增加自信，增加對於學習的興趣。</p> <p>學習扶助班的小朋友，原先都是學習低成就的孩子，上課中發表的機會和老師的互動比較少，而在暑期補救課程中，因人數少，每個人所獲得的機會相對的多，所以在操作或發表上皆有提高自信的表現。例如，小婷在原班級上課幾乎無聲音，因是新住民加上在家使用國語機會不多(由外婆照顧)，但暑期中，透過鼓勵和稱讚，課中舉手踴躍，表現出發表的慾望，和老師相處久了，也比較願意開口和老師說話、數數發出聲音。</p>			
意見與回饋			

學習扶助班的小朋友屬於學習低成就，在原班級因時間和人數關係無法抽出太多時間作個別化的教學，但每個孩子的理解能力、學習進度都不同，因而產生落差，也讓這些孩子產生莫大的挫折。

暑假中有較長的時間可以補強主要科目，一年級補救教學應該是以「打穩基礎學會」為目標，採取「多元」教學方式，熟練、創作和發表，增進他們的學習效果和信心。一年級的孩子真的很可愛，當認真用心教學時，非常期待他們可以在日後學習路上獲得更多的支持和等待，因為每個孩子真的都不同，也很需要老師和家長的理解並鼓勵他們。

希望有機會可以參加補救教學的相關研習，提昇學習扶助策略與課程設計能力，設計個別化教學方案，讓來參加學習扶助的學生都能夠獲得幫助。