

臺南市 113 學年度下營區甲中國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師	個案	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
黃○涵	○○○	1. 學生學習意願低 2. 專注力不夠集中	1. 加強舊經驗複習 2. 精熟基礎計算能力
	○○○	1. 程度落差大 2. 紙筆測驗作答不夠專心	1. 紿於更多正面回饋，建立學生自信及學習動機
黃○華	○○○	參與度不佳，時常請假，也未能依照進度完成相關課程的學習單。	提供獎勵制度，讓學生提升參與度，提升想要完成課程學習單的動機，獎勵制度也結合數學的數與量課程，讓學生可以做中學。
	○○○	國字的識字率不夠。	將數學及國語的題目或是學習單，在分享討論題目的時候，讓大家輪流唸出，一起提昇專注力，也一同增加識字率。
	○○○	專注力不足。	將獨自完成學習單的時間漸漸加長，觀察出學生的最短專注時間，慢慢延長，不要一次用過長的時間，其實學生大多程度不差，都是因為上課的時候容易分心，所以家常可以專心的時間很重要。

曾○	○○○	學生個別差異程度大。	針對學習扶助成長測驗未通過之題目類型進行分析，並且給予學生個別的學習任務，以達改善。
	○○○	學生作答意願低落。	使用獎勵制度，鼓勵學生，提昇作答動機。
	○○○	學生學習意願低落	運用平板輔助教學
吳○惠	○○○	1. 程度落差大	1. 加強舊經驗複習 2. 精熟基礎計算能力
	○○○	1. 學生學習意願低 2. 專注力不夠集中 3. 電腦測驗作答不夠專心	1. 紿於更多正面回饋，建立學生自信及學習動機 2. 利用平板與同儕互助學習，讓學生自主學習。