

## 學生參與課程後較以往有明顯的學習興趣與信心

四年級的羅同學，原本在數學課堂中總是顯得安靜而缺乏信心。每當需要舉手發言或上台解題時，他總是低著頭、不敢與人對視，對數學學習興趣缺缺。老師發現他對基本概念理解較慢，也不敢主動求助，因此在篩選進入學習扶助課程後，特別設計了符合他學習節奏的個別化課程，並運用平板進行輔助練習，逐步幫助他重建信心。

在學習扶助課程中，老師採取溫暖而有耐心的教學方式，讓羅同學感受到支持與鼓勵。每當他完成一題練習或主動提問，老師總會給予肯定與微笑，讓他逐漸不再害怕數學。透過平板進行的數位學習活動，也讓他從過去一成不變的書寫練習中解放出來，以互動遊戲與即時回饋的方式，加深對數學概念的理解與記憶。

為了配合他的學習特質，老師將每次課程目標拆解為小步驟，讓羅同學能逐步完成、逐步成功。在不斷的小成功中，他開始相信自己是「做得到的」，並且愈來愈期待每週的學習扶助時間。過去總是默默坐在角落的他，如今在課堂上願意舉手發言，也會在課後主動留下來問問題，甚至會教同組同學操作平板上的數學練習遊戲。

經過一學期的努力，羅同學的學習態度和成績皆有明顯提升。他不再視數學為難以親近的科目，反而常說：「原來數學也可以這麼有趣！」他的轉變不僅讓老師感動，也鼓舞著其他學生。這段學習扶助的旅程，讓我們再次見證了：用對方法與關懷，每個孩子都有機會自信學習、快樂成長。

