

## 學習扶助感人事蹟實例

在學校推動學習扶助課程的過程中，我們常會遇到一些學習動機低落、對學習失去信心的學生。顏同學正是這樣一位學生，曾經對數學懷抱著畏懼與排斥。然而，透過一學期的學習扶助課程，他從一個在課堂中總是低頭沉默、不願參與的孩子，轉變為主動提問、嘗試解題的學生，這樣的轉變令人動容。

回想起學期初，顏同學被篩選加入數學學習扶助課程時，情緒明顯抗拒。無論是課堂上的參與度、作業的完成度，還是面對數學題目的態度，都透露出他的退縮與不安。他曾悄悄對同學說過：「我就是不會數學，去學習扶助也沒有用。」這句話深深觸動了我，讓我決定在教學中給予他更多理解與鼓勵。

在課程設計上，我們選擇以生活化、遊戲化的方式進行，讓學生能在輕鬆的氛圍中接觸數學。針對顏同學，我常刻意給他一些「成功機會高」的題目，讓他能在嘗試後獲得成就感，並適時給予正向回饋。每當他解對題目，我會立刻給予掌聲與鼓勵：「你看，你其實可以的！」在這樣的累積中，他開始願意舉手回答問題，也會在小組討論中貢獻自己的想法。

顏同學的改變並非一夕之間，而是在一次次被肯定後，一步步重建對自己的信心。到了學期中，他不再拖延交作業，甚至主動詢問：「老師，我可以帶這張練習單回家多練習嗎？」這樣的他，已與學期初那位排斥學習的孩子截然不同。

最令人感動的是五年級期末的學習扶助篩選測驗，顏同學的數學成績有了顯著進步，不僅超越了參加扶助前的表現，更達到了基本學習標準。測驗後，他開心地對我說：「老師，我真的考好了，我覺得我以後可以更努力，不怕數學了！」透過教育者的關愛和耐心，我們希望每一個學生都能踏上充滿希望和美好的學習旅程，這也是我們教師最大的滿足和驕傲所在。

