

臺南市113 學年度下營區賀建國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
莊老師	<p>黃生其數學成長測驗之進步較為緩慢。探究其原因分述如下:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自身專注力不佳，在課堂中也常因同儕或其他因素影響，導致學習成效不彰。 2. 學過的概念較難變成長期記憶，學習當下的單元時看似有學會，但當數個單元綜合總複習時，觀念會全部搞混。 3. 在數學題目之閱讀理解上出現問題，無法理解題目涵義而不能接續進行計算等練習。 <p>周生其數學成長測驗之進步較為緩慢。探究其原因分述如下:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指派之作業在讀題時較無耐心，常常在未讀完題目前直接撰寫解題。 2. 在數學題目之閱讀理解上出現問題，無法正確將數學概念帶入至題意進行列式及後續的計算。 	<p>究其原因擬其該生解決策略如下:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個別指導，增派個人學習單元作為加強練習並降低單元難度，建立黃生學習信心。 2. 搭配同儕間討論來提升其學習興趣，進而提升學習成效。 3. 運用劃出關鍵字句與畫括號方式來協助黃生進行數學題意的理解，將題目拆解成多個步驟，逐步引導。 <p>究其原因擬其該生解決策略如下:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 需運用一對一方式協助其專注於學習內容上。 2. 平時從課外讀物內容多加熟讀並理語詞與語彙之應用，以增加其閱讀能力、加速題意理解。

<p>王老師</p>	<p>黃生數學成長測驗之進步較為緩慢。探究其原因分述如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 因學習動機低落且經常受同儕及環境影響，而不專注於上課內容，因此導致學習成效不佳。 2. 因缺乏耐心完成上課指派之題目，導致作答態度隨意、敷衍，而使得錯題過多無法精準分析、判斷，並指派題目供其練習。 	<p>根據其原因擬該生的學習扶助解決策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 採取正增強方式，在黃生以正確態度做題時適時給予鼓勵及加分。 2. 針對各數學單元，拆解任務及作業量，並以一對一教學，引導黃生做題。 3. 引導黃生將計算過程詳列，並要求其計算過程列式需工整，避免因粗心及字跡潦草而導致的做題錯誤。
<p>王老師</p>	<p>林生數學成長測驗之進步較為緩慢。探究其原因分述如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 因學習動機低落且經常受同儕及環境影響，而使上課因不專注於課堂內容，致使學習成效不佳。 2. 缺乏耐心使得做題無法靜心完成，因而導致指派題目無法有效完成。 3. 數學個別單元經練習可稍略進步，但若遇縱貫診斷測驗時，因概念橫向整合能力較差，而無法呈現出明顯進步情形。 	<p>根據其原因擬該生的學習扶助解決策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 導入加分及正增強策略，在林生專注做題時，適時給予鼓勵及加分。 2. 拆解數學任務及作業量，並在林生有效完成特定單元題目後，在逐步混入下一單元相同知識節點之題目，嘗試使其建構較為完整且整合的數學概念。 3. 引導林生將每個計算過程詳列，並要求其計算過程字跡工整，避免因粗心及字跡潦草而導致的做題錯誤。

註：

一、以授課教師為單位填寫。

二、本表格不敷使用，請自行增列