

表4-4 臺南市賀建國小學習扶助入班學生名單

班級：【數】中年級數學班(在學習扶助開班填報系統的班級名稱)

請進入113學年度網路填報系統將該班開班學生名單截圖

113學年第一學期【開班申請】班級填報資料																																																									
學校名稱																																																									
入班學生	<table border="1"> <thead> <tr> <th>國</th> <th>數</th> <th>英</th> <th>年級</th> <th>班級</th> <th>學生姓名</th> <th>學生類別</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>國</td> <td>數</td> <td></td> <td>4</td> <td>甲</td> <td>李</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國</td> <td>數</td> <td></td> <td>4</td> <td>甲</td> <td>周</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國</td> <td>數</td> <td>英</td> <td>4</td> <td>甲</td> <td>張</td> <td>低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子女</td> </tr> <tr> <td>國</td> <td>數</td> <td>英</td> <td>4</td> <td>甲</td> <td>黃</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國</td> <td>數</td> <td>英</td> <td>4</td> <td>甲</td> <td>黃</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國</td> <td>數</td> <td>英</td> <td>4</td> <td>甲</td> <td>賴</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>數</td> <td></td> <td></td> <td>4</td> <td>甲</td> <td>羅</td> <td>新住民子女</td> </tr> </tbody> </table>	國	數	英	年級	班級	學生姓名	學生類別	國	數		4	甲	李	一般生	國	數		4	甲	周	一般生	國	數	英	4	甲	張	低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子女	國	數	英	4	甲	黃	一般生	國	數	英	4	甲	黃	一般生	國	數	英	4	甲	賴	一般生	數			4	甲	羅	新住民子女
	國	數	英	年級	班級	學生姓名	學生類別																																																		
	國	數		4	甲	李	一般生																																																		
	國	數		4	甲	周	一般生																																																		
	國	數	英	4	甲	張	低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子女																																																		
	國	數	英	4	甲	黃	一般生																																																		
	國	數	英	4	甲	黃	一般生																																																		
	國	數	英	4	甲	賴	一般生																																																		
數			4	甲	羅	新住民子女																																																			
授課教師	教師姓名 教師類別 授課科目(星期)[第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數] 數(二五)[0 + 0 + 68 = 68]																																																								
班級名稱	【數】中年級數學班																																																								
預訂上課日期	2024-09-10 ~ 2025-01-10																																																								
使用教材	因材網, PaGamO, 永齡教育基金會																																																								
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是																																																								

表4-5臺南市賀建國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	黃佳璇	班級	中年級數學班
篩選測驗成績	32	成長測驗成績	40
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			
學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表			
檢測狀況統計			
題號	基本學習能力指標	評量重點	*****52692黃0璇
1	RC-3-2-1 R-3-2	數量模式與推	0 1 1 X
2	NC-3-2-1 N-3-2	加減直式計算	1 0 1 O
3	NC-3-1-1 N-3-1	一萬以內的數	0 1 1 X
4	NC-3-3-2 N-3-3	乘以一位數：	1 0 1 O
5	NC-3-5-2 N-3-5	除以一一位數：	0 1 1 X
6	NC-3-4-2 N-3-4	除法：除法的	1 0 1 O
7	NC-3-4-1 N-3-4	除法：除法的	1 0 1 O
8	NC-3-9-2 N-3-9	簡單同分母分	1 0 1 O
9	NC-3-2-1 N-3-2	加減直式計算	1 0 1 O
10	NC-3-8-2 N-3-8	解題：四則估	0 1 1 X
11	NC-3-9-1 N-3-9	簡單同分母分	0 1 1 X
12	NC-3-12-2N-3-12	長度：「毫	0 1 1 X
13	SC-3-1-1 S-3-1	角與角度（同	1 0 1 O
14	SC-3-4-1 S-3-4	幾何形體之操	0 1 1 X
15	NC-3-8-1 N-3-8	解題：四則估	0 1 1 X
16	NC-3-15-1N-3-15	容量：「公	0 1 1 X
17	NC-3-7-1 N-3-7	解題：兩步驟	0 1 1 X
18	NC-3-7-3 N-3-7	解題：兩步驟	0 1 1 X
19	NC-3-12-1N-3-12	長度：「毫	0 1 1 X
20	SC-3-2-2 S-3-2	正方形和長方	0 1 1 X
21	NC-3-11-1N-3-11	整數數線：計	0 1 1 X
22	SC-3-1-1 S-3-1	角與角度（同	1 0 1 O
23	NC-3-16-1N-3-16	重量：「公	0 1 1 X
24	NC-3-16-2N-3-16	重量：「公	0 1 1 X
25	SC-3-3-1 S-3-3	圓：「圓心」	0 1 1 X

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-6 入班學生個人(黃佳璇) 學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助授課教師 簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。備註：含學生之簡單推理與說明。本教學活動不可出現公式，本條目之學習目標。可結合表格教學(D-3-1)。	☐ 已通過 ☒ 未通過	☒ 紙本 ☐ 數位	莊閔琪
N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。備註：教學可進行到最後的「一萬」，但不進行超過一萬的教學。	☒ 已通過 $\frac{9}{27}$ ☐ 未通過	☒ 紙本 ☐ 數位	莊閔琪
N-3-5 除一位數：除數直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。備註：須處理被除數有0的題型。	☐ 已通過 ☒ 未通過	☒ 紙本 ☐ 數位	莊閔琪
N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。本年級剛學除法，因此估算問題須簡單。	☒ 已通過 $\frac{10}{11}$ ☐ 未通過	☒ 紙本 ☐ 數位	莊閔琪
N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。備註：本年級分數教學只用「分數」一詞，不出現「真分數」與「假分數」的名詞，也不含帶分數的教學(N-4-5)。應區分真分數與假分數之教學(例如分開於上、下學期)。初步認識分數的應用時，情境應以連續量為主。若要處理離散量情境，必須與連續模型表徵強烈結合，而且其計數單位須為以整體數量為分母的單位分數(如1盒餅乾有6塊，則只處理分母6之分數，不處理2或3的情況)。	☐ 已通過 ☒ 未通過	☒ 紙本 ☐ 數位	莊閔琪
N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自3年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算(複名數不做乘除)。	☒ 已通過 $\frac{10}{15}$ ☐ 未通過	☒ 紙本 ☐ 數位	莊閔琪

S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。備註：以操作體驗平面圖形關係與空間感為目標，啟發學生探討與發現之興趣，但不做任何數學知識的歸納。展開圖活動只是初步體驗，勿做過多複雜推理活動。本條目不做操作以外的紙筆評量。	☐ 已通過 ☒ 未通過	☒ 紙本 ☐ 數位	莊閔琪
N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。本年級剛學除法，因此估算問題須簡單。	☒ 已通過 ☐ 未通過 $\frac{10}{25}$	☒ 紙本 ☐ 數位	莊閔琪
N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	☒ 已通過 ☐ 未通過 $\frac{11}{5}$	☒ 紙本 ☐ 數位	莊閔琪
N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級（N-4-3）。	☐ 已通過 ☒ 未通過	☒ 紙本 ☐ 數位	莊閔琪
N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級（N-4-3）。	☐ 已通過 ☒ 未通過	☒ 紙本 ☐ 數位	莊閔琪
N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自3年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	☒ 已通過 ☐ 未通過 $\frac{11}{19}$	☒ 紙本 ☐ 數位	莊閔琪
S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。備註：知道如何判斷斜擺的長方形或正方形依舊是長方形或正方形。	☐ 已通過 ☒ 未通過	☒ 紙本 ☐ 數位	莊閔琪
N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。備註：數線須從0開始。運用長度加減法（N-2-11），理解在數線上做加、減的意義。	☒ 已通過 ☐ 未通過 $\frac{11}{5}$	☒ 紙本 ☐ 數位	莊閔琪
N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	☐ 已通過 ☒ 未通過	☒ 紙本 ☐ 數位	莊閔琪

N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）	☐ 已通過 ☒ 未通過	☒ 紙本 ☐ 數位	莊閔琪
S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。備註：知道圓心是認識圓的重要定義元素，但是圓心並不屬於圓。	☒ 已通過 $\frac{1}{12}$ ☐ 未通過	☒ 紙本 ☐ 數位	莊閔琪
(請依據4-5-2逐項填具)			

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：莊閔琪

承辦人：

承辦主任：

校長：賀建國民小學
校 長 何銘倫

教師兼
教務組長 黃雨琪

教師兼代
教導主任 陳維修