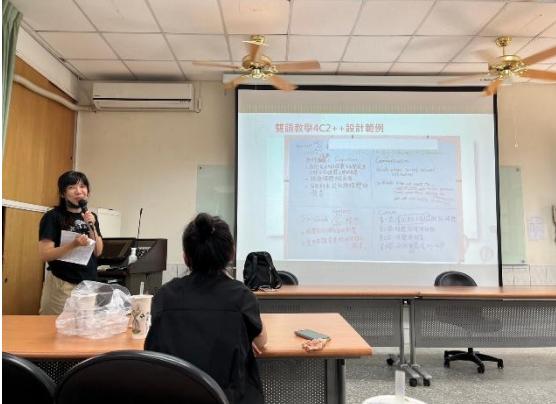
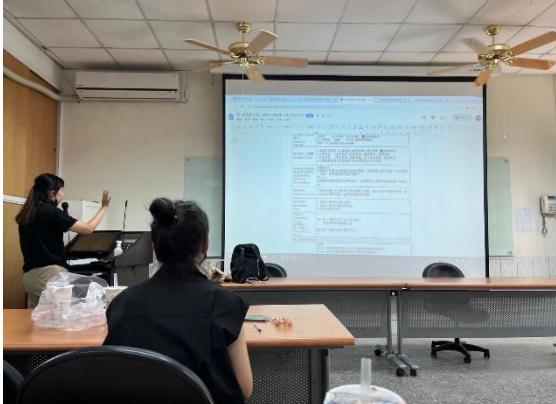


臺南市下營區中營國民小學主題活動成果

主題名稱	活化教學研習-淺談 PBL 教學設計	時間：113 年 9 月 25 日
		
		
	<p>說明：為提升教師對於 PBL(Problem-based Learning)的理解，特地邀請退休主任黃雪芬主任到校進行活化教學研習，針對 PBL 核心理念與教學設計說明，研習內容如下。</p> <p>【淺談 PBL 教學設計】</p> <p>一、PBL 的意義</p> <ol style="list-style-type: none">1. PBL 是一種以學生為主體，從<u>真實問題</u>中進行<u>探究與解決</u>的學習方式。2. 重視學習過程中的思考、合作與反思，培養多元能力與素養。 <p>二、「驅動性問題」的概念</p> <ol style="list-style-type: none">1. 驅動性問題是<u>真實有意義</u>的挑戰，引發學生主動學習。2. 問題應具<u>探究性</u>、<u>可行性</u>與<u>連結生活</u>的相關性。 <p>三、PBL 課程設計歷程</p> <ol style="list-style-type: none">1. 從<u>真實問題</u>出發，引導學生探索與思考。2. 學生合作蒐集資料，討論並提出解決方案。3. 發表成果回應問題，並進行<u>回饋與反思</u>。	

臺南市下營區中營國民小學主題活動成果

主題名稱	雙語社群研習-雙語教學課程討論	時間：113年11月11日
		
		
<p>說明：為提升教師在課堂中實施雙語教學的能力，特地邀請雙語輔導團培文國小黃千慈老師到校進行雙語社群指導，針對雙語教學的理論及課程實踐進行分享，研習內容如下。</p> <p>【雙語教學的理念與實務分享】</p> <p>一、何謂「4C2++」？</p> <ol style="list-style-type: none">1. 「4C」為內容 (Content)、溝通 (Communication)、認知 (Cognition)、文化 (Culture)。2. 「2++」指雙語課程應結合語言與科技素養，強調跨域應用。3. 強調學科與語言並重，非單純英語課教學。 <p>二、教案修正指導</p> <ol style="list-style-type: none">1. 分析本校教師教案，提供語言調整與任務設計建議。2. 引導教師檢視學習目標與語言目標的一致性。3. 協助設計更具支持性的語言輸入與產出環節。		

臺南市下營區中營國民小學主題活動成果

主題名稱	新課綱研習-超腦麥斯數學	時間：113年12月18日
		
		
<p>說明：為提升教師使用數學教具進行教學的能力，特地邀請超腦麥斯洪雪芬老師到校進行數學教具應用教學研習，針對齒輪積木、幾何扣條等教具說明，也讓本校教師運用教具體驗實際教學情形，課程內容如下。</p> <p>【數學教具的應用】</p> <p>一、在數學課堂中運用教具教學的優缺點</p> <p>優點：教具可提升學生學習動機與操作經驗、有助於抽象概念具象化，促進理解。</p> <p>缺點：教具準備耗時，需妥善融入課程設計。</p> <p>二、齒輪積木的應用</p> <ol style="list-style-type: none">適合教學重點：數數、倍數與因數等。操作中可發展邏輯推理與空間概念。 <p>三、幾何扣條的應用</p> <ol style="list-style-type: none">適合教學重點：角度、面積與多邊形特性等。協助學生建立幾何圖形構造與變化概念。促進小組合作與口語表達能力。		

臺南市下營區中營國民小學主題活動成果

主題名稱	教師跨校社群研習-素養導向玩語文	時間：114年1月8日
		
		
	<p>說明：為提升教師進行素養導向國語文教學能力，邀請林園國小林彥佑老師到校分享，針對提升學生語文能力的方法進行說明，並依照不同年段進行分組討論，研習內容如下。</p> <p>【善用不同的教學方法讓國語課更有趣】</p> <p>一、素養導向教學的重要性</p> <ol style="list-style-type: none">1. 結合真實情境，強化語言理解，提升學生語文應用能力。2. 強調思考與表達，培養語文素養。 <p>二、小書的製作與運用</p> <ol style="list-style-type: none">1. 使用 A3 紙張即可製作，簡便且快速。2. 適用教學重點：寫作、圖像與整理、閱讀理解、摘要與創作練習等。3. 可做為成果呈現學習歷程。 <p>三、各組針對課堂中遇到的問題提出討論</p> <ol style="list-style-type: none">1. 分年段交流教學困難與經驗。2. 聚焦學生語文學習落點與教學策略。3. 討論並分享可行的解決策略。	